



Relatório 1.º período 2018/2019

INDICE

1.	ENQUADRAMENTO.....	3
2.	RESUMO DO PROJETO.....	3
	Objetivos principais	4
	Destinatários.....	4
	Agrupamento de Escolas/Escola beneficiárias	4
	Resultados/Metas.....	4
3.	LANÇAMENTO DO PROJETO NO TERRENO.....	5
3.1	Abertura oficial do ano letivo.....	5
3.2	Articulação com as Direções dos Agrupamentos.....	6
3.3	Divulgação do projeto junto dos encarregados de educação.....	7
3.4	Divulgação do projeto junto das Associações de Pais.....	7
4.	AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA.....	9
4.1	Intervenção no 1.º ciclo	11
4.2	Intervenção 2.º e 3.º ciclos	14
4.3	Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados	16
4.3	Capacitação familiar – Pais acima da média.....	16
4.4	Terapias complementares.....	18
5.	AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO.....	19
5.1	Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local.....	23
6.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO.....	29
6.1	Monitorização Ações	31
	AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais	31
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1.º ciclo.....	31
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos.....	41
✓	Maior grau de satisfação revelado com a dinamização das sessões.....	44
✓	Menor grau de satisfação com o horário das sessões e com a relevância da intervenção para a interligação família/escola.....	44
	AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos do 1.º ciclo.....	44
	AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos dos 2.º e 3.º ciclos	56
6.2	Monitorização do projeto.....	64
7.	MODELO DE GOVERNAÇÃO.....	73

8. PLANO DE COMUNICAÇÃO.....	74
9. ORÇAMENTO	74

1. ENQUADRAMENTO

No âmbito da elaboração do Plano Estratégico Educativo Municipal, que foi amplamente participado pela comunidade educativa, foi salientada necessidade de um maior investimento por parte do Município de Paredes na dimensão imaterial da Educação.

As conclusões do trabalho realizado, nesse contexto, apontam para uma necessidade de intervenção precoce, ao nível do 1.º ciclo, que é confirmada pelos elevados níveis de insucesso, principalmente no 2.º ano.

As taxas de retenção e desistência apontam também para uma necessidade de intervenção no 7.º ano de escolaridade.

Face à oportunidade de financiamento dos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares (PIICIE), que previa uma intervenção educativa que permita combater as evidências referidas acima, foi consensual entre o Município e todos dirigentes escolares a priorização da intervenção no 1.º ciclo, sobretudo no 2.º ano, e nos 2.º e 3.º ciclos – 6.º e 7.º anos.

É neste contexto que surge o projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso.

Com ele pretende-se apoiar as escolas sobretudo através da afetação de recursos humanos qualificados, da área das ciências sociais e terapias complementares, que desenvolvam uma atuação concertada com os docentes no sentido de potenciar o sucesso escolar dos alunos.

A candidatura foi submetida em agosto de 2017 e a aprovação do projeto teve lugar em agosto de 2018, tendo o termo de aceitação data de 21 do mesmo mês. O projeto terá a duração de dois anos com início em setembro de 2018.

O presente relatório refere-se às atividades desenvolvidas no primeiro período de letivo de 2018/2019.

2. RESUMO DO PROJETO

O projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso enquadra-se nos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares (PIICIE) e pretende intervir ao

nível da promoção do sucesso escolar e da prevenção do abandono escolar precoce, combatendo o insucesso e reforçando ações que promovam melhores resultados.

Objetivos principais

- Reduzir as taxas de retenção, com especial incidência nos 2.º e 7.º anos de escolaridade
- Elevar a qualidade do sucesso, particularmente no 7.º ano de escolaridade
- Desenvolver na(o)s aluna(o)s competências de cidadania e de inserção na sociedade
- Promover o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s
- Promover o envolvimento dos pais nas atividades da escola
- Fomentar a interligação entre escolas e entre estas e a comunidade local

Destinatários

- Aluna(o)s do 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico: 4.626 – durante a duração do projeto

Para o número de destinatários, em candidatura, foram considerados os alunos inscritos no ano letivo de 2017/2018.

Relativamente ao ano de 2018/2019 o número de alunos a considerar é o seguinte: (constituição das turmas em janeiro de 2019)

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 1	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos por ciclo Ação 1	N.º de alunos por ciclo Ação 2
1.º ciclo	1.º ano	699	699	1.429	1.429
	2.º ano	730	730		
2.º ciclo	5.º ano	209	822	472	1673
	6.º ano	263	851		
3.º ciclo	7.º ano	269	936	269	936
Total		2170	4038	2170	4038

Agrupamento de Escolas/Escola beneficiárias

Agrupamentos de Escolas de Daniel Faria - Baltar, de Cristelo, de Lordelo, de Paredes, de Sobreira, de Vilela e Escola Secundária de Paredes

Resultados/Metas

- Redução de 25% das taxas de retenção e desistência nos 2.º e 7.º anos de escolaridade;
- Redução de 10% da taxa de aluna(o)s no 7.º ano com níveis negativos.

3. LANÇAMENTO DO PROJETO NO TERRENO

3.1 Abertura oficial do ano letivo

O início formal da implementação do projeto ocorreu no dia 3 de setembro de 2018.

O projeto foi apresentado publicamente no dia 7 de setembro, nas instalações da Escola Secundária de Paredes, numa sessão dirigida à comunidade escolar (direções dos agrupamentos, professores e funcionários das escolas, mediadoras, técnicas da autarquia dos serviços de educação) que foi presidida pelo Presidente da Câmara Municipal de Paredes, Dr. Alexandre Almeida, do Vereador do Pelouro da Educação, Dr. Paulo Silva e do representante Executivo da Área Metropolitana do Porto, Eng. Mário Rui Soares. Participaram na sessão cerca de 180 pessoas.

A sessão teve também como objetivo a abertura do ano letivo 2018/2019 e assumiu o formato de um Seminário/Formação: “Metodologias para o Sucesso Educativo – 1.º ciclo”, dividido em duas partes, a cargo do Professor Paulo Nossa da EPIS. Esta ação de formação de curta duração foi acreditada para professores pelo CFAEPPP (Centro de Formação da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel).

Os objetivos desta sessão, que teve a duração de 3h30m, foram os seguintes:

- Compreender a importância de uma intervenção precoce na promoção do sucesso escolar (1º CEB);
- Conhecer o modelo de intervenção e promoção do sucesso escolar EPIS 1º CEB;
- Identificar interesses e necessidades no 1º CEB (5-9 anos);
- Reconhecer a importância das múltiplas dimensões da comunicação no processo de aprendizagem (1º CEB);
- Expor fatores críticos que condicionam as expectativas de autoeficácia e de resultado.

Os conteúdos abordados encontram-se explicitados nas linhas seguintes:

Porquê intervir no 1º CEB: exemplos de boas práticas;

O modelo de intervenção EPIS para o 1º CEB:

O instrumento de rastreio e as suas dimensões: breve referência sobre a sua aplicação e leitura;

Comunicação de resultados de rastreio e práticas de intervenção: na escola e na família;

Princípios fundamentais de intervenção no modelo EPIS: intervenção mínima; intervenção precoce; subsidiariedade;

Aspectos fundamentais na motivação para alunos do 1º CEB;

Interesse, necessidades e comunicação;

Gestão de expectativas: a compreensão de expectativas de autoeficácia e de resultado e o seu impacto na aprendizagem.

No final da sessão foram distribuídos marcadores de livros com uma breve descrição do projeto.



Imagens da sessão de abertura do ano letivo – 7 de setembro de 2019

3.2 Articulação com as Direções dos Agrupamentos

Para agilizar a implementação do projeto no terreno e para promover a integração das mediadoras foram realizadas reuniões nos Agrupamentos de Escolas, com os interlocutores descritos, de acordo com o que se descreve na tabela abaixo:

REUNIÕES AGRUPAMENTOS DE ESCOLAS	
Agrupamento Baltar	Dia 13 às 15h
Prof. Aguiar (Diretor)/Madalena (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Liliana (mediadora)	
Agrupamento Cristelo	DIA 11 ÀS 9H30
Prof.ª Nazaré (Adjunta da Direção)/Prof.ªs Felisbela Vasconcelos e Clara Silva (Coordenadoras de Duas Igrejas e Sobrosa, respetivamente)/ Margarida (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Ana Margarida (mediadora)	
Agrupamento da Sobreira	DIA 10 ÀS 11H30
Prof.ª Marília (Adjunta da Direção) / Prof.ªs M.ª do Rosário Queirós e M.ª do Céu Moura (coordenadoras de Recarei e Sobreira, respetivamente)/ Margarida (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Tânia (mediadora)	
Agrupamento Lordelo	DIA 10 ÀS 16H30
Prof.ª Beatriz (Diretora)/ Prof.ªs Luísa Rocha e Fátima Pereira (coordenadoras Lordelo n.º 1 e n.º 2, respetivamente) Margarida (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Ana Margarida (mediadora)	
Agrupamento Paredes	DIA 11 ÀS 16H30
Prof.ª Olinda (Diretora)/Prof. Carlos Miguel (Adjunto da Direção)/ Prof. Norberto (coord. 1.º ciclo)/ Prof.ªs Conceição Rente, Lurdes Babo e Manuela Duarte (coordenadoras de estabelecimento de Bitarães, Mouriz e Paredes, respetivamente)/ Madalena (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Luciana (mediadora)	
Agrupamento Vilela	DIA 10 ÀS 17H00
Prof. Albino (Diretor)/ Prof.ª Teresa Brás (coord. 1.º ciclo) /Margarida(equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Ana Sofia Leal (mediadora)	
EB2/3 de Rebordosa	DIA 11 ÀS 15H00
Prof. Albino (Diretor)/ Prof. Eugénio (coordenador de Rebordosa/ Alexandra (coordenadora do projeto)/Maria (mediadora)	

Em algumas situações, de acordo com a dinâmica de implementação do projeto, houve necessidade de realizar reuniões adicionais como está patente na tabela seguinte:

Agrupamento de Paredes	
21 de setembro 10h00	Prof.ª Olinda (Diretora)/Prof. Carlos Miguel (Adjunto da Direção)/ Prof.ª Manuela (Coordenadora da Escola Básica de Paredes)/Madalena (equipa da autarquia)/Alexandra (coordenadora do projeto)/Luciana (mediadora)
25 de setembro 17h30	Prof. Carlos Miguel (Adjunto da Direção)/ Prof.ªs Lurdes Babo, Conceição Rente e Manuela Duarte (coordenadoras de estabelecimento de Bitarães, Mouriz e Paredes, respetivamente)/ Margarida (equipa da autarquia)/Luciana (mediadora) Professores de 1.º e 2.º anos das Escolas Básicas de Bitarães, Mouriz e Paredes

3.3 Divulgação do projeto junto dos encarregados de educação

Para a divulgação do projeto junto dos encarregados de educação tentou conciliar-se com as reuniões de início de ano letivo de forma a fazer chegar a mensagem a um maior número de encarregados de educação. O cronograma dessas reuniões encontra-se na tabela seguinte:

Estabelecimento	Pessoas presentes	Cronograma das reuniões
ESCOLA BÁSICA DE BALTAR	Margarida Cardoso; Liliana Cardoso; Tânia Ferreira	28 DE SETEMBRO 17H10 2º ano 29 DE SETEMBRO 17H10 1ºano – Realizou-se o Seminário Transição para uma nova escola
ESCOLA BÁSICA DE CÊTE	Liliana Cardoso	14 DE SETEMBRO 09H30 1º CICLO
ESCOLA BÁSICA DE GANDRA	Tânia Ferreira	14 DE SETEMBRO 09h30 1º CICLO
ESCOLA BÁSICA DE DUAS IGREJAS	Ana Margarida Silva	13 DE SETEMBRO 18H15
ESCOLA BÁSICA DE SOBROSA	Ana Margarida Silva	12 DE SETEMBRO 18H15
ESCOLA BÁSICA DE BITARÃES	Luciana Ribeiro	12 DE SETEMBRO 18H00 1.º ano 13 DE SETEMBRO 18H00 2.º ano
ESCOLA BÁSICA DE MOURIZ	Luciana Ribeiro	12 DE SETEMBRO 18H00 1.º ano 13 DE SETEMBRO 18H00 2.º ano
ESCOLA BÁSICA DE PAREDES	Tânia Ferreira	12 DE SETEMBRO 18H00
ESCOLA BÁSICA DE PAREDES	Luciana Ribeiro	2 DE OUTUBRO 17H30 1C+1D
ESCOLA BÁSICA DE RECAREI	Tânia Ferreira	10 DE SETEMBRO 18H
ESCOLA BÁSICA DE Nº 1 DE SOBREIRA	Tânia Ferreira	11 DE SETEMBRO 18H
ESCOLA BÁSICA DE VILELA	Ana Sofia Leal	11 DE SETEMBRO 18H30 1º CICLO
ESCOLA BÁSICA Nº 1 DE REBORDOSA	Ana Sofia Leal	11 DE SETEMBRO 18H30 1º CICLO
ESCOLA DA SERRINHA	Ana Sofia Leal	11 DE SETEMBRO 20H00
ESCOLA BÁSICA DE Nº 1 DE LORDELO	Lina Batista	13 DE SETEMBRO 1º CICLO
ESCOLA BÁSICA DE Nº 2 DE LORDELO	Lina Batista	13 DE SETEMBRO 1º CICLO

3.4 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais

O Paredes Educa – Construir Mais Sucesso prevê o envolvimento das Associações de Pais. Nesse sentido tentou-se a contato com as Associações durante o 1.º período para divulgação

