



Relatório 2.º período 2018/2019

INDICE

1.	ENQUADRAMENTO	3
2.	AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA ..	3
2.1	Intervenção 1º ciclo	3
2.2	Intervenção 2.º e 3.º ciclos	6
2.3	Capacitação familiar – Pais acima da média	8
2.4	Divulgação do projeto junto das Associações de Pais	11
2.5	Terapias complementares.....	13
3.	AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO	14
3.1	Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local.....	20
4.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO.....	30
4.1	Monitorização Ações	31
	Ação 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais	31
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1º ciclo	31
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos	39
	Ação 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO – Atividades de enriquecimento curricular complementares – 1.º ciclo	46
	AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 1º ciclo	46
	AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 2º e 3.º ciclos	52
	Ação 1 - PAREDES EDUCA - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para as famílias.....	65
	Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 1.º ciclo	66
	Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 2.º e 3.º ciclos	67
5.	MODELO DE GOVERNAÇÃO	68
6.	PLANO DE COMUNICAÇÃO	69
7.	ORÇAMENTO	69

1. ENQUADRAMENTO

O presente relatório refere-se às atividades desenvolvidas no segundo período do ano letivo de 2018/2019 no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Para uma análise global do projeto é importante fazer uma consulta prévia à descrição do projeto e ao relatório do 1.º período.

2. AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA

Como referido no relatório do 1.º período letivo do ano de 2018/2019, para a concretização desta Ação procedeu-se à constituição de equipas multidisciplinares, que permitem um trabalho em rede e a colaboração institucional através da articulação com diferentes parceiros locais, imprimindo uma dimensão societária ao projeto.

Desta forma, pretende-se excluir fatores que possam ser comprometedores do sucesso escolar, nomeadamente no que se refere à ação social e/ou saúde, entre outras. O Município de Paredes desempenha um papel mobilizador e integrador de respostas existentes na comunidade que possam potenciar fatores favoráveis ao bem-estar holístico da(o) aluna(o).

A partir de um diagnóstico inicial, pretendeu-se trabalhar com aluna(o)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos em risco de insucesso escolar, mas concomitantemente desenvolver ações universais para todos a(o)s aluna(o)s destes ciclos, das escolas e turmas a intervir.

Recorde-se que no 1.º ciclo, essa intervenção incide sobre as competências de leitura e matemática e nos 2.º e 3.º ciclos a intervenção focaliza aspetos cognitivo-comportamentais da(o)s aluna(o)s, complementadas com outras intervenções direcionadas para a escola, família e território, na perspetiva multidisciplinar e de articulação em rede anteriormente referida.

O trabalho a realizar tem como base a implementação da metodologia EPIS, que se encontra validada pelo Ministério da Educação e que é complementada com outras ações.

Como recordatório refira-se que o projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 699 alunos do 1.º ano; a 730 alunos do 2.º ano, a 209 alunos de 5.º ano, a 50 do 6.º ano e a 269 alunos de 7.º ano.¹

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 97% no 2.º ano; 97% no 5.º ano; 100% no 6.º ano e 97% no 7.º ano.

2.1 Intervenção 1º ciclo

Após a aplicação de rastreios aos alunos do 1.º ano, a articulação com as escolas para encarteiramento destes e dos alunos do 2.º ano, a análise dos resultados escolares do 1.º período letivo (2018/2019) e de acordo com informação obtida junto dos professores titulares de turma, encarteiraram **104 alunos de 1.º ano**, distribuídos pelos 15 estabelecimentos de

ensino e pelas 32 turmas, pelo que a taxa de encarteiramento se situou nos 16%. Encarteiraram **115 alunos (17%) de 2.º ano**, num universo de 699 alunos.

Tendo em conta os números expostos, as carteiras das mediadoras de 1.º ciclo ficaram com a constituição descrita na tabela abaixo:

Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Ana Margarida	EB Sobrosa	7	5	12
	EB Duas igrejas	3	6	9
	EB1 Lordelo	7	5	12
	EB2 Lordelo	6	4	10
	Total	23	20	43
Ana Sofia	EB Vilela	7	6	13
	EB Rebordosa	12	10	22
	EB Serrinha	4	2	6
	Total	23	18	41
Liliana	EB Cete	6	5	11
	EB Baltar	13	19	32
	EB Gandra	10	11	21
	Total	29	35	64
Luciana	EB Mouriz	6	7	13
	EB Bitarães	6	4	10
	EB Paredes	9	13	22
	Total	21	24	45
Tânia	EB Sobreira	2	6	8
	EB Recarei	6	12	18
	Total	8	18	26

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada															
Ano letivo	1.º ano					2.º ano					Total				
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias		
			Presenciais	Telefónicos	Tentativas			Presenciais	Telefónicos	Tentativas			Presenciais	Telefónicos	Tentativas
EB de Baltar	13	12	9	11	8	19	23	6	6	2	32	35	15	17	10
EB de Bitarães	6	29	6	5	4	4	12	4	4	0	10	41	10	9	4
EB nº 2 de Paredes (1)	8	30	8	7	6	13	41	15	11	0	21	71	23	18	6
EB Cête	6	6	4	7	7	5	5	0	0	0	11	11	4	7	7
EB de Duas Igrejas	3	12	3	0	0	6	20	6	0	0	9	32	9	0	0
EB de Gandra	10	20	3	5	9	11	24	5	6	3	21	44	8	11	12
EB nº 1 de Lordelo	7	28	5	2	0	5	20	5	0	0	12	48	10	2	0
EB nº 2 de Lordelo	6	27	6	0	3	4	15	4	0	0	10	42	10	0	3
EB de Mouriz	6	25	7	6	2	7	25	7	8	2	13	50	14	14	4
EB nº 1 de Rebordosa	12	50	12	11	3	10	35	9	9	2	22	85	21	20	5
EB de Serrinha	4	14	3	2	3	2	8	1	3	1	6	22	4	5	4
EB de Recarei	6	31	7	8	4	12	49	8	11	2	18	80	15	19	6
EB nº 1 de Sobreira	2	14	4	1	0	6	34	5	8	3	8	48	9	9	3
EB de Sobrosa	7	33	7	2	0	5	24	5	0	0	12	57	12	2	0
EB de Vilela (2)	6	26	10	7	0	6	22	6	6	0	12	48	16	13	0
TOTAIS	102	357	94	74	49	115	357	86	72	15	217	714	180	146	64

Notas:

- O número de alunos previstos para intervenção no 1.º ano diminuiu de 104 para 102 porque: 1 - Em Paredes, 1 aluno foi transferido para fora do concelho; 2 - em Vilela, 1 aluna foi transferida para fora do concelho. Ressalve-se que foram realizados atendimentos a 2 encarregados de educação de alunos para se averiguar a possibilidade de encarteiramento o qual não se veio a verificar porque uma aluna foi transferida para outro concelho e outro aluno não foi considerado para carteira por se perpetivar a melhoria de aproveitamento escolar.
- Relativamente ao registo de atendimentos na plataforma EPIS há as seguintes diferenças: Gandra 1.º ano: mais 1 atendimento do que na plataforma EPIS devido a contato telefónico prévio com um encarregado de educação cujo educando acabou por ficar em follow up. Atendimentos realizados pela mediadora Luciana Ribeiro: na plataforma EPIS constam 156 atendimentos a alunos e 87 a famílias pelo que se suspeita ser um erro na plataforma.

No 2.º período do ano letivo de 2018/2019, em média, para o 1.º e 2.º ano, foram realizados 3,3 atendimentos individualizados aos alunos de carteira (3,5 para os alunos de 1.º ano e 3,1 para os alunos de 2.º ano) e 1,5 atendimentos as famílias dos alunos encarteirados. Saliente-se que, por dificuldade de deslocação das famílias às escolas, 45% dos atendimentos foram realizados através de comunicações móveis.

A distribuição média dos atendimentos por mediadora é a seguinte:

Agrupamentos	N.º alunos acompanhamento	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Baltar	64	90	1,4	62	1,0
Agrupamento de Paredes	44	162	3,7	88	2,0
Agrupamento de Vilela	40	155	3,9	79	2,0
Agrupamentos de Cristelo e Lordelo	43	179	4,2	45	1,0
Agrupamento de Sobreira	26	128	4,9	52	2,0
Total	217	714	3,3	326	1,5

Nota: Cristelo e Lordelo é a mesma mediadora

2.2 Intervenção 2.º e 3.º ciclos

A intervenção nos 2.º e 3.º ciclos está a ser implementada nas escolas básicas e secundárias de Lordelo, de Rebordosa e de Vilela.

Foram realizados scorings a 197 alunos de 5.º anos. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 22 alunos, 11% do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 48 alunos e foram realizados 2 scorings a alunos transferidos que não revelaram risco, pelo que se mantiveram os 48 alunos encarteirados.

A aferição dos resultados dos screenings aos 7.º anos permitiu detetar em risco de insucesso escolar 50 alunos (20%) do total – universo de 247 alunos- pelo que estes alunos integraram as carteiras das mediadoras.

A distribuição das carteiras das mediadoras de 2.º e 3.º ciclos encontra-se na tabela abaixo.

Mediadora	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Lina	4	27	30	61
Maria	11	11	13	35
Patrícia	7	10	7	24
Total	22	48	50	120

No que se refere aos encarteiramentos há a referir as seguintes mudanças:

Vilela: 1 aluna transferida de 5.º ano + 2 alunos encarteirados de 7.º ano
 Total da carteira: passou de 24 para 25 alunos.

Lordelo: 1 aluno de carteira transferido de 6.º ano e 1 aluno de carteira transferido de 7.º ano

Total da carteira: passou de 61 para 59

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																				
Ano letivo		5.º ano					6.º ano					7.º ano					Total			
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em acompanhamento	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias		
			Presenciais	Telefónicos	Tentativas			Presenciais	Telefónicos	Tentativas			Presenciais	Telefónicos	Tentativas					
			Escola EB2.3/S de Lordelo	4	33			1	4	0			26	110	16			11	0	29
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	38	11	10	0	11	50	11	11	0	13	46	13	14	0	35	134	35	35	0
Escola Secundária de Vilela	6	27	6	6	0	10	39	11	11	0	9	38	9	10	0	25	104	26	27	0
TOTAIS	21	98	18	20	0	47	199	38	33	0	51	215	43	36	0	119	512	99	89	0

Em média, no âmbito da intervenção no 2.º e 3.º ciclos foram realizados 4,3 atendimentos individualizados aos alunos e 1,6 atendimentos individualizados às famílias, no 2.º período letivo. Dos atendimentos realizados às famílias, 188 no total, cerca de metade foram realizados presencialmente e os restantes através de contacto telefónico dada a impossibilidade das famílias se deslocarem à escola.

Agrupamento	N.º alunos acompanhamento	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Lordelo	59	274	4,6	65	1,1
Agrupamento de Rebordosa	35	134	3,8	70	2,0
Agrupamento de Vilela	25	104	4,2	53	2,1
Total	119	512	4,3	188	1,6

2.3 Capacitação familiar – Pais acima da média

No que concerne a intervenção universal prevista junto dos encarregados de educação no âmbito da Ação 1 – Paredes Educa, foram realizadas sessões de todas as intervenções que estavam previstas:

- ✓ Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação - 2 sessões para encarregados de educação do 1.º ciclo;
- ✓ Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos – 8 sessões (6 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 2 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);
- ✓ Pais acima da média – 15 sessões (12 sessões para encarregados de educação do 1.º ciclo e 3 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);
- ✓ Crescer com os filhos – 18 sessões (16 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 2 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);

Relativamente ao programa de competências parentais “Parentalidade Positiva” foram realizadas 49 sessões do programa para encarregados de educação do 1.º ciclo e 6 sessões para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos.

No que se refere ao 1.º ciclo, a intervenção com famílias contou com a seguinte taxa de participação:

Seminários

- “Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação” (7,7%);
- “Autoridade é dos pais – a obediência é dos filhos?” (7,4%);
- “Pais Acima da Média” (11%);
- “Crescer com os filhos” (70,6%).
- O programa “Parentalidade Positiva” contou com uma taxa de participação de 10,8%.

No que concerne ao 2.º e 3.º ciclos, a intervenção com famílias contou com a seguinte taxa de participação:

- “Autoridade é dos pais – a obediência é dos filhos?” (18%);
- “Pais Acima da Média” (4,7%);
- “Crescer com os filhos” (6,3%).
- O programa “Parentalidade Positiva” contou com uma taxa de participação de 77,8%. Ressalve-se, no entanto, que, no caso do 2.º e 3.º ciclos o programa de Parentalidade Positiva não se dirigiu a todos os pais como aconteceu no 1.º ciclo mas procurou-se agrupar um conjunto de famílias que mais careciam da referida intervenção atribuindo-lhe um caráter seletivo para potenciar as competências parentais e o sucesso escolar dos filhos, procurando-se homogeneizar o grupo de pais participante.

Dos dados apresentados, saliente-se a elevada taxa de participação das famílias dos alunos de 1.º ciclo no seminário “Crescer com os filhos”. Esta situação justifica-se pelo facto de este seminário ter sido realizado aquando das reuniões intercalares de avaliação, aproveitando desta forma a presença dos pais na escola.

Em termos globais, a taxa de participação das famílias na intervenção “Pais Acima da Média” situou-se nos 25,9%, sendo ligeiramente superior no 2.º e 3.º ciclos - 26,7%, por comparação com 25% no 1.º ciclo.

Sendo objetivo do projeto garantir a participação de 20% dos encarregados de educação nas ações dirigidas às famílias, os dados apresentados corroboram a concretização desse intento.

Saliente-se que os conteúdos dos seminários e particularmente das sessões do programa de intervenção familiar se procuram adequar aos interesses manifestados pelos encarregados de educação.

Abaixo apresentam-se tabelas com o resumo das atividades dinamizadas no âmbito da intervenção desenvolvida através da **Capacitação familiar – Pais acima da média**.

Como resumo refira-se o seguinte:

Realizaram 43 sessões dos seminários que contaram com a presença de 1282 famílias de um universo de 3808.

