



Relatório 3.º período 2018/2019

Conteúdo

1.	ENQUADRAMENTO	3
2.	AÇÃO 1 - PAREDES EDUCA REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS (AOS) ALUNA(OS).....	3
2.1	Rastreios visuais	4
2.2	Intervenção 1º ciclo	6
2.3	Intervenção 2.º e 3.º ciclos	12
2.4	Capacitação familiar – Pais acima da média	19
2.5	Divulgação do projeto junto das Associações de Pais	24
2.6	Terapias complementares	26
3.	AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO	26
3.1	“Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos”	27
3.2	“Workshop Intergeracional: A escola de ontem e de hoje, que futuro?”	30
3.3	“Evento Coletivo anual”	34
3.4	Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local	36
4.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO	44
4.1	Monitorização Ações	46
4.1.1.	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1º ciclo	46
4.1.2	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos	53
4.1.3	AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 1º ciclo	58
	Há ainda a salientar a diminuição da percentagem dos pais que recomendariam a experiência de dinamização da atividade “Contos e Pontos” desde o 1.º ao 3.º período (100% - 1.ºP; 91,5% - 2.º P; 86,8% - 3.º P).....	65
	Quanto à atividade “Histórias sem Paredes” apesar de apenas 83,3% considerarem a experiência como gratificante 100% recomendaria a participação a outras pessoas.	65
	Quanto aos intervenientes das atividades promovidas pela Rota do Românico a avaliação foi sempre 4 ou 5 em todas as questões. 65	
4.1.4	AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 2º e 3.º ciclos	65
4.2	Monitorização geral do projeto	70
4.2.1	Inquéritos Professora(e)s 3.º período 1º, 2º e 3ºciclos	70
4.2.2.	Inquéritos às famílias 3.º período -1º, 2º e 3º ciclos	74
4.2.3	Inquéritos aos aluna(o)s 3.º período 1.º ciclo	77
4.2.4	Inquéritos aos aluna(o)s 3.º período - 2º e 3º ciclos	79
4.2.5	Observações mencionadas nos inquéritos	82
4.3	Monitorização/mediadoras	85
4.3.1	Ação 1 – Paredes Educa - Capacitação Pais Acima da Média.....	86
4.3.2	Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada aos alunos	99
4.3.3	Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada às famílias	103
4.3.4	Ação 2 – Construir Mais Sucesso - “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes”	108
4.3.5	Ação 2 – Construir Mais Sucesso - Domínios ambiental, do meio local e socio emocional	111
4.3.6	Ação 2 – Paredes Educa - Workshop Intergeracional	116
4.3.7	Ação 2 – Construir Mais Sucesso – Evento Coletivo Anual	122
5.	AFERIÇÃO RESULTADOS/INDICADORES	129
5.1	INDICADORES DE RESULTADOS / METAS	129
5.2	CONCLUSÕES E ESTRATÉGIA DE AÇÃO	136
6.	MODELO DE GOVERNAÇÃO	138
7.	PLANO DE COMUNICAÇÃO	139
8.	ORÇAMENTO.....	144

1. ENQUADRAMENTO

Este relatório refere-se às atividades desenvolvidas no terceiro período do ano letivo de 2018/2019 no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Para uma análise global do projeto é importante fazer uma consulta prévia à descrição do projeto e aos relatórios dos anteriores períodos.

No presente documento pode ainda ser consultada informação relativa ao primeiro ano de execução do projeto e aos resultados alcançados.

2. AÇÃO 1 - PAREDES EDUCA REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS (AOS) ALUNA(OS)

No âmbito do reforço não curricular aos alunos as equipas multidisciplinares permitem um trabalho em rede e a colaboração institucional através da articulação com diferentes parceiros locais, imprimindo uma dimensão societária ao projeto.

Desta forma, pretende-se excluir fatores que possam ser comprometedores do sucesso escolar, nomeadamente no que se refere à ação social e/ou saúde, entre outras. O Município de Paredes desempenha um papel mobilizador e integrador de respostas existentes na comunidade que possam potenciar fatores favoráveis ao bem-estar holístico da(o) aluna(o).

A partir de um diagnóstico inicial, pretendeu-se trabalhar com aluna(o)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos em risco de insucesso escolar, mas concomitantemente desenvolver ações universais para todos a(o)s aluna(o)s destes ciclos, das escolas e turmas a intervir.

Recorde-se que no 1.º ciclo, essa intervenção incide sobre as competências de leitura e matemática e nos 2.º e 3.º ciclos a intervenção focaliza aspetos cognitivo-comportamentais da(o)s aluna(o)s, complementadas com outras intervenções direcionadas para a escola, família e território, na perspetiva multidisciplinar e de articulação em rede anteriormente referida.

O trabalho a realizar tem como base a implementação da metodologia EPIS, que se encontra validada pelo Ministério da Educação e que é complementada com outras ações.

Como recordatório refira-se que o projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 699 alunos do 1.º ano; a 730 alunos do 2.º ano, a 209 alunos de 5.º ano, a 50 do 6.º ano e a 269 alunos de 7.º ano.ⁱ

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 97% no 2.º ano; 97% no 5.º ano; 100% no 6.º ano e 97% no 7.º ano.

Para um melhor entendimento das tabelas seguintes é importante esclarecer a seguinte nomenclatura:

“Alunos em Potenciação”: são todos os alunos que entraram na carteira EPIS após diagnóstico inicial e de acordo com este podem estar em acompanhamento ou em follow up;

“Alunos em Acompanhamento”: alunos que foram alvo de intervenção individualizada para a potenciação do sucesso escolar;

“Alunos em *Follow up*”: alunos que foram acompanhados por um determinado período de tempo pelo(a) mediador(a) e que melhoraram significativamente os seus resultados.

2.1 Rastreios visuais

No ano letivo 2018/2019 foi possível fazer um rastreio visual a todos os alunos do 1.º ciclo o qual foi ainda alargado ao ensino pré-escolar como forma de despistagem de eventuais fatores que possam contribuir para dificuldades de aprendizagem.

Com este intuito conseguiu-se uma parceria com a Universidade do Minho: Laboratório de Investigação em Optometria Clínica e Experimental do Centro de Física (CEORLab) que visava conhecer a presença de problemas de visão (erros refrativos e disfunções da visão binocular).

Foram rastreados cerca de 3.000 crianças do 1.º ciclo (dos 6 aos 10 anos) e cerca de 1.000 do pré-escolar (dos 3 aos 5 anos) nos estabelecimentos de ensino do concelho. Em alguns estabelecimentos do ensino pré-escolar não foi possível realizar os rastreios porque na data prevista para a realização dos mesmos estavam já calendarizadas outras atividades.

Antes da realização dos rastreios foram solicitados consentimentos aos encarregados de educação e as crianças às quais foram detetadas problemas de visão os encarregados de educação foram informados através de carta individualizada. Dos alunos avaliados 759 foram detetados com precisando de uma nova avaliação/intervenção.

O calendário de realização destes rastreios foi o seguinte:

Escola	Datas da realização dos rastreios visuais 1.º ciclo			
EB de Baltar	02-05-2019	03-05-2019	04-05-2019	
EB de Bitarães	23-05-2019	24-05-2019		
EB nº 2 de Paredes	20-05-2019	21-05-2019	22-05-2019	23-05-2019
EB de Cete	23-04-2010	Manhã 24-04-2019		
EB de Duas Igrejas	Tarde 24-04-2019	26-04-2019		
EB de Gandra	29-05-2019	30-05-2019		
EB nº 1 de Lordelo	09-05-2019	03-06-2019		
EB nº 2 de Lordelo		04-06-2019		
EB de Mouriz	06-06-2019	07-06-2019		
EB nº 1 de Rebordosa	13-05-2019	14-05-2019	15-05-2019	
EB de Serrinha	17-05-2019			
EB de Recarei	10-05-2019	13-05-2019		
EB nº 1 de Sobreira	31-05-2019			
EB de Sobrosa	08-05-2019	05-06-2019		
EB de Vilela	02-05-2019	03-05-2019		