Contactos com as Associações de Pais - 1.º ciclo						
Escola	Data	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
				Presencial	Telefone	E-mail
Gandra	12-11-2018	Presidente e Secretária	Explicar o projeto	x		
Cete	06-11-2018	Presidente	Explicar o projeto; Articular atividade Histórias sem Pare	x		
Paredes	23-10-2018	Presidente	Apresentação do PECMS			
Paredes	23-10-2018	Presidente	Envio do Plano de Atividades - PECMS			x
Lordelo n.º 2	02-11-2018	Representante pais 1.º ano; Gestão da página da associação	Apresentar o plano de atividades do PECMS (participação Contos e Pontos)	x		
Duas Igrejas	06-11-2018	Presidente	Enviar plano de atividades do PECMS			x
Sobrosa	22-10-2018	Presidente	Agendar uma reunião para apresentação do plano de ação do PECMS		x	
Sobrosa	29-10-2018	Presidente	Apresentar o plano de atividades do PECMS (participação Contos e Pontos)	x		
Sobrosa	30-10-2018	Presidente	Enviar plano de atividades do PECMS			x
Recarei /Sobreira	16-10-2018	Presidente / Presidente	Apresentação projeto e marcação de reunião			X
Recarei /Sobreira	18-10-2018	Presidente / Presidente	Marcação de reunião - definição de hora e data		X	
Recarei /Sobreira	25-10-2018	Presidente / Presidente	Apresentação projeto PECMS (objetivos, público alvo); plano de intervenção; ações a desenvolver com pais e E.E.; calendarização de ações; sugestões e proposta da associação de pais	X		
Recarei /Sobreira	29-10-2018	Presidente / Presidente	Envio do plano de atividades em suporte digital como combinado em reunião presencial			X
Recarei /Sobreira	05-11-2018	Presidente / Presidente	Envio convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos" - EB 1 Sobreira			X
Recarei /Sobreira	21-11-2018	Presidente / Presidente	Envio convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos" - EB Recarei			X
Recarei /Sobreira	16-10-2018	Presidente / Presidente	Apresentação projeto e marcação de reunião			X
Recarei /Sobreira	18-10-2018	Presidente / Presidente	Marcação de reunião - definição de hora e data		X	
Recarei /Sobreira	25-10-2018	Presidente / Presidente	Apresentação projeto PECMS (objetivos, público alvo); plano de intervenção; ações a desenvolver com pais e E.E.; calendarização de ações; sugestões e proposta da associação de pais	X		
Recarei /Sobreira	29-10-2018	Presidente / Presidente	Envio do plano de atividades em suporte digital como combinado em reunião presencial			X
Recarei /Sobreira	05-11-2018	Presidente / Presidente	Envio convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos" - EB 1 Sobreira			X
Recarei /Sobreira	21-11-2018	Presidente / Presidente	Envio convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos" - EB Recarei			X
Contactos com as Associações de Pais - 2.º e 3.º ciclos						
Escola	Data	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
				Presencial	Telefone	E-mail
Rebordosa	19-11-2018	Presidente da Associação de Pais	Divulgação do 2º Seminário		X	
Rebordosa	19-11-2018	Secretária	Divulgação do 2º Seminário		X	
Rebordosa	20-11-2018	Secretária	Divulgação do 2º Seminário			X
Vilela	14-09-2018	Presidente	Informação sobre o Presidente da Associação		X	
Vilela	16-11-2018	Presidente	Contacto com Novo Presidente da Associação		X	

do projeto e das atividades do mesmo. O resumo dos contactos realizados está descrito de seguida por ciclo de ensino.

4. AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA

Para a concretização desta Ação considera-se imprescindível a constituição de equipas multidisciplinares, que permitam um trabalho em rede e a colaboração institucional através da articulação com diferentes parceiros locais, imprimindo uma dimensão societária ao projeto.

Desta forma pretende-se excluir fatores que possam ser comprometedores do sucesso escolar, nomeadamente, no que se refere à ação social e/ou saúde, entre outras. O Município de Paredes desempenhará um papel mobilizador e integrador de respostas existentes na comunidade que possam potenciar fatores favoráveis ao bem-estar holístico da(o) aluna(o).

A partir de um diagnóstico inicial, pretende-se trabalhar com aluna(o)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos em risco de insucesso escolar, mas concomitantemente desenvolver ações universais para todos a(o)s aluna(o)s destes ciclos, das escolas e turmas a intervencionar.

No 1.º ciclo, essa intervenção incide sobre as competências de leitura e matemática e nos 2.º e 3.º ciclos a intervenção focaliza aspetos cognitivo-comportamentais da(o)s aluna(o)s, complementadas com outras intervenções direcionadas para a escola, família e território, na perspetiva multidisciplinar e de articulação em rede anteriormente referida.

O trabalho a realizar tem como base a implementação da metodologia EPIS, que se encontra validada pelo Ministério da Educação e que será complementada com outras ações.

As técnicas superiores que integram as equipas transversais para o 1.º ciclo, 5 no total, foram contratadas no dia 17 de setembro de 2018, pela Associação Paredes pela Inclusão Social, de acordo com o previsto em candidatura. Integram também a equipa de mediadoras 3 técnicas superiores da autarquia de Paredes que ficaram afetas ao 2.º e 3.º ciclos. A distribuição por agrupamento encontra-se explanada abaixo.

As mediadoras foram distribuídas uma por cada agrupamento com exceção dos Agrupamentos de Cristelo e de Lordelo, tendo como referência o número de alunos, no que se refere ao 1.º ciclo, e ao Agrupamento de Vilela, no 2.º e 3.º ciclos, que tendo 2 estabelecimentos conta com 2 mediadoras.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DANIEL FARIA – BALTAR

Mediadora: Liliana Cardoso

EB Baltar (JI e 1º CEB) – Baltar

EB de Cete – Cete

EB de Gandra – Gandra

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CRISTELO

Mediadora: Ana Margarida Silva

EB de Duas Igrejas – Duas Igrejas

EB de Sobrosa – Sobrosa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LORDELO

Mediadora: Ana Margarida Silva

EB nº 1 de Lordelo – Lordelo

EB nº 2 de Lordelo – Lordelo

Mediadora: Lina Batista

EBS de Lordelo (sede)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDES

Mediadora: Luciana Ribeiro

EB de Bitarães – Bitarães

EB nº 2 de Paredes – Castelões de Cepeda

EB de Mouriz – Mouriz

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SOBREIRA

Mediadora: Tânia Ferreira

EB de Recarei – Recarei

EB nº 1 de Sobreira – Sobreira

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

Mediadora: Ana Sofia Leal

EB nº 1 de Rebordosa – Rebordosa

EB de Serrinha – Rebordosa

EB de Vilela – Vilela

EBS de Vilela (sede)

Mediadora: Patricia Pinto

EBS de Rebordosa

Mediadora: Maria Nunes

A primeira etapa do trabalho no terreno foi a distribuição de autorizações por todos os alunos que frequentam o 1.º e 2.º anos de escolaridade do 1.º ciclo e os 5.º e 7.º anos dos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e Vilela. No que se refere aos alunos de 6.º ano uma vez que tinham beneficiado da metodologia EPIS no ano anterior apenas se entregaram autorizações aos alunos em continuidade e a alunos que integram as turmas no ano letivo de 2018/2019 por via de transferência de escola.

O projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 699 alunos do 1.º ano; a 730 alunos do 2.º ano, a 209 alunos de 5.º ano, a 50 do 6.º ano e a 269 alunos de 7.º ano.ⁱ

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 97% no 2.º ano; 97% no 5.º ano; 100% no 6.º ano e 97% no 7.º ano.

As autorizações visam um trabalho individualizado com os alunos que podem ser detetados como estando em risco de insucesso escolar uma vez que para que todos os alunos pudessem beneficiar das ações universais, na reunião de 1.º nívelⁱⁱ de 9 de outubro de 2018, foi apresentado um Plano de Atividades aos Agrupamentos de Escolas com as atividades previstas na candidatura com vista à sua inserção no Plano Anual de Atividades das Escolas/Agrupamentos.

A primeira etapa da metodologia EPIS consiste na realização de um diagnóstico a todos os alunos. Esse diagnóstico, designado rastreio, no 1.º ciclo, scoring no 2.º ciclo e screening no 3.º ciclo foi aplicado a todos os alunos dos quais tínhamos autorização. Salvedade-se que para que não haja sobreposição de acompanhamentos foram fixados os seguintes critérios de não encarteamento: alunos referenciados para educação inclusiva; alunos em acompanhamentos pelo SPO/Pedopsiquiatria/Psicologia ou outros.

4.1 Intervenção no 1º ciclo

O rastreio que se realiza no 1.º ciclo pressupõe os seguintes domínios de avaliação:

1. ALUNO:

Avaliação Neuropsicológica:

- Aptidões Sensoriais e percetivas
 - Psicomotricidade
- Tarefas de equilíbrio estático e dinâmico;
Habilidades motoras e precisão de movimentos;
- Lateralidade;
 - Ritmos.
- Atenção

Competências cognitivas:

- Numerosidade e matemática
 - Sieriação
- Aprendizagem, desempenho verbal e Língua Portuguesa
 - Discriminação de grafismos;
 - Associação grafema-fonema e invariância;
 - Fluência verbal.
- Capacidade de abstração

Comportamento socialização e comunicação:

- Ficha Sinalização do Docente dos alunos do 1ºano.

2. ESCOLA

- Motivação face à escola (atitudes, perceções e frustrações)

3. FAMÍLIA

- Cooperação escola – família (questionário)

4. TERRITÓRIO

- Índice de Graffar (contexto socioeconómico)
- Caracterização residencial.

O rastreio foi aplicado individualmente a 665 alunos de 1.º ano e teve a duração média de 30 minutos por aluno. Para os resultados dos rastreios foram tidas em conta as notas quantitativas relativas ao 1.º período.

A partir dos resultados do rastreio, foram sinalizados de 110 alunos, 16%ⁱⁱⁱ dos alunos rastreados, percentagem que se encontra alinhada com a sinalização EPIS que se situa entre os 15 e os 18%.

Após partilha de resultados dos alunos sinalizados com os professores titulares de turma concluiu-se o encarteamento de 104 alunos de 1.º ano, distribuídos pelos 15 estabelecimentos de ensino e 32 turmas, pelo que a taxa de encarteamento se situou nos 16%.

Quanto aos alunos de 2.º ano a beneficiar do acompanhamento individualizado, estabeleceram-se como referenciais de encarteiramento os seguintes 4 critérios:

- alunos retidos;
- alunos com classificação "*Insuficiente*" a Língua Portuguesa e/ou Matemática e/ou Estudo do Meio;
- alunos no 2º ano com currículo de 1º ano;
- alunos com notas "*Suficiente*" (até 69% - no último período do ano letivo 2017/2018): mediante espaço de carteira do mediador.

Na reunião de 1.º nível de 9 de outubro de 2018 foram solicitadas às escolas a listagem de alunos do 2.º ano que cumpriam os critérios de encarteiramento. 29% dos alunos de 2.º ano integravam os 4 critérios, 214 no total, pelo que à partida se excluiu o último critério: alunos com notas Suficiente (até 69%). Os 3 primeiros critérios, referidos acima, sinalizaram 77 alunos, 10,7% do total.

Após análise dos resultados escolares do 1.º período letivo (2018/2019) e de acordo com informação obtida junto dos professores titulares de turma encarteiraram 115 alunos (17%) do 2.º ano, num total de 699 alunos.

Tendo em conta os números expostos, as carteiras das mediadoras de 1.º ciclo ficaram com a constituição descrita na tabela abaixo:

Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2.º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Ana Margarida	EB Sobrosa	7	5	12
	EB Duas igrejas	3	6	9
	EB1 Lordelo	7	5	12
	EB2 Lordelo	6	4	10
	Total	23	20	43
Ana Sofia	EB Vilela	7	6	13
	EB Rebordosa	12	10	22
	EB Serrinha	4	2	6
	Total	23	18	41
Liliana	EB Cete	6	5	11
	EB Baltar	13	19	32
	EB Gandra	10	11	21
	Total	29	35	64
Luciana	EB Mouriz	6	7	13
	EB Bitarães	6	4	10
	EB Paredes	9	13	22
	Total	21	24	45
Tânia	EB Sobreira	2	6	8
	EB Recarei	6	12	18
	Total	11	17	26

4.2 Intervenção 2.º e 3.º ciclos

A intervenção nos 2.º e 3.º ciclos está a ser implementada nas escolas básicas e secundárias de Lordelo, de Rebordosa e de Vilela, por serem estas as escolas onde já existiam técnicas do Município a implementar a metodologia EPIS.

Nos 2.º e 3.º ciclos no que respeita à sinalização de risco, foram desenvolvidos instrumentos (Scoring para o 2.º ciclo e Screening para o 3.º ciclo) que incluem itens cuja evidência tripla (científica, técnica e pericial) sugerem como sendo preditivos e discriminativos de sucesso e insucesso escolar. O Scoring e o Screening são instrumentos de aferição da perceção dos alunos sobre questões de quatro domínios: aluno, família, escola e território.

Em cada um dos 4 domínios, cada item possui uma "escala" para cotação apropriada e um determinado peso dentro do domínio. Um algoritmo, construído com base nos dados recolhidos no "terreno" (escolas, famílias e território) permite determinar os pontos de corte para "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" no domínio (do aluno, familiar, de fatores da escola e territorial). Cada domínio possui igualmente um peso específico para o cálculo do indicador de risco global, também com grupos de "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" global.

Para além de permitir a seleção de alunos e famílias para intervenção, assim como aspetos da escola e do território para ativação de recursos institucionais e comunitários, a avaliação qualitativa (análise funcional a partir dos conteúdos dos itens do Screening e as respostas obtidas) permitem selecionar estratégias e/ou técnicas (devidamente protocoladas e parametrizadas) de intervenção para promoção do sucesso escolar e da qualidade do mesmo (com monitorização e follow-up).

É conhecida a margem de erro do Screening, pelo que sempre que um aluno não sinalizado se revele posteriormente como tendo risco, pode ser admitido para avaliação e intervenção.

Foram realizados scorings a 197 alunos de 5.º anos. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 22 alunos, 11% do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 48 alunos e foram realizados 2 scorings a alunos transferidos que não revelaram risco, pelo que se mantiveram os 48 alunos encarteirados. Estes alunos beneficiaram de acompanhamento a partir do 1.º período de 2018/2019 como descrito na tabela abaixo:

Atendimentos realizados aos alunos de continuidade do 6.º ano		
Escola	N.º Atendimentos famílias*	N.º Atendimentos alunos
Escola EB2/3.S de Lordelo	30 (Mais um atendimento do que na plataforma EPIS devido à transferência de uma aluna no início do 2º período)	137 (Mais 5 atendimentos do que na plataforma EPIS porque uma aluna foi transferida no início do 2º período)
Escola EB2/3.S de Rebordosa	12	14
Escola EB2/3.S de Vilela	10	57
*Em algumas situações o contato com as famílias foi feito telefonicamente porque não havia possibilidade de deslocação às escolas.		