36 sessões para o 1.º ciclo – participaram 1167 famílias de um universo de 2503

7 sessões para os 2.º e 3.º ciclos – participaram 115 famílias de um universo de 1305

Ação 1 - PAREDES EDUCA Capacitação familiar - "Pais acima da média"																				
Data/Público Alvo/Participantes	Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação				Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos				Pais acima da média				Crescer com os filhos				Parentalidade Positiva			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo																				
Escola EB2.3/S de Lordelo					09-01-2019	Pais de alunos de 7.º ano	97	14	04-02-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	263	10	12-03-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	97	12	15-03-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	6	6
																	20-03-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	6	6
																	20-03-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	6	4
																	03-04-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	6	4
																	03-04-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	6	4
Escola EB2.3/S de Rebordosa									30-01-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	270	12	03-04-2019	Pais 2.º e 3.º ciclos	270	11				
Escola Secundária de Vilela					21-02-2019	Pais 5.º ano	64	15	19-03-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	208	13								
TOTAIS			0	0			161	29			741	35			367	23			36	28

2. 4 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais

O Paredes Educa – Construir Mais Sucesso prevê o envolvimento das Associações de Pais. Nesse sentido, tentou-se estabelecer contacto com as Associações durante o 2.º período para divulgação do projeto e das atividades do mesmo. O resumo dos contactos realizados está descrito de seguida, por ciclo de ensino.

Contatos com as Associações de Pais - 1.º ciclo - 2.º período						
Escola	Data	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
				Presencial	Telefone	E-mail
Baltar	09-01-2019	Presidente	Explicar projeto	x		x
Bitarães	27-01-2019	Presidente da APCEBitarães	Pedido de calendarização de reunião			x
Bitarães	21-02-2019	Tesoureira	Pedido de calendarização de reunião	x		
Bitarães	13-03-2019	Presidente da APCEBitarães	Divulgação da Parentalidade Positiva - 3ª e 4ª sessão			x
Cete	18-02-2019	Presidente	Divulgar "Parentalidade Positiva"			x
Duas Igrejas	26-01-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Duas Igrejas	19-02-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Duas Igrejas	14-03-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Gandra	18-02-2019	Presidente	Divulgar "Parentalidade Positiva"			x
Lordelo n.º 1	24-01-2019	Presidente	Apresentar plano de atividades do PECMS (participação Contos e Pontos)	x		
Lordelo n.º 1	26-01-2019	Presidente	Enviar plano de atividades do PECMS e cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Lordelo n.º 1	19-02-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Lordelo n.º 1	21-03-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Lordelo n.º 2	08-02-2019	Representante pais 1º ano; Gestão da página da associação	Enviar plano de atividades do PECMS e cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			X
Lordelo n.º 2	21-03-2019	Representante pais 1º ano; Gestão da página da associação	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Mouriz	25-01-2019	Presidente da APCEMOURIZ	Pedido de calendarização de reunião			x
Mouriz	31-01-2019	Presidente da APCEMOURIZ	Calendarização de reunião		x	
Mouriz	04-02-2019	Presidente e membro da APCEMOURIZ	Reunião - Explicação do Projeto - PECMS.	x		
Mouriz	12-02-2019	Presidente da APCEMOURIZ	Divulgação da 1ª e 2ª sessão - Parentalidade Positiva			x
Mouriz	18-03-2019	Presidente da APCEMOURIZ	Divulgação da 3ª e 4ª sessão - Parentalidade Positiva			x
Paredes	16-02-2019	Presidente da APCEParedes	Divulgação da 1ª e 2ª sessão - Parentalidade Positiva			x
Paredes	18-03-2019	Presidente da APCEParedes	Divulgação da 3ª e 4ª sessão - Parentalidade Positiva			x
Rebordosa	23-01-2019	Presidente de Associação de pais- EB N.º1 Rebordosa	Apresentação do projeto			x
Rebordosa	07-02-2019	Presidente de Associação de pais- EB N.º1 Rebordosa	Divulgação da 1ª/2ª sessão de parentalidade positiva			x
Rebordosa	08-03-2019	Presidente de Associação de pais- EB N.º1 Rebordosa	Divulgação da 3ª/4ª sessão de parentalidade positiva			x
Rebordosa	26-03-2019	Presidente de Associação de pais- EB N.º1 Rebordosa	Divulgação do seminário "Autoridade dos pais; Obdiência dos filhos"			x
Recarei/Sobreira	17-01-2019	Presidente / Presidente	Envio de convite para participação e divulgação do grupo de pais - Parentalidade Positiva - EB 1 de Sobreira			x
Recarei/Sobreira	26-03-2019	Presidente / Presidente	Envio de convite para participação e divulgação do grupo de pais - Parentalidade Positiva - EB de Recarei			x
Serrinha	23-01-2019	Presidente Associação de Pais- EB Serrinha	Apresentação do projeto			x
Serrinha	15-02-2019	Presidente Associação de Pais- EB Serrinha	Divulgação da 1ª/2ª sessão de parentalidade positiva			x
Serrinha	20-03-2019	Presidente Associação de Pais- EB Serrinha	Divulgação da 3ª/4ª sessão de parentalidade positiva			x
Sobrosa	26-01-2018	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Sobrosa	06-03-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			x
Sobrosa	30-03-2019	Presidente	Enviar cartaz de divulgação do programa "Parentalidade Positiva"			X
Vilela	23-01-2019	Presidente de Associação de pais- EB Vilela	Apresentação do projeto			x
Vilela	08-02-2019	Presidente de Associação de pais- EB Vilela	Divulgação da 1ª/2ª sessão de parentalidade positiva			x
Vilela	25-03-2019	Presidente de Associação de pais- EB Vilela	Divulgação da 3ª/4ª sessão de parentalidade positiva			x

Contatos com as Associações de Pais - 2.º e 3.º ciclos - 2.º período						
Escola	Data	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
				Presencial	Telefone	E-mail
Rebordosa	11-01-2019	Secretária	Divulgação do 2º seminário			X
Rebordosa	18-02-2019	Presidente	Colaboração na Ação sobre futebol		X	
Rebordosa	29-02-2019	Presidente	Colaboração na Ação sobre futebol		X	
Rebordosa	20-03-2019	Secretária	Divulgação do 3º seminário			X
Vilela	21-02-2019	Presidente Da Associação de Pais	Marcação de reunião presencial		X	
Vilela	12-03-2019	Presidente Da Associação de Pais	Reunião Presencial	X		
Lordelo	17-01-2019	Membro da Associação de Pais	Apresentação projeto PECMS, aprs seminários	X		
Lordelo	11-02-2019	Membro da Associação de Pais	Pedido de colaboração na formação grupo EE's		X	

Estes contactos visam potenciar a participação dos encarregados de educação nas ações do projeto, uma vez que as Associações de Pais representam os encarregados de educação e se perspetiva a divulgação das ações por essa via.

2.5 Terapias complementares

Para além do trabalho das mediadoras das equipas transversais, que garantem a implementação da metodologia EPIS, o projeto prevê a oferta de terapias complementares em áreas como a terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade e psicologia, sendo destinatários destas terapias os alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade.

Para este efeito foi realizado um levantamento de necessidades junto das escolas para abertura de procedimento de contratualização e posterior afetação dos recursos que vierem a ser identificados como essenciais ao trabalho de acompanhamento individualizado aos alunos.

O resultado da análise dessa informação, já apresentado no relatório do 1.º período, está descrito na tabela abaixo.

Agrupamento de Escolas	Total alunos por terapia				Nº de alunos por nº de terapias			
	Terapia da fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	Psicologia	1 terapia	2 terapias	3 terapias	4 terapias
Agrupamento de Baltar	12	9	10	6	20	7	1	0
Agrupamento de Cristelo	12	6	2	0	14	3	0	0
Agrupamento de Lordelo	12	0	0	0	12	0	0	0
Agrupamento de Paredes	30	23	7	19	25	10	10	1
Agrupamento de Sobreira	13	10	4	4	13	9	0	0
Agrupamento de Vilela	23	10	13	9	18	7	5	2
Total	102	58	36	38	102	36	16	3

Com vista à não sobreposição dos acompanhamentos e à não duplicação de recursos, excluem-se desta intervenção alunos que já beneficiam das terapias complementares garantida pelo Agrupamento e/ou financiada pelos serviços da Segurança Social/Saúde.

Foi aberto um procedimento para contratualização com uma entidade prestadora de serviços de terapias, o qual foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019, estando o referido procedimento a decorrer.

3. AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

No âmbito das ações de enriquecimento curricular complementares às já desenvolvidas pelas escolas, foram desenvolvidas ações universais diversificadas, promotoras de cidadania, integradas nos distintos ecossistemas pedagógicos, numa perspetiva multicêntrica.

Para o efeito, foi desenvolvido um trabalho em rede que envolveu diferentes intervenientes: Município, escolas, associações de pais, comunidade, alunos e famílias. Estas ações têm como objetivo ampliar as mundividências da(o)s aluna(o)s, promover competências de preservação do património local, ambientais e sócio emocionais potenciadoras do sucesso escolar, e criar uma maior articulação entre agrupamentos de escolas e a comunidade.

As intervenções a desenvolver assumem uma perspetiva inclusiva: tendo em conta as taxas de insucesso escolar, urge assumir uma intervenção que diminua o expectável efeito socioeconómico e as desigualdades sociais no âmbito escolar, proporcionando equidade no acesso a meios potenciadores de sucesso escolar, a experiências significativas e significantes para a(o)s aluna(o)s numa perspetiva inclusiva e multiculturalista.

Das atividades previstas em candidatura “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos” realizou-se apenas a atividade “Contos e Pontos” em todos os estabelecimentos de 1.º ciclo, à exceção da Escola Básica de Recarei. Estas sessões tiveram como público-alvo alunos dos 1.º e 2.º anos de escolaridade. Participaram nesta atividade 1338 alunos dos 1414 previstos, através da dinamização de 64 sessões.

No que se refere à atividade “Histórias sem Paredes” tem-se verificado dificuldade em deslocar os alunos para a concretização da referida atividade optando-se pela realização da atividade “Contos e Pontos” sempre que há encarregados de educação disponíveis para a sua dinamização. Assumiu-se que, dada esta dificuldade, se realizaria uma sessão por escola de “Histórias sem Paredes”, por ano letivo.

Através destas atividades foram trabalhadas, durante o 2.º período, as seguintes histórias¹:

¹Uma história foi usada mais do que uma vez (Príncipezinho) e há famílias que leram mais do que uma história na mesma sessão (Mouriz: O ladrão debaixo da cama; Valéria e a vida – Sobrosa: Um burrito por um carro; O pastor mentiroso – Lordelo n.º 2: A joaninha e o piquenique; A princesa Aurora)

Agrupamento de Cristelo

A menina gotinha de água
Tenho um monstro no meu quarto
Um burrito por um carro
O pastor mentiroso
A galinha dos ovos de ouro
Aprendo a ser crescido

Agrupamento de Baltar

O flautista de Hamelin
Camila: a fada dos *cupcakes*
O caracol apaixonado
O sapo apaixonado
O lobo, a raposa e o ouriço
O segredo da lagarta Serafina
"A história da velhinha e das raposas"
"O touro Ferdinando"

Agrupamento de Lordelo

De que cor é um beijinho
Matilde vai-te embora ó medo
Amigo, amigão
A casa da mosca fosca
Sebastião e o seu nariz
Um papá à medida
O lobo que queria mudar de cor
A joaninha e o piquenique
A princesa Aurora
Trincas, o monstro dos livros

Agrupamento de Paredes

O menino que queria ter amigos
A ovelha preta
Girafritz aprende uma lição (usada duas vezes)
EFGH...alguma bicharada até ao Z.
O rato Renato
Aladdin
O lobo que descobriu o país dos contos
Onde a neve cai
Os músicos de Bremen
O marinheiro e a sereia
O lobo e os sete cabritinhos
O ladrão debaixo da cama
Valéria e a vida
A árvore das Patacas e sementes de macarrão
O senhor cavalo-marinho

Abecedário maluco

Vamos fazer amigos

Os ovos misteriosos

O bambi

Agrupamento de Sobreira

Ovelhinha dá-me lâ

A Princesa

A galinha ruiva

Adivinhas

O Príncipezinho (usada duas vezes)

O Pinóquio

101 Dálmatas

Agrupamento de Vilela

"Alexandre- O raposinho"

"A ovelhinha dá-me lâ"

André diz não!"

"Orelhas de borboleta"

"A lenda do galo de Barcelos"

"O capuchinho vermelho"

"O rapaz que desliga o sol"

"Artur - A magia do coração"

"Festa Frozen - O reino do gelo"

"A ovelhinha preta"

"Corre, corre, cabacinha"

"A ovelhinha que veio para jantar"

"Os três porquinhos"

"O coelhinho branco"

"O rato Renato diz mentiras"

"Peter Pan"

"O Rei Midas"

Abaixo apresenta-se o resumo com as atividades executadas no 2.º período do ano letivo 2018/2019.

"Contos e Pontos"	Ação 2 - Construir Mais Sucesso			
	Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total
Escolas 1.º ciclo				
EB de Baltar	28-03-2019	1.º B	22	22
	02-04-2019	2.º B	25	23
	02-04-2019	1.º/4.ºC	24	23
EB de Bitarães	14-03-2019	CEB2B	22	20
	07-02-2019	CEB2B	22	21
	14-02-2019	CEB1A	22	21
	15-03-2019	CEB1B	26	26
	26-03-2019	CEB1A	22	21
EB nº 2 de Paredes	18-02-2019	PC2D	25	24
	19-03-2019	PC1A	19	19
	20-03-2019	PC1A	19	19
	25-03-2019	PC1B	19	18
EB de Cete	21-01-2019	1.º B	15	15
	13-02-2019	2.º A	19	19
EB de Duas Igrejas	01-02-2019	1.º ano	23	20
	04-04-2019	2DB	20	18
EB de Gandra	22-02-2019	2.º A	19	18
	01-04-2019	2.º A	19	15
	03-04-2019	2.ºB	22	18
EB nº 1 de Lordelo	21-01-2019	2 A1	22	22
	24-01-2019	2B1	26	23
	12-02-2019	2A1	22	22
	26-02-2019	2A1	22	22
	26-02-2019	2 B1 + Pré	50	48
	12-03-2019	2A1	22	22

Nota: Não foram considerados para análise os questionários de satisfação da atividade de 13/02/2019, em Cete, porque foram entregues extemporaneamente pelo que na avaliação dos questionários de participação só foram considerados 1319 inquiridos.