LOCALIDADE	JARDIM DE INFÂNCIA	N.º SALAS	Nº DE CRIANÇAS POR IDADE					NEE	TOTAL/turma	TOTAL	Rastreios Visuais
			3 anos	4 anos	5 anos	6 anos					
Aguiar de Sousa	Pulgada	1	7	3	8	1	1	19	19	11/06/2019 Manhã	
Astromil	Astromil	1	5	7	10	1		23	23		
Baltar	EB Baltar	2	1	8	13			22	44	12/06/2019 Manhã	
			4	7	10	1		22			
Beire	Boavista	1	4	9	9			22	22	13/06/2019 Manhã	
Bitarães	EB Bitarães	2	5	8	10	2		25	50	13/06/2019 Manhã	
			9	6	9	1		25			
Castelões de Cepeda	Paredes	3	9	7	8	1		25	70		
			12	7	5	1		25			
			6	7	6	1	1	20			
	EB Paredes	2		7	13			20	40	13/06/2019 Tarde	
			1	1	18		1	20			
Estrebuela	1		13	6			1	19	19	13/06/2019 Tarde	
Cete	EB Cete	3	12	6	7			25	72	18-06-2019	
			6	5	12			23			
			7	10	7			24			
Duas Igrejas	EB Duas Igrejas	3	6	11	8			25	75	14/06/2019 Tarde	
			5	12	8			25			
			25					25			
Gandra	EB Gandra	3	6	5	8	1	2	20	63	17/06/2019 Manhã	
			6	9	7			22			
			12	5	4			21			
Gondalães	Gondalães	1	8	3	7	1	4	19	19	17/06/2019 Tarde	
Lordelo	EB Lordelo nº 1	4	4	8	8		1	20	89	03-06-2019	
			9	6	4	0	1	20			
			7	10	8			25			
			4	14	6			24			
	EB Lordelo nº 2	3		1	1	18		2	20	70	04/06/2019 e 14/06/2019 Manhã
		7	7	9	2		25				
Louredo	Carreiras Verdes	1	11	5	8			24	24		
Madalena	Mó	2		6	12	2	1	20	45	17/06/2019 Tarde	
				12	11	2		25			
Mouriz	Monte	1	4	7	6	1	5	18	18		
	EB Mouriz	3	2	9	8	1	1	20	60		
			2	9	5	4	1	20			
			3	4	10	3		20			
Parada de Todeia	Lage	1	7	11	6			24	24	12/06/2019 Tarde	
Rebordosa	EB Rebordosa	3	4	11	10			25	75		
			9	9	7			25			
				8	17			25			
	S. Marcos	4		8	15			23	87		
			4	8	13			25			
			13	1				14			
	Serrinha	2		9	9	7			25	45	
			4	16		1	20				
Recarei	EB de Recarei	4	3	21				24	92	11/06/2019 Manhã	
			6	2	16			24			
			17	3	4			24			
			1	11	8			20			
Sobreira	EB Sobreira	4	2	19				21	85	11/06/2019 Tarde	
			2		20	1		23			
			5	5	8	4		22			
			9	3	6	1	1	19			
Sobrosa	EB de Sobrosa	4	11	14				25	101	05-06-2019	
			2	10	13			25			
			5	13	8			26			
			23	2			1	25			
Vandoma	Lagar	1	9	9	6			24	24	18/06/2019 Tarde	
Vilela	EB Vilela	5		21				21	118		
				16	10			26			
			25					25			
			16	4	5			25			
					21			21			
TOTAL		65	400	515	525	32	25	1473	1473		

Foi detetada uma situação grave e urgente de um aluno do ensino pré-escolar pelo que se conseguiu a oferta dos óculos através de uma ótica do concelho de Paredes. Como forma de agradecimento as crianças da turma do aluno em causa fizeram agradecimentos cujas fotos seguintes ilustram.



2.2 Intervenção 1º ciclo

Após a aplicação de rastreios aos alunos do 1.º ano, a articulação com as escolas para encarteiramento destes e dos alunos do 2.º ano, a análise dos resultados escolares do 1.º período letivo (2018/2019) e de acordo com informação obtida junto dos professores titulares de turma, encarteiraram **104 alunos de 1.º ano**, distribuídos pelos 15 estabelecimentos de ensino e pelas 32 turmas, pelo que a taxa de encarteiramento se situou nos 16%. Encarteiraram **115 alunos (17%) de 2.º ano**, num universo de 699 alunos.

Tendo em conta os números expostos, as carteiras das mediadoras de 1.º ciclo ficaram com a constituição descrita na tabela abaixo:

Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Ana Margarida	EB Sobrosa	7	5	12
	EB Duas igrejas	3	6	9
	EB1 Lordelo	7	5	12
	EB2 Lordelo	6	4	10
	Total	23	20	43
Ana Sofia	EB Vilela	7	6	13
	EB Rebordosa	12	10	22
	EB Serrinha	4	2	6
	Total	23	18	41
Liliana	EB Cete	6	5	11
	EB Baltar	13	19	32
	EB Gandra	10	11	21
	Total	29	35	64
Luciana	EB Mouriz	6	7	13
	EB Bitarães	6	4	10
	EB Paredes	9	13	22
	Total	21	24	45
Tânia	EB Sobreira	2	6	8
	EB Recarei	6	12	18
	Total	8	18	26

Nota: o número de alunos em acompanhamento por mediadora é volátil ao longo dos períodos letivos devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																												
Ano letivo	1.º ano											2.º ano											Total					
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de atendimentos à família com menos atendimentos	N.º de atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de atendimentos à família com menos atendimentos	N.º de atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias		
							Presenciais	Telefónicos	Tentativas									Presenciais	Telefónicos	Tentativas						Presenciais	Telefónicos	Tentativas
EB de Baltar	13	9	4	22	0	5	1	2	0	0	2	17	15	2	52	1	5	2	9	0	0	2	24	6	74	3	11	0
EB de Bitarães	4	4	0	19	4	5	4	5	0	1	3	4	4	0	14	2	4	3	4	1	1	3	8	0	33	7	9	1
EB nº 2 de Paredes	8	8	0	44	4	7	6	6	1	1	2	13	12	1	27	1	4	7	14	5	0	3	20	1	71	13	20	6
EB Cête	6	6	0	17	2	4	0	2	0	0	1	5	5	0	13	2	4	1	7	3	1	2	11	0	30	1	9	3
EB de Duas Igrejas	3	3	0	12	4	4	1	2	0	1	1	6	6	0	14	2	3	4	2	0	1	1	9	0	26	5	4	0
EB de Gandra	6	6	0	30	3	6	2	2	0	0	2	12	12	0	48	2	6	2	5	0	0	1	18	0	78	4	7	0
EB nº 1 de Lordelo	7	7	0	28	3	5	7	0	0	1	1	5	5	0	27	5	6	4	1	0	1	1	12	0	55	11	1	0
EB nº 2 de Lordelo	6	6	0	24	2	5	6	1	0	1	1	4	4	0	16	2	5	3	1	0	1	1	10	0	40	9	2	0
EB de Mouriz	6	6	0	39	5	7	7	6	1	1	3	7	7	0	33	2	6	2	6	3	0	2	13	0	72	9	12	4
EB nº 1 de Rebordosa	12	11	1	60	4	6	5	8	0	1	2	10	10	0	51	3	6	1	9	0	1	1	21	1	111	6	17	0
EB de Serrinha	4	4	0	23	5	7	5	2	0	1	2	2	2	0	10	5	5	0	3	0	1	2	6	0	33	5	5	0
EB de Recarei	6	6	0	47	6	10	3	1	0	1	1	11	11	0	62	4	9	3	0	0	1	1	17	0	109	6	1	0
EB nº 1 de Sobreira	2	2	0	21	10	11	2	1	0	1	2	6	6	0	53	6	11	3	2	0	1	1	8	0	74	5	3	0
EB de Sobrosa	7	6	1	36	4	7	5	2	0	1	2	5	5	0	14	2	4	3	2	0	1	1	11	1	50	8	4	0
EB de Vileia	6	6	0	33	5	7	3	6	0	1	3	6	6	0	39	5	7	1	6	0	1	2	12	0	72	4	12	0
TOTAIS	96	90	6	455	61	96	57	46	2	12	28	113	110	3	473	44	85	39	71	12	11	24	200	9	928	96	117	14

No 2.º período todos os alunos estavam em acompanhamento porque nenhum integrava ainda a situação de *follow up*.

Relativamente aos alunos que estavam em acompanhamento no 2.º período: 102 no 1.º ano e 115 no 2.º ano há a registar as seguintes situações:

Em Gandra 1º ano os 4 alunos em follow up foram retirados de carteira durante o 3.º período por indicação dos professores;

Em Bitarães no 1.º ano um aluno foi transferido e foi retirado outro aluno de acompanhamento devido a encaminhamento para medidas seletivas;

Em Baltar 2.º ano foram retirados 2 alunos de acompanhamento devido a uma situação de encaminhamento para medidas seletivas e a uma transferência;

Em Gandra 2.º ano no 3.º período foi encarteirado outro aluno por necessidade de acompanhamento;

Em Recarei foi retirado um aluno de 2.º ano e acompanhamento devido a encaminhamento para medidas seletivas.

Daqui resultou 96 alunos em potenciação no 1.º ano e 113 no 2.º ano no 3.º período.

No 3.º período do ano letivo de 2018/2019, em média, para o 1.º e 2.º ano, foram realizados 4,6 atendimentos individualizados aos alunos de carteira (5,0 para os alunos de 1.º ano e 4,3 para os alunos de 2.º ano) e 1,1 atendimentos às famílias dos alunos encarteirados. Saliente-se que, por dificuldade de deslocação das famílias às escolas, 54,9% dos atendimentos foram realizados através de comunicações móveis.