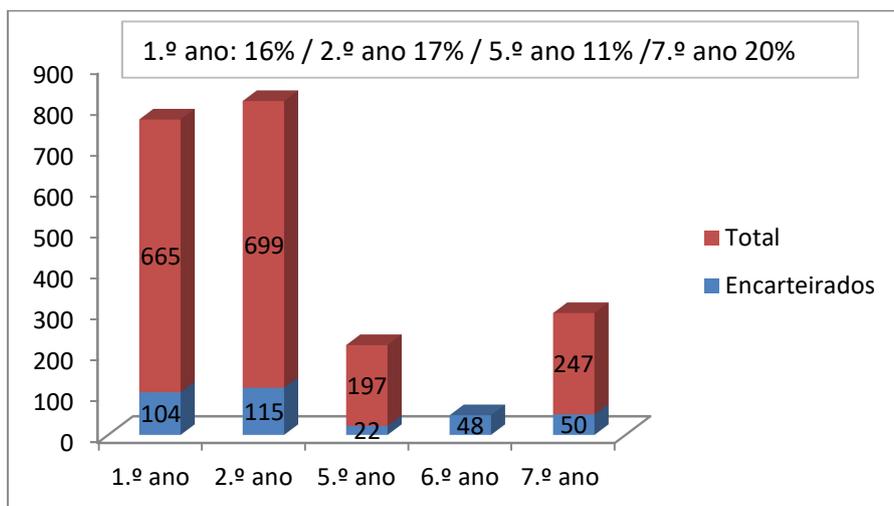
A aferição dos resultados dos screenings aos 7.º anos permitiu detetar em risco de insucesso escolar 50 alunos (20%) do total – universo de 247 alunos- pelo que estes alunos integraram as carteiras das mediadoras.

A distribuição das carteiras das mediadoras de 2.º e 3.º ciclos encontra-se na tabela abaixo.

Mediadora	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Lina	4	27	30	61
Maria	11	11	13	35
Patrícia	7	10	7	24
Total	22	48	50	120

4.3 Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados

Como resumo apresenta-se a tabela abaixo com número de alunos autorizados e encarteirados por ano letivo. No que se refere ao 1.º ano 3 alunos autorizados não foram alvo de rastreio por terem sido transferidos. No 6.º ano os alunos encontravam-se em continuidade.



4.3 Capacitação familiar – Pais acima da média

No que concerne a intervenção universal prevista junto dos encarregados de educação no âmbito da Ação 1 – Paredes Educa foram realizadas as seguintes sessões dos seminários:

- ✓ Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação - 9 sessões (3 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 6 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);

- ✓ Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos – 3 sessões (2 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 1 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);
- ✓ Crescer com os filhos – 4 sessões (para encarregados de educação do 1.º ciclo)

Relativamente ao programa de competências parentais “Parentalidade Positiva” foram realizadas 3 primeiras sessões para encarregados de educação do 1.º ciclo.

Participaram nas sessões 367 encarregados de educação de um público alvo previsto de 1.679 pessoas.

No que se refere ao 1.º ciclo a intervenção com famílias contou com a seguinte taxa de participação:

Seminários

- “Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação” (13,5%);
- “Autoridade é dos pais – a obediência é dos filhos?” (9,5%);
- “Crescer com os filhos” (69,4%).

O programa “Parentalidade Positiva” contou com uma taxa de participação de 4,6%.

No que concerne ao 2.º e 3.º ciclos a intervenção com famílias contou com a seguinte taxa de participação:

- “Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação” (69,4%);
- “Autoridade é dos pais – a obediência é dos filhos?” (4,8%);

Em média, a capacitação familiar “Pais Acima da Média” teve uma taxa de adesão de 24%, no 1.º ciclo e 37% nos 2.º e 3.º ciclos sendo que se tomou como público alvo o número de alunos das turmas para quem as sessões se dirigiram. Em termos globais a média é de 30,6%.

Saliente-se que os conteúdos dos seminários e particularmente das sessões do programa de intervenção familiar se adequaram aos interesses manifestados pelos encarregados de educação.

Abaixo apresenta-se uma tabela com o resumo da execução da capacitação familiar Pais Acima da Média. Apenas do seminário Pais Acima da Média não se realizou nenhuma sessão.

Ação 1 - PAREDES EDUCA Capacitação familiar - "Pais acima da média"																
Data/Público Alvo/Participantes	Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação				Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos				Crescer com os filhos				Parentalidade Positiva			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo																
EB de Baltar	28-09-2018	1.º A, 1.º B, 1.º/4.º C, 2.º A, 2.º B, 2.º C, 2.º/3.º A, 2.º/3.º C	171	27									06-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	127	2
													06-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	127	2
EB de Bitarães	18-10-2018	Pais 1ºano;	47	6												
EB nº2 de Paredes																
EB Cête													10-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	67	6
													10-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	67	6
EB de Duas Igrejas									20-12-2018	1DA, 2DA, 2DB	64	41				
EB de Gandra													05-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	87	5
													05-12-2018	Pais alunos 1.º e 2.º ano	87	5
EB nº1 de Lordelo																
EB nº2 de Lordelo																
EB de Mouriz																
EB nº1 de Rebordosa																
EB de Serrinha																
EB de Recarei					23-11-2018	Pais 1.º e 2.º anos	94	8								
EB nº1 de Sobreira	12-11-2018	Pais 1º e 2º ano	70	6	12-11-2018	Pais 1º e 2º ano	70	7	20-12-2018	2º A e 2º/4ºB	37	19				
EB de Sobrosa									19-12-2018	1SA, 1SB	35	26				
EB de Vilela									19-12-2018	2SA, 2SB	50	43				
TOTAIS			288	39			164	15			186	129			562	26
Escolas 2.º e 3.º ciclo																
Escola EB2.3/S de Lordelo	17-09-2018	Pais 5ºano: 19/5ºA, 23/5ºB, 17/5ºC	59	33												
Escola EB2.3/S de Rebordosa	08-10-2018	5.º RB 25	25	18	28-11-2018	Pais 2.º e 3.º ciclos	270	13								
	09-10-2018	5.º RC	25	25												
	11-10-2018	5.º RD 18	18	16												
	12-10-2018	5º RA 18	18	16												
Escola Secundária de Vilela	14-09-2018	Pais 5ºano: 22/5ºA, 24/5ºB, 18/5ºC	64	37												
TOTAIS			209	145			270	13			0	0			0	0
Total Todas as Escolas			497	184			434	28			186	129			562	26

4.4 Terapias complementares

Para além do trabalho das mediadoras das equipas transversais, que garantem a implementação da metodologia EPIS, o projeto prevê a oferta de terapias complementares em áreas como a terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade e psicologia, sendo destinatários destas terapias os alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade.

Para este efeito foi realizado um levantamento de necessidades junto das escolas para abertura de procedimento de contratualização e posterior afetação dos recursos que vierem a ser identificados como essenciais ao trabalho de acompanhamento individualizado aos alunos.

O resultado da análise dessa informação está descrito na tabela abaixo.

Agrupamento de Escolas	Total alunos por terapia				Nº de alunos por nº de terapias			
	Terapia da fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	Psicologia	1 terapia	2 terapias	3 terapias	4 terapias
Agrupamento de Baltar	12	9	10	6	20	7	1	0
Agrupamento de Cristelo	12	6	2	0	14	3	0	0
Agrupamento de Lordelo	12	0	0	0	12	0	0	0
Agrupamento de Paredes	30	23	7	19	25	10	10	1
Agrupamento de Sobreira	13	10	4	4	13	9	0	0
Agrupamento de Vilela	23	10	13	9	18	7	5	2
Total	102	58	36	38	102	36	16	3

Com vista à não sobreposição dos acompanhamentos e à não duplicação de recursos excluem-se desta intervenção alunos que já beneficiam das terapias complementares garantida pelo Agrupamento e/ou financiada pelos serviços da Segurança Social/Saúde.

Será aberto um procedimento para contratualização com uma entidade prestadora de serviços de terapias, no ano de 2019.

5. AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

No âmbito das ações de enriquecimento curricular complementares às já desenvolvidas pelas escolas, serão desenvolvidas ações universais diversificadas, promotoras de cidadania, integradas nos distintos ecossistemas pedagógicos, numa perspetiva multicêntrica.

Para o efeito, será desenvolvido um trabalho em rede que envolverá diferentes intervenientes: Município, escolas, associações de pais, comunidade, alunos e famílias. Estas ações têm como objetivo ampliar as mundividências da(o)s aluna(o)s, promover competências de preservação do património local, ambientais e sócio emocionais potenciadoras do sucesso escolar, e criar uma maior articulação entre agrupamentos de escolas e a comunidade.

As intervenções a desenvolver vão assumir uma perspetiva inclusiva: tendo em conta as taxas de insucesso escolar, urge assumir uma intervenção que diminua o expectável efeito socioeconómico e as desigualdades sociais no âmbito escolar, proporcionando equidade no acesso a meios potenciadores de sucesso escolar, a experiências significativas e significantes para a(o)s aluna(o)s numa perspetiva inclusiva e multiculturalista.

Das atividades previstas em candidatura “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos”, realizaram-se sessões em todos os estabelecimentos de 1.º ciclo que tiveram como público alvo alunos dos 1.º e 2.º anos de escolaridade, à exceção da atividade “Histórias sem Paredes” no Agrupamento de Lordelo. “Histórias sem Paredes” tinham como público alvo 900 alunos,

participaram 758 alunos (84%) do total. “Contos e Pontos” tinham como público alvo 595 alunos, participaram 571 (96%) do total.

Através destas atividades foram trabalhadas, durante o 1.º período, as seguintes histórias¹:

Na atividade “Contos e Pontos”

Agrupamento de Cristelo

A girafa que comia estrelas
A raposa e a uva
Dez dedos, dez segredos
O menino que não gostava de sopa

Agrupamento de Baltar

Alice no país das maravilhas
Lobo grande e lobo pequeno
O patinho feio
O segredo do Rio
Pedro e o pinheirinho de Natal
Um milhão de beijinhos

Agrupamento de Lordelo

A casinha de chocolate
Corre, corre cabacinha
Minnie e o espetáculo de laços de inverno
O coelhinho branco
O dono da lua

Agrupamento de Paredes

A lebre e a tartaruga - livro de fábulas
A menina dos fósforos
A raposa e as uvas - livro de fábulas
Animais e Anímenos
O natal dos nossos animais
Os animais do Natal

Agrupamento de Sobreira

“Scrooge” – um conto de Natal de Charles Dickens

Agrupamento de Vilela

A casinha de chocolate
Artur- a magia do coração
O bambi
O rapaz que desliga o sol
Pedro abraço- o menino autista

¹ Há histórias que foram trabalhadas em mais do que uma turma.

Na atividade “Histórias sem Paredes”

Agrupamento de Cristelo

A árvore

O planeta limpo de Filipe Pinto

Agrupamento de Baltar

História de S. Martinho

Os guardiões da floresta

Agrupamento de Paredes

A árvore generosa

A aventura da castanha e do medronho

Agrupamento de Sobreira

A aventura da castanha e do medronho

Feliz Natal Lobo Mau

Agrupamento de Vilela

Vuu! O ar

A árvore

A pedra falante

Abaixo apresenta-se o resumo com as atividades executadas no 1.º período do ano letivo 2018/2019. Com estas atividades foi possível envolver 30 familiares de alunos na atividade Contos e Pontos e 16 na História sem Paredes.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso								
Histórias sem Paredes					Contos e Pontos			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar	27-11-2018	1.ºs A e B	48	48	26-11-2018	1.º/4.ºC	23	23
	27-11-2018	2.ºs A, B e C	71	64				
EB de Bitarães	29-11-2018	1.º e 2.º anos	92	91	12-12-2018	CEB1A	21	21
					12-12-2018	CEB1B	26	26
EB nº 2 de Paredes	03-12-2018	JICE1	20	15	13-12-2018	PC1B	20	18
EB de Cete	10-11-2018	Turmas de 1.º e 2.º anos	139	29	10-12-2018	2.º/3.ºB	16	14
					11-12-2018	2.ºA	19	19
					11-12-2018	2.º/3.ºB	16	15
EB de Duas Igrejas	20-11-2018	2.º anos	64	63	16-10-2018	1.º DA	24	22
					05-12-2018	2DB	20	20
EB de Gandra	23-11-2018	1.º A e 1.º B 2.º A e 2.º B	88	77	19-11-2018	2.º A	19	17
					05-12-2018	2.º B	22	20
EB nº 1 de Lordelo					08-11-2018	1A1	21	21
					29-11-2018	1B1	20	19
					12-12-2018	2A1	22	22
EB nº 2 de Lordelo					02-11-2018	1 A2	19	17
					09-11-2018	1B2	25	25
					13-12-2018	2A2	26	25
EB de Mouriz	27-11-2018	1.º e 2.º anos	138	133	16-11-2018	CEM2B	25	22
					12-12-2018	CEM2A	20	19
EB nº 1 de Rebordosa	30-11-2018	2.º CB	20	20	26-10-2018	1.º CB	24	23
					02-11-2018	1.º CC	19	16
					15-11-2018	1.º CA	20	20
EB de Serrinha	27-11-2018	2.º SA	21	21				
EB de Recarei	11-12-2018	2.º AR; 2.º BR	52	52	11-12-2018	1.º AR	24	24
EB nº 1 de Sobreira	30-11-2018	1AS	26	26				
EB de Sobrosa	19-11-2018	2SB	86	85	29-10-2018	1SA, 1SB	36	35
					26-11-2018	1SA, 1SB	35	35
EB de Vilela	27-11-2018	1.º CVC e 2.º CVA	35	34	23-11-2018	1.º CVC	13	13
					29-11-2018	1.º CVA	20	20
TOTAIS			900	758			595	571
Escolas 2.º e 3.º ciclo								
Escola EB2.3/S de Lordelo								
Escola EB2.3/S de Rebordosa								
Escola Secundária de Vilela								
TOTAIS			0	0			0	0
Total Todas as Escolas			900	758			595	571

5.1 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local

No que se refere às ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve abaixo.