"Contos e Pontos"	Ação 2 - Construir Mais Sucesso			
	Data	Público Alvo	Total	Total
EB nº 2 de Lordelo	01-02-2019	2A2	26	19
	27-02-2019	1 A2	20	20
	29-03-2019	2A2	27	23
EB de Mouriz	25-01-2019	CEM2A	21	21
	25-01-2019	CEM2A	21	21
	01-02-2019	CEM2A	21	17
	08-02-2019	CEM2A	21	19
	04-02-2019	CEM2A	21	20
	22-03-2019	CEM1C	24	23
	22-03-2019	CEM2C	26	25
	25-03-2019	CEM2A	21	20
	29-03-2019	CEM2A	21	20
	03-04-2019	CEM1B	25	22
EB nº 1 de Rebordosa	30-01-2019	1.º CB	24	24
	11-02-2019	1.º CB	24	24
	06-02-2019	1.ºCC	20	20
	07-02-2019	1.ºCA	20	17
	26-02-2019	2.º CA	20	19
	28-02-2019	1.º CB	24	21
	15-03-2019	1.º CB	24	24
EB de Serrinha	28-02-2019	1.º SA	20	19
EB de Recarei				

"Contos e Pontos"	Ação 2 - Construir Mais Sucesso			
	Data	Público Alvo	Total	Total
EB nº 1 de Sobreira	28-01-2019	2.º e 4.º B	15	14
	28-01-2019	1.º A	26	25
	04-02-2019	2.º/4.ºB	15	14
	27-02-2019	2.º/4.ºB	14	14
	14-03-2019	2.º/4.º B	15	15
	25-03-2019	2.ºA	22	22
	03-04-2019	2.º/4.ºB	15	15
	04-04-2019	1.ºA	26	26
EB de Sobrosa	24-01-2019	2SA, 2SB	50	46
	25-03-2019	1SA	18	18
	25-03-2019	1SB	17	17
	07-03-2019	1SA	18	17
EB de Vilela	21-01-2019	1ºCVB	20	19
	28-01-2019	1.º CVC	12	11
	01-02-2019	1.º CVA	20	19
	28-02-2019	2.º CVB	20	19
	11-03-2019	1.º CVC	12	12
	15-03-2019	1CVA	20	19
	01-04-2019	1.ºCVA	20	19
TOTAIS			1414	1338

3.1 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local

No que se refere às ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo. Estas ações são estruturadas tendo em conta os recursos disponíveis no território e as necessidades detetadas no terreno.

AÇÕES DOMÍNIO AMBIENTAL	Público alvo
Ação de sensibilização ambiental: 1 por cada turma de 1.º ano de cada estabelecimento escolar de 1.º ciclo	Aluna(o)s de 1.º ano
Ação de sensibilização ambiental com os seguintes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilizar para as principais problemáticas ambientais; ✓ Abordar as consequências ambientais da poluição ambiental e produção de resíduos; ✓ Promover uma consciência ecológica. 	Aluna(o)s de 5.º ano da Escola Básica de Sobreira no âmbito da disciplina de Cidadania.
Limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar)	Aluna(o)s 2.º e 3.º ciclos de todas as escolas

No 2.º período letivo, no domínio ambiental, realizaram-se ações de sensibilização ambiental durante o mês de janeiro, nos 15 estabelecimentos com 1.º ciclo. Tendo como público alvo os 687 alunos do 1.º ano, participaram 636 (92,6%), conforme a tabela que se apresenta seguidamente.

No que se refere ao 2.º ciclo, foi realizada uma sessão de sensibilização ambiental na Escola EB de Sobreira para as turmas A, B, C e D do 5.º ano. Para um número previsto de 74 alunos beneficiários participaram 73.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO AMBIENTAL				
Sensibilização Ambiental				
Escola	Data	Público Alvo	Total	Total
EB de Sobreira	27-02-2019	5.º anos A, B, C e D	74	73

Foram ainda promovidas limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar) através da colaboração estabelecida com o Professor Ângelo Neto, do Agrupamento de Cristelo, e com o Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes. A informação relativa a estas limpezas integrará o relatório do 3.º período.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso DOMÍNIO AMBIENTAL				
Sensibilização Ambiental 1.º ciclo				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo				
EB de Baltar	17-01-2019	1.º A	26	22
	17-01-2019	1.º B e 1.º/4.ºB	28	28
EB de Bitarães	28-01-2019	CEB1A	22	18
	28-01-2019	CEB1B	26	25
EB nº 2 de Paredes	23-01-2019	PC1A	20	14
	23-01-2019	PC1B	19	17
	23-01-2019	PC1C	23	21
	23-01-2019	PC1D	25	23
EB de Cete	18-01-2019	1.º A	20	18
	18-01-2019	1.º B	15	14
EB de Duas Igrejas	14-01-2019	1.ºDA	23	23
EB de Gandra	21-01-2019	1.ºA	24	22
	21-01-2019	1.ºB	23	22
EB nº 1 de Lordelo	16-01-2019	1A1	20	20
	16-01-2019	1B1	20	19
EB nº 2 de Lordelo	16-01-2019	1A2	20	20
	16-01-2019	1B2	25	25
EB de Mouriz	22-01-2019	CEM1A	20	20
	22-01-2019	CEM1B	24	22
	22-01-2019	CEM1C	24	23
EB nº 1 de Rebordosa	25-01-2019	1.º CA	21	21
	25-01-2019	1.º CB	24	21
	25-01-2019	1.º CC	20	15
EB de Serrinha	21-01-2019	1ºSA	20	19
EB de Recarei	15-01-2019	1.º AR	24	21
	15-01-2019	1.º BR	18	17
EB nº 1 de Sobreira	15-01-2019	1.º AS	26	24
EB de Sobrosa	14-01-2019	1SA	18	18
	14-01-2019	1SB	17	14
EB de Vilela	24-01-2019	1ºCVA	20	19
	25-01-2019	1.º CVB	20	19
	25-01-2019	1.º CVC	12	12
TOTAIS			687	636

No que se refere às ações do domínio socio emocional foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo. Estas ações foram estruturadas pelas mediadoras conforme o que estava previsto em candidatura.

<p>AÇÕES DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL 1.º CICLO</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções. A descrição das atividades é a seguinte:</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Baú dos Afetos!</p> <p>O Baú dos Afetos! foi estruturado sendo possível a dinamização de apenas uma sessão ou de 2 sessões por turma, de acordo com as necessidades detetadas no terreno e com a oportunidade de realização da ação.</p> <p>Versão 1</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. Posteriormente introduz os conceitos: Pensamento e Sentimento para discussão em grupo. De seguida são apresentadas as quatro emoções básicas (felicidade; medo; tristeza; raiva) e é pedido que desenhem expressões representativas das emoções apresentadas. É proposto aos(as) alunos(as) a exploração e aprofundamento de vários sentimentos através de diferentes expressões faciais com o objetivo identificarem os sentimentos com base em sinais corporais.</p> <p>Versão 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “O Monstro das Cores”, que associa as emoções às diferentes cores. - Exploração do conceito “Emoções”, com clarificação do que são emoções agradáveis e desagradáveis; - Atividade, “O Pote das Emoções”; - Dinâmica de grupo, distribuição de um cartão para cada grupo, com a imagem de emoções diferentes. A cada grupo foi pedido que identificassem a emoção presente na imagem e que pensassem numa situação em que se tenham sentido assim. Cada grupo tinha um porta voz que apresentava a atividade à turma. 	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 2: As aventuras dos afetos!</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida através do jogo dos sentimentos é proposto aos(as) alunos(as) que ajudem o Pulo (personagem do jogo) a libertar os sentimentos que vivem no seu saco. É pedido que observem as imagens e que identifiquem os sentimentos em cada situação apresentada.</p> <p>Ou</p> <p>Apresentação de um PowerPoint sobre grupos e funcionamentos dos grupos. Importância de conhecerem bem os elementos do grupo, para a coesão e funcionamento dos mesmos.</p> <p>Jogo “Quem é Quem”. Foi distribuída uma folha a cada criança onde responderam a algumas questões, tais como, o que gostas e não gostas de fazer, quais os teus passatempos favoritos, com</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>

<p>quem gostas de brincar, qual a tua comida preferida, etc... Não podiam identificar a folha, porque foram todas recolhidas e redistribuídas novamente de forma aleatória, sendo que tiveram que descobrir qual o amigo secreto.</p> <p>Telegrama – Elogiar é importante: Foi distribuído um papel colorido a cada aluno, onde tiveram que escrever um elogio ao amigo secreto. Iniciado o jogo e identificado o amigo, tinham que ir ao seu encontro fazer o elogio e uma manifestação de afeto (beijo, abraço, passou bem, etc...)</p>	
<p>Sessão 3: Eu decido!</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>

No 2.º período realizaram-se as seguintes ações do domínio socio emocional no 1.º ciclo: 25 sessões do “Baú dos Afetos!”, em que participaram 502 alunos (93,8%); 27 sessões de “As Aventuras dos Afetos!”, em que participaram 557 alunos (94,2%) e 14 sessões “Eu Decido!”, em que participaram 279 alunos (88,9%).

No que se refere ao “Baú dos Afetos!”, de acordo com a ficha de atividade, a sessão pode ser dinamizada de 2 formas diferentes, utilizando 2 atividades distintas: ou pensamentos e sentimentos ou o monstro das cores. Na escola da Sobreira foram realizadas, para as turmas de 2.ª A e 2.ª /4.ª B, 2 sessões do “Baú dos Afetos!” com recurso às duas dinâmicas referidas. O mesmo se verificou na turma do 2.º A em Recarei.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL												
Data/Público Alvo/Participantes	O Baú dos Afetos!				As Aventuras dos Afetos!				Eu Decido!			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo												
EB de Baltar	25-02-2019	2.º C	20	19	18-03-2019	2.º/3.º A	21	20				
	28-02-2019	2.º B	25	22	21-03-2019	2.º B	25	23				
EB de Bitarães	17-01-2019	CEB2A	23	22	14-02-2019	CEB2B	22	19	04-04-2019	CEB2A	23	21
	17-01-2019	CEB2B	22	22	04-02-2019	CEB2A	23	20	04-04-2019	CEB2B	22	22
EB nº 2 de Paredes	30-01-2019	PC2D	26	25	01-04-2019	PC2D	25	25				
	11-02-2019	PC2C	20	18	01-04-2019	PC2C	20	19				
	27-02-2019	PC2B	21	21	03-04-2019	PC2B	21	18				
	13-03-2019	PC2A	20	20	03-04-2019	PC2A	20	20				
EB de Cete	14-02-2019	2.º B	15	13	14-03-2019	2.º B	15	13	02-04-2019	2.º A	19	18
	22-02-2019	2.º A	19	19	15-03-2019	2.º A	19	18				
EB de Duas Igrejas					02-04-2019	2DB	20	19	28-01-2019	2DA	20	20
					02-04-2019	2DA	20	20	28-01-2019	2DB	20	17
EB de Gandra	27-02-2019	2.º A	19	18	13-03-2019	2.º B	22	19	03-04-2019	2.º B	22	18
	13-02-2019	2.º B	22	19	20-03-2019	2.º A	19	17				
EB nº 1 de Lordelo					02-03-2019	2A1	22	22	29-01-2019	2A1	22	17
					02-03-2019	2B1	26	25	29-01-2019	2B1	26	24
EB nº 2 de Lordelo	01-02-2019	2A2	28	18	28-03-2019	2A2	27	26	01-02-2019	2A2	28	18
EB de Mouriz	31-01-2019	2.º A	21	21	15-03-2019	CEM2B	25	24				
	31-01-2019	2.º B	25	23	22-03-2019	CEM2A	20	17				
	29-01-2019	CEM2C	25	23	29-03-2019	CEM2C	26	24				
EB nº 1 de Rebordosa	18-01-2019	2.º CB	21	20	22-03-2019	2CB	21	20				
	08-02-2019	2.º CC	20	20	02-04-2019	2.º CC	20	19				
	15-02-2019	2CA	20	19	03-04-2019	2.º CA	20	19				
EB de Serrinha				05-04-2019	2.º SA	21	20					
EB de Recarei	20-03-2019	2.º A	25	24					30-01-2019	2.º A	25	25
EB nº 1 de Sobreira	29-03-2019	2.º/4.º B	15	15					21-01-2019	2.º B	15	13
	04-04-2019	2.º A	22	22					04-02-2019	2.º A	22	22
EB de Sobrosa					04-04-2019	2SB	25	25	31-01-2019	2.º SA	25	24
					04-04-2019	2SA	25	25	31-01-2019	2.º SB	25	20
EB de Vilela	31-01-2019	2.º CVB	20	20	29-03-2019	2.º CVA	21	21				
	01-02-2019	2.º CVA	21	19								
	04-04-2019	2.º CVB	20	20								
TOTAIS			535	502			591	557			314	279

Nota: Não foram considerados para análise os questionários de satisfação da atividade “Baú dos Afetos!” de 14/02/2019 em Cete e de 13/02/2019 em Gandra porque foram entregues extemporaneamente pelo que na avaliação dos questionários de participação só foram considerados 470 inquéritos em vez de 502.

<p>AÇÕES DOMÍNIO DO SOCIO EMOCIONAL 2.º E 3.º CICLOS</p> <p>Durante o 2.º período foram realizadas as seguintes ações do domínio sócio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, de acordo com a descrição abaixo. Estas sessões foram formatadas tendo em conta as necessidades detetadas no terreno.</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Internet Segura</p> <p>Através de power point e da visualização de um filme, conversa-se e alerta-se os alunos para as vantagens e desvantagens/perigos da Internet.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Bullying</p> <p>Apresenta-se o tema, por exemplo através de um PowerPoint. Procura-se sensibilizar os alunos/as para as causas e fatores que facilitam o fenómeno do bullying, fomenta-se o diálogo e através deste, tenta-se promover estratégias para se lidar com o bullying.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Igualdade de Género</p> <p>Ação de sensibilização dirigida a alunos através da metodologia expositiva com vista à promoção da igualdade de oportunidades e educação para os valores na sociedade entre rapazes e raparigas através da exploração e clarificação do conceito de igualdade de género.</p>	<p>EB2/3 de Paredes Alunos de 5.º ano</p>
<p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Esta atividade consubstancia-se na visualização de um vídeo publicitário sobre a amizade e sobre a importância de arranjar estratégias para resolvermos problemas/conflitos entre amigo(as) disponível em: https://youtu.be/r4EqESNuUv0. Depois é realizada uma dinâmica de grupo em que cada aluno(a) escreve num papel, que outro(a) aluno(a) tem atrás das costas, aspetos positivos da sua forma de ser. Depois cada um(a) lê o que os(as) colegas escrevem sobre ele(a).</p> <p>Com esta atividade pretende-se:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância do bom relacionamento interpessoal; - Refletir sobre a importância do elogio e da tolerância. 	<p>EB2/3.S de Rebordosa Alunos do 5.º RC</p>
<p>Ser futebolista e agora?</p> <p>Esta atividade procura dar resposta à problemática do insucesso /abandono escolar de muitos alunos que desejam seguir carreira no mundo do futebol. Uma grande parte dos alunos refere querer ter uma carreira ligada ao futebol e não consideram importante a escolaridade nem os conteúdos que aprendem nas disciplinas para o sucesso profissional. Neste sentido, surge a necessidade de desmistificar estas crenças e motivar os alunos para a importância da escolaridade como fator importante para qualquer carreira profissional, nomeadamente no futebol, através do exemplo de jogadores, ex. jogadores e treinadores, que podem testemunhar casos de sucesso/insucesso e de que forma afetaram ou afetam as suas vidas.</p> <p>O objetivo é convidar figuras ligadas ao futebol que tiveram diferentes experiências ao nível da aposta na escolaridade a darem o seu testemunho e mudar mentalidades e crenças limitadoras para o sucesso escolar dos alunos.</p> <p>Paralelamente esta atividade pretende fazer a articulação ao domínio sócio emocional.</p>	<p>Alunos de carteira (5º, 6º e 7ºs anos)</p>

Relativamente às ações de domínio socio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, o resumo da intervenção é o seguinte:

Internet Segura

- ✓ 10 sessões
- ✓ 236 participantes

Bullying

- ✓ 12 sessões
- ✓ 249 participantes

Igualdade de género

- ✓ 2 sessões
- ✓ 52 participantes

Relacionamento Interpessoal

- ✓ 1 sessões
- ✓ 25 participantes

Ser futebolista e agora?