A distribuição média dos atendimentos por mediadora é a seguinte:

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos a acompanhar	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Baltar	59	53	6	182	3,4	35	0,7
Agrupamento de Paredes	42	41	1	176	4,3	70	1,7
Agrupamento de Vilela	40	39	1	216	6	49	1,3
Agrupamentos de Cristelo e Lordelo	43	42	1	171	4,1	44	1,0
Agrupamento Sobreira	25	25	0	183	7,3	15	0,6
Total	209	200	9	928	4,6	213	1,1

Notas:

- Cristelo e Lordelo é a mesma mediadora;
- A mediadora do Agrupamento de Paredes tem um maior número de atendimentos familiares porque registou todos os contatos que fez e os agendamentos de reuniões.

Relativamente ao 2.º período registou-se um aumento do número de atendimentos individualizados aos alunos, verificado por todas as mediadoras passando-se de uma média de 3,3 para 4,6 como referido anteriormente. Relativamente às famílias houve uma ligeira diminuição de 1,5 para 1,1.

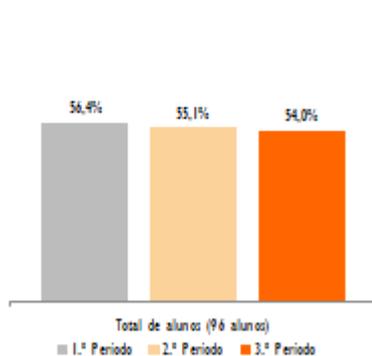
Quanto à aferição dos resultados da intervenção analisando os resultados alcançados a Português verifica-se que a média a português no 1.º período era de 56,4% e no 3.º período baixou para 54%. A mesma tendência se verificou nos restantes alunos das turmas de 1.º ano que no 1.º período tinham uma média a Português de 85,8% tendo essa percentagem reduzido 2,5% no último período.

NOTA MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DO 1º ANO EM POTENCIAÇÃO DIRIGIDA NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

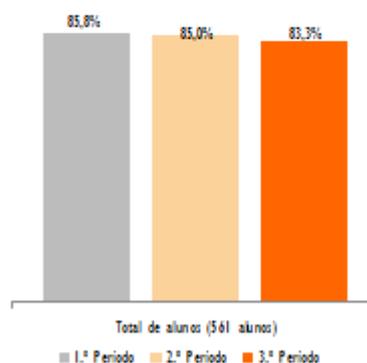
RESULTADOS DE TODOS OS ALUNOS DO 1º ANO, EXCLUINDO ALUNOS COM NEE

NOTA: Alunos sem intervenção no 1.º Período

MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DE PAREDES
(POTENCIAÇÃO DIRIGIDA)



MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DE PAREDES
(APENAS POTENCIAÇÃO UNIVERSAL)



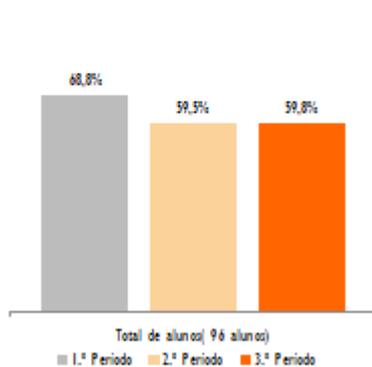
Quanto aos resultados de Matemática apesar dos alunos sem acompanhamento de proximidade terem diminuído em 3,4% as notas de Matemática do 1.º para o 3.º período os alunos em acompanhamento passaram de uma média de 68,8% no 1.º período para 59,8% no 3.º período.

NOTA MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO 1º ANO EM POTENCIAÇÃO DIRIGIDA NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

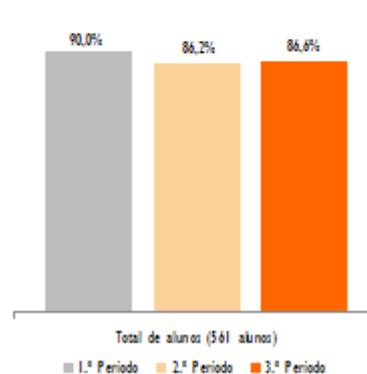
RESULTADOS DE TODOS OS ALUNOS DO 1º ANO, EXCLUINDO ALUNOS COM NEE

NOTA: Alunos sem intervenção no 1.º Período

MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DE PAREDES
 (POTENCIAÇÃO DIRIGIDA)



MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DE PAREDES
 (APENAS POTENCIAÇÃO UNIVERSAL)



Fonte: Plataforma EPIS

43

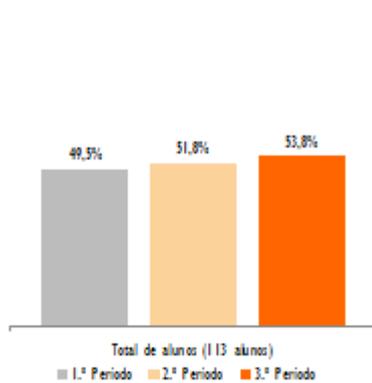
No que refere aos resultados alcançados com a intervenção no 2.º ano verifica-se uma melhor performance dos alunos em acompanhamento relativamente aos restantes alunos da turmas uma vez que os primeiros passaram de uma média de notas a Português no 1.º período de 49,5% para 53,8% no 3.º período enquanto que os restantes alunos desceram de 80,4% para 77,9%.

NOTA MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DO 2º ANO EM POTENCIAÇÃO DIRIGIDA NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

RESULTADOS DE TODOS OS ALUNOS DO 2º ANO, EXCLUINDO ALUNOS COM NEE

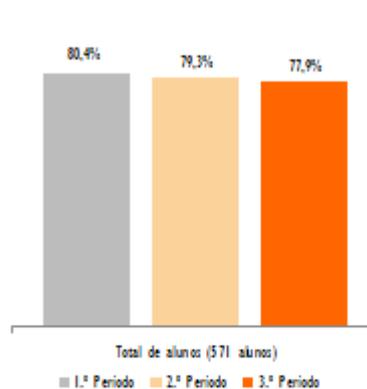
NOTA: Alunos sem intervenção no 1.º Período

MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DE PAREDES
 (POTENCIAÇÃO DIRIGIDA)



Fonte: Plataforma EPS

MÉDIA A PORTUGUÊS DOS ALUNOS DE PAREDES
 (APENAS POTENCIAÇÃO UNIVERSAL)



44

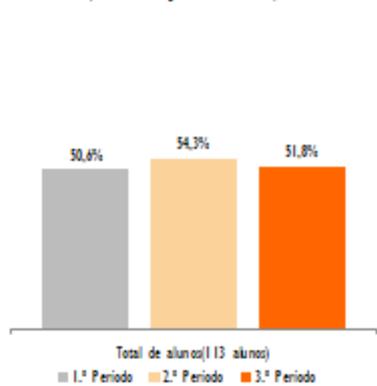
O mesmo se verifica com as notas de Matemática, enquanto que os alunos em acompanhamento passaram de 50,6% em média para 51,8% do 1.º para o 3.º período, os restantes alunos da turma desceram de 81,6% para 77,5%.

NOTA MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DO 1º ANO EM POTENCIAÇÃO DIRIGIDA NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

RESULTADOS DE TODOS OS ALUNOS DO 2º ANO, EXCLUINDO ALUNOS COM NEE

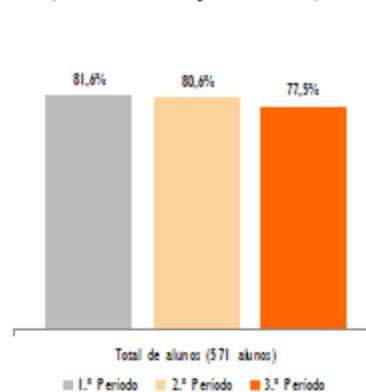
NOTA: Alunos sem intervenção no 1.º Período

MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DE PAREDES
 (POTENCIAÇÃO DIRIGIDA)



Fonte: Plataforma EPS

MÉDIA A MATEMÁTICA DOS ALUNOS DE PAREDES
 (APENAS POTENCIAÇÃO UNIVERSAL)



45

2.3 Intervenção 2.º e 3.º ciclos

A intervenção nos 2.º e 3.º ciclos está a ser implementada nas escolas básicas e secundárias de Lordelo, de Rebordosa e de Vilela.

Foram realizados scorings a 197 alunos de 5.º anos. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 22 alunos, 11% do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 48 alunos e foram realizados 2 scorings a alunos transferidos que não revelaram risco, pelo que se mantiveram os 48 alunos encarteirados.

A aferição dos resultados dos screenings aos 7.º anos permitiu detetar em risco de insucesso escolar 50 alunos (20%) do total – universo de 247 alunos- pelo que estes alunos integraram as carteiras das mediadoras.