AÇÕES DOMÍNIO AMBIENTAL	Público alvo
Ações de reflorestação no âmbito do Projeto de Reflorestação Nacional – Plantar Portugal	Aluna(o)s das turmas de 1.º e 2.º anos
Limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar)	Aluna(o)s 2.º e 3.º ciclos de todas as escolas
Ação de sensibilização ambiental: 1 por cada turma de 1.º ano de cada estabelecimento escolar de 1.º ciclo	Aluna(o)s de 1.º ano

No período letivo, do domínio ambiental, realizou-se a ação de reflorestação, durante o mês de novembro, em 14 dos 15 estabelecimentos com 1.º ciclo (exceção-se Cete). Tendo como público alvo 1081 alunos participaram 1024 (95%), conforme a tabela seguinte. As restantes ações do domínio ambiental estão previstas para o 2.º período.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO AMBIENTAL				
Reflorestação				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo				
EB de Baltar	27-11-2018	1.ºs A e B	48	48
	27-11-2018	2.ºs A, B e C	71	62
EB de Bitarães	29-11-2018	1.º e 2.º anos	92	90
EB nº 2 de Paredes	29-11-2018	J. I. CE 1A	19	18
EB de Cete				
EB de Duas Igrejas	20-11-2018	1DA, 2DA E 2 DB	64	63
EB de Gandra	23-11-2018	1.º A e 1.º B 2.º A e 2.º B	87	76
EB nº 1 de Lordelo	22-11-2018	1A1, 1B1, 2A1 E 2B1	89	86
EB nº 2 de Lordelo	23-11-2018	1A2, 1B2 E 2A2	73	70
EB de Mouriz	27-11-2018	1.º e 2.º anos	138	133
EB nº 1 de Rebordosa	30-11-2018	2.ºCB	20	20
EB de Serrinha	27-11-2018	1.ºSA e 2.º SA	41	40
EB de Recarei	23-11-2018	1.º A 24, 1.º B 18, 2.º A 25, 2.º B 27	94	94
EB nº 1 de Sobreira	30-11-2018	1.º e 2.º anos	63	48
EB de Sobrosa	19-11-2018	1SA, 2SA, 2SB	86	85
EB de Vilela	26-11-2018	1.º e 2.º anos	96	91
TOTAIS			1081	1024

<p>AÇÕES DOMÍNIO SOCIOEMOCIONAL 1.º CICLO</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções.</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Sessão 1: Baú dos afetos!</p> <p>Esta sessão pode seguir uma das seguintes abordagens:</p> <p>Abordagem 1</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. Posteriormente introduz os conceitos: Pensamento e Sentimento para discussão em grupo. De seguida são apresentadas as quatro emoções básicas (felicidade; medo; tristeza; raiva) e é pedido que desenhem expressões representativas das emoções apresentadas. É proposto aos(as) alunos(as) a exploração e aprofundamento de vários sentimentos através de diferentes expressões faciais com o objetivo identificarem os sentimentos com base em sinais corporais.</p> <p>Abordagem 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “O Monstro das Cores”, que associa as emoções às diferentes cores. - Exploração do conceito “Emoções”, com clarificação do que são emoções agradáveis e desagradáveis; - Atividade, “O Pote das Emoções”; - Dinâmica de grupo, distribuição de um cartão para cada grupo, com a imagem de emoções diferentes. A cada grupo foi pedido que identificassem a emoção presente na imagem e que pensassem numa situação em que se tenham sentido assim. Cada grupo tinha um porta voz que apresentava a atividade à turma. 	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 2: As aventuras dos afetos!</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida através do jogo dos sentimentos é proposto aos(as) alunos(as) que ajudem o Pulo (personagem do jogo) a libertar os sentimentos que vivem no seu saco. É pedido que observem as imagens e que identifiquem os sentimentos em cada situação apresentada.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>

No primeiro período realizaram-se as seguintes ações do domínio socioemocional no 1.º ciclo: 10 sessões do “Baú dos Afetos!” em que participaram 214 alunos e 3 sessões de “As Aventuras dos Afetos!” em que participaram 60 alunos.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL								
O Baú dos Afetos!					As Aventuras dos Afetos!			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar								
EB de Bitarães								
EB nº 2 de Paredes								
EB de Cete								
EB de Duas Igrejas	11-12-2018	2DA	20	20				
	11-12-2018	2DB	20	19				
EB de Gandra								
EB nº 1 de Lordelo	13-12-2018	2A1	22	22				
	13-12-2018	2A2	26	24				
EB nº 2 de Lordelo								
EB de Mouriz								
EB nº 1 de Rebordosa								
EB de Serrinha	20-11-2018	2.º SA	21	19				
EB de Recarei	07-11-2018	2.º A	26	25	12-12-2018	2.º A	25	25
EB nº 1 de Sobreira	12-11-2018	2ºAS	22	21	10-12-2018	2.º AS	22	21
	28-11-2018	2.º BS	15	15	10-12-2018	2.º BS	15	14
EB de Sobrosa	10-12-2018	2SB	25	24				
	10-12-2018	2SA	25	25				
EB de Vilela								
TOTAIS			222	214			62	60

AÇÕES DOMÍNIO DO SOCIOEMOCIONAL 2.º E 3.º CICLOS	Público alvo
Métodos de Estudo Sessão de métodos e técnicas de estudo dirigida a alunos(as) com o objetivo de os apoiar na planificação e organização do estudo de forma autónoma. Ao longo da sessão são trabalhados os seguintes temas: como planear o estudo; quais as diferentes técnicas e métodos de estudo; como tirar apontamentos e organizar os cadernos durante as aulas e depois das aulas; quais as condições adequadas ao local de estudo; como preparar a realização dos testes de avaliação	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
Motivação Os/as alunos/as visualizam um filme “O Sapinho” e através disso conversa-se acerca do valor da escola e da importância que esta tem na definição e alcance dos objetivos de vida de cada um/uma deles/delas.	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
Internet Segura Através de power point e da visualização de um filme, conversa-se e alerta-se os alunos para as vantagens e desvantagens/perigos da Internet.	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
Bullying Apresenta-se o tema, pode ser através de um PowerPoint. Procura-se sensibilizar os alunos/as para as causas e fatores que facilitam o fenómeno do bullying, fomenta-se o diálogo e através deste, tenta-se promover estratégias para se lidar com o bullying.	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
Ação de Sensibilização Combate ao Tráfico de Seres Humanos Abordagem do tema por um/a técnico/a da Rede de TSH Norte, de forma a sensibilizar os alunos para este fenómeno.	Alunos(as) do 3º ciclo

Relativamente as ações de domínio socioemocional para os 2.º e 3.º ciclos o resumo da intervenção é o seguinte:

Métodos de Estudo

- ✓ 24 sessões
- ✓ 506 participantes

Motivação

- ✓ 24 sessões
- ✓ 363 participantes

Bullying

- ✓ 4 sessões
- ✓ 106 participantes

Sensibilização TSH

- ✓ 6 sessões
- ✓ 267 participantes

Na tabela seguinte apresenta-se o resumo de todas as ações realizadas neste âmbito no primeiro período de 2018/2019.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL																
Data/Público Alvo/Participantes	Métodos de Estudo				Motivação				Bullying				Sensibilização Tráfico de Seres Humanos			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclos																
Escola EB2.3/S de Lordelo	23-10-2018	7.º B	28	28	18-10-2018	5.º A	19	18	07-11-2018	7.º D	23	20	28-11-2018	7.º A	20	20
	25-10-2018	5.º A	19	18	19-10-2018	5.º C	17	17					28-11-2018	7.º D	23	22
	26-10-2018	5.º C	17	17	19-10-2018	7.º B	28	28					28-11-2018	7.º B 28 e 7.	55	55
	30-10-2018	5.º B	23	22	23-10-2018	5.º B	23	22								
	16-11-2018	7.º A	20	17	09-11-2018	7.º A	20	17								
	16-11-2018	7.º D	23	20	09-11-2018	7.º D	23	18								
	23-11-2018	7.º C	27	26	16-11-2018	7.º C	27	27								
					23-11-2018	6.º C	28	28								
					23-11-2018	6.º B	28	27								
					27-11-2018	6.º A	21	19								
					27-11-2018	6.º D	28	27								
Escola EB2.3/S de Rebordosa	02-11-2018	5.º RC	25	25	26-11-2018	5.º RA	18	18	26-11-2018	5.º RA	18	18	28-11-2018	7.º anos	94	94
	08-11-2018	7.º RE	18	18	27-11-2018	5.º RC	25	25	27-11-2018	5.º RC	25	25				
	08-11-2018	7.º RC	26	26	29-11-2018	5.º RB	26	23	29-11-2018	5.º RB	26	23				
	09-11-2018	5.º RA	18	17	29-11-2018	7.º RE	17	17								
	09-11-2018	5.º RD	18	17	30-11-2018	7.º RB	19	17								
	12-11-2018	7.º RD	15	14	03-12-2018	7.º RD	16	10								
	16-11-2018	7.º RA	15	15	06-12-2018	7.º RC	26	26								
	23-11-2018	7.º RB	18	15	07-12-2018	7.º RA	17	15								
	29-11-2018	5.º RB	26	23	07-12-2018	5.º RD	18	18								
Escola Secundária de Vilela	23-10-2018	7.º VA	28	28	19-11-2018	6.º VA	25	25					28-11-2018	7.ºVA-28, 7.º VB 29 Total 57	57	57
	24-10-2018	5.º VC	18	18	23-11-2018	6.º VB	20	20					28-11-2018	7.º VC 20	20	19
	24-10-2018	5.º VA	22	21	27-11-2018	6.º VC	23	23								
	24-10-2018	7.º VB	29	29												
	25-10-2018	7.º VC	20	20												
	27-11-2018	5.º VB	24	24												
Escola EB2/3 de Sobreira									08-11-2018	5.ºA	20	20				
Escola EB2/3 de Paredes	12-10-2018	5.º J	25	25	16-11-2018	5.º J	25	25								
	05-12-2018	5.º H	25	23												
TOTAIS			527	506			380	363			112	106			269	267

AÇÕES DOMÍNIO DO MEIO LOCAL	Público alvo /Data
Sessões de divulgação/articulação do património local com os conteúdos curriculares das turmas dos 5.º anos A Romanização no concelho de Paredes – História Vamos conhecer as rochas e os minerais – Ciências	Ao longo do ano letivo 2.º e 3.º ciclos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e Vilela – todas as turmas de 5.º ano e restantes agrupamentos 1 sessão
Parceria com a Rota do Românico - Atividade 1: (a desenvolver na escola com a duração de 1h30m) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora do conto “Diogo e o mistério das sete pedras” com encenação com marionetas seguida da construção de siglas. ✓ Exploração do Mosteiro de Cete através do caderno de atividades dos 4 aos 8 anos. ✓ Localização dos monumentos de Paredes no mapa infantil. 	Esta atividade dirige-se aos alunos de 2.º ano dos 15 estabelecimentos de ensino do concelho de Paredes e pretende-se que decorra no 2.º período letivo de 8 a 15 de fevereiro. Prevê-se envolver cerca de 750 aluna(o)s.
Parceria com a Rota do Românico - Atividade2: (a desenvolver na escola com a duração de 90 min + visita ao Mosteiro de Cete com a duração de 60min) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Projeção sobre as características do estilo Românico. ✓ Jogo da Rota em grupo de 4 alunos (alternativa de utilização do puzzle para os alunos que terminem o jogo rapidamente) ✓ Visita guiada ao Mosteiro de Cete com exploração do caderno de atividades dos 13 aos 16 anos: duração 60 min 	Esta atividade dirige-se aos alunos de 7.º ano de 3 estabelecimentos de ensino das Escolas Básicas e Secundárias de Lordelo, Rebordosa e Vilela, num total 12 turmas e aproximadamente 270 alunos. Será proposto às escolas a realização da atividade nos dias 7, 8 e 9 de maio. O transporte das escolas para o Mosteiro de Cete será assegurado pelo Município de Paredes em autocarro para 2 turmas por viagem.

As ações do domínio do meio local serão realizadas no 2.º período letivo.

Ao longo da implementação do projeto poderão ser estruturadas outras ações dos três domínios referidos acima.

6. PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

De acordo com o previsto em candidatura, foram criados instrumentos de monitorização do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso:

Monitorização das ações:

Questionário de satisfação Ação 1 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 1.º ciclo

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 2.º e 3.º ciclos

Questionário de Satisfação Ação 2 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Intervenientes

Pré e pós teste para o Programa Parentalidade Positiva

Monitorização do projeto:

1.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

3.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Além dos instrumentos referidos acima, para todas as ações do projeto há registos de atividade, folhas de presença e, no caso das atividades dos domínios ambiental, socio-emocional e do meio local não descritas em candidatura, fichas de atividade.

No que refere à monitorização das ações, após análise de resultados foi possível extrair a informação patente nas tabelas abaixo. Inicialmente apresenta-se um resumo das turmas participantes, do número de alunos das turmas que constituem o público alvo, do número de participantes nas atividades e do número de inquéritos recolhidos. Ressalve-se que no que se refere ao número de alunos das turmas que constituem o público alvo a referência é a constituição das turmas na data da atividade pelo que esse número pode ser variável no tempo devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Os questionários de satisfação foram aplicados a todos os alunos. Relativamente ao 1.º ciclo os questionários tinham 5 questões e 5 possibilidades de resposta através de imagens para uma mais fácil perceção para os alunos, como apresentadas abaixo.



Para efeitos de contabilização das respostas, a primeira imagem à esquerda corresponde ao nível 1 e a última, à direita, ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos os questionários previam as seguintes possibilidades de resposta:

Discordo completamente

Discordo

Nem concordo nem discordo

Concordo

Concordo totalmente

Para efeitos de contabilização das respostas, o Discordo completamente corresponde ao nível 1 e o concordo totalmente ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

No que se refere à monitorização do projeto a escala estava formulada de 1 a 5, em que 1 representa o discordo totalmente e 5 o concordo completamente. Caso o inquirido não tenha opinião sobre determinada questão deveria selecionar 0. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

6.1 Monitorização Ações

AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais

AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1.º ciclo

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	171	27	S/Q
Bitarães	2	47	6	S/Q
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira	3	70	6	6
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	13	288	39	6
			13,5%	100,0%

Nota: Não foram aplicados questionários de satisfação às turmas das escolas de Baltar e Bitarães, pelo facto dos questionários à data da realização da atividade ainda não estarem elaborados.