- ✓ 1 sessão
- ✓ 49 participantes

No total, 610 alunos de 2.º e 3.º ciclos beneficiaram das ações do domínio socio emocional. Exceto no que se refere à ação Bullying todas as ações foram dirigidas apenas para alunos de 2.º ciclo. Na ação Bullying, participaram 119 alunos do 7.º ano dos 123 previstos. De acordo com o exposto, nas ações do domínio socio emocional dirigidas ao 2.º e 3.º ciclos participaram 491 alunos de 2.º ciclo e 119 alunos de 3.º ciclo. Na tabela seguinte apresenta-se o resumo de todas as ações realizadas neste âmbito no 2.º período de 2018/2019.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SÓCIO EMOCIONAL																					
		Internet Segura				Bullying				Igualdade de Género				Relacionamento Interpessoal				Ser futebolista e agora?			
Data/Público Alvo/Participantes		Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo																					
Escola EB2.3/S de Lordelo		25-02-2019	5.º B	28	27	24-01-2019	6.º A	21	19												
		26-02-2019	6.º D	28	27	25-01-2019	6.º C	28	28												
		28-02-2019	6.º A	20	18	28-01-2019	6.º B	28	24												
		15-03-2019	6.º C	28	28	29-01-2019	6.º D	28	27												
						08-02-2019	7.º B	27	27												
Escola EB2.3/S de Rebordosa						7.º RC								22-01-2019	5.º RC	25	25	11-03-2019	Alunas carteira +5 alunas	70	48
		21-02-2019	5.º RB	25	25	17-01-2019		26	25												
		25-02-2019	5.º RA	17	17	18-01-2019	5.º RD	18	16												
		15-03-2019	5.º RD	17	16	22-01-2019	6.º RD	18	16												
		02-04-2019	5.º RC	25	24	01-02-2019	7.º RA	17	17												
						15-02-2019	7.º RB	19	19												
Escola Secundária de Vilela						21-02-2019	7.º RE	18	18												
						25-02-2019	7.º RD	16	13												
Escola EB2.3 de Sobreira																					
Escola EB2.3 de Paredes		08-02-2019	5.º A	27	27					18-01-2019	5.º A	27	26								
		08-02-2019	5.º J	27	27					18-01-2019	5.º J	26	26								
TOTAIS				242	236			264	249			53	52			25	25			70	48

No que respeita às ações do domínio do meio local foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo.

AÇÕES DOMÍNIO DO MEIO LOCAL No 2.º período letivo no que se refere ao meio local foram desenvolvidas as ações conforme descrição que se apresenta de seguida:	Público alvo /Data
<p>Parceria com a Rota do Românico - Atividade 1: (a desenvolver na escola com a duração de 1h30m)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hora do conto “Diogo e o mistério das sete pedras” com encenação com marionetas seguida da construção de siglas. ✓ Exploração do Mosteiro de Cete através do caderno de atividades dos 4 aos 8 anos. ✓ Localização dos monumentos de Paredes no mapa infantil. 	<p>Esta atividade dirige-se aos alunos de 2.º ano dos 15 estabelecimentos de ensino do concelho de Paredes e pretende-se que decorra no 2.º período letivo de 8 a 15 de fevereiro. Prevê-se envolver cerca de 750 aluna(o)s.</p>
<p>Sessões de divulgação/articulação do património local com os conteúdos curriculares das turmas dos 5.º anos A Romanização no concelho de Paredes – História Vamos conhecer as rochas e os minerais – Ciências</p>	<p>Ao longo do ano letivo 2.º e 3.º ciclos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e Vilela – todas as turmas de 5.º ano e restantes agrupamentos 1 sessão</p>
<p>Nós e os animais!</p> <p>Esta atividade consiste na visualização de um PowerPoint que pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fazer a articulação entre os conteúdos a serem trabalhados na disciplina de cidadania e a temática /realidade do serviço de saúde pública do Município de Paredes; - Sensibilizar para a valorização e proteção dos animais em geral; - Reconhecer sinais e comportamentos dos animais que possam ser perigosos para os humanos e formas de agir perante os mesmos; - Refletir sobre o animal doméstico e sobre o animal selvagem; - Reconhecer o animal doméstico como ser vivo que necessita de carinho, respeito, atenção e cuidados de saúde; -Identificar as 5 liberdades do bem-estar (livre de fome e sede, livre de desconforto, Livre de dor, ferimentos e doença, livre para exprimir o seu comportamento normal, livre de medo e angústia.); - Motivar os alunos para assumirem um papel ativo e responsável na promoção de uma convivência saudável entre o Homem e os animais. 	<p>EB2/3.S Rebordosa Turmas do 7ºRE e 7ºRD</p>

A Ação do domínio do meio local “Rota do Românico” foi desenvolvida em todas as turmas de 2.º ano à exceção da Escola de Lordelo n.º 1 tendo a intervenção nessa escola ficado agendada para o 3.º período, por fatores relacionados com a articulação da disponibilidade dos técnicos do serviço educativo da Rota do Românico. Participaram nesta ação 621 alunos dos 682 previstos (91,1%).

No que se refere à intervenção do domínio do meio local dos 2.º e 3.º ciclos foram desenvolvidas as ações descritas na tabela como se segue. De forma global, no que se refere aos 2.º e 3.º ciclos participaram 720 alunos nas ações do domínio do meio local.

Ao longo da implementação do projeto poderão ser estruturadas outras ações dos três domínios referidos acima.

Data/Público Alvo/Participantes	Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO DO MEIO LOCAL											
	Vamos Conhecer as Rochas e Minerais!				A Romanização no concelho de Paredes				Nós e os Animais			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclos												
Escola EB2/3 de Cristelo	31-01-2019	3 T 5.º ano	58	40	31-01-2019	3 T 5.º ano	58	38				
	31-01-2019	5.º D	20	19	31-01-2019	5.º D	20	19				
Escola EB2.3/S de Lordelo	08-02-2019	5.º B	23	20	05-02-2019	5.º A	20	19				
	15-02-2019	5.º A	20	19	08-02-2019	5.º B	23	22				
	15-02-2019	5.º C	20	20	15-02-2019	5.º C	20	14				
Escola EB2.3/S de Rebordosa	22-02-2019	5.º RB	25	25	14-01-2019	5.º RC	25	25	31-01-2019	7.º RD	16	14
	22-02-2019	5.º RC	25	25	05-04-2019	5.º RB	25	22	31-01-2019	7.º RE	18	17
	14-03-2019	5.º RD	17	16	14-03-2019	5.º RA	17	15				
	05-04-2019	5.º RA	17	17	14-03-2019	5.º RD	17	16				
Escola EB2.3 de Paredes	20-02-2019	5.º A e 5.º J	54	53	20-02-2019	5.º A e 5.º J	54	53				
Escola EB2.3 de Sobreira	19-02-2019	5.º A e 5.º C	43	43	19-02-2019	5.º B e 5.º D	31	31				
Escola Secundária de Vilela	01-02-2019	5.º VV	24	22	25-01-2019	5.º VC	17	17				
	04-04-2019	5.º VA	22	20	11-02-2019	5.º VB	24	21				
	04-04-2019	5.º VC	17	17	12-02-2019	5.º VA	22	21				
TOTAIS			385	356			373	333			34	31

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO MEIO LOCAL				
Rota do Românico				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo				
EB de Baltar	08-02-2019	2.º C	20	16
	08-02-2019	2.º/3.º A e C N.ºs 1	2	1
	19-02-2019	2.º A	26	9
	19-02-2019	2.º B	25	23
EB de Bitarães	13-02-2019	CEB2B	22	21
	13-02-2019	CEB2A	23	22
EB nº 2 de Paredes	11-02-2019	PC2A	20	18
	11-02-2019	PC2B	21	19
	28-02-2019	PC2C	20	18
	28-02-2019	PC2D	26	22
EB de Cete	19-02-2019	2.º A	19	17
	19-02-2019	2.º B	16	13
EB de Duas Igrejas	08-02-2019	2DA	20	20
	08-02-2019	2DB	20	20
EB de Gandra	19-02-2019	2.º A	19	18
	19-02-2019	2.º B	22	20
EB nº 1 de Lordelo				
EB nº 2 de Lordelo	28-02-2019	2 A2	27	27
EB de Mouriz	11-02-2019	CEM2A	21	20
	11-02-2019	CEM2B	25	24
	12-02-2019	CEM2C	27	25
EB nº 1 de Rebordosa	12-02-2019	2.º CB	21	21
	14-02-2019	2.º CA	20	19
	14-02-2019	2.º CC	20	17
EB de Serrinha	13-02-2019	2.º SA	21	19
EB de Recarei	27-02-2019	2.ºs A e B	52	49
EB nº 1 de Sobreira	27-02-2019	2.º A e 2.º/4.º B	36	35
EB de Sobrosa	08-02-2019	2SA	25	25
	08-02-2019	2SB	25	25
EB de Vilela	14-02-2019	2.º CVA	21	20
	14-02-2019	2.º CVB	20	18
TOTAIS			682	621

4. PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

De acordo com o previsto em candidatura, e descrito no relatório do 1.º período, foram criados instrumentos de monitorização do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso, tal como referido no relatório do 1.º período de 2018/2019.

Monitorização das ações:

Questionário de satisfação Ação 1 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 1.º ciclo

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 2.º e 3.º ciclos

Questionário de Satisfação Ação 2 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Intervenientes

Pré e pós teste para o Programa Parentalidade Positiva

Monitorização do projeto:

1.º período:

- ✓ Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

3.º período:

- ✓ Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos
- ✓ Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.
- ✓ Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Além dos instrumentos referidos acima, para todas as ações do projeto há registos de atividade, folhas de presença e, no caso das atividades dos domínios ambiental, socio-emocional e do meio local não descritas em candidatura, fichas de atividade.

No que se refere à monitorização das ações, após análise de resultados foi possível extrair a informação patente nas tabelas abaixo. Inicialmente, apresenta-se um resumo das turmas participantes, do número de alunos das turmas que constituem o público-alvo, do número de participantes nas atividades e do número de inquéritos recolhidos. Ressalve-se que, no que se refere ao número de alunos das turmas que constituem o público-alvo, a referência é a constituição das turmas na data da atividade pelo que esse número pode ser variável no tempo, devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Os questionários de satisfação foram aplicados a todos os alunos. Relativamente ao 1.º ciclo, os questionários tinham 5 questões e 5 possibilidades de resposta através de imagens para uma mais fácil perceção para os alunos, como apresentadas abaixo.



Para efeitos de contabilização das respostas, a primeira imagem à esquerda corresponde ao nível 1 e a última, à direita, ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos os questionários previam as seguintes possibilidades de resposta:

Discordo completamente

Discordo

Nem concordo nem discordo

Concordo

Concordo totalmente

Para efeitos de contabilização das respostas, "o discordo completamente" corresponde ao nível 1 e o "concordo totalmente" ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

No que se refere à monitorização do projeto, a escala estava formulada de 1 a 5, em que 1 representa o "discordo totalmente" e 5 "concordo completamente". Caso o inquirido não tenha opinião sobre determinada questão deveria selecionar o 0. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Não foram previstos questionários de monitorização do projeto para o 2.º período como referido acima.

4.1 Monitorização Ações

Ação 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais

AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1º ciclo

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete	4	67	1	1
Duas Igrejas				
Gandra	4	88	11	11
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				

TOTAL	8	155	12	12
			7,7%	100,0%

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	127	6	6
Bitarães	4	92	9	9
Paredes	8	173	10	10
Cete	4	67	1	1
Duas Igrejas				
Gandra	4	88	11	11
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa	6	125	13	13
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	34	672	50	50
			7,4%	100,0%

3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA

Estas sessões tiveram início no 2º período.