A distribuição das carteiras das mediadoras de 2.º e 3.º ciclos encontra-se na tabela abaixo.

Mediadora	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Lina	4	27	29	61
Maria	11	11	13	35
Patrícia	7	10	7	24
Total	22	48	50	120

Nota: o número de alunos em acompanhamento por mediadora é volátil ao longo dos períodos letivos devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																																									
Ano letivo	5.º ano											6.º ano											7.º ano				Total														
	N.º de alunos em potencialização			N.º de alunos em acompanhamento			N.º de atendimentos a alunos com menos atendimentos					N.º de atendimentos a alunos com mais atendimentos			N.º de alunos em potencialização			N.º de alunos em acompanhamento			N.º de atendimentos a alunos com menos atendimentos					N.º de alunos em potencialização			N.º de alunos em acompanhamento												
Escolas 2.º e 3.º ciclos	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas	Presenciais	Telefónicos	Tentativas														
	Escola EB2.3/S de Lordelo	4	4	0	21	3	6	1	3	0	1	1	1	26	21	5	77	3	4	17	9	0	1	1	29	29	0	101	2	6	20	10	0	1	2	59	54	5	199	38	22
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	11	0	43	2	6	11	2	0	1	1	1	11	11	0	36	2	5	9	3	3	0	1	13	13	0	44	2	5	13	2	0	1	1	35	35	0	123	33	7	3
Escola Secundária de Vilela	6	6	0	16	2	4	0	6	0	1	1	1	10	10	0	23	2	3	0	16	0	1	1	9	9	0	23	2	3	3	6	0	2	3	25	25	0	62	3	28	0
TOTAIS	21	21	0	80	7	16	12	11	0	3	3	3	47	42	5	136	7	12	26	28	3	2	3	51	51	0	168	6	14	36	18	0	4	6	119	114	5	384	74	57	3

Notas:

- Lordelo: Relativamente aos 5 alunos de follow up foram feitos 16 atendimentos aos alunos, 4 atendimentos presenciais e 1 telefónico às famílias;
- O número de atendimentos a alunos na escola de Rebordosa é 123 embora na plataforma EPIS apareceram 124 provavelmente devido a erro na data do registo de sessão.

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos acompanhamento	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos os alunos	N.º de atendimentos na plataforma	N.º médio de atendimentos os alunos	Total atendimentos os famílias	N.º atendimentos famílias na plataforma	N.º médio de atendimentos os famílias
Agrupamento de Lordelo	59	54	5	199	212	3,7	60	60	1,1
Agrupamento de Rebordosa	35	35	0	123	124	3,5	40	43	1,1
Agrupamento de Vilela	25	25	0	62	72	2,5	31	31	1,2
Total	119	114	5	384	408	3,4	131	134	1,1

Nota: A leitura dos números da Escola de Vilela deve ter em conta a ausência por atestado da mediadora pelo período de 1 mês.

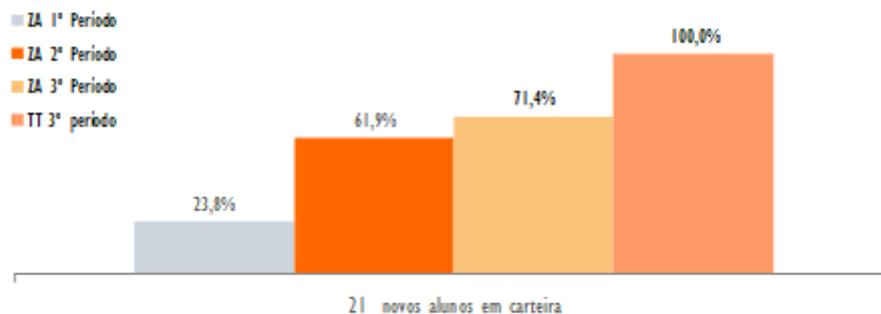
Em média, no 3.º período, no âmbito da intervenção nos 2.º e 3.º ciclos foram realizados 3,4 atendimentos individualizados aos alunos (4,3 no 2.º período) e 1,1 atendimentos individualizados às famílias (1,6 no 2.º período). Dos atendimentos realizados às famílias, 134 no total, pouco mais de metade foram realizados presencialmente (54,6%) e os restantes através de contacto telefónico dada a impossibilidade das famílias se deslocarem à escola.

Quanto a resultados conseguidos com a intervenção individualizada há a registar o seguinte:

Relativamente aos alunos de 5.º ano (novos alunos em acompanhamento) verifica-se que no 1.º período apenas 23,8% se encontravam na zona de aprovação (alunos com até no máximo 2 negativas) mas final do ano todos transitaram.

EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS DOS 21 NOVOS ALUNOS DO 2.º CICLO DE PAREDES NO 3.º PERÍODO 2018/2019

ZONA DE APROVAÇÃO = Alunos com 2 ou menos negativas (até 25% negativas)
TAXA DE TRANSIÇÃO = Alunos que transitaram de ano



Alunos do Ensino Regular com notas registadas nos 3 períodos consecutivos, a frequentar o mesmo ddo de ensino básico, mantendo a situação de acompanhamento e com a mesma situação curricular
Fonte: Plataforma EPIS

29

No 5.º ano verificou-se um movimento de alunos para a zona de aprovação tendo 62,3% dos alunos em acompanhamento terminado o ano sem nenhuma negativa.

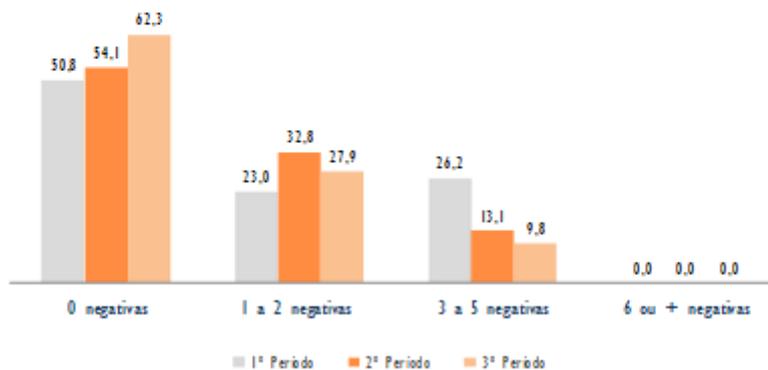
PERFIL DE NEGATIVAS NO 2.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes | 21 novos alunos

Dados em %

Do 1.º para o 3.º período, existem – 16,4% de alunos com mais de duas negativas

Movimento de alunos para Zona de Aprovação



N = 21

Fonte: Plataforma EPIS

30

É importante também salientar que o perfil de notas dos alunos em acompanhamento também se alterou verificando-se que no último período mais 11,2% dos alunos passaram a ter notas positivas e 15,9% dos alunos passaram a ter notas 4 e 5.

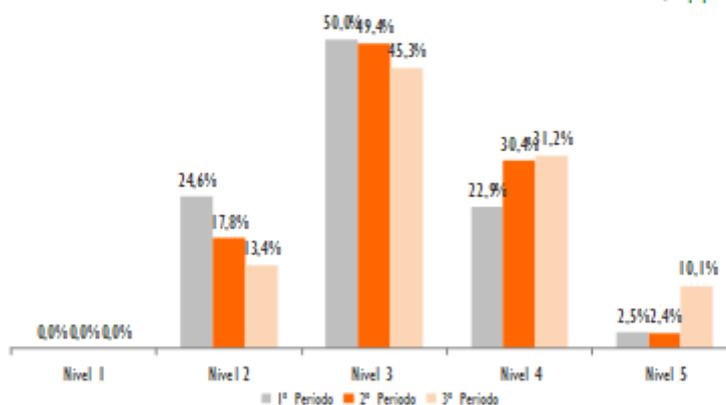
PERFIL DE NOTAS NO 2.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes | 21 novos alunos