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	5	94	8	8
Sobreira	3	70	7	7
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	8	164	15	15
			9,1%	100,0%

3 - CRESCER COM OS FILHOS

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas	3	64	41	41
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira	1	37	19	19
Sobrosa	4	85	69	69
Vilela				
TOTAL	8	186	129	129
			69,4%	100,0%

4 - PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	16	254	4	4
Bitarães				
Paredes				
Cete	8	134	12	12
Duas Igrejas				
Gandra	8	174	10	10
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	32	562	26	26
			4,6%	100,0%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	N.º Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	N.º Q						15	15
	% R						100,0%	
3 – Crescer com os filhos	N.º Q					37	92	129
	% R					28,7%	71,3%	
4 – Parentalidade Positiva	N.º Q				4	14	8	26
	% R				15,4%	53,8%	30,8%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	N.º Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	N.º Q					1	14	15
	% R					6,7%	93,3%	

3 – Crescer com os filhos	Nº Q					33	96	129
	% R					25,6%	74,4%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				4	12	10	26
	% R				15,4%	46,2%	38,5%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					6	9	15
	% R					40,0%	60,0%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					51	78	129
	% R					39,5%	60,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				8	10	8	26
	% R				30,8%	38,5%	30,8%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	13	15
	% R					13,3%	86,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					48	81	129
	% R					37,2%	62,8%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				8	12	6	26
	% R				30,8%	46,2%	23,1%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	13	15
	% R					13,3%	86,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					20	109	129
	% R					15,5%	84,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					10	16	26
	% R					38,5%	61,5%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	13	15
	% R					13,3%	86,7%	

3 – Crescer com os filhos	Nº Q					30	99	129
	% R					23,3%	76,7%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					14	12	26
	% R					53,8%	46,2%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					1	14	15
	% R					6,7%	93,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					24	105	129
	% R					18,6%	81,4%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					14	12	26
	% R					53,8%	46,2%	

2.4 A mediadora respondeu às duvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					1	14	15
	% R					6,7%	93,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				23	105	129
	% R	0,8%				17,8%	81,4%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					12	14	26
	% R					46,2%	53,8%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					4	11	15
	% R					26,7%	73,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	90	38	129
	% R				0,8%	69,8%	29,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q			2	4	16	4	26
	% R			7,7%	15,4%	61,5%	15,4%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					3	3	6
	% R					50,0%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					7	8	15
	% R					46,7%	53,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				5	87	37	129
	% R				3,9%	67,4%	28,7%	

4 – Parentalidade Positiva	Nº Q			2	2	18	4	26
	% R			7,7%	7,7%	69,2%	15,4%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					3	3	6
	% R					50,0%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					4	11	15
	% R					26,7%	73,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	84	42	129
	% R				2,3%	65,1%	32,6%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					16	10	26
	% R					61,5%	38,5%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	12	15
	% R					20,0%	80,0%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					61	68	129
	% R					47,3%	52,7%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				10	10	6	26
	% R				38,5%	38,5%	23,1%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					5	10	15
	% R					33,3%	66,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	65	63	129
	% R				0,8%	50,4%	48,8%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q			4	8	10	4	26
	% R			15,4%	30,8%	38,5%	15,4%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					4	11	15
	% R					26,7%	73,3%	

3 – Crescer com os filhos	Nº Q				5	73	51	129
	% R				3,9%	56,6%	39,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q		2		6	10	8	26
	% R		7,7%		23,1%	38,5%	30,8%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					3	3	6
	% R					50,0%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				3	11	15
	% R	6,7%				20,0%	73,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	75	51	129
	% R				2,3%	58,1%	39,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q		2		8	8	8	26
	% R		7,7%		30,8%	30,8%	30,8%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	1	6
	% R					83,3%	16,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q		1			4	10	15
	% R		6,7%			26,7%	66,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				4	87	38	129
	% R				3,1%	67,4%	29,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q		2	1	5	12	6	26
	% R		7,7%	3,8%	19,2%	46,2%	23,1%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	1	6
	% R					83,3%	16,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q		1			6	8	15
	% R		6,7%			40,0%	53,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	86	40	129
	% R				2,3%	66,7%	31,0%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q			1	9	10	6	26
	% R			3,8%	34,6%	38,5%	23,1%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	1	6
	% R					83,3%	16,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	12	15

	% R					20,0%	80,0%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q				36	64	29	129
	% R				27,9%	49,6%	22,5%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	16	8	26
	% R				7,7%	61,5%	30,8%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	1	6
	% R					83,3%	16,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1	1		2	3	8	15
	% R	6,7%	6,7%		13,3%	20,0%	53,3%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q			2	54	46	27	129
	% R			1,6%	41,9%	35,7%	20,9%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q		2	4	12	6	2	26
	% R		7,7%	15,4%	46,2%	23,1%	7,7%	

6. Avaliação global

6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	13	15
	% R					13,3%	86,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					67	62	129
	% R					51,9%	48,1%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				10	12	4	26
	% R				38,5%	46,2%	15,4%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	13	15
	% R					13,3%	86,7%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					55	74	129
	% R					42,6%	57,4%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q				4	14	8	26
	% R				15,4%	53,8%	30,8%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	12	15

	% R					20,0%	80,0%	
3 – Crescer com os filhos	Nº Q					37	92	129
	% R					28,7%	71,3%	
4 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	16	26
	% R					23,1%	61,5%	15,4%

Resumo da análise de resultados:

Maior grau de satisfação com o seminário “Autoridade é dos Pais”

- ✓ 100% relativamente aos conteúdos da atividade
- ✓ 93% relativamente à intervenção da mediadora

Menor grau de satisfação com o Programa “Parentalidade Positiva”

- ✓ Duração da sessão
- ✓ Horário
- ✓ Importância para o desenvolvimento de competências parentais
- ✓ Relevância para promover o sucesso educativo

PRE-TESTE PARENTALIDADE POSSITIVA

A atividade “Parentalidade Positiva” será desenvolvida em várias sessões, em que na 1ª sessão é preenchida uma ficha designada “pré-teste”. É pretendido que no final das sessões seja preenchida uma nova ficha, designada “pós-teste” para se efetuar a comparação em termos de conteúdos apreendidos pelos pais/encarregados de educação participantes na atividade.

Escola	Nome da Turma	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	127	2	2
Bitarães				
Paredes				
Cete	4	67	6	6
Duas Igrejas				
Gandra	4	87	5	5
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	16	281	13	13
			4,6%	100,0%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha/o(s) e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q				13	13
	% R				100,0%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha/o(s) para o dia seguinte.	Nº Q		6	5	2	13
	% R		46,2%	38,5%	15,4%	
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q		6	1	6	13
	% R		46,2%	7,7%	46,2%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q		12		1	13
	% R		92,3%		7,7%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha/o(s) e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q				13	13
	% R				100,0%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha/o(s).	Nº Q		12	1		13
	% R		92,3%	7,7%		
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q				13	13
	% R				100,0%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q		3	3	7	13
	% R		23,1%	23,1%	53,8%	
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q		12	1		13
	% R		92,3%	7,7%		
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha/o(s) têm resultados negativos.	Nº Q		13			13
	% R		100,0%			
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q		7	3	3	13
	% R		53,8%	23,1%	23,1%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q	1	4	5	3	13
	% R	7,7%	30,8%	38,5%	23,1%	

AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos

1 - TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º de EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	3	59	33	S/Q
EB Paredes				
EBS Rebordosa	4	86	75	S/Q
ES Sobreira				
EBS Vilela	3	64	37	S/Q
ES Paredes				
TOTAL	10	209	145	
			69,4%	

Nota: Não foram aplicados questionários de satisfação, pelo facto dos questionários à data da realização da atividade ainda não estarem elaborados.

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa	14	270	13	9
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	14	270	13	9
			4,8%	69,2%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?	Nº Q					4	5	9
	% R					44,4%	55,6%	
1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?	Nº Q					2	7	9
	% R					22,2%	77,8%	
1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?	Nº Q					5	4	9
	% R					55,6%	44,4%	
1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?	Nº Q					5	4	9
	% R					55,6%	44,4%	

2. Dinamização da sessão

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q						9	9
	% R						100,0%	
2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?	Nº Q						9	9
	% R						100,0%	
2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?	Nº Q					1	8	9
	% R					11,1%	88,9%	
2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?	Nº Q						9	9
	% R						100,0%	

3. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					5	4	9
	% R					55,6%	44,4%	
3.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q				2	5	2	9
	% R				22,2%	55,6%	22,2%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?	Nº Q					5	4	9
	% R					55,6%	44,4%	

4. Capacitação Familiar

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					4	5	9
	% R					44,4%	55,6%	
4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?	Nº Q					4	5	9
	% R					44,4%	55,6%	
4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?	Nº Q	1				3	5	9
	% R	11,1%				33,3%	55,6%	
4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?	Nº Q					3	6	9
	% R					33,3%	66,7%	

5. Promoção da interligação família/escola

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?	Nº Q				1	3	5	9
	% R				11,1%	33,3%	55,6%	
5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?	Nº Q				1	4	4	9
	% R				11,1%	44,4%	44,4%	
5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2	7	9
	% R					22,2%	77,8%	
5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	1		1		2	5	9
	% R	11,1%		11,1%		22,2%	55,6%	

6. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?	Nº Q					4	5	9
	% R					44,4%	55,6%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?	Nº Q	1				3	5	9
	% R	11,1%				33,3%	55,6%	
6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?	Nº Q					4	5	9
	% R					44,4%	55,6%	

Resumo da análise de resultados:

- ✓ Maior grau de satisfação revelado com a dinamização das sessões
- ✓ Menor grau de satisfação com o horário das sessões e com a relevância da intervenção para a interligação família/escola

AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos do 1º ciclo

Relativamente à Ação 2 para os alunos de 1.º ciclo foi possível atingir uma taxa de participação em todos os casos acima dos 84,2%, no caso da atividade Histórias sem Paredes. As restantes atividades Contos e Pontos, as atividades do domínio sócio emocional, Baú dos Afetos e as Aventuras dos Afetos e a atividade do Domínio Ambiental Reflorestação tiveram taxas de participação acima dos 94,7%.

Em média no que se refere à Ação 2 para o 1.º ciclo a taxa de participação foi de 93,6% e a taxa de resposta aos questionários de 98,4%.

CONTOS E PONTOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	1	23	23	23
Bitarães	2	47	47	47
Paredes	1	20	18	18
Cete	3	51	48	48
Duas Igrejas	2	44	42	42
Gandra	2	41	37	37
Lordelo n.º 1	3	63	62	62
Lordelo n.º 2	3	70	67	67
Mouriz	2	45	41	41
Rebordosa	3	63	59	58
Serrinha				
Recarei	1	24	24	24
Sobreira				
Sobrosa	4	71	70	70

Vilela	2	33	33	33
TOTAL	29	595	571	570
			96,0%	99,8%

HISTORIAS SEM PAREDES

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar*	5	119	112	90
Bitarães	4	92	91	90
Paredes	1	20	15	15
Cete	7	139	29	29
Duas Igrejas	3	64	63	62
Gandra	4	88	77	75
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz	6	138	133	133
Rebordosa	1	20	20	20
Serrinha	1	21	21	21
Recarei	2	52	52	52
Sobreira	1	26	26	26
Sobrosa	4	86	85	85
Vilela	2	35	34	34
TOTAL	41	900	758	732
			84,2%	96,6%

Nota: existiu uma turma em que não foi aplicado o questionário de satisfação

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – BAU DOS AFETOS

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas	2	40	39	37
Gandra				
Lordelo n.º 1	2	48	46	46
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha	1	21	19	19
Recarei	1	26	25	25
Sobreira	2	37	36	35

Sobrosa	2	50	49	48
Vilela				
TOTAL	10	222	214	210
			96,4%	98,1%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – AVENTURA DOS AFETOS

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	1	25	25	25
Sobreira	2	37	35	35
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	3	62	60	60
			96,8%	100,0%

DOMINIO AMBIENTAL – REFLORESTAÇÃO

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar*	5	119	110	88
Bitarães	4	92	90	89
Paredes	1	19	18	18
Cete				
Duas Igrejas	3	64	63	62
Gandra	4	87	76	75
Lordelo n.º 1	4	89	86	86
Lordelo n.º 2	3	73	70	69
Mouriz	6	138	133	133
Rebordosa	1	20	20	20
Serrinha	2	41	40	40
Recarei	4	94	94	93
Sobreira	3	63	48	48

Sobrosa	4	86	85	84
Vilela	5	96	91	91
TOTAL	49	1081	1024	996
			94,7%	97,3%

*Nota: existiu uma turma em que não foi aplicado o questionário de satisfação

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS aplicados aos alunos do 1.º ciclo

Quanto à análise de resultados, no que se refere à Ação 2, 96,9% dos alunos manifestaram que gostaram das atividades, 89,8% manifestaram que as atividades os fizeram gostar mais da escola, 89,5% manifestou que as atividades os motivaram para estudar.

Quanto à questão achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s? 22,9% dos alunos não consideram que a presença das famílias nas escolas contribuam para que sejam melhores alunos embora 64,8% manifeste que sim. É de referir que 2% não respondem a esta questão.

93,9% dos alunos manifesta que as atividades são importantes para eles. 92,8% gostava que os familiares viessem à escola embora essa presença não seja importante para 2,74% dos inquiridos e 1% não responde.