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	127	4	4
Bitarães	1	22	17	17
Paredes				
Cete	4	67	2	2
Duas Igrejas	3	63	10	10
Gandra	4	88	6	6
Lordelo n.º 1	4	88	12	12
Lordelo n.º 2	3	72	8	8
Mouriz	6	138	11	11
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	4	94	13	13
Sobreira	3	63	6	6
Sobrosa	4	85	11	11
Vilela	5	92	10	10
TOTAL	49	999	110	110
			11,0%	100,0%

4 - CRESCER COM OS FILHOS

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães	4	93	58	57
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1	4	89	68	68
Lordelo n.º 2	3	71	61	61
Mouriz	6	138	88	88
Rebordosa	6	125	102	101
Serrinha	2	41	22	22
Recarei				
Sobreira	1	26	18	18
Sobrosa				

Vilela	5	94	61	61
TOTAL	31	677	478	476
			70,6%	99,6%

5 - PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	16	254	4	4
Bitarães	16	368	61	61
Paredes	32	696	30	30
Cete	8	134	6	6
Duas Igrejas	9	189	36	36
Gandra	8	176	6	6
Lordelo n.º 1	12	264	35	35
Lordelo n.º 2	9	214	26	26
Mouriz	24	552	78	78
Rebordosa	24	500	62	62
Serrinha	8	164	21	21
Recarei	8	188	8	8
Sobreira	18	378	36	30
Sobrosa	16	340	80	80
Vilela	20	370	28	28
TOTAL	228	4787	517	511
			10,8%	98,8%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					4	8	12
	% R					33,3%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					19	31	50
	% R					38,0%	62,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					64	46	110
	% R					58,2%	41,8%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	246	229	476
	% R				0,2%	51,7%	48,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	189	320	511
	% R				0,4%	37,0%	62,6%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					3	9	12
	% R					25,0%	75,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					17	33	50
	% R					34,0%	66,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					45	65	110
	% R					40,9%	59,1%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	259	216	476
	% R				0,2%	54,4%	45,4%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					195	316	511
	% R					38,2%	61,8%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1				6	5	12
	% R	8,3%				50,0%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				23	26	50
	% R	2,0%				46,0%	52,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					50	60	110

	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	2			1	256	217	476
	% R	0,4%			0,2%	53,8%	45,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	4			5	237	265	511
	% R	0,8%			1,0%	46,4%	51,9%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1				7	4	12
	% R	8,3%				58,3%	33,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				1	25	24	50
	% R				2,0%	50,0%	48,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q	1				52	57	110
	% R	0,9%				47,3%	51,8%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			3	259	213	476
	% R	0,2%			0,6%	54,4%	44,7%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				210	300	511
	% R	0,2%				41,1%	58,7%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	10	12
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					18	32	50
	% R					36,0%	64,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					39	71	110
	% R					35,5%	64,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	211	264	476
	% R				0,2%	44,3%	55,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					122	389	511
	% R					23,9%	76,1%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					3	9	12
	% R					25,0%	75,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					23	27	50
	% R					46,0%	54,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					44	66	110
	% R					40,0%	60,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	208	267	476
	% R				0,2%	43,7%	56,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				1	134	376	511
	% R				0,2%	26,2%	73,6%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1				3	8	12
	% R	8,3%				25,0%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				19	30	50
	% R	2,0%				38,0%	60,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					41	69	110
	% R					37,3%	62,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	204	271	476
	% R				0,2%	42,9%	56,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					124	387	511
	% R					24,3%	75,7%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	10	12
	% R					16,7%	83,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					17	33	50
	% R					34,0%	66,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					42	68	110
	% R					38,2%	61,8%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			1	206	268	476
	% R	0,2%			0,2%	43,3%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	3			2	127	379	511
	% R	0,6%			0,4%	24,9%	74,2%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	9	2	12
	% R				8,3%	75,0%	16,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	33	15	50
	% R				4,0%	66,0%	30,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				8	81	21	110
	% R				7,3%	73,6%	19,1%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				13	292	171	476
	% R				2,7%	61,3%	35,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2		2	20	302	185	511
	% R	0,4%		0,4%	3,9%	59,1%	36,2%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	7	4	12
	% R				8,3%	58,3%	33,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q			1	4	36	9	50
	% R			2,0%	8,0%	72,0%	18,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				14	77	19	110
	% R				12,7%	70,0%	17,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				17	293	166	476
	% R				3,6%	61,6%	34,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1		8	24	294	184	511
	% R	0,2%		1,6%	4,7%	57,5%	36,0%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					6	6	12
	% R					50,0%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	30	18	50
	% R				4,0%	60,0%	36,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				6	69	35	110
	% R				5,5%	62,7%	31,8%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				12	285	179	476
	% R				2,5%	59,9%	37,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			9	261	240	511
	% R	0,2%			1,8%	51,1%	47,0%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	3	8	12
	% R				8,3%	25,0%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				1	26	23	50
	% R				2,0%	52,0%	46,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	58	51	110
	% R				0,9%	52,7%	46,4%	

4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	271	204	476
	% R				0,2%	56,9%	42,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2			4	257	248	511
	% R	0,4%			0,8%	50,3%	48,5%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1			1	4	6	12
	% R	8,3%			8,3%	33,3%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	24	24	50
	% R				4,0%	48,0%	48,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					62	48	110
	% R					56,4%	43,6%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			10	264	201	476
	% R	0,2%			2,1%	55,5%	42,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2			16	249	244	511
	% R	0,4%			3,1%	48,7%	47,7%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					7	5	12
	% R					58,3%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			1	27	21	50
	% R	2,0%			2,0%	54,0%	42,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	79	30	110
	% R				0,9%	71,8%	27,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				8	277	191	476
	% R				1,7%	58,2%	40,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	243	266	511
	% R				0,4%	47,6%	52,1%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	5	6	12
	% R				8,3%	41,7%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	2			1	23	24	50
	% R	4,0%			2,0%	46,0%	48,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					81	29	110
	% R					73,6%	26,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			10	259	206	476
	% R	0,2%			2,1%	54,4%	43,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	3			7	232	269	511
	% R	0,6%			1,4%	45,4%	52,6%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	6	5	12
	% R				8,3%	50,0%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			2	27	20	50
	% R	2,0%			4,0%	54,0%	40,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				5	82	23	110
	% R				4,5%	74,5%	20,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				11	292	173	476
	% R				2,3%	61,3%	36,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				28	259	224	511
	% R				5,5%	50,7%	43,8%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	2				4	6	12
	% R	16,7%				33,3%	50,0%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	2			2	27	19	50
	% R	4,0%			4,0%	54,0%	38,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				6	90	14	110
	% R				5,5%	81,8%	12,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			17	287	171	476
	% R	0,2%			3,6%	60,3%	35,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	5			21	261	224	511
	% R	1,0%			4,1%	51,1%	43,8%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1		1		5	5	12
	% R	8,3%		8,3%		41,7%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1		1	2	27	19	50
	% R	2,0%		2,0%	4,0%	54,0%	38,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q			3	5	82	20	110
	% R			2,7%	4,5%	74,5%	18,2%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q			4	49	260	163	476
	% R			0,8%	10,3%	54,6%	34,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2		2	50	227	230	511
	% R	0,4%		0,4%	9,8%	44,4%	45,0%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1		1	4	1	5	12
	% R	8,3%		8,3%	33,3%	8,3%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	2	1	3	18	15	11	50
	% R	4,0%	2,0%	6,0%	36,0%	30,0%	22,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q		1	6	28	62	13	110
	% R		0,9%	5,5%	25,5%	56,4%	11,8%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q		3	10	71	231	161	476
	% R		0,6%	2,1%	14,9%	48,5%	33,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	6	2	38	130	200	135	511
	% R	1,2%	0,4%	7,4%	25,4%	39,1%	26,4%	

6. Avaliação global

6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	6	5	12
	% R				8,3%	50,0%	41,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	26	22	50
	% R				4,0%	52,0%	44,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					82	28	110
	% R					74,5%	25,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	270	203	476
	% R				0,6%	56,7%	42,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				4	232	275	511
	% R				0,8%	45,4%	53,8%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	7	12
	% R					41,7%	58,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					23	27	50
	% R					46,0%	54,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					58	52	110
	% R					52,7%	47,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	249	224	476

	% R				0,6%	52,3%	47,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				1	162	348	511
	% R				0,2%	31,7%	68,1%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	7	12
	% R					41,7%	58,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				1	25	24	50
	% R				2,0%	50,0%	48,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					48	62	110
	% R					43,6%	56,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				3	235	238	476
	% R				0,6%	49,4%	50,0%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				7	171	333	511
	% R				1,4%	33,5%	65,2%	

PRE-TESTE PARENTALIDADE POSITIVA

A atividade “Parentalidade Positiva” será desenvolvida em várias sessões, em que na 1ª sessão é preenchida uma ficha designada “pré-teste”. Esta atividade está organizada em 8 sessões. Considerando que esta atividade já teve início no 1º período para algumas turmas, pode-se concluir que as turmas encontram-se em fases diferentes de participação nesta atividade.

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães	4	92	17	17
Paredes	8	174	7	7
Cete				
Duas Igrejas	3	64	11	11
Gandra				
Lordelo n.º 1	5	115	10	8
Lordelo n.º 2	3	70	10	10
Mouriz	6	138	23	23
Rebordosa	6	125	17	17
Serrinha	2	41	7	7
Recarei	4	94	4	4
Sobreira	3	63	6	6
Sobrosa	4	85	17	17
Vilela	5	93	8	8
TOTAL	53	1154	137	135
			11,9%	98,5%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha/o(s) e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q	1	1	5	128	135
	% R	0,7%	0,7%	3,7%	94,8%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha/o(s) para o dia seguinte.	Nº Q		44	40	51	135
	% R		32,6%	29,6%	37,8%	
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q	3	24	31	77	135
	% R	2,2%	17,8%	23,0%	57,0%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q	2	96	31	6	135
	% R	1,5%	71,1%	23,0%	4,4%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha/o(s) e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q			7	128	135
	% R			5,2%	94,8%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha/o(s).	Nº Q	1	111	14	9	135
	% R	0,7%	82,2%	10,4%	6,7%	
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q		1	10	124	135
	% R		0,7%	7,4%	91,9%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu	Nº Q		22	27	86	135
	% R		16,3%	20,0%	63,7%	

horário.						
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q	8	92	19	16	135
	% R	5,9%	68,1%	14,1%	11,9%	
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha(o)s têm resultados negativos.	Nº Q	1	122	9	3	135
	% R	0,7%	90,4%	6,7%	2,2%	
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q	1	63	48	23	135
	% R	0,7%	46,7%	35,6%	17,0%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q	1	32	58	44	135
	% R	0,7%	23,7%	43,0%	32,6%	

PÓS-TESTE PARENTALIDADE POSITIVA

É pretendido que no final das sessões seja preenchida uma nova ficha, designada "pós-teste" para se efetuar a comparação em termos de conteúdos apreendidos pelos pais/encarregados de educação participantes na atividade.

A Escola Básica da Sobreira já completou o ciclo das sessões, pelo que se passa a apresentar os dados referentes ao pós-teste prevista nesta atividade.

Escola	Nº de turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Sobreira	3	63	2	2
			3,2%	100,0%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha(o)s e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q				2	2
	% R				100,0%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha(o)s para o dia seguinte.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q				2	2
	% R				100,0%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha(o)s e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q				2	2
	% R				100,0%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha(o)s.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q				2	2
	% R				100,0%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha(o)s têm resultados negativos.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q		2			2
	% R		100,0%			

AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Não foram realizadas sessões no 2º período. Esta atividade tem apenas aplicabilidade no início do 1º período ou no final do 3º período.

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	97	14	11
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
EB Sobreira				
EBS Vilela	3	64	15	15
ES Paredes				
TOTAL	7	161	29	26
			18,0%	89,7%

3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA

Estas sessões tiveram início no 2º período.

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	11	263	10	10
EB Paredes				
EBS Rebordosa	14	270	12	12
EB Sobreira				
EBS Vilela	9	208	13	13
ES Paredes				
TOTAL	34	741	35	35
			4,7%	100,0%

4 - CRESCER COM OS FILHOS

Estas sessões tiveram início no 2º período.

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	97	12	12
EB Paredes				
EBS Rebordosa	14	270	11	11
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	18	367	23	23
			6,3%	100,0%

5 - PARENTALIDADE POSITIVA

Estas sessões tiveram início no 2º período.

Escola	Nº de pais convidados	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			
ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo	36	28	28
EB Paredes			
EBS Rebordosa			
EB Sobreira			
EBS Vilela			
ES Paredes			
TOTAL	36	28	28
		77,8%	100,0%

Nesta Escola, a estratégia passou por identificar os pais dos alunos do 5º ao 7º anos que se enquadravam neste tipo de ação, pelo que apenas esses foram convidados a participar no ciclo de formação de parentalidade positiva.

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q						26	26
	% R						100,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					12	23	35
	% R					34,3%	65,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	14	23
	% R					39,1%	60,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q			2		6	20	28
	% R			7,1%		21,4%	71,4%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	23	26
	% R					11,5%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					12	23	35
	% R					34,3%	65,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	16	23
	% R					30,4%	69,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	12	14	28
	% R				7,1%	42,9%	50,0%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				3	22	26
	% R	3,8%				11,5%	84,6%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					15	20	35
	% R					42,9%	57,1%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	14	23
	% R					39,1%	60,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	8	18	28
	% R				7,1%	28,6%	64,3%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	24	26
	% R	3,8%				3,8%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					14	21	35
	% R					40,0%	60,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	9	13	23
	% R				4,3%	39,1%	56,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					7	21	28
	% R					25,0%	75,0%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					4	22	26
	% R					15,4%	84,6%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					3	32	35
	% R					8,6%	91,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					4	19	23
	% R					17,4%	82,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	22	28
	% R					21,4%	78,6%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	23	26
	% R					11,5%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					6	29	35
	% R					17,1%	82,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					6	17	23
	% R					26,1%	73,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2				5	21	28
	% R	7,1%				17,9%	75,0%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					1	25	26
	% R					3,8%	96,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					6	29	35
	% R					17,1%	82,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					5	18	23
	% R					21,7%	78,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					9	19	28
	% R					32,1%	67,9%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	24	26
	% R					7,7%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	6	28	35
	% R				2,9%	17,1%	80,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					4	19	23
	% R					17,4%	82,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					7	21	28
	% R					25,0%	75,0%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	23	26
	% R					11,5%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					11	24	35
	% R					31,4%	68,6%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	11	11	23
	% R				4,3%	47,8%	47,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q		1			26	1	28
	% R		3,6%			92,9%	3,6%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	24	26
	% R					7,7%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	9	25	35
	% R				2,9%	25,7%	71,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	13	9	23
	% R				4,3%	56,5%	39,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q		1	1		20	6	28
	% R		3,6%	3,6%		71,4%	21,4%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	23	26

	% R					11,5%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					9	26	35
	% R					25,7%	74,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					10	13	23
	% R					43,5%	56,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					25	3	28
	% R					89,3%	10,7%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					2	24	26
	% R					7,7%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					11	24	35
	% R					31,4%	68,6%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					12	11	23
	% R					52,2%	47,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					12	16	28
	% R					42,9%	57,1%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					3	23	26
	% R					11,5%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					10	25	35
	% R					28,6%	71,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				10	12	23
	% R	4,3%				43,5%	52,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					8	20	28
	% R					28,6%	71,4%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	24	26
	% R	3,8%				3,8%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q	1				8	26	35
	% R	2,9%				22,9%	74,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	14	23
	% R					39,1%	60,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2				8	18	28
	% R	7,1%				28,6%	64,3%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					1	25	26
	% R					3,8%	96,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					7	28	35
	% R					20,0%	80,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					11	12	23
	% R					47,8%	52,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					13	15	28
	% R					46,4%	53,6%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	24	26
	% R	3,8%				3,8%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					9	26	35
	% R					25,7%	74,3%	

4 – Crescer com os filhos	Nº Q					11	12	23
	% R					47,8%	52,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					13	15	28
	% R					46,4%	53,6%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				2	23	26
	% R	3,8%				7,7%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q	1				12	22	35
	% R	2,9%				34,3%	62,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			1	9	12	23
	% R	4,3%			4,3%	39,1%	52,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					9	19	28
	% R					32,1%	67,9%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				2	23	26
	% R	3,8%				7,7%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q	1				8	26	35
	% R	2,9%				22,9%	74,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					10	13	23
	% R					43,5%	56,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				12	15	28
	% R	3,6%				42,9%	53,6%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				2	23	26
	% R	3,8%				7,7%	88,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q			1		8	26	35
	% R			2,9%		22,9%	74,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	2			1	11	9	23
	% R	8,7%			4,3%	47,8%	39,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				17	10	28
	% R	3,6%				60,7%	35,7%	

6. Avaliação global

6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	24	26
	% R	3,8%				3,8%	92,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					13	22	35
	% R					37,1%	62,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					11	12	23
	% R					47,8%	52,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				15	12	28
	% R	3,6%				53,6%	42,9%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					1	25	26
	% R					3,8%	96,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					9	26	35
	% R					25,7%	74,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	14	23
	% R					39,1%	60,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				11	16	28
	% R	3,6%				39,3%	57,1%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				3	22	26
	% R	3,8%				11,5%	84,6%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					7	28	35
	% R					20,0%	80,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	14	23
	% R					39,1%	60,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				10	17	28
	% R	3,6%				35,7%	60,7%	

PRE-TESTE PARENTALIDADE POSSITIVA

Escola	N.º de pais convidados	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			
ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo	6	6	6
EB Paredes			
EBS Rebordosa			
EB Sobreira			
EBS Vilela			
ES Paredes			
TOTAL	6	6	6
		100,0%	100,0%

A atividade “Parentalidade Positiva” será desenvolvida em várias sessões, em que na 1ª sessão é preenchida uma ficha designada “pré-teste”. É pretendido que no final das sessões seja preenchida uma nova ficha, designada “pós-teste” para se efetuar a comparação em termos de conteúdos apreendidos pelos pais/encarregados de educação participantes na atividade.