Alunos com notas registadas nos 3 períodos consecutivos

+ 11,2 p.p. de notas positivas

+ 15,9 p.p. de notas 4 e 5



N = 21

Fonte: Plataforma EPIS

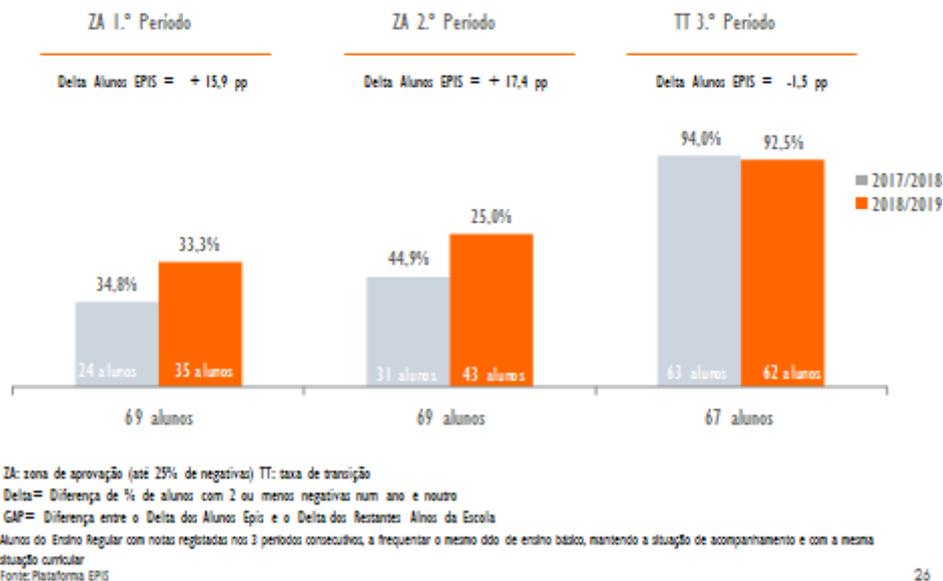
678 notas lançadas No 1.º, 2.º e 3.º Período

31

No que respeita a resultados da intervenção realizada quanto ao 2.º ciclo, alunos de 6.º ano (que já tinham beneficiado de acompanhamento no ano anterior) podemos verificar no slide abaixo que no 1.º período apenas 24 dos 69 alunos em acompanhamento se encontravam em zona de aprovação e no 3.º período 62 alunos dos 67 em acompanhamento finalizaram o ano na zona de aprovação. Registe-se a diminuição de 2 alunos de carteira do 1.º para o 3.º período como explicado anteriormente.

TAXA DE TRANSIÇÃO NO 2.º CICLO NO 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes | 69 Alunos em continuidade



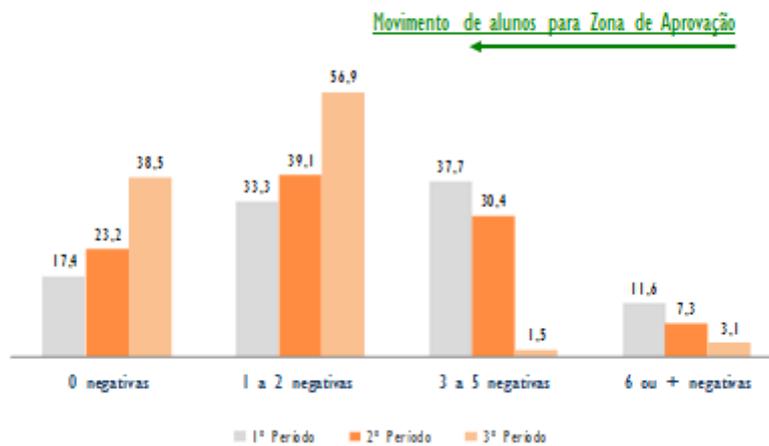
Quanto ao perfil de negativas dos alunos houve um movimento de alunos em acompanhamento para a zona de aprovação, comparativamente ao 1.º período, no 3.º período existiam menos 44,7% de alunos com mais de duas negativas.

PERFIL DE NEGATIVAS NO 2.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes | 69 Alunos em continuidade

Dados em %

Do 1.º para o 3.º período, existem menos 44,7% de alunos com mais de duas negativas



N = 69

Fonte: Plataforma EPIJ

27

É importante também salientar que o perfil de notas dos alunos em acompanhamento também se alterou verificando-se que no último período mais 13,8% dos alunos passaram a ter notas positivas e 10,4% dos alunos passaram a ter notas 4 e 5.

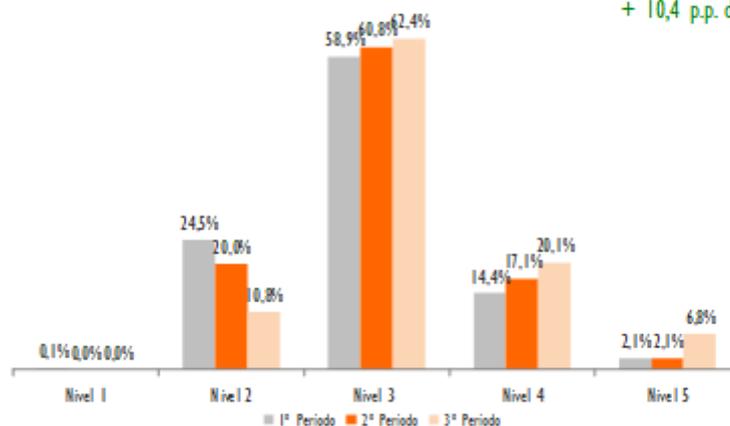
PERFIL DE NOTAS NO 2.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes | 69 Alunos em continuidade

Alunos com notas registadas nos 3 períodos consecutivos

+ 13,8 p.p. de notas positivas

+ 10,4 p.p. de notas 4 e 5



N = 69

Fonte: Plataforma EPIJ

678 notas lançadas No 1.º, 2.º e 3.º Período

28

Quanto a resultados alcançados com os alunos de 7.º ano que iniciaram este ano o acompanhamento podemos verificar o seguinte:

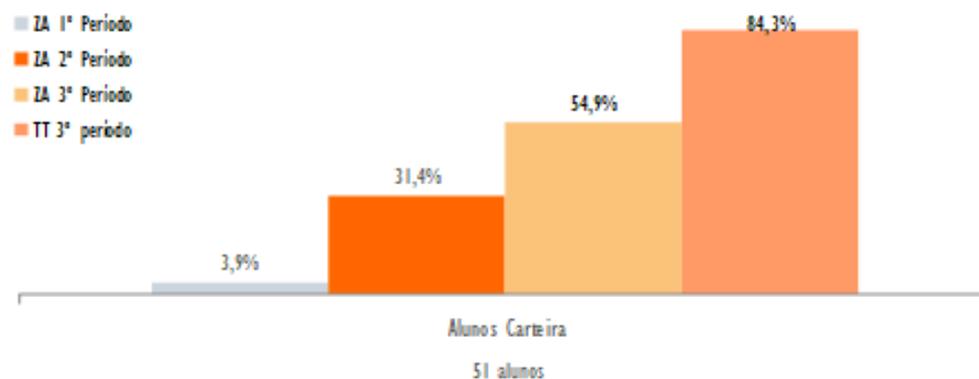
Enquanto no 1.º período só 3,9% destes alunos se encontraram em zona de aprovação no 3.º período 54,9% integraram a zona de aprovação. De referir que tivemos uma taxa de transição dos alunos acompanhados de 83,4%. Dos 51 alunos com intervenção individualizada transitaram 43.

TAXA DE TRANSIÇÃO NO 3.º CICLO NO 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes

ZONA DE APROVAÇÃO = Alunos com 2 ou menos negativas (até 25% negativas)

TAXA DE TRANSIÇÃO = Alunos que transitaram de ano



Alunos do Ensino Regular com notas registadas no 1.º, 2.º e 3.º Período, a frequentar o mesmo ddo de ensino básico, mantendo a situação de acompanhamento e com a mesma situação curricular
Fonte: Plataforma EPIS

18

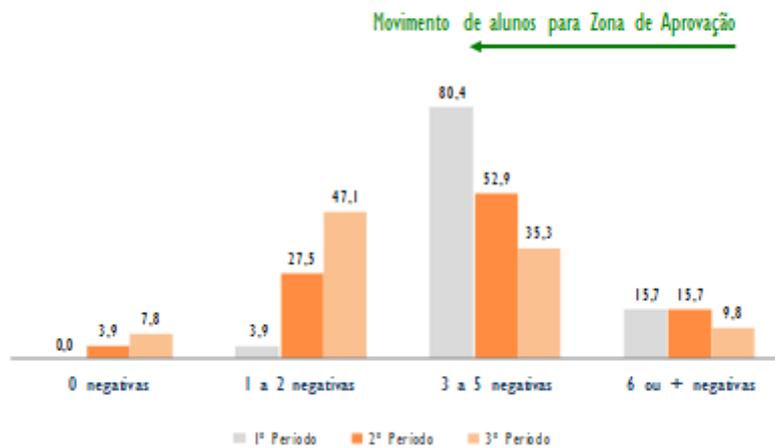
Se aferirmos os resultados tendo em conta o número de negativas é possível verificar uma evolução do primeiro para o 3.º período. Enquanto no 1.º período não havia alunos sem negativas no 2.º período 3,9% estavam nessa condições e no último período 7,8%. Do 1.º período para o 3.º período há uma redução do número de negativas, dos alunos em acompanhamento, como se descreve abaixo:

PERFIL DE NEGATIVAS NO 3.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes

Dados em %

Do 1.º para o 3.º período, existem menos 51,6% de alunos com mais de duas negativas



N = 51

Fonte: Plataforma EPIG

19

Relativamente aos níveis das notas podemos verificar que além da diminuição do nível 2 (33,2% - 20,9%) do 1.º para o 3.º período, existe um aumento dos níveis 4 (5,5% - 11,2%) e 5 (0,2% - 1,8%) ao longo do ano letivo.