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Q.1 - Gostaste desta atividade?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	2	7	0	8	37	516	570
		% R	0,4%	1,2%	0,0%	1,4%	6,5%	90,5%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	5	7	0	16	76	628	732
		% R	0,7%	1,0%	0,0%	2,2%	10,4%	85,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	2	1	0	1	28	178	210
		% R	1,0%	0,5%	0,0%	0,5%	13,3%	84,8%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	0	0	0	2	0	58	60
		% R	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	0,0%	96,7%	
Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	11	7	4	12	121	841	996
		% R	1,1%	0,7%	0,4%	1,2%	12,1%	84,4%	

Q. 2. Esta atividade fez-te gostar mais da escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	10	10	3	24	82	441	570
		% R	1,8%	1,8%	0,5%	4,2%	14,4%	77,4%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	8	12	10	38	134	530	732
		% R	1,1%	1,6%	1,4%	5,2%	18,3%	72,4%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	1	4	9	44	149	210
		% R	1,4%	0,5%	1,9%	4,3%	21,0%	71,0%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	0	4	1	5	13	37	60
		% R	0,0%	6,7%	1,7%	8,3%	21,7%	61,7%	

Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	11	21	12	45	168	739	996
		% R	1,1%	2,1%	1,2%	4,5%	16,9%	74,2%	

Q. - 3. Esta atividade motivou-te a estudar?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	9	6	6	26	65	458	570
		% R	1,6%	1,1%	1,1%	4,6%	11,4%	80,4%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	10	15	16	32	163	496	732
		% R	1,4%	2,0%	2,2%	4,4%	22,3%	67,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	3	4	12	43	145	210
		% R	1,4%	1,4%	1,9%	5,7%	20,5%	69,0%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	0	2	2	3	10	43	60
		% R	0,0%	3,3%	3,3%	5,0%	16,7%	71,7%	
Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	15	23	24	61	200	673	996
		% R	1,5%	2,3%	2,4%	6,1%	20,1%	67,6%	

Q. - 4. Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	4	40	28	36	74	388	570
		% R	0,7%	7,0%	4,9%	6,3%	13,0%	68,1%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	12	29	42	83	142	424	732
		% R	1,6%	4,0%	5,7%	11,3%	19,4%	57,9%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	8	27	23	25	30	97	210
		% R	3,8%	12,9%	11,0%	11,9%	14,3%	46,2%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	1	18	16	10	2	13	60
		% R	1,7%	30,0%	26,7%	16,7%	3,3%	21,7%	
Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	22	64	61	88	158	603	996
		% R	2,2%	6,4%	6,1%	8,8%	15,9%	60,5%	

Q. - 5. Estas atividades são importantes para ti?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	6	2	7	15	65	475	570
		% R	1,1%	0,4%	1,2%	2,6%	11,4%	83,3%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	5	3	6	21	148	549	732
		% R	0,7%	0,4%	0,8%	2,9%	20,2%	75,0%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	1	5	7	34	160	210
		% R	1,4%	0,5%	2,4%	3,3%	16,2%	76,2%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	1	1	0	1	6	51	60
		% R	1,7%	1,7%	0,0%	1,7%	10,0%	85,0%	
Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	23	5	15	32	164	757	996

		% R	2,3%	0,5%	1,5%	3,2%	16,5%	76,0%	
--	--	-----	------	------	------	------	-------	-------	--

Q. - 6. Gostavas que os teus familiares viessem à escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	6	11	1	12	47	493	570
		% R	1,1%	1,9%	0,2%	2,1%	8,2%	86,5%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	6	8	6	19	71	622	732
		% R	0,8%	1,1%	0,8%	2,6%	9,7%	85,0%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	2	4	1	6	22	175	210
		% R	1,0%	1,9%	0,5%	2,9%	10,5%	83,3%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	0	1	2	3	2	52	60
		% R	0,0%	1,7%	3,3%	5,0%	3,3%	86,7%	
Domínio ambiental	Reflorestação	Nº Q	23	13	10	46	94	810	996
		% R	2,3%	1,3%	1,0%	4,6%	9,4%	81,3%	

Resumo da análise de resultados:

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

- Gostaste desta atividade?** Total satisfação acima dos 84,4%
- Esta atividade fez-te gostar mais da escola?** Total ou quase total satisfação acima dos 83,4%
- Esta atividade motivou-te a estudar?** Acima de 87,7% respondem que sim
- Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?** Apenas 60% considera que sim
- Estas atividades são importantes para ti?** 92,4% consideram que sim
- Gostavas que os teus familiares viessem à escola?** 90% referem que si

As atividades “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” foram dinamizadas por familiares dos alunos das turmas a quem se destinavam as atividades.

Foram aplicadas de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

CONTOS E PONTOS

Escola	Nº turmas envolvidas	N.º de familiares envolvidos	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	1	1	1
Bitarães	2	3	3
Paredes	1	1	1
Cete	3	3	3
Duas Igrejas	2	2	2
Gandra	2	2	2
Lordelo n.º 1	3	5	5
Lordelo n.º 2	3	3	3
Mouriz	2	2	2
Rebordosa	3	3	3
Serrinha			
Recarei	1	1	1
Sobreira			
Sobrosa	4	2	2
Vilela	2	2	2
TOTAL	29	30	30
			100%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	6	24	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	20,0%	80,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	0	0	0	0	10	20	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	1	0	0	0	8	21	30
	% R	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	26,7%	70,0%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q	0	0	0	0	5	25	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	83,3%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver	Nº Q	0	0	0	0	10	20	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	

competências na(o)s aluna(o)s?								
--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	0	0	0	0	11	19	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	36,7%	63,3%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	0	0	0	1	10	19	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	33,3%	63,3%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q	0	0	0	0	7	23	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,3%	76,7%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q	0	0	0	0	7	23	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	23,3%	76,7%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q	0	0	0	0	2	28	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,7%	93,3%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q	0	0	0	1	10	19	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	33,3%	63,3%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	1	3	26	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	3,3%	10,0%	86,7%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	0	0	1	10	2	17	30
	% R	0,0%	0,0%	3,3%	33,3%	6,7%	56,7%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q	0	0	0	0	0	30	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q	0	0	0	0	0	30	30
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

HISTORIAS SEM PAREDES

Escola	Nº turmas envolvidas	N.º de familiares envolvidos	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	1	1	1
Bitarães	4	4	4
Paredes	1	1	1
Cete	7	1	1
Duas Igrejas	3	1	1
Gandra	4	1	1
Lordelo n.º 1			
Lordelo n.º 2			
Mouriz	6	1	1
Rebordosa	1	1	1
Serrinha	1	1	1
Recarei	2	*	*
Sobreira	1	2	2
Sobrosa	4	1	1
Vilela	2	1	1
TOTAL	35	16	16
			100%

* Importa referir que a atividade não foi desenvolvida por um pai ou encarregado de educação, mas por um elemento docente da escola, sem qualquer relação com as turmas. Neste caso não foi aplicado questionário de satisfação ao responsável pela dinamização da atividade.

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	5	11	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	68,8%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	0	0	0	0	7	9	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	43,8%	56,3%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	0	0	0	0	7	9	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	43,8%	56,3%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas	Nº Q	0	0	0	0	6	10	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	

expetativas?								
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	1	8	7	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	50,0%	43,8%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	0	0	0	0	6	10	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	37,5%	62,5%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	0	0	0	1	5	10	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	31,3%	62,5%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q	0	0	0	1	6	9	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	6,3%	37,5%	56,3%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q	1	0	0	0	5	10	16
	% R	3,3%	0,0%	0,0%	0,0%	31,3%	62,5%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q	0	0	0	0	2	14	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q	0	0	0	0	9	7	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	56,3%	43,8%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	3	13	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	18,8%	81,3%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	0	0	1	5	5	5	16
	% R	0,0%	0,0%	6,3%	31,3%	31,3%	31,3%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q	0	0	0	0	4	12	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q	0	0	0	0	4	12	16
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	75,0%	

A salientar da análise de resultados:

Atividade	Considera que a experiência foi gratificante?	Recomendaria esta experiência a outras pessoas%
Contos e Pontos	100%	100%
Histórias sem Paredes	75%	75%

As atividades “Sensibilização Ambiental” e “Reflorestação” foram dinamizadas por intervenientes externos à escola. Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

Escola	Nº de Turmas	N.º de intervenientes	N.º de inquéritos recolhidos
Paredes	1	1	1

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Todas as questões do questionário de satisfação foram avaliadas com o nível 5.

REFLORESTAÇÃO

Escola	Nº turmas envolvidas	N.º de intervenientes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	5	1	1
Bitarães	4	1	1
Paredes	1	1	1
Cete			
Duas Igrejas	3	1	1
Gandra	4	1	1
Lordelo n.º 1	4	4	4
Lordelo n.º 2	3	3	3
Mouriz	6	1	1
Rebordosa	1	1	1
Serrinha	1	1	1
Recarei	4	1	1
Sobreira	2	1	1
Sobrosa	4	1	1
Vilela	5	1	1
TOTAL	47	19	19
			100,0%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	0	0	0	0	5	14	19
	% R	0%	0%	0%	0%	26%	74%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	0	0	0	0	5	14	19
	% R	0%	0%	0%	0%	26%	74%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q	0	0	0	0	2	17	19
	% R	0%	0%	0%	0%	11%	89%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q	0	0	0	0	0	19	19
	% R	0%	0%	0%	0%	0%	100%	

A sublinhar:

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – INTERVENIENTES

1.º ciclo:

Das 14 questões do inquérito 11 recolheram 100% de total satisfação

AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos dos 2.º e 3.º ciclos

DOMINIO SOCIO-EMOCIONAL

1 – METODOS DE ESTUDO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	7	157	148	147
EB Paredes	2	50	48	23
EBS Rebordosa	9	179	170	170
ES Sobreira				
EBS Vilela	6	141	140	140
ES Paredes				
TOTAL	24	527	506	480
			96,0%	94,9%

Nota: existiu uma turma em que não foi aplicado o questionário de satisfação, pelo facto dos questionários de satisfação à data da realização da atividade ainda não estarem elaborados.

2 – MOTIVAÇÃO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	11	262	248	248
EB Paredes	1	25	25	25
EBS Rebordosa	9	182	169	167
ES Sobreira				
EBS Vilela	3	68	68	68
ES Paredes				

TOTAL	24	537	510	508
			95,0%	99,6%

3 - BULLYING

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	1	23	20	19
EB Paredes				
EBS Rebordosa	3	69	66	66
ES Sobreira	1	20	20	20
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	5	112	106	105
			94,6%	99,1%

4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	98	97	96
EB Paredes				
EBS Rebordosa	5	94	87	85
ES Sobreira				
EBS Vilela	3	77	76	76
ES Paredes				
TOTAL	12	269	260	257
			96,7%	98,8%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1. Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do teu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	1	2	35	198	243	480
	% R	0,2%	0,2%	0,4%	7,3%	41,3%	50,6%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	2	1	2	23	187	293	508
	% R	0,4%	0,2%	0,4%	4,5%	36,8%	57,7%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	2	0	5	37	61	105
	% R	0,0%	0,4%	0,0%	1,0%	7,3%	12,0%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	4	2	20	100	129	257
	% R	0,4%	0,8%	0,4%	3,9%	19,7%	25,4%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	0	1	23	184	271	480
	% R	0,2%	0,0%	0,2%	4,8%	38,3%	56,5%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	0	2	16	185	305	508
	% R	0,0%	0,0%	0,4%	3,1%	36,4%	60,0%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	1	0	1	40	63	105
	% R	0,0%	0,2%	0,0%	0,2%	7,9%	12,4%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	1	3	1	11	84	157	257
	% R	0,2%	0,6%	0,2%	2,2%	16,5%	30,9%	

1.3 A ação permitiu-te adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	4	1	1	37	203	234	480
	% R	0,8%	0,2%	0,2%	7,7%	42,3%	48,8%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	2	2	27	191	286	508
	% R	0,0%	0,4%	0,4%	5,3%	37,6%	56,3%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	1	0	4	34	66	105
	% R	0,0%	0,2%	0,0%	0,8%	6,7%	13,0%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	1	5	1	24	88	138	257
	% R	0,2%	1,0%	0,2%	4,7%	17,3%	27,2%	

1.4 Achas que vais utilizar a informação que aprendeste no teu dia-a-dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	3	47	201	226	480
	% R	0,4%	0,2%	0,6%	9,8%	41,9%	47,1%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	2	1	1	34	185	285	508
	% R	0,4%	0,2%	0,2%	6,7%	36,4%	56,1%	
3 - BULLYING	Nº Q	1	1	0	4	37	62	105

	% R	0,2%	0,2%	0,0%	0,8%	7,3%	12,2%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	4	5	4	32	90	122	257
	% R	0,8%	1,0%	0,8%	6,3%	17,7%	24,0%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	3	1	2	22	131	321	480
	% R	0,6%	0,2%	0,4%	4,6%	27,3%	66,9%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	0	2	13	166	327	508
	% R	0,0%	0,0%	0,4%	2,6%	32,7%	64,4%	
3 - BULLYING	Nº Q	1	0	2	4	34	64	105
	% R	0,2%	0,0%	0,4%	0,8%	6,7%	12,6%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	2	4	22	85	142	257
	% R	0,4%	0,4%	0,8%	4,3%	16,7%	28,0%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o teu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	4	20	137	316	480
	% R	0,4%	0,2%	0,8%	4,2%	28,5%	65,8%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	2	1	17	170	318	508
	% R	0,0%	0,4%	0,2%	3,3%	33,5%	62,6%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	0	1	7	33	64	105
	% R	0,0%	0,0%	0,2%	1,4%	6,5%	12,6%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	4	6	25	88	132	257
	% R	0,4%	0,8%	1,2%	4,9%	17,3%	26,0%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	5	0	1	16	140	318	480
	% R	1,0%	0,0%	0,2%	3,3%	29,2%	66,3%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	1	0	2	19	140	346	508
	% R	0,2%	0,0%	0,4%	3,7%	27,6%	68,1%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	0	1	3	35	66	105
	% R	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%	6,9%	13,0%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	0	2	2	17	81	155	257
	% R	0,0%	0,4%	0,4%	3,3%	15,9%	30,5%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	6	1	0	17	123	333	480
	% R	1,3%	0,2%	0,0%	3,5%	25,6%	69,4%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	1	1	16	136	354	508
	% R	0,0%	0,2%	0,2%	3,1%	26,8%	69,7%	
3 - BULLYING	Nº Q	1	0	1	6	27	70	105
	% R	0,2%	0,0%	0,2%	1,2%	5,3%	13,8%	
4 – TRÁFICO DE SERES	Nº Q	2	3	2	13	70	167	257

HUMANOS	% R	0,4%	0,6%	0,4%	2,6%	13,8%	32,9%	
---------	-----	------	------	------	------	-------	-------	--

3 - Capacitação

3.1 Consideras que os objetivos desta ação foram alcançados?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	3	1	8	33	191	244	480
	% R	0,6%	0,2%	1,7%	6,9%	39,8%	50,8%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	1	0	0	21	217	269	508
	% R	0,2%	0,0%	0,0%	4,1%	42,7%	53,0%	
3 - BULLYING	Nº Q	1	0	0	7	37	60	105
	% R	0,2%	0,0%	0,0%	1,4%	7,3%	11,8%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	1	2	2	19	101	132	257
	% R	0,2%	0,4%	0,4%	3,7%	19,9%	26,0%	

3.2 Consideras que os temas tratados foram úteis para ti?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	7	2	2	29	179	261	480
	% R	1,5%	0,4%	0,4%	6,0%	37,3%	54,4%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	2	4	1	23	185	293	508
	% R	0,4%	0,8%	0,2%	4,5%	36,4%	57,7%	
3 - BULLYING	Nº Q	1	0	1	6	37	60	105
	% R	0,2%	0,0%	0,2%	1,2%	7,3%	11,8%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	5	3	24	95	128	257
	% R	0,4%	1,0%	0,6%	4,7%	18,7%	25,2%	