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da(o)s filha(o)s e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q		1		5	6
	% R		16,7%		83,3%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da(o)s filha(o)s para o dia seguinte.	Nº Q		6			6
	% R		100,0%			
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q		3		3	6
	% R		50,0%		50,0%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q		5		1	6
	% R		83,3%		16,7%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha(o)s e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q		1		5	6
	% R		16,7%		83,3%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha(o)s.	Nº Q		6			6
	% R		100,0%			
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q				6	6
	% R				100,0%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q		4		2	6
	% R		66,7%		33,3%	
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q		5		1	6
	% R		83,3%		16,7%	
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha(o)s têm resultados negativos.	Nº Q		4		2	6
	% R		66,7%		33,3%	
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q		4		2	6
	% R		66,7%		33,3%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q		5		1	6
	% R		83,3%		16,7%	

Ação 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO – Atividades de enriquecimento curricular complementares – 1.º ciclo

AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 1º ciclo

Os resultados que se apresentam de seguida referem-se à avaliação por parte dos alunos das atividades desenvolvidas.

CONTOS E PONTOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	3	71	68	68
Bitarães	5	114	109	109
Paredes	4	82	80	80
Cete	1	15	15	15
Duas Igrejas	2	43	38	38
Gandra	3	60	51	51
Lordelo n.º 1	7	164	159	136
Lordelo n.º 2	3	73	62	62
Mouriz	10	222	208	208
Rebordosa	7	156	149	145
Serrinha	1	20	19	19
Recarei				
Sobreira	8	148	145	145
Sobrosa	5	103	98	95
Vilela	7	124	118	118
TOTAL	66	1395	1319	1289
			94,6%	97,7%

Importa referir que nesta análise não foi incluída uma ação desenvolvida com os alunos de uma turma da Escola Básica de Cete, pelo facto do registo de atividade e os questionários preenchidos terem sido entregues pela mediadora responsável já depois do prazo estabelecido para a sua integração no presente relatório.

Todavia, essa atividade consta do plano geral das ações realizadas em cada estabelecimento de ensino.

HISTORIAS SEM PAREDES

Não foram realizadas sessões da atividade “Histórias sem Paredes” no 2º período.

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – BAU DOS AFETOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	2	45	41	41
Bitarães	2	45	44	44
Paredes	4	87	84	84
Cete	1	19	19	19
Duas Igrejas				
Gandra	1	19	18	18
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2	1	28	18	18

Mouriz	3	71	67	67
Rebordosa	3	61	59	58
Serrinha				
Recarei	1	25	24	25
Sobreira	2	37	37	37
Sobrosa				
Vilela	3	61	59	59
TOTAL	23	498	470	470
			94,4%	100,0%

Importa referir que nesta análise não foram incluídas duas ações desenvolvidas com os alunos de uma turma da Escola Básica de Cete e de uma turma da Escola Básica de Gandra, pelo facto do registo de atividade e os respetivos questionários de satisfação terem sido entregues pela mediadora responsável já depois do prazo estabelecido para a sua integração no presente relatório.

Todavia, essas atividades constam do plano geral das ações realizadas em cada estabelecimento de ensino.

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – AVENTURA DOS AFETOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	2	46	43	43
Bitarães	2	45	39	39
Paredes	4	86	82	82
Cete	2	34	31	31
Duas Igrejas	2	40	39	39
Gandra	2	41	36	36
Lordelo n.º 1	2	48	47	47
Lordelo n.º 2	1	27	26	26
Mouriz	3	71	65	65
Rebordosa	3	61	58	58
Serrinha	1	21	20	20
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa	2	50	50	50
Vilela	1	21	21	21
TOTAL	27	591	557	557
			94,2%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – EU DECIDO

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães	2	45	43	43
Paredes				
Cete	1	19	18	18
Duas Igrejas	2	40	37	37
Gandra	1	22	18	18
Lordelo n.º 1	2	48	41	41
Lordelo n.º 2	1	28	18	18
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	1	25	25	25
Sobreira	2	37	35	35
Sobrosa	2	50	44	44
Vilela				
TOTAL	14	314	279	279

			88,9%	100,0%
--	--	--	--------------	---------------

DOMINIO AMBIENTAL – REFLORESTAÇÃO

Não foram realizadas sessões da atividade “Reflorestação” no 2º período.

DOMINIO AMBIENTAL – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	3	54	50	50
Bitarães	2	48	43	43
Paredes	4	87	75	75
Cete	2	35	32	32
Duas Igrejas	1	23	23	23
Gandra	2	47	44	44
Lordelo n.º 1	2	40	39	39
Lordelo n.º 2	2	45	45	45
Mouriz	3	68	65	65
Rebordosa	3	65	57	54
Serrinha	1	20	19	19
Recarei	2	42	38	38
Sobreira	1	26	24	24
Sobrosa	2	35	32	32
Vilela	3	52	50	50
TOTAL	33	687	636	633
			92,6%	99,5%

DOMINIO MEIO LOCAL - ROTA DO ROMANICO

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	5	73	49	49
Bitarães	2	45	43	43
Paredes	4	87	77	77
Cete	2	35	30	30
Duas Igrejas	2	40	40	40
Gandra	2	41	38	38
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2	1	27	27	27
Mouriz	3	73	69	69
Rebordosa	3	61	57	57
Serrinha	1	21	19	19
Recarei	2	52	49	48
Sobreira	2	36	35	35
Sobrosa	2	50	50	50
Vilela	2	41	38	38
TOTAL	33	682	621	620
			91,1%	99,8%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Q.1 - Gostaste desta atividade?

Domínio	Atividade	NR	1	2	3	4	5	T
---------	-----------	----	---	---	---	---	---	---

	Contos e Pontos	Nº Q	20	4	1	12	86	1166	1289
		% R	1,6%	0,3%	0,1%	0,9%	6,7%	90,5%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		3	2	7	37	421	470
		% R		0,6%	0,4%	1,5%	7,9%	89,6%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		2		4	29	522	557
		% R		0,4%		0,7%	5,2%	93,7%	
Eu decido	Nº Q	3	1		1	23	251	279	
	% R	1,1%	0,4%		0,4%	8,2%	90,0%		
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	8	2	1	4	43	575	633
		% R	1,3%	0,3%	0,2%	0,6%	6,8%	90,8%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	3		1	10	42	564	620
		% R	0,5%		0,2%	1,6%	6,6%	89,1%	

Q. 2. Esta atividade fez-te gostar mais da escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	20	26	10	66	209	958	1289
		% R	1,6%	2,0%	0,8%	5,1%	16,2%	74,3%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		12	3	37	102	316	470
		% R		2,6%	0,6%	7,9%	21,7%	67,2%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		17	8	44	132	356	557
		% R		3,1%	1,4%	7,9%	23,7%	63,9%	
Eu decido	Nº Q	4	5	5	35	49	181	279	
	% R	1,4%	1,8%	1,8%	12,5%	17,6%	64,9%		
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	6	7	2	22	89	507	633
		% R	0,9%	1,1%	0,3%	3,5%	14,1%	80,1%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	6	12	8	59	132	403	620
		% R	0,9%	1,9%	1,3%	9,3%	20,9%	63,7%	

Q. - 3. Esta atividade motivou-te a estudar?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	16	26	22	89	176	960	1289
		% R	1,2%	2,0%	1,7%	6,9%	13,7%	74,5%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	1	9	10	49	89	312	470
		% R	0,2%	1,9%	2,1%	10,4%	18,9%	66,4%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	2	14	19	62	95	365	557
		% R	0,4%	2,5%	3,4%	11,1%	17,1%	65,5%	
Eu decido	Nº Q	5	9	5	28	42	190	279	
	% R	1,8%	3,2%	1,8%	10,0%	15,1%	68,1%		
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	7	3	13	22	66	522	633
		% R	1,1%	0,5%	2,1%	3,5%	10,4%	82,5%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	8	14	19	64	114	401	620
		% R	1,3%	2,2%	3,0%	10,1%	18,0%	63,3%	

Q. - 4. Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	28	154	50	105	181	771	1289
		% R	2,2%	11,9%	3,9%	8,1%	14,0%	59,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	1	50	49	63	77	230	470
		% R	0,2%	10,6%	10,4%	13,4%	16,4%	48,9%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	2	80	29	63	90	293	557
		% R	0,4%	14,4%	5,2%	11,3%	16,2%	52,6%	
Eu decido	Nº Q	3	44	25	24	41	142	279	
	% R	1,1%	15,8%	9,0%	8,6%	14,7%	50,9%		
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	6	16	11	27	61	512	633
		% R	0,9%	2,5%	1,7%	4,3%	9,6%	80,9%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	11	46	35	91	96	341	620
		% R	1,7%	7,3%	5,5%	14,4%	15,2%	53,9%	

Q. - 5. Estas atividades são importantes para ti?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	18	13	9	35	111	1103	1289
		% R	1,4%	1,0%	0,7%	2,7%	8,6%	85,6%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		3	10	17	62	378	470
		% R		0,6%	2,1%	3,6%	13,2%	80,4%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	2	11	4	19	67	454	557
		% R	0,4%	2,0%	0,7%	3,4%	12,0%	81,5%	
	Eu decido	Nº Q	2		2	10	34	231	279
		% R	0,7%		0,7%	3,6%	12,2%	82,8%	
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	9	5	3	9	58	549	633
		% R	1,4%	0,8%	0,5%	1,4%	9,2%	86,7%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	3	7	14	19	67	510	620
		% R	0,5%	1,1%	2,2%	3,0%	10,6%	80,6%	

Q. - 6. Gostavas que os teus familiares viessem à escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	24	25	10	24	109	1087	1279
		% R	1,9%	1,9%	0,8%	1,9%	8,5%	84,3%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	16	5	14	42	390	470
		% R	0,6%	3,4%	1,1%	3,0%	8,9%	83,0%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		21	9	25	52	450	557
		% R		3,8%	1,6%	4,5%	9,3%	80,8%	
	Eu decido	Nº Q	4	4	2	8	22	239	279
		% R	1,4%	1,4%	0,7%	2,9%	7,9%	85,7%	
Domínio ambiental	Sensibilização Ambiental	Nº Q	9	8	2	13	44	557	633
		% R	1,4%	1,3%	0,3%	2,1%	7,0%	88,0%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	7	15	8	27	56	507	620
		% R	1,1%	2,4%	1,3%	4,3%	8,8%	80,1%	

Podemos ver na questão 4 uma reação mais evidente dos alunos no que se refere à participação das famílias nas atividades da escola. Esta reação é visivelmente distinta nas atividades que são desenvolvidas pelos pais de alunos da turma e nas atividades desenvolvidas por outros intervenientes externos, como é o caso da sensibilização ambiental e da rota do românico.

Os alunos discordam da relação que se pretendeu analisar entre os resultados dos alunos e a participação dos pais. No entanto, se analisarmos em conjunto esta informação com os dados da questão 6, os alunos manifestam que é importante a presença dos pais na escola e nas atividades aí desenvolvidas.

A atividade "Contos e Pontos" foi dinamizada por pais ou encarregados de educação de alunos das turmas a quem se destinavam as atividades.

A análise aqui efetuada não pretende aludir ao nível de participação dos pais nas atividades, uma vez que, como se encontra acima referido, os pais apresentam-se nesta atividade como dinamizadores e não como destinatários.

Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

CONTOS E PONTOS

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q				1	15	55	71
	% R				1,4%	21,1%	77,5%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um	Nº Q					30	41	71

bom relacionamento com o grupo?	% R					42,3%	57,7%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q				1	27	43	71
	% R				1,4%	38,0%	60,6%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q	1				24	46	71
	% R	1,4%				33,8%	64,8%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q				2	25	44	71
	% R				2,8%	35,2%	62,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q				1	28	42	71
	% R				1,4%	39,4%	59,2%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					24	47	71
	% R					33,8%	66,2%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q					16	55	71
	% R					22,5%	77,5%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					18	53	71
	% R					25,4%	74,6%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					9	62	71
	% R					12,7%	87,3%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q	1				26	44	71
	% R	1,4%				36,6%	62,0%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q				3	13	55	71
	% R				4,2%	18,3%	77,5%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	4		4	14	21	28	71
	% R	5,6%		5,6%	19,7%	29,6%	39,4%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					12	59	71
	% R					16,9%	83,1%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					6	65	71
	% R					8,5%	91,5%	

A atividade "sensibilização ambiental" foi dinamizada por intervenientes externos à escola.

Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Todas as questões do questionário de satisfação foram avaliadas com o nível 5. Das 33 sessões, existiram algumas que aconteceram no mesmo dia. Esta situação resultou no preenchimento de 31 questionários de satisfação.

ROTA DO ROMANICO

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					14	20	34
	% R					41%	59%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					12	22	34
	% R					35%	65%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					12	22	34
	% R					35%	65%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q				1	12	21	34
	% R				3%	35%	62%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					14	20	34
	% R					41%	59%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	1		1		15	17	34
	% R	3%		3%		44%	50%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					16	18	34
	% R					47%	53%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q					9	25	34
	% R					26%	74%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q				1	11	22	34
	% R				3%	32%	65%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					3	31	34
	% R					9%	91%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					10	24	34
	% R					29%	71%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					8	26	34
	% R					24%	76%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					8	26	34
	% R					24%	76%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					7	27	34
	% R					21%	79%	

AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 2º e 3.º ciclos

DOMINIO SOCIO-EMOCIONAL

1 – METODOS DE ESTUDO

Não foram realizadas sessões da atividade “Métodos de Estudo” no 2º período.