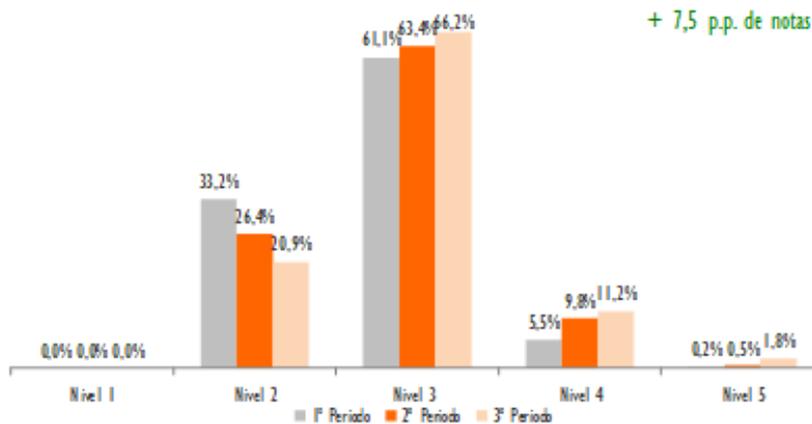
PERFIL DE NOTAS NO 3.º CICLO NO 1.º, 2.º E 3.º PERÍODO DE 2018/2019

Concelho Paredes

Alunos com notas registadas nos 3 períodos consecutivos

+ 12,4 p.p. de notas positivas

+ 7,5 p.p. de notas 4 e 5



N = 51

Fonte: Plataforma EPIG

663 notas lançadas no 1.º, 2.º e 3.º Período

20

2.4 Capacitação familiar – Pais acima da média

No que concerne a intervenção universal prevista junto dos encarregados de educação no âmbito da Ação 1 – Paredes Educa, foram realizadas sessões de todas as intervenções previstas exceto as seguintes como se descreve abaixo:

Para famílias de alunos do 1.º ciclo: “Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação”
Para as famílias de alunos de 2.º e 3.º ciclos: “Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação”; “Pais acima da média” e “Crescer com os filhos”.

Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos – 7 sessões (1.º ciclo)

Pais acima da média – 4 sessões (1.º ciclo)

Crescer com os filhos – (5 sessões para o 1.º ciclo e 1 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);

Relativamente ao programa de competências parentais “Parentalidade Positiva” foram realizadas 55 sessões do programa para encarregados de educação do 1.º ciclo e 13 sessões para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos.

No que se refere ao 1.º ciclo, a intervenção com famílias contou com as seguintes taxas de participação:

Seminários

- “Autoridade é dos pais – a obediência é dos filhos?” (10,1%);
- “Pais Acima da Média” (10,2%);
- “Crescer com os filhos” (2,9%).
- O programa “Parentalidade Positiva” contou com uma taxa de participação de 4,2%.

No que concerne ao 2.º e 3.º ciclos, a intervenção com famílias contou com a seguinte taxa de participação:

- “Crescer com os filhos” (8,6%).
- O programa “Parentalidade Positiva” contou com uma taxa de participação de 3,6%.

Em termos globais, a taxa de participação das famílias na intervenção “Pais Acima da Média” no 1.º ciclo situou-se nos 6,9%, sendo ligeiramente inferior nos 2.º e 3.º ciclos - 6,1% - média global 6,6%.

Sendo objetivo do projeto garantir a participação de 20% dos encarregados de educação nas ações dirigidas às famílias, dos dados apresentados resulta de que neste período letivo se ficou aquém desse intento.

Saliente-se que os conteúdos dos seminários e particularmente das sessões do programa de intervenção familiar se procuram adequar aos interesses manifestados pelos encarregados de educação mas as mediadoras e os professores reatam às enormes dificuldades em cativar a participação das famílias.

Abaixo apresentam-se tabelas com o resumo das atividades dinamizadas no âmbito da intervenção desenvolvida através da **Capacitação familiar – Pais acima da média**.

Como síntese refira-se o seguinte:

Realizaram 17 sessões dos seminários que contaram com a presença de 137 famílias de um universo de 1709.

16 sessões para o 1.º ciclo – participaram 119 famílias de um universo de 1560

1 sessão para os 2.º e 3.º ciclos – participaram 18 famílias de um universo de 209

No que se refere ao programa “Parentalidade Positiva” realizaram-se 55 sessões para as famílias de 1.º ciclo (224 participantes de um universo de 5307 famílias) e 13 sessões para as famílias de 2.º e 3.º ciclos (272 participantes de um universo de 6628 famílias).

A estruturação do programa “Parentalidade Positiva” teve em conta as especificidades de cada escola/agrupamento sendo o número de sessões e os conteúdos das mesmas adaptados a cada contexto como se descreve de seguida:

1.º CICLO	BALTAR
N.º de sessão	Conteúdos
Sessões 1 e 2	Explicar os objetivos do grupo e apresentação da mediadora e participantes; debate sobre temas a abordar e as principais dificuldades que os pais encontram durante o percurso escolar dos filhos.
Sessões 3 e 4	Medo
Sessões 5 e 6	Comunicação
Sessões 7 e 8	Dicas para os pais relacionadas com o estudo dos alunos

1.º CICLO	CRISTELO E LORDELO
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Conhecer o grupo; Exploração dos temas para as próximas sessões; Linhas orientadoras da parentalidade positiva.
Sessão 2	“Os filhos da mãe. Como ser bons pais e criar ótimos filhos”. Exploração dos três conceitos: comunicação, afeto e limites.
Sessão 3	Atenção, concentração e motivação escolar
Sessão 4	O medo nas crianças
Sessão 5	A ansiedade nas crianças
Sessão 6	O bom e o mau das novas tecnologias

1.º CICLO	PAREDES
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Comunicação com adultos e crianças
Sessão 2	Comunicação com adultos e crianças
Sessão 3	Como criar filhos resilientes, positivos, felizes e com uma boa autoestima
Sessão 4	Relação entre pares / (bullying)
Sessão 5	Ansiedade nas crianças
Sessão 6	Medo nas crianças
Sessão 7	O bom e o mau das novas tecnologias para as crianças
Sessão 8	Dicas para a promoção do sucesso escolar

No Agrupamento de Paredes há a registar às seguintes diferenças relativamente nos conteúdos do programa “Parentalidade Positiva” que decorreu no Centro Escolar de Mouriz.

1.º CICLO	PAREDES (MOURIZ)
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 4	Ansiedade nas crianças
Sessão 5	Preconceitos e estereótipos
Sessão 6	Conflitos entre pares

1.º CICLO	SOBREIRA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Processo de comunicação
Sessão 2	Processo de comunicação
Sessão 3	Limites e regras - qual a sua importância
Sessão 4	Limites e regras - qual a sua importância
Sessão 5	Estratégias de promoção das aprendizagens em casa
Sessão 6	Estratégias de promoção das aprendizagens em casa
Sessão 7	Dicas para pais e mães
Sessão 8	Dicas para pais e mães

No Agrupamento de Sobreira há a registar às seguintes diferenças relativamente nos conteúdos do programa “Parentalidade Positiva” que decorreu no Centro Escolar de Recarei.

1.º CICLO	SOBREIRA (RECAEI)
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 5	Crianças desafiantes, pais aflitos
Sessão 6	Crianças desafiantes, pais aflitos

1.º CICLO	VILELA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Importância da comunicação
Sessão 2	Importância da comunicação
Sessão 3	Auto-estima nas crianças
Sessão 4	Conflitos entre pares- Bullying nas crianças
Sessão 5	Ansiedade nas crianças
Sessão 6	A relação entre pares e o preconceito na escola
Sessão 7	O medo nas crianças
Sessão 8	Dicas para a promoção do sucesso escolar

2.º e 3.º CICLOS	LORDELO
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais; Definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar
Sessão 8	Conclusão e despedida e entrega de diplomas

2.º e 3.º CICLOS	REBORDOSA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais ; Definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar, conclusão e despedida

2.º e 3.º CICLOS	VILELA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais; definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar, conclusão e despedida