3.3 Consideras que esta ação te permitiu um aumento de competências?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	5	1	3	34	213	224	480
	% R	1,0%	0,2%	0,6%	7,1%	44,4%	46,7%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	3	1	1	27	207	269	508
	% R	0,6%	0,2%	0,2%	5,3%	40,7%	53,0%	
3 - BULLYING	Nº Q	0	0	0	4	45	56	105
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%	8,9%	11,0%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	4	6	28	99	118	257
	% R	0,4%	0,8%	1,2%	5,5%	19,5%	23,2%	

3.4 Consideras que esta ação despertou a tua atenção para aspetos que podem influenciar o teu sucesso educativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	8	1	7	20	183	261	480
	% R	1,7%	0,2%	1,5%	4,2%	38,1%	54,4%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	7	3	0	31	184	283	508
	% R	1,4%	0,6%	0,0%	6,1%	36,2%	55,7%	
3 - BULLYING	Nº Q	3	0	0	4	32	66	105
	% R	0,6%	0,0%	0,0%	0,8%	6,3%	13,0%	

4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	8	5	25	96	121	257
	% R	0,4%	1,6%	1,0%	4,9%	18,9%	23,8%	

3.5 Esta atividade ajuda-te a melhorar os teus resultados escolares?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	111	0	0	20	145	204	480
	% R	23,1%	0,0%	0,0%	4,2%	30,2%	42,5%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	27	2	2	37	170	270	508
	% R	5,3%	0,4%	0,4%	7,3%	33,5%	53,1%	
3 - BULLYING	Nº Q	21	3	0	8	27	46	105
	% R	4,1%	0,6%	0,0%	1,6%	5,3%	9,1%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	22	17	53	81	82	257
	% R	0,4%	4,3%	3,3%	10,4%	15,9%	16,1%	

3.6 Esta atividade ajuda-te a ser um cidadão mais esclarecido e participativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	113	1	1	16	145	204	480
	% R	23,5%	0,2%	0,2%	3,3%	30,2%	42,5%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	29	4	1	28	192	254	508
	% R	5,7%	0,8%	0,2%	5,5%	37,8%	50,0%	
3 - BULLYING	Nº Q	20	0	0	4	27	54	105
	% R	3,9%	0,0%	0,0%	0,8%	5,3%	10,6%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	2	4	5	29	93	124	257
	% R	0,4%	0,8%	1,0%	5,7%	18,3%	24,4%	

Nota: as questões 3.5 e 3.6 apresentam taxas elevadas de não respostas pelo facto de os primeiros inquéritos de satisfação aplicados não conterem estas questões. Ou seja, o questionário de satisfação foi reformulado após já terem sido aplicados na sequência da realização de algumas atividades.

4. Avaliação Global

4.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao teu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	3	37	194	243	480
	% R	0,4%	0,2%	0,6%	7,7%	40,4%	50,6%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	1	2	22	210	273	508
	% R	0,0%	0,2%	0,4%	4,3%	41,3%	53,7%	
3 - BULLYING	Nº Q	2	0	0	2	42	59	105
	% R	0,4%	0,0%	0,0%	0,4%	8,3%	11,6%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	5	3	4	22	107	116	257
	% R	1,0%	0,6%	0,8%	4,3%	21,1%	22,8%	

4.2 Recomendarias esta ação às (aos) tuas (teus) amiga(o)s/colegas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	4	2	4	15	166	289	480
	% R	0,8%	0,4%	0,8%	3,1%	34,6%	60,2%	
2 – MOTIVAÇÃO	Nº Q	0	0	2	10	175	321	508

	% R	0,0%	0,0%	0,4%	2,0%	34,4%	63,2%	
3 - BULLYING	Nº Q	2	0	0	4	28	71	105
	% R	0,4%	0,0%	0,0%	0,8%	5,5%	14,0%	
4 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	Nº Q	5	4	3	17	78	150	257
	% R	1,0%	0,8%	0,6%	3,3%	15,4%	29,5%	

A atividade “Tráfico de Seres Humanos” foi dinamizada por interveniente externo à escola. Foi aplicado de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

Escola	Nº de Turmas participantes	N.º de intervenientes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			
ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo	4	3	3
EB Paredes			
EBS Rebordosa			
EBS Rebordosa	5	2	2
EBS Vilela	3	2	2
ES Paredes			
TOTAL	12	7	7
		58%	100%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	0	0	0	0	4	3	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	57,1%	42,9%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	0	0	0	0	2	5	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q	0	0	0	0	2	5	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	0	0	3	1	1	2	7
	% R	0,0%	0,0%	42,9%	14,3%	14,3%	28,6%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	0	0	0	0	2	5	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q	0	0	1	0	4	2	7
	% R	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	57,1%	28,6%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q	0	0	0	0	2	5	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	71,4%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q	0	0	0	2	0	5	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	71,4%	
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q	0	0	0	0	0	7	7
	% R	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

A sublinhar:

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – INTERVENIENTES

2.º ciclo:

Das 14 questões do inquérito 6 recolheram 100% de total satisfação

6.2 Monitorização do projeto

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
1. Conhecimento do projeto	1.1. Tenho conhecimento adequado do projeto PECMS.	Nº								
		Q	0	0	0	0	16	25	32	73
		% R	0%	0%	0%	0%	22%	34%	44%	100%

Como previsto no 1.º período, foram aplicados questionários de monitorização do projeto PECMS a todos os professores titulares das turmas do 1.º ciclo (1.º e 2.º anos) e aos coordenadores de estabelecimento e membros das Direções que estiveram presentes na ação de capacitação que decorreu no CTIMM no dia 17 de dezembro de 2018 sobre Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem – 1.º Ciclo.

A metodologia seguida para distribuição dos inquéritos foi aplicá-los a todos os presentes no dia 17 de dezembro e posteriormente foram distribuídos questionários aos professores titulares de turma que não estiveram presentes através da aferição das folhas de presença.

Da análise dos 73 inquéritos recebidos, de um universo de 84, foi possível extrair os seguintes resultados, no que se refere ao 1.º ciclo:

Quanto ao conhecimento adequado do projeto, **relativamente ao 1.º ciclo**, 78% dos respondentes afirmaram que tinham conhecimento do projeto e 80% manifestaram que conheciam os seus objetivos. Mais especificamente, quanto às ações do PECMS 75% afirmou conhecê-las.

	1.2. Conheço os objetivos do projeto PECMS.	Nº Q	0	0	0	2	13	29	29	73
		% R	0%	0%	0%	3%	18%	40%	40%	100%
	1.3. Conheço as ações do projeto PECMS.	Nº Q	1	0	0	3	14	24	31	73
		% R	1%	0%	0%	4%	19%	33%	42%	100%
			NR	0	1	2	3	4	5	T
2. Divulgação do projeto	2.1. A divulgação do projeto às(aos) professora(s) foi adequada.	Nº Q	1	1	2	1	10	24	34	73
		% R	1%	1%	3%	1%	14%	33%	47%	100%
	2.2. A divulgação do projeto às famílias foi adequada.	Nº Q	2	2	2	4	11	25	27	73
		% R	3%	3%	3%	5%	15%	34%	37%	100%
	2.3. O processo de recolha de autorizações foi bem conseguido.	Nº Q	1	3	0	1	10	17	41	73
		% R	1%	4%	0%	1%	14%	23%	56%	100%

Quanto à divulgação do projeto a(o)s professora(s) do 1.º ciclo, 80% afirmaram que foi adequada e 6% consideraram que não. Em relação à divulgação do projeto às famílias 71% dos professores afirmou que a divulgação foi adequada e 14% analisaram que não foi eficaz. No que se refere ao processo de recolha de autorizações, 79% considerou que foi adequado e 6% observou que não foi um processo bem conseguido.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
3. Intervenção da mediadora	3.1. A mediadora está bem integrada na escola.	Nº Q	0	0	0	0	3	6	64	73
		% R	0%	0%	0%	0%	4%	8%	88%	100%
	3.2. O trabalho da mediadora é uma mais-valia para a escola.	Nº Q	0	0	0	3	3	9	58	73
		% R	0%	0%	0%	4%	4%	12%	79%	100%
	3.3. A mediadora tem o perfil adequado ao projeto PECMS.	Nº Q	1	1	0	0	5	7	59	73
		% R	1%	1%	0%	0%	7%	10%	81%	100%

Em relação à intervenção das mediadoras, 96% considerou que as mediadoras estão bem integradas nas escolas e 91% afirmou que o trabalho das mediadoras é uma mais-valia para as escolas. Quanto ao perfil das mediadoras, 91% dos inquiridos referiram que as mediadoras têm o perfil adequado ao projeto PECMS.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
4. Realização de rastreios	4.1. Considero importante a realização de rastreios às(aos) aluna(o)s para aferir a(o)s aluna(o)s em risco.	Nº Q	0	1	0	1	5	11	55	73
		% R	0%	1%	0%	1%	7%	15%	75%	100%
	4.2. Considero que as provas do rastreio são as indicadas para aferir a(o)s aluna(o)s em risco.	Nº Q	4	4	4	2	10	19	30	73
		% R	5%	5%	5%	3%	14%	26%	41%	100%
	4.3. Considero que o processo de realização dos rastreios foi o adequado.	Nº Q	10	9	0	2	10	14	28	73
		% R	14 %	12%	0%	3%	14%	19%	38%	100%

Quanto à importância da realização de rastreios, 90% considerou importante para aferir a(o)s aluna(o)s em risco. Em relação às provas de rastreio, 67% afirmou que são as mais indicadas e 18% revelaram que não são apropriadas para aferir o risco. Relativamente ao processo de realização dos rastreios, 57% revelaram que foi adequado e 29% observaram que não.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
5. Utilidade do projeto	5.1. O projeto PECMS implica uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(o)s.	Nº Q	2	4	7	11	16	23	10	73
		% R	3%	5%	10%	15%	22%	32%	14%	100%
	5.2. O projeto PECMS constitui uma oportunidade de reflexão para a (o)s professora(e)s.	Nº Q	1	2	3	3	19	23	22	73
		% R	1%	3%	4%	4%	26%	32%	30%	100%
	5.3. O projeto PECMS constitui uma oportunidade para melhorar as competências da(o)s	Nº Q	0	3	8	10	16	15	21	73
		% R	0%	4%	11%	14%	22%	50%	29%	100%

	docentes envolvidos.									
	5.4. O projeto PECMS tem enquadramento no Projeto Educativo da Escola.	Nº Q	3	3	3	3	12	21	28	73
		% R	4%	4%	4%	4%	16%	29%	38%	100%
	5.5. O projeto PECMS contribui para estreitar a relação escola/família.	Nº Q	5	2	1	6	11	22	26	73
		% R	7%	3%	1%	8%	15%	30%	36%	100%

Quanto à utilidade do projeto PECMS, 46% consideraram que este implica uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(s) e 33% discordaram. De referir que 62% afirmaram que este projeto constitui uma oportunidade de reflexão para a(o)s professor(e)s e 12% consideraram que não. 50% consideraram que o projeto PECMS constitui uma oportunidade para melhorar as competências da(o)s docentes envolvidos e 29% discordaram desta opinião.

Relativamente ao Projeto Educativo da Escola, 67% considerou que o PECMS se enquadra nesse âmbito e 16% divergiu dessa ideia. Mais especificamente para o estreitamento da relação entre a escola/família, 66% afirmaram que o PECMS contribui de forma positiva e 19% consideraram não ser relevante.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
6.	6.1. O projeto corresponde às minhas expectativas.	Nº Q	5	4	4	2	14	20	24	73
		% R	7%	5%	5%	3%	19%	27%	33%	100%
	6.2. Sinto-me motivado a participar no projeto PECMS.	Nº Q	5	2	3	3	11	21	28	73
		% R	7%	3%	4%	4%	15%	29%	38%	100%
	6.3. A(o)s aluna(o)s estão motivados para participar no projeto.	Nº Q	6	5	0	5	11	18	28	73
		% R	8%	7%	0%	7%	15%	25%	38%	100%
	6.4. As famílias	Nº	5	9	1	4	13	24	17	73

Avaliação Global	estão motivadas para participar no projeto.	Q								
		% R	7%	12%	1%	5%	18%	33%	23%	100%
	6.5. O projeto PECMS é uma mais-valia para a (o) aluna(o)s.	Nº Q	4	1	0	6	7	17	38	73
		% R	5%	1%	0%	8%	10%	23%	52%	100%
	6.6. o projeto PECMS é uma mais-valia para a(o)s professores.	Nº Q	5	2	4	3	11	21	27	73
		% R	7%	3%	5%	4%	15%	29%	37%	100%
	6.7. O projeto PECMS é uma mais-valia para a escola.	Nº Q	9	2	0	5	9	13	35	73
		% R	12%	3%	0%	7%	12%	18%	48%	100%
	6.8. O projeto PECMS é uma mais-valia para as famílias.	Nº Q	8	4	0	2	6	20	33	73
		% R	11%	5%	0%	3%	8%	27%	45%	100%

Quanto à avaliação global do projeto PECMS, 60% da(o)s professora(e)s consideraram responder às suas expectativas e 20% discordaram. 67% afirmaram sentirem-se motivados a participar no projeto e 18% observou que não.

Quanto à questão: “A(o)s aluna(o)s estão motivados para participar no projeto?” 63% demonstraram que consideram que os alunos estão motivados a participar e 22% expressaram que não. Relativamente às famílias, 56% da(o)s respondentes demonstraram que estas estão motivadas para participar no projeto e 25% discordaram.

Em relação ao projeto PECMS ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s, 75% dos professores inquiridos consideraram que sim e 14% discordaram.

66% dos professores consideraram que o PECMS constitui uma mais-valia.

Quanto à importância do projeto para a escola, 66% observou como sendo uma mais-valia e 22% divergiu desta opinião. Em relação a se o projeto é uma mais-valia para as famílias, 80% revelou que sim, 16% discordou.

Resumo da avaliação ao PECMS – professores de 1.º ciclo – 1.º período:

1. + de 75% refletiram que conhecem as ações do projeto
2. + de 79% afirmaram que existiu uma boa divulgação do projeto
3. + de 91% valorizam a intervenção da mediadora
4. + de 90% consideram importante a aferição de risco embora as provas (67%) e o processo (57%) não tenha colhido tanta satisfação
5. Quanto à utilidade de projeto todas as questões tiveram 46% de concordância ou total concordância

6. Quanto à avaliação global há a salientar que 66% dos professores consideram que o PECMS é uma mais valia e 75% considera que é uma mais valia para os alunos

No que se refere aos **professores dos 2.º e 3.º ciclos**, o universo de 34 docentes para a aplicação dos inquéritos eram os Diretores das turmas de 5.º, 6.º e 7.º anos dos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e de Vilela.