2 – MOTIVAÇÃO

Não foram realizadas sessões da atividade “Motivação” no 2º período.

3 – INTERNET SEGURA

As sessões desta atividade apenas iniciaram no 2º período e foram executadas as seguintes:

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	104	100	100
EB Paredes	2	54	54	54
EBS Rebordosa	4	84	82	82
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	10	242	236	236
			97,5%	100,0%

4 – BULLYING

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	5	132	125	122
EB Paredes				
EBS Rebordosa	7	132	124	124
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	12	264	249	246
			94,3%	98,8%

5 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS

Não foram realizadas sessões da atividade “tráfico de seres humanos” no 2º período.

6 – IGUALDADE DO GÉNERO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes	2	53	52	52
EBS Rebordosa				
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	2	53	52	52
			98,1%	100,0%

7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa	1	25	25	25
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	1	25	25	25
			100,0%	100,0%

8 – HISTÓRIA - ROMANIZAÇÃO

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo	4	78	57	56
EBS Lordelo	3	63	55	55
EB Paredes	2	54	53	53
EBS Rebordosa	4	84	78	78
EB Sobreira	2	31	31	31
EBS Vilela	3	63	59	59
ES Paredes				
Total	18	373	333	332
			89,3%	99,7%

9 – CIÊNCIAS – VAMOS CONHECER AS ROCHAS E OS MINERAIS

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo	4	78	59	58
EBS Lordelo	3	63	59	59
EB Paredes	2	54	53	53
EBS Rebordosa	4	84	83	83
EB Sobreira	2	43	43	43
EBS Vilela	3	63	59	59
ES Paredes				
Total	18	385	356	355
			92,5%	99,7%

10 – NÓS E OS ANIMAIS

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa	2	34	31	30
EB Sobreira				

EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	2	34	31	30
			91,2%	96,8%

11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
EB Sobreira	4	74	73	73
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	4	74	73	73
			98,6%	100,0%

12 – QUERO SER FUTEBOLISTA

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa		70	48	48
EB Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	0	70	48	48
			68,6%	100,0%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1. Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do teu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	N.º Q				8	58	170	236
	% R				3,4%	24,6%	72,0%	
4 - BULLYING	N.º Q	1	5		7	54	179	246
	% R	0,4%	2,0%		2,8%	22,0%	72,8%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	N.º Q					16	36	52
	% R					30,8%	69,2%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	N.º Q					5	20	25
	% R					20,0%	80,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	N.º Q	2	2	3	10	105	210	332
	% R	0,6%	0,6%	0,9%	3,0%	31,6%	63,3%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	N.º Q		1	4	6	112	232	355
	% R		0,3%	1,1%	1,7%	31,5%	65,4%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	N.º Q		2	1		3	24	30
	% R		6,7%	3,3%		10,0%	80,0%	

11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q			1	1	21	50	73
	% R			1,4%	1,4%	28,8%	68,5%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		2		2	13	31	48
	% R		4,2%		4,2%	27,1%	64,6%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q				6	82	148	236
	% R				2,5%	34,7%	62,7%	
4 - BULLYING	Nº Q	3	2	1	5	53	182	246
	% R	1,2%	0,8%	0,4%	2,0%	21,5%	74,0%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q					24	28	52
	% R					46,2%	53,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					10	15	25
	% R					40,0%	60,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q			2	15	135	180	332
	% R			0,6%	4,5%	40,7%	54,2%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q			1	15	122	217	355
	% R			0,3%	4,2%	34,4%	61,1%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2		1	4	23	30
	% R		6,7%		3,3%	13,3%	76,7%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				1	25	47	73
	% R				1,4%	34,2%	64,4%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1			19	28	48
	% R		2,1%			39,6%	58,3%	

1.3 A ação permitiu-te adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q		3	5	15	63	150	236
	% R		1,3%	2,1%	6,4%	26,7%	63,6%	
4 - BULLYING	Nº Q	3	3	3	15	71	151	246
	% R	1,2%	1,2%	1,2%	6,1%	28,9%	61,4%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				5	18	29	52
	% R				9,6%	34,6%	55,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					8	17	25
	% R					32,0%	68,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q		1	5	6	106	214	332
	% R		0,3%	1,5%	1,8%	31,9%	64,5%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q		1	2	9	111	232	355
	% R		0,3%	0,6%	2,5%	31,3%	65,4%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2	1		5	22	30
	% R		6,7%	3,3%		16,7%	73,3%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q			2	2	26	43	73
	% R			2,7%	2,7%	35,6%	58,9%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		2	23	22	48
	% R		2,1%		4,2%	47,9%	45,8%	

1.4 Achas que vais utilizar a informação que aprendeste no teu dia-a-dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	3			16	57	160	236
	% R	1,3%			6,8%	24,2%	67,8%	
4 - BULLYING	Nº Q	6	7		13	54	166	246
	% R	2,4%	2,8%		5,3%	22,0%	67,5%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1			6	17	28	52
	% R	1,9%			11,5%	32,7%	53,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q				2	5	18	25
	% R				8,0%	20,0%	72,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	3	3	7	54	149	116	332

	% R	0,9%	0,9%	2,1%	16,3%	44,9%	34,9%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	1	2	6	46	153	147	355
	% R	0,3%	0,6%	1,7%	13,0%	43,1%	41,4%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2	1	1	5	21	30
	% R		6,7%	3,3%	3,3%	16,7%	70,0%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				5	25	43	73
	% R				6,8%	34,2%	58,9%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q	1	1	2	4	19	21	48
	% R	2,1%	2,1%	4,2%	8,3%	39,6%	43,8%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q			1	9	68	158	236
	% R			0,4%	3,8%	28,8%	66,9%	
4 - BULLYING	Nº Q		5	4	12	66	159	246
	% R		2,0%	1,6%	4,9%	26,8%	64,6%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1				13	38	52
	% R	1,9%				25,0%	73,1%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					11	14	25
	% R					44,0%	56,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	3		2	15	111	201	332
	% R	0,9%		0,6%	4,5%	33,4%	60,5%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q		1	2	18	117	217	355
	% R		0,3%	0,6%	5,1%	33,0%	61,1%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2		2	7	19	30
	% R		6,7%		6,7%	23,3%	63,3%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q			2		36	35	73
	% R			2,7%		49,3%	47,9%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		8	17	22	48
	% R		2,1%		16,7%	35,4%	45,8%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o teu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q		1	1	7	71	156	236
	% R		0,4%	0,4%	3,0%	30,1%	66,1%	
4 - BULLYING	Nº Q	1	2	3	14	65	161	246
	% R	0,4%	0,8%	1,2%	5,7%	26,4%	65,4%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				2	17	33	52
	% R				3,8%	32,7%	63,5%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					6	19	25
	% R					24,0%	76,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q			2	20	122	188	332
	% R			0,6%	6,0%	36,7%	56,6%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	1	1	4	17	128	204	355
	% R	0,3%	0,3%	1,1%	4,8%	36,1%	57,5%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2		1	8	19	30
	% R		6,7%		3,3%	26,7%	63,3%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				3	29	41	73
	% R				4,1%	39,7%	56,2%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1	1	3	22	21	48
	% R		2,1%	2,1%	6,3%	45,8%	43,8%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	2			10	56	168	236
	% R	0,8%			4,2%	23,7%	71,2%	

4 - BULLYING	Nº Q	1	3	1	13	53	175	246
	% R	0,4%	1,2%	0,4%	5,3%	21,5%	71,1%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				1	10	41	52
	% R				1,9%	19,2%	78,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					8	17	25
	% R					32,0%	68,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	1		2	12	126	191	332
	% R	0,3%		0,6%	3,6%	38,0%	57,5%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q			3	20	117	215	355
	% R			0,8%	5,6%	33,0%	60,6%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2			7	21	30
	% R		6,7%			23,3%	70,0%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q			2	2	33	36	73
	% R			2,7%	2,7%	45,2%	49,3%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		1	18	28	48
	% R		2,1%		2,1%	37,5%	58,3%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q			1	11	58	166	236
	% R			0,4%	4,7%	24,6%	70,3%	
4 - BULLYING	Nº Q	2	4	3	10	52	175	246
	% R	0,8%	1,6%	1,2%	4,1%	21,1%	71,1%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q			1		7	44	52
	% R			1,9%		13,5%	84,6%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					4	21	25
	% R					16,0%	84,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	1	1	2	12	96	220	332
	% R	0,3%	0,3%	0,6%	3,6%	28,9%	66,3%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q		2	1	15	108	229	355
	% R		0,6%	0,3%	4,2%	30,4%	64,5%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2		1	3	24	30
	% R		6,7%		3,3%	10,0%	80,0%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				5	27	41	73
	% R				6,8%	37,0%	56,2%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q	1	1		4	15	27	48
	% R	2,1%	2,1%		8,3%	31,3%	56,3%	

3 - Capacitação

3.1 Consideras que os objetivos desta ação foram alcançados?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	3		2	10	75	146	236
	% R	1,3%		0,8%	4,2%	31,8%	61,9%	
4 - BULLYING	Nº Q	1	4		17	69	155	246
	% R	0,4%	1,6%		6,9%	28,0%	63,0%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				3	21	28	52
	% R				5,8%	40,4%	53,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					9	16	25
	% R					36,0%	64,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	1		6	19	127	179	332
	% R	0,3%		1,8%	5,7%	38,3%	53,9%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	1	2	2	22	116	212	355
	% R	0,3%	0,6%	0,6%	6,2%	32,7%	59,7%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2	1	1	5	21	30
	% R		6,7%	3,3%	3,3%	16,7%	70,0%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q		1	1	4	29	38	73
	% R		1,4%	1,4%	5,5%	39,7%	52,1%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		3	19	25	48
	% R		2,1%		6,3%	39,6%	52,1%	

	% R		2,1%		6,3%	39,6%	52,1%	
--	-----	--	------	--	------	-------	-------	--

3.2 Consideras que os temas tratados foram úteis para ti?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	1	3	2	13	61	156	236
	% R	0,4%	1,3%	0,8%	5,5%	25,8%	66,1%	
4 - BULLYING	Nº Q	1	1	4	17	58	165	246
	% R	0,4%	0,4%	1,6%	6,9%	23,6%	67,1%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				4	22	26	52
	% R				7,7%	42,3%	50,0%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q	1			2	7	15	25
	% R	4,0%			8,0%	28,0%	60,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	1	2	5	27	138	159	332
	% R	0,3%	0,6%	1,5%	8,1%	41,6%	47,9%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	5		3	32	127	188	355
	% R	1,4%		0,8%	9,0%	35,8%	53,0%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q		2	1	1	14	12	30
	% R		6,7%	3,3%	3,3%	46,7%	40,0%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				5	21	47	73
	% R				6,8%	28,8%	64,4%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q				8	19	21	48
	% R				16,7%	39,6%	43,8%	

3.3 Consideras que esta ação te permitiu um aumento de competências?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	3	2	3	12	72	144	236
	% R	1,3%	0,8%	1,3%	5,1%	30,5%	61,0%	
4 - BULLYING	Nº Q	5	3		14	84	140	246
	% R	2,0%	1,2%		5,7%	34,1%	56,9%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1		2	2	18	29	52
	% R	1,9%		3,8%	3,8%	34,6%	55,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					11	14	25
	% R					44,0%	56,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	5	2	4	26	151	144	332
	% R	1,5%	0,6%	1,2%	7,8%	45,5%	43,4%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	9	1	3	28	133	181	355
	% R	2,5%	0,3%	0,8%	7,9%	37,5%	51,0%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	1		2	4	22	30
	% R	3,3%	3,3%		6,7%	13,3%	73,3%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q			2	14	34	23	73
	% R			2,7%	19,2%	46,6%	31,5%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		4	21	22	48
	% R		2,1%		8,3%	43,8%	45,8%	

3.4 Consideras que esta ação despertou a tua atenção para aspetos que podem influenciar o teu sucesso educativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	3	1	2	17	56	157	236
	% R	1,3%	0,4%	0,8%	7,2%	23,7%	66,5%	
4 - BULLYING	Nº Q	5	3	2	17	69	150	246
	% R	2,0%	1,2%	0,8%	6,9%	28,0%	61,0%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				2	18	32	52
	% R				3,8%	34,6%	61,5%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q				2	5	18	25
	% R				8,0%	20,0%	72,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	2	6	4	32	127	161	332
	% R	0,6%	1,8%	1,2%	9,6%	38,3%	48,5%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	7	1	8	28	125	186	355
	% R	2,0%	0,3%	2,3%	7,9%	35,2%	52,4%	

10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	1		2	7	19	30
	% R	3,3%	3,3%		6,7%	23,3%	63,3%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q		1	1	5	29	37	73
	% R		1,4%	1,4%	6,8%	39,7%	50,7%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q				5	15	28	48
	% R				10,4%	31,3%	58,3%	

3.5 Esta atividade ajuda-te a melhorar os teus resultados escolares?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	2	7	5	38	72	112	236
	% R	0,8%	3,0%	2,1%	16,1%	30,5%	47,5%	
4 - BULLYING	Nº Q	8	6	3	33	86	110	246
	% R	3,3%	2,4%	1,2%	13,4%	35,0%	44,7%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q		1	1	12	24	14	52
	% R		1,9%	1,9%	23,1%	46,2%	26,9%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q	1			3	8	13	25
	% R	4,0%			12,0%	32,0%	52,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	2	2	4	35	135	154	332
	% R	0,6%	0,6%	1,2%	10,5%	40,7%	46,4%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	5	2	6	41	124	177	355
	% R	1,4%	0,6%	1,7%	11,5%	34,9%	49,9%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	1	2	1	5	20	30
	% R	3,3%	3,3%	6,7%	3,3%	16,7%	66,7%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q				8	34	31	73
	% R				11,0%	46,6%	42,5%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q		1		10	18	19	48
	% R		2,1%		20,8%	37,5%	39,6%	