Data/Público Alvo/Participantes	Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos				Pais acima da média				Crescer com os filhos				Parentalidade Positiva			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo																
EB de Baltar									23-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	127	2	09-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	127	0
													09-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	127	0
													13-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	127	3
													13-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	127	3
EB de Bitarães					26-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	10					13-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
													13-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
													03-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
													03-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
EB nº 2 de Paredes					24-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos	174	14	08-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	169	7	15-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	171	4
													15-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	171	4
													05-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	171	3
													05-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	171	3
EB Cête									24-05-19	Pais 1.º e 2.º anos	67	1	03-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	67	0
													03-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	67	0
													11-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	67	0
													11-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	67	0
EB de Duas Igrejas	08-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	63	13									24-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos	63	6
													22-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	63	8
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	63	5
EB de Gandra									22-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	88	2	06-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	87	3
													06-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	87	3
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	87	4
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	87	4
EB nº 1 de Lordelo	30-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	88	9									09-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	88	6
													09-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	88	6
													13-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	88	11
EB nº 2 de Lordelo	29-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	72	3									15-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	72	3
													15-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	72	3
													19-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	72	2
EB de Mouriz	06-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	141	8									20-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	141	7
													20-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	141	7
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	141	3
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	141	3
EB nº 1 de Rebordosa					24-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos	125	16					16-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	125	9
													16-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	125	9
													06-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	125	6
													06-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	125	6
EB de Serrinha	08-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	3	26-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	4					22-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	3
													22-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	3
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	2
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	41	2
EB de Recarei									14-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	94	4	24-04-2019	EE 1ºA/1ºB /2ºA/2ºB	94	4
													24-04-2019	EE 1ºA/1ºB /2ºA/2ºB	94	4
													22-05-2019	EE 1ºA/1ºB /2ºA/2ºB	94	3
													22-05-2019	EE 1ºA/1ºB /2ºA/2ºB	94	3
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	94	3
													12-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	94	3
EB nº 1 de Sobreira													29-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos e 2.º/4.º	63	2
													29-04-2019	Pais 1.º e 2.º anos e 2.º/4.º	63	2
EB de Sobrosa	20-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	85	17									06-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	85	9
													17-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	85	13
EB de Vilela	07-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	92	6									21-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	92	5
													21-05-2019	Pais 1.º e 2.º anos	92	5
													04-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
													04-06-2019	Pais 1.º e 2.º anos	93	4
TOTAIS			582	59			433	44			545	16			5307	224

Ação 1 - PAREDES EDUCA Capacitação familiar - "Pais acima da média"								
Crescer com os filhos					Parentalidade Positiva			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo								
Escola EB2.3/S de Lordelo					02-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	6	3
					02-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	6	3
Escola EB2.3/S de Rebordosa					02-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	7	3
					02-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	7	3
					30-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	7	4
					30-05-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	7	4
Escola Secundária de Vilela	29-04-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	209	18	06-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					06-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					11-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					11-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					21-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					21-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
					28-06-2019	Pais 5.º, 6.º e 7.º anos	183	4
TOTAIS			209	18			1321	48

2.5 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais

O Paredes Educa – Construir Mais Sucesso prevê o envolvimento das Associações de Pais. Nesse sentido, tentou-se estabelecer contacto com as Associações durante o 3.º período para divulgação do projeto e das atividades do mesmo. O resumo dos contactos realizados está descrito de seguida, por ciclo de ensino.

Contactos com as Associações de Pais - 1.º ciclo - 3.º período							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
Mouriz	25-04-2019	Nilza Gomes	Presidente	Divulgação do convite para o Workshop Intergeracional			x
Mouriz	30-04-2019	Nilza Gomes	Presidente	Divulgação do convite para o seminário "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos"			x
Mouriz	17-05-2019	Nilza Gomes	Presidente	Divulgação do convite para a 5ª e 6ª sessão da Parentalidade Positiva			x
Mouriz	07-06-2019	Nilza Gomes	Presidente	Divulgação do convite para a 7ª e 8ª sessão da Parentalidade Positiva			x
Bitarães	25-04-2019	José Novais	Presidente	Divulgação do convite para o Workshop Intergeracional			x
Bitarães	30-05-2019	José Novais	Presidente	Divulgação do convite para a 7ª e 8ª sessão da Parentalidade			x
Paredes	25-04-2019	Paulo Gonçalves	Ex Presidente	Divulgação do convite para o Workshop Intergeracional			x
Baltar	02-06-2019	Alice Durães	Presidente	Convidar e divulgar Workshop intergeracional			x
Cete	02-06-2019	Paulo Pinto	Presidente	Convidar e divulgar Workshop intergeracional			x
Gandra	02-06-2019	Susana	Presidente	Convidar e divulgar Workshop intergeracional			x
Baltar	05-06-2019	Alice Durães	Presidente	Divulgar sessão de grupo de pais.			x
Lordelo 1	03-05-2019	Marisa Leal	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Lordelo 1	10-06-2019	Marisa Leal	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			X
Lordelo 2	10-05-2019	Milene Rodrigues	Representante 1.º ano; Gestão da página da associação	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Lordelo 2	12-06-2019	Milene Rodrigues	Representante 1.º ano; Gestão da página da associação	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			X
Duas Igrejas	17-05-2019	Carlos Pacheco	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Duas Igrejas	10-06-2019	Carlos Pacheco	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Sobrosa	30-04-2019	Filipe Pereira	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Sobrosa	10-06-2019	Filipe Pereira	Presidente	Divulgação do encontro de pais (programa parentalidade positiva)			x
Vilela	29-04-2019	César Dias	Presidente de Associação de pais-EB Vilela	Divulgação do seminário "Autoridade é dos pais; Obdiência é dos filhos"			x
Serrinha	29-04-2019	Olga	Presidente de Associação de pais	Divulgação do seminário "Autoridade é dos pais; Obdiência é dos filhos"			x
Vilela	04-05-2019	César Dias	Presidente da Associação de pais	Divulgação de Workshop intergeracional			x
Serrinha	04-05-2019	Olga	Predidente da Associação de Pais	Divulgação de Workshop intergeracional			x
Rebordosa	04-05-2019	Ana Raquel Silva	Presidente da Associação de pais	Divulgação de Workshop intergeracional			x
Vilela	20-05-2019	César Dias	Presidente da Associação de pais	Divulgação da 5ª/6ª sessão de Parentalidade Positiva			x
Vilela	29-05-2019	César Dias	Presidente da Associação de pais	Divulgação da 7ª/8ª sessão de Parentalidade Positiva			x
Rebordosa	04-06-2019	Ana Raquel Silva	Presidente da Associação de pais	Divulgação da 7ª/8ª sessão de Parentalidade Positiva			x
Agrupamento de Escolas de Sobreira	30-04-2019	APAAVES	Presidente	Envio de convite para participação e divulgação do Workshop intergeracional			X
Recarei	30-04-2019	ENOSIS	Presidente	Envio de convite para participação e divulgação do Workshop intergeracional			X

Contactos com as Associações de Pais - 2.º e 3.º ciclos - 3.º período							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
Rebordosa	17-06-2019	Arnaldo Barbosa	Presidente da Associação	Assinatura de registos de contatos e agradecimento pela colaboração prestada ao longo do ano letivo 2018/2019	X	X	
Rebordosa	18-06-2019	Olga Freitas	Secretária	Assinatura de registos de contatos e agradecimento pela colaboração prestada ao longo do ano letivo 2018/2019	X	X	
Lordelo	13-06-2019	Carla Lirio	Membro da Associação de Pais	Encerrar o ano letivo		X	

Estes contactos visam potenciar a participação dos encarregados de educação nas ações do projeto, uma vez que as Associações de Pais representam os encarregados de educação e se perspetiva a divulgação das ações por essa via.

2.6 Terapias complementares

Para além do trabalho das mediadoras das equipas transversais, que garantem a implementação da metodologia EPIS, o projeto prevê a oferta de terapias complementares em áreas como a terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade e psicologia, sendo destinatários destas terapias os alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade.

Para este efeito foi realizado um levantamento de necessidades junto das escolas para abertura de procedimento de contratualização e posterior afetação dos recursos que vierem a ser identificados como essenciais ao trabalho de acompanhamento individualizado aos alunos.

O resultado da análise dessa informação, já apresentado no relatório do 1.º período, está descrito na tabela abaixo.

Agrupamento de Escolas	Total alunos por terapia				Nº de alunos por nº de terapias			
	Terapia da fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	Psicologia	1 terapia	2 terapias	3 terapias	4 terapias
Agrupamento de Baltar	12	9	10	6	20	7	1	0
Agrupamento de Cristelo	12	6	2	0	14	3	0	0
Agrupamento de Lordelo	12	0	0	0	12	0	0	0
Agrupamento de Paredes	30	23	7	19	25	10	10	1
Agrupamento de Sobreira	13	10	4	4	13	9	0	0
Agrupamento de Vilela	23	10	13	9	18	7	5	2
Total	102	58	36	38	102	36	16	3

Com vista à não sobreposição dos acompanhamentos e à não duplicação de recursos, excluem-se desta intervenção alunos que já beneficiam das terapias complementares garantida pelo Agrupamento e/ou financiada pelos serviços da Segurança Social/Saúde.

Foi aberto um procedimento para contratualização com uma entidade prestadora de serviços de terapias, o qual foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019, estando o referido procedimento a decorrer.

3. AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

No âmbito das ações de enriquecimento curricular complementares às já desenvolvidas pelas escolas, foram desenvolvidas ações universais diversificadas, promotoras de cidadania, integradas nos distintos ecossistemas pedagógicos, numa perspetiva multicêntrica.

Para o efeito, foi desenvolvido um trabalho em rede que envolveu diferentes intervenientes: Município, escolas, associações de pais, comunidade, alunos e famílias. Estas ações têm como objetivo ampliar as mundividências da(o)s aluna(o)s, promover competências de preservação do património local, ambientais e sócio emocionais potenciadoras do sucesso escolar, e criar uma maior articulação entre agrupamentos de escolas e a comunidade.

As intervenções a desenvolver assumem uma perspetiva inclusiva: tendo em conta as taxas de insucesso escolar, urge assumir uma intervenção que diminua o expectável efeito socioeconómico e as desigualdades sociais no âmbito escolar, proporcionando equidade no acesso a meios potenciadores de sucesso escolar, a experiências significativas e significantes para a(o)s aluna(o)s numa perspetiva inclusiva e multiculturalista.

3.1 “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos”

Das atividades previstas em candidatura para o público-alvo alunos dos 1.º e 2.º anos de escolaridade “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos” realizaram-se as seguintes sessões:

3 sessões para 64 alunos dos 65 previstos - “Histórias sem Paredes”

34 sessões para 715 alunos dos 753 previstos - “Contos e Pontos”

No que se refere à atividade “Histórias sem Paredes” tem-se verificado dificuldade em deslocar os alunos para a concretização da referida atividade optando-se pela realização da atividade “Contos e Pontos” sempre que há encarregados de educação disponíveis para a sua dinamização.

Através destas atividades foram trabalhadas, durante o 3.º período, as seguintes histórias¹:

“Histórias sem Paredes”

Agrupamento de Lordelo

Os direitos das crianças

O rapaz que tinha zero a matemática

Agrupamento de Vilela

"O anjo Gabriel, o Miguel e o livro de papel"

“Contos e Pontos”

Agrupamento de Cristelo

Os 101 dalmatas

O patinho feio

As palavras mágicas

A girafa que comia estrelas

Agrupamento de Baltar

"Tarte para inimigos"

"Finório" e poema "Há um mundo de sonhos"

"O caminho do paraíso"

"A que sabe a lua?"

"A festa no Céu"

"Tarte para inimigos"

Agrupamento de Lordelo

Sopa de amor

Refugiados e migrantes

Dropi

Os músicos de Bremen

¹Numa das sessões do Agrupamento de Vilela foi dinamizada mais do que uma história.

Gente gira

O novelo de emoções

Agrupamento de Paredes

A raposa e a cegonha

A lebre e a tartaruga

O maior, o mais perigoso e outros animais fabulosos

Ali Babá e os quarenta ladrões

Os sapatos novos da Leonor

O sapo apaixonado

Quero docinhos

Agrupamento de Sobreira

A cobra que cava covas

O grilo muito silencioso

Orelhas de borboleta

Da horta para A compostagem

A maior flor do mundo

Agrupamento de Vilela

"A história do Pedrinho coelho"

"A princesa e a ervilha"

"O Rei Midas"

"O corvo e a raposa"

"Para não quebrar o encanto- Os direitos das crianças"

"Super Reikinho"

"O piano sem Ré"

"Bombeiros dos pés cabeça"

Abaixo apresenta-se o resumo com as atividades executadas no 3.º período do ano letivo 2018/2019.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso								
Histórias sem Paredes					Contos e Pontos			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar					17-06-2019	2.º B	25	23
					18-06-2019	2.º B	25	22
					19-06-2019	2.º B	25	22
EB de Bitarães					02-05-2019	CEB2A	22	21
					02-05-2019	CEB1A	22	20
					09-05-2019	CEB1A	22	21
EB nº 2 de Paredes					17-05-2019	PC1B	19	16
					24-05-2019	PC1B	19	19
EB de Cete					19-06-2019	2.º A	19	18
EB de Duas Igrejas					10-05-2019	2DA	20	20
					13-05-2019	1DA	24	22
EB de Gandra					27-05-2019	2.º A	19	16
EB nº 1 de Lordelo	23-05-2019	2B1	26	25	27-05-2019	2A1	22	21
					27-05-2019	2A1	22	21
					04-06-2019	2B1	26	26
					04-06-2019	2A1	22	22
EB nº 2 de Lordelo	07-06-2019	2A2	27	27	22-05-2019	2A2	27	27
					29-05-2019	1A2	20	20
EB de Mouriz					26-04-2019	CEM2A	21	20
					17-05-2019	CEM2A	21	21
EB nº 1 de Rebordosa					10-05-2019	1.º CC	21	18
					20-05-2019	2.º CC	20	20
EB de Serrinha					09-05-2019	1.º SA	20	20
					17-05-2019	2.º SA	21	19
EB de Recarei					07-05-2019	1.º A	24	23
					04-06-2019	1.º A e B	42	42
EB nº 1 de Sobreira					24-05-2019	2.º/4.ºB	15	14
					07-06-2019	2.ºA	22	22
					17-06-2019	2.º/4.ºB	15	13
EB de Sobrosa					28-05-2019	2SB	25	24
					28-05-2019	2SA	25	24
EB de Vilela	13-05-2019	1.º CVC	12	12	27-05-2019	2.º CVB	20	19
					31-05-2019	2.º CVA	22	20
					31-05-2019	1.º CVB	19	19
TOTAIS			65	64			753	715

3.2 “Workshop Intergeracional: A escola de ontem e de hoje, que futuro?”



A intervenção no âmbito da Ação 2 - Ações de Enriquecimento Curricular Complementares – “Construir mais sucesso” prevê a implementação de medidas proativas promotoras da descodificação da escola e do seu funcionamento para os encarregados de educação/ famílias que procurem dirimir o distanciamento família- escola e promover o envolvimento dos pais na vida escolar dos seus educandos.

Neste âmbito, foi proposto às famílias dos alunos das escolas do concelho de 1.º e 2.º anos a participação num workshop intergeracional: **“A escola de ontem e de hoje, que futuro?”** através do qual se pretendia que filhos, pais e avós se reunissem a conversar sobre a escola e a trocar experiências com o objetivo de valorizar o que de positivo a escola nos traz e os alicerces que ela representa para o nosso futuro.

Foi feito um convite para o workshop intergeracional que decorreu no dia 14 de maio, domingo, das 10h às 12h e das 14h às 18h, na Escola Básica de Cete. Além da distribuição do convite a todos os alunos as mediadoras motivaram a participação das famílias com quem estabeleceram uma relação mais próxima de forma a garantir um número mínimo de participantes na atividade.

Após recolha das inscrições foi possível completar a informação constante da tabela abaixo. Inscreveram-se 191 participantes oriundos de 62 famílias.

Escola	Manhã		Tarde		Sem horário definido	
	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar	2	7	8	31	1	2
EB de Bitarães	1	3	2	8	1	?
EB nº 2 de Paredes	2	6	2	5	4	?
EB de Cete	1	3	4	10		
EB de Duas Igrejas	0	0	0	0	4	12
EB de Gandra	1	3	0	0	0	0
EB nº 1 de Lordelo	0	0	0	0	7	23
EB nº 2 de Lordelo	0	0	0	0	1	7
EB de Mouriz	2	7	5	13	4	?
EB nº 1 de Rebordosa	6	14	4	18	0	0
EB de Serrinha	0	0	2	9	0	0
EB de Recarei	2	14	0	0	2	?
EB nº 1 de Sobreira	0	0	3	16	0	0
EB de Sobrosa	0	0	0	0	7	21
EB de Vilela	1	4	2	9	0	0
	15	58	25	98	22	35

Foi definido o seguinte programa para esta atividade:

- Visita à sala de aula do Estado Novo;
- Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos;
- Visualização de um vídeo;
- Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola.

Participaram 63 pessoas oriundos de 15 famílias como descrito na tabela abaixo.

Escola	Manhã		Tarde	
	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar			1	5
EB de Bitarães				
EB nº 2 de Paredes			1	3
EB de Cete				
EB de Duas Igrejas			2	7
EB de Gandra				
EB nº 1 de Lordelo	1	7		
EB nº 2 de Lordelo				
EB de Mouriz				
EB nº 1 de Rebordosa	3	9		
EB de Serrinha			2	9
EB de Recarei	1	4		
EB nº 1 de Sobreira				
EB de Sobrosa	1	4		
EB de Vilela			3	15
	6	24	9	39

No 2.º e 3.º ciclo o Workshop Intergeracional seguiu um formato diferente da oferta do 1.º ciclo. O Workshop Intergeracional para o 2.º e 3.º ciclo consubstanciou-se na seguinte atividade: consiste no “Vai e Vem”, de um caderno onde se colocam as diferentes visões/experiências em