Quanto ao conhecimento adequado do projeto, relativamente ao 2.º e 3.º ciclos, 79% afirmaram que tinham conhecimento do projeto e 69% revelaram que conheciam os seus objetivos. Mais especificamente quanto às ações do PECMS, 68% afirmou conhecê-las

			NR	0	1	2	3	4	5	T
2. Divulgação do projeto	2.1. A divulgação do projeto às (aos) professora(s) foi adequada.	Nº Q	0	0	1	0	6	9	16	32
		% R	0%	0%	3%	0%	19%	28%	50%	100%
	2.2. A divulgação do projeto às famílias foi adequada.	Nº Q	0	1	0	0	4	8	19	32
		% R	0%	3%	0%	0%	13%	25%	59%	100%
	2.3. O processo de recolha de autorizações foi bem conseguido.	Nº Q	1	0	0	0	1	8	22	32
		% R	3%	0%	0%	0%	3%	25%	69%	100%

			NR	0	1	2	3	4	5	T
1. Conhecimento do projeto	1.1. Tenho conhecimento adequado do projeto PECMS.	Nº Q	0	0	0	1	6	13	12	32
		% R	0%	0%	0%	3%	19%	41%	38%	100%
	1.2. Conheço os objetivos do projeto PECMS.	Nº Q	0	0	0	1	9	12	10	32
		% R	0%	0%	0%	3%	28%	38%	31%	100%
	1.3. Conheço as ações do projeto PECMS.	Nº Q	0	0	0	2	8	11	11	32
		% R	0%	0%	0%	6%	25%	34%	34%	100%

Relativamente à divulgação do projeto a(o)s professora(s) do 2.º e 3.º ciclos, 78% afirmaram que foi adequada, sendo que 84% considerou que a divulgação junto das famílias foi eficaz. Quanto ao processo de recolha de autorizações 94% observaram que foi o adequado.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
3. Intervenção da mediadora	3.1. A mediadora está bem integrada na escola.	Nº Q	0	1	0	0	0	3	28	32
		% R	0%	3%	0%	0%	0%	9%	88%	100%
	3.2. O trabalho da mediadora é uma mais-valia para a escola.	Nº Q	0	0	0	0	0	2	30	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	6%	94%	100%
	3.3. A mediadora tem o perfil adequado ao projeto PECMS.	Nº Q	0	0	0	0	0	2	30	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	6%	94%	100%

Com relação à intervenção das mediadoras, 97% considerou que estas estão bem integradas nas escolas e 100% afirmou que o trabalho das mediadoras é uma mais-valia para estas instituições. Quanto ao perfil das mediadoras, 100% referiu que tem o perfil adequado ao projeto PECMS.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
4. Realização de scorings/screenings	4.1. Considero importante a realização de scorings/screenings às (aos) aluna(o)s para aferir a(o)s aluna(o)s em risco.	Nº Q	0	1	0	0	0	2	29	32
		% R	0%	3%	0%	0%	0%	6%	91%	100%
	4.2. Considero que o processo de realização de scorings/screenings foi adequado.	Nº Q	0	0	0	1	2	8	21	32
		% R	0%	0%	0%	3%	6%	25%	66%	100%
	4.3. Considero importante o	Nº Q	0	0	0	0	0	6	26	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	19%	81%	100%

	trabalho em continuidade com a(o)s aluna(o)s.								%	%	
--	-----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

No que se refere à realização de scorings/screenings às(aos) aluna(o)s, 97% consideraram importante para aferir a(o)s aluna(o)s em risco. Em relação ao processo de realização, 91% observou que foi adequado e 100% dos inquiridos considerou importante o trabalho de continuidade com a(o)s aluna(o)s.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
5. Utilidade do projeto	5.1. O projeto PECMS implica uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(e)s.	Nº Q	0	8	14	4	2	2	2	32
		% R	0%	25%	44%	13%	6%	6%	6%	100%
	5.2. O projeto PECMS constitui uma oportunidade de reflexão para a (o)s professora(e)s.	Nº Q	0	1	0	1	6	7	17	32
		% R	0%	3%	0%	3%	19%	22%	53%	100%
	5.3. O projeto PECMS constitui uma oportunidade para melhorar as competências da(o)s docentes envolvidos.	Nº Q	0	2	1	1	4	11	13	32
		% R	0%	6%	3%	3%	13%	34%	41%	100%
	5.4. O projeto PECMS tem enquadramento no Projeto Educativo da Escola.	Nº Q	0	0	0	0	5	5	22	32
		% R	0%	0%	0%	0%	16%	16%	69%	100%
	5.5. O projeto PECMS contribui para estreitar a relação escola/família.	Nº Q	0	0	0	0	5	8	19	32
		% R	0%	0%	0%	0%	16%	25%	59%	100%

Quanto à utilidade do projeto PECMS, 12% observou que este implica uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(e)s e 82% discordou. De referir que 75% afirmou que este constitui uma oportunidade de reflexão para a(o)s professor(e)s e 6% considerou que não. 75% dos inquiridos realçou que o projeto PECMS constitui uma oportunidade para melhorar as competências da(o)s docentes envolvidos e 12% discordou desta opinião.

Com relação ao PECMS no Projeto Educativo da Escola, 85% considerou que tem enquadramento. No que concerne à contribuição para o estreitamento da relação escola/família 84% afirmou que contribui de forma positiva para esse objetivo.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
	6.1. O projeto corresponde às minhas expectativas.	Nº Q	0	3	0	0	4	7	18	32
		% R	0%	9%	0%	0%	13%	22%	56%	100%

6. Avaliação Global	6.2. Sinto-me motivado a participar no projeto PECMS.	Nº Q	0	1	0	1	2	11	17	32
		% R	0%	3%	0%	3%	6%	34%	53%	100%
	6.3. A(o)s aluna(a)s estão motivados para participar no projeto.	Nº Q	0	2	0	0	3	11	16	32
		% R	0%	6%	0%	0%	9%	34%	50%	100%
	6.4. As famílias estão motivadas para participar no projeto.	Nº Q	0	4	1	0	4	11	12	32
		% R	0%	13%	3%	0%	13%	34%	38%	100%
	6.5. O projeto PECMS é uma mais-valia para a(o) aluna(o)s.	Nº Q	0	0	0	0	2	8	22	32
		% R	0%	0%	0%	0%	6%	25%	69%	100%
	6.6. o projeto PECMS é uma mais-valia para a(o)s professora(e)s.	Nº Q	0	0	0	0	4	9	19	32
		% R	0%	0%	0%	0%	13%	28%	59%	100%
	6.7. O projeto PECMS é uma mais-valia para a escola.	Nº Q	0	0	0	0	2	7	23	32
		% R	0%	0%	0%	0%	6%	22%	72%	100%
	6.8. O projeto PECMS é uma mais-valia para as famílias.	Nº Q	0	1	0	1	1	8	21	32
		% R	0%	3%	0%	3%	3%	25%	66%	100%

Quanto à avaliação global do projeto PECMS 78% da(o)s professora(e)s dos 2.º e 3.º ciclos inquiridos consideraram responder às suas expectativas e 9% discordaram. 87% afirmaram que se sentiam motivados a participar no projeto e 6% observou que não.

Quanto à questão: “A(o)s aluna(a)s estão motivados para participar no projeto?” 84% consideraram que a(o)s aluna(o)s estão motivados a participar e 6% expressaram que não. No que refere à participação das famílias 72% responderam que as consideram motivadas a participar no PECMS e 16% consideram que as famílias não estão motivadas para o projeto.

Em relação ao projeto PECMS ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s 94% consideraram que sim e 87% afirmou também ser uma mais-valia para a(o)s professora(e)s. Quanto à escola 94% considerou ser uma mais-valia para esta instituição e 91% observou o projeto como uma mais-valia para as famílias, ao que 6% revelou que não.

Resumo da avaliação ao PECMS –diretores de turma 2.º e 3.º ciclos – 1.º período:

1. Mais de 72% manifestam ter um bom conhecimento do projeto
2. + de 85% afirmaram que existiu uma boa divulgação do projeto
3. quase 100% valorizam a intervenção da mediadora
4. + de 97% considera importante a aferição de risco. O processo agradou a 91% dos inquiridos e 100% salientou a importância do trabalho em continuidade

5. Utilidade do projeto 75% dos docentes considera que o PECMS constitui uma oportunidade para melhorar as competências dos docentes (apenas 50% no 1.º ciclo)
6. Avaliação global: + de 90% revelaram que o projeto é uma mais valia para a escola, os alunos e as famílias.

7. MODELO DE GOVERNAÇÃO

As reuniões previstas no Modelo de Governação estão a decorrer como previsto, à exceção das reuniões de 3.º nível cuja realização não foi entendida como necessária de acordo com a informação constante da ata da reunião de 1.º nível de 6/12/2018.

Realizaram-se as seguintes reuniões:

Primeira reunião de 2.º nível: dia 3 de outubro
 Primeira reunião de 1.º nível: dia 9 de outubro
 Segunda reunião de 2.º nível: dia 3 de dezembro
 Segunda reunião de 1.º nível: dia 6 de dezembro

O relatório do projeto referente ao 1.º período foi apresentado ao Conselho Municipal de Educação no dia 11 de março de 2019.

Além destas foi também realizada uma reunião de acompanhamento com o consultor da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) no dia 18 de outubro de 2018.

A coordenadora do projeto e a equipa da autarquia participaram nas seguintes ações promovidas pela Área Metropolitana do Porto.

24.10.2018	Inovar _ Integrar_ Desenvolver - Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – Casa da Música do Porto
11.12.2018	Workshop para técnicos dos municípios da AMP – O PIICIE e os processos de monitorização – Universidade Católica Portuguesa – Campus da Foz

Relativamente ao acompanhamento do projeto EPIS tiveram lugar os seguintes momentos:

Data	Evento
07.09.2018	Apresentação do Projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso e da Metodologia EPIS
17.09.2018	Formação inicial de mediadores – Rastreio para alunos do 1.º ciclo (metodologia EPIS)

25.09.2018	Coaching de scoring - Maria
10.10.2018	Encontro Geral de Mediadores EPIS - Constância
17.10.2018	Formação Provas Cronometradas
17.10.2018	Coaching Scoring - Maria Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º
20.10.2018	Ciclo
15.11.2018	Coaching processual e metodológico - 1.º ciclo
14.12.2018	Coaching EPIS 1.º ciclo - Plataforma Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º
17.12.2018	Ciclo

8. PLANO DE COMUNICAÇÃO

De acordo com o que estava previsto em candidatura foi executado um plano de comunicação do PECMS que se iniciou com a criação da imagem corporativa do projeto e com a divulgação à comunidade com uma sessão pública no dia 7 de setembro de 2018, como referido anteriormente neste relatório. Nesta iniciativa participaram cerca de 180 pessoas.

Foram produzidos, com a imagem do PECMS, 500 marcadores de livros que foram distribuídos na sessão de lançamento referida acima, bem como em iniciativas da Câmara Municipal de Paredes.

O início do projeto foi amplamente divulgado na comunicação social, nomeadamente através dos seguintes meios:

Notícias

Paredes disponibiliza 12 técnicos para projeto de combate ao insucesso escolar
[In Diário de Notícias | 07-09-2018](#)

Projeto "Paredes Educa" lançado pelo Município vai combater o abandono e insucesso escolar no 1.º ciclo
[In Site Câmara Municipal de Paredes | 07-09-2018](#)

Paredes lança projeto de combate ao abandono e insucesso escolar no 1.º ciclo
[In Verdadeiro Olhar | 07-09-2018](#)

9. ORÇAMENTO

A nível orçamental há desvios que se devem apenas ao facto da candidatura ter tido início posteriormente à data prevista, uma vez que o termo de aceitação do financiamento no âmbito dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) apenas foi assinado com data de 21/08/2018.

ⁱ A constituição das turmas refere-se a janeiro de 2019.

ⁱⁱ Ver Ponto 7 - Modelo Governação

ⁱⁱⁱ Para o cálculo das percentagens em todos os níveis de ensino foram considerados apenas os alunos autorizados.

	Despesas Elegíveis Financiada	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019	2020	Total
Município de Paredes	3.1. Remunerações com pessoal interno	Despesas com Pessoal - salários	35.275,06 €	32.404,49 €	98.770,17 €	62.295,95 €	228.745,67 €
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.068,46 €	0,00 €	7.156,74 €	4.701,97 €	14.927,17 €
	12. Outros Encargos	Outros serviços - serviços externos	6.300,00 €	0,00 €	35.700,00 €	21.000,00 €	63.000,00 €
		Equipamento informático	8.099,91 €	7.596,00 €			15.695,91 €
		Software	2.609,91 €	2.466,00 €			5.075,91 €
		Equipamento básico	224,91 €	0,00 €			224,91 €
		Comunicações	554,40 €	0,00 €	1.663,20 €	970,20 €	3.187,80 €
	5. encargos com informática	subtotal	11.489,13 €	10.062,00 €	1.663,20 €	970,20 €	24.184,53 €
	4. Deslocações e estadas	Deslocações e estadas			15.187,50 €	15.187,50 €	30.375,00 €
	6. Encargos com informação e publicidade	Publicidade e divulgação	4.907,70 €	1.605,15 €			6.512,85 €
	7. Encargos com a promoção de encontros e seminários	Seminários, exposições e similares			5.920,00 €	5.920,00 €	11.840,00 €
	11. Encargos gerais com a operação	Outras despesas	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	1.757,53 €	5.272,59 €
	Total		62.797,88 €	44.071,64 €	166.155,13 €	111.833,15 €	384.857,80 €
APPIS	Despesas Elegíveis Financiada	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019	2020	Total
	3.2. Remunerações com pessoal externo	Despesas com Pessoal - salários	36.544,62 €	22.630,65 €	102.388,94 €	58.036,40 €	219.600,61 €
		Seguros		922,94 €			
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.188,80 €	0,00 €	8.769,20 €	5.580,40 €	17.538,40 €
	8. Encargos com estudos	Estudos, pareceres, projetos e consultoria	2.455,18 €	0,00 €	4.729,23 €	4.729,23 €	11.913,63 €
	Total		42.188,60 €	23.553,59 €	115.887,37 €	68.346,03 €	249.052,65 €
APPIS	Despesas não elegíveis	Descrição	2018		2019	2020	Total
	12. Outros Encargos	Despesas com Pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €
	Total		0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €
Valor Global do Projeto							641.119,33 €