3.6 Esta atividade ajuda-te a ser um cidadão mais esclarecido e participativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	3	1	3	22	79	128	236
	% R	1,3%	0,4%	1,3%	9,3%	33,5%	54,2%	
4 - BULLYING	Nº Q	11	3	2	19	79	132	246
	% R	4,5%	1,2%	0,8%	7,7%	32,1%	53,7%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1	1		3	19	28	52
	% R	1,9%	1,9%		5,8%	36,5%	53,8%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q	1				10	14	25
	% R	4,0%				40,0%	56,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	6	2	6	29	123	166	332
	% R	1,8%	0,6%	1,8%	8,7%	37,0%	50,0%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	6	3	4	25	125	192	355
	% R	1,7%	0,8%	1,1%	7,0%	35,2%	54,1%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	2	1		6	20	30
	% R	3,3%	6,7%	3,3%		20,0%	66,7%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q	1		1	7	25	39	73
	% R	1,4%		1,4%	9,6%	34,2%	53,4%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q				10	17	21	48
	% R				20,8%	35,4%	43,8%	

4. Avaliação Global

4.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao teu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	1	1	1	8	84	141	236
	% R	0,4%	0,4%	0,4%	3,4%	35,6%	59,7%	
4 - BULLYING	Nº Q	2	3	2	19	75	145	246
	% R	0,8%	1,2%	0,8%	7,7%	30,5%	58,9%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q			1	1	17	33	52

	% R				1,9%	1,9%	32,7%	63,5%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q						8	17	25
	% R						32,0%	68,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	3	1	2	16	137	173		332
	% R	0,9%	0,3%	0,6%	4,8%	41,3%	52,1%		
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q		1	4	15	122	213		355
	% R		0,3%	1,1%	4,2%	34,4%	60,0%		
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	1	1	1	5	21		30
	% R	3,3%	3,3%	3,3%	3,3%	16,7%	70,0%		
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q					2	31	40	73
	% R					2,7%	42,5%	54,8%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q					4	20	24	48
	% R					8,3%	41,7%	50,0%	

4.2 Recomendarias esta ação às (aos) tuas (teus) amiga(o)s/colegas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
3 – INTERNET SEGURA	Nº Q	2		1	8	53	172	236
	% R	0,8%		0,4%	3,4%	22,5%	72,9%	
4 - BULLYING	Nº Q	4	6		9	54	173	246
	% R	1,6%	2,4%		3,7%	22,0%	70,3%	
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q				1	11	40	52
	% R				1,9%	21,2%	76,9%	
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	Nº Q					6	19	25
	% R					24,0%	76,0%	
8 - ROMANIZAÇÃO	Nº Q	1	2		20	99	210	332
	% R	0,3%	0,6%		6,0%	29,8%	63,3%	
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	Nº Q	1	1	3	18	116	216	355
	% R	0,3%	0,3%	0,8%	5,1%	32,7%	60,8%	
10 – NÓS E OS ANIMAIS	Nº Q	1	2	1		3	23	30
	% R	3,3%	6,7%	3,3%		10,0%	76,7%	
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	Nº Q		1	1	1	21	49	73
	% R		1,4%	1,4%	1,4%	28,8%	67,1%	
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	Nº Q			1	3	14	30	48
	% R			2,1%	6,3%	29,2%	62,5%	

Pode-se concluir que a atividade que gerou maior discordância nos alunos foi a atividade “Nós e os animais”, com as maiores percentagens de nível 1 comparativamente com as restantes atividades.

As atividades “Romanização”, “Vamos conhecer as rochas”, “Nós e os animais”, “Sensibilização ambiental” e “Quero ser futebolista” foram dinamizadas por intervenientes externos à escola.

Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

- DOMINIO MEIO LOCAL – HISTÓRIA - ROMANIZAÇÃO

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					1	12	13
	% R					7,7%	92,3%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					5	8	13
	% R					38,5%	61,5%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					5	8	13
	% R					38,5%	61,5%	

1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q					6	7	13
	% R					46,2%	53,8%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2	11	13
	% R					15,4%	84,6%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q					11	2	13
	% R					84,6%	15,4%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					2	11	13
	% R					15,4%	84,6%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					2	11	13
	% R					15,4%	84,6%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					2	11	13
	% R					15,4%	84,6%	
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2	11	13
	% R					15,4%	84,6%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q						13	13
	% R						100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					3	10	13
	% R					23,1%	76,9%	

- DOMINIO MEIO LOCAL – CIÊNCIAS – VAMOS CONHECER AS ROCHAS EOS MINERAIS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					11	2	13
	% R					84,6%	15,4%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q				1	12		13
	% R				7,7%	92,3%		
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q	1				12		13
	% R	7,7%				92,3%		

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					3	10	13
	% R					23,1%	76,9%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					8	5	13
	% R					61,5%	38,5%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q						13	13

	% R						100,0%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					1	12	13
	% R					7,7%	92,3%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					12	1	13
	% R					92,3%	7,7%	
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					12	1	13
	% R					92,3%	7,7%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					5	8	13
	% R					38,5%	61,5%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					13		13
	% R					100,0%		

- DOMINIO MEIO LOCAL – NÓS E OS ANIMAIS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					2		2
	% R					100,0%		
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

- DOMINIO AMBIENTAL – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q						2	2
	% R						100,0%	

- DOMÍNIO SOCIO-EMOCIONAL - QUERO SER FUTEBOLISTA

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					1	3	4
	% R					25,0%	75,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					4		4
	% R					100,0%		
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					4		4
	% R					100,0%		
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expectativas?	Nº Q					3	1	4
	% R					75,0%	25,0%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q				1	2	1	4
	% R				25,0%	50,0%	25,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					4		4
	% R					100,0%		
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					2	2	4
	% R					50,0%	50,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q				3	1		4
	% R				75,0%	25,0%		
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					3	1	4
	% R					75,0%	25,0%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q						4	4
	% R						100,0%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					4		4
	% R					100,0%		
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					3	1	4
	% R					75,0%	25,0%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					1	3	4
	% R					25,0%	75,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					1	3	4
	% R					25,0%	75,0%	

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para as famílias

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 - TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	13	288	39 13,5%	8	155	12 7,7%

2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	8	164	15	34	672	50
			9,1%			7,4%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	49	999	110
						11,0%
4 – CRESCER COM OS FILHOS	8	186	129	31	677	478
			69,4%			70,6%
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	32	562	26	228	4787	517
			4,6%			10,8%
TOTAL	61	1200	209	350	7290	1167
			17,4%			16,0%

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	10	209	145	-	-	-
			69,4%			
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	14	270	13	7	161	29
			4,8%			18,0%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	34	741	35
						4,7%
4 – CRESCER COM OS FILHOS	-	-	-	18	367	23
						6,3%
TOTAL	24	479	158	59	1269	87
			33,0%			6,9%

Considerando que esta atividade foi direcionada para pais previamente identificados como destinatários da ação, e não para todos os pais dos alunos dos anos envolvidos no projeto, os resultados são apresentados em separado para que não haja enviesamento de resultados.

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de pais convidados	Nº de participantes
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	-	-	-		36	28
						77,8%

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 1.º ciclo

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
Contos e Pontos	29	595	571	66	1395	1319
			96,0%			94,6%
Histórias sem Paredes	41	900	758	-	-	-
			84,2%			
Baú dos Afetos	10	222	214	23	498	470
			96,4%			94,4%

Aventura dos Afetos	3	62	60 96,8%	27	591	557 94,2%
Eu decido	-	-	-	14	314	279 88,9%
Reflorestação	49	1081	1024 94,7%	-	-	-
Sensibilização Ambiental	-	-	-	33	687	636 92,6%
Rota do Românico	-	-	-	33	682	621 91,1%
Total	132	2860	2627 91,9%	196	4167	3882 93,2%

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 2.º e 3.º ciclos

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – MÉTODOS DE ESTUDO	24	527	506 96,0%	-	-	-
2 – MOTIVAÇÃO	24	537	510 95,0%	-	-	-
3 – INTERNET SEGURA	-	-	-	10	242	236 97,5%
4 - BULLYING	5	112	106 94,6%	12	264	249 94,3%
5 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	12	269	260 96,7%	-	-	-
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	-	-	-	2	53	52 98,1%
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	-	-	-	1	25	25 100,0%
8 - ROMANIZAÇÃO	-	-	-	18	373	333 89,3%
9 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	-	-	-	18	385	356 92,5%
10 – NÓS E OS ANIMAIS	-	-	-	2	34	31 91,2%
11 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	-	-	-	4	74	73 98,6%
12 – QUERO SER FUTEBOLISTA	-	-	-	-	70	48 68,6%
TOTAL	65	1445	1382 95,6%	67	1519	1403 92,4%

5. MODELO DE GOVERNAÇÃO

As reuniões previstas no Modelo de Governação estão a decorrer como previsto, embora com uma frequência inferior porque não se tem verificado a necessidade de cumprir uma reunião por mês de 1.º e 2.º nível como previsto em candidatura. Quanto às reuniões de 3.º nível, a sua realização não foi entendida como necessária de acordo com a informação constante da ata da reunião de 1.º nível de 6/12/2018, como anteriormente informado.

Realizaram-se as seguintes reuniões:

Terceira reunião de 3.º nível: esta reunião não foi presencial tendo sido enviada a informação por e-mail e estabelecido um contacto telefónico durante a semana de 18 a 22 de março.
Terceira reunião de 1.º nível: dia 22 de março.

Além destas, foram também realizadas três reuniões de acompanhamento com o consultor da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) nos seguintes dias: 24/01/2019; 07/03/2018; 11/04/2018.

A coordenadora do projeto e uma técnica da equipa da autarquia participaram na seguinte ação promovida pela Área Metropolitana do Porto.

Data	Evento
04.04.2019	2º encontro técnico “ Observatório Metropolitano da Educação, como instrumento de planeamento e monitorização ”

Relativamente ao acompanhamento do projeto EPIS, no 2.º período, tiveram lugar os seguintes momentos:

Data	Evento
04.01.2019	Formação intervenção dirigida
08.02.2019	Coaching EPIS 1.º ciclo
01.03.2019	Coaching EPIS 1.º ciclo
08.03.2019	Formação família
29.03.2019	Observação de sessões: Ana Margarida - Duas Igrejas
29.03.2019	Observação de sessões: Ana Sofia - Rebordosa

6. PLANO DE COMUNICAÇÃO

No que se refere ao plano de comunicação, após uma alargada divulgação do projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso durante o 1.º período letivo, no 2.º período letivo, optou-se por uma estratégia personalizada de divulgação das ações do projeto junto do público-alvo tendo sido utilizadas as seguintes estratégias para divulgação das ações do projeto:

- por e-mail e contactos telefónicos junto das Associações de Pais;
- através dos sites e redes sociais dos Agrupamentos;
- através de SMS para os contactos dos encarregados de educação.

Após reflexão por parte da equipa técnica da autarquia, entendeu-se que deverão ser levadas a cabo medidas de divulgação das ações do projeto junto da comunicação social pelo que se procurará agir desse modo no 3.º período letivo, sempre que se verifique essa possibilidade.

7. ORÇAMENTO

A nível orçamental, durante o 1.º período letivo foram verificados desvios que se devem apenas ao facto da candidatura ter tido início posteriormente à data prevista, uma vez que o termo de aceitação do financiamento no âmbito dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) apenas ter sido assinado com data de 21/08/2018.

No 2.º período letivo, ao nível da implicação orçamental, com efeitos à *posteriori*, há a referir as seguintes situações:

1. Contratualização das comunicações móveis,
2. Início do procedimento concursal dos transportes (lançamento na plataforma a 08/04/2019),
3. Início do procedimento concursal das terapias complementares (lançamento na plataforma a 14/05/2019).

O resumo do orçamento previsto e realizado apresenta-se abaixo. O principal desvio ao nível orçamental refere-se aos recursos humanos da APPIS porque as mediadoras iniciaram funções 15 dias após o inicialmente previsto. Quer no que se refere aos recursos humanos da APPIS, quer da CMP, não estão a ser contempladas deslocações e estadias que estavam previstas em candidatura.

Quanto ao procedimento para contratualização das terapias complementares, o mesmo só foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019 como mencionado anteriormente no presente relatório, pelo que até ao final do 2.º período não existe ainda registo de despesa.

O serviço de comunicações só foi contratualizado em 2019 e o contrato com o prestador de serviços ao nível da Metodologia EPIS só prevê pagamentos em 2019.

	Despesas Elegíveis Financiada	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019	2020	Total
Município de Paredes	3.1. Remunerações com pessoal interno	Despesas com Pessoal - salários	35.275,06 €	33.138,31 €	98.770,17 €	62.295,95 €	229.479,49 €
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.068,46 €	0,00 €	7.156,74 €	4.701,97 €	14.927,17 €
	12. Outros Encargos	Outros serviços - serviços externos	6.300,00 €	0,00 €	35.700,00 €	21.000,00 €	63.000,00 €
		Equipamento informático	8.099,91 €	7.596,00 €			15.695,91 €
		Software	2.609,91 €	2.466,00 €			5.075,91 €
		Equipamento básico	224,91 €	0,00 €			224,91 €
		Comunicações	554,40 €	0,00 €	1.663,20 €	970,20 €	3.187,80 €
		5. encargos com informática subtotal	11.489,13 €	10.062,00 €	1.663,20 €	970,20 €	24.184,53 €
	4. Deslocações e estadas	Deslocações e estadas			15.187,50 €	15.187,50 €	30.375,00 €
	6. Encargos com informação e publicidade	Publicidade e divulgação	4.907,70 €	1.605,15 €			6.512,85 €
	7. Encargos com a promoção de encontros e seminários	Seminários, exposições e similares			5.920,00 €	5.920,00 €	11.840,00 €
	11. Encargos gerais com a operação	Outras despesas	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	1.757,53 €	5.272,59 €
	Total	62.797,88 €	44.805,46 €	166.155,13 €	111.833,15 €	385.591,62 €	
APPIS	3.2. Remunerações com pessoal externo	Despesas com Pessoal - salários	36.544,62 €	25.959,95 €	102.388,94 €	58.036,40 €	222.929,91 €
		Seguros		922,94 €			
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.188,80 €	0,00 €	8.769,20 €	5.580,40 €	17.538,40 €
	8. Encargos com estudos	Estudos, pareceres, projetos e consultoria	2.455,18 €	0,00 €	4.729,23 €	4.729,23 €	11.913,63 €
		Total	42.188,60 €	26.882,89 €	115.887,37 €	68.346,03 €	252.381,95 €
APPIS	Despesas não elegíveis	Descrição	2018	2019	2020	Total	
	12. Outros Encargos	Despesas com Pessoal	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €	
	Total	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €	
Valor Global do Projeto							645.182,45 €

Este resumo refere-se apenas a despesas previstas para 2018 porque no que se refere às despesas previstas para 2019 ainda não foram efetuados pedidos de pagamento à data de conclusão do relatório do 2.º período.

ⁱ A constituição das turmas refere-se a janeiro de 2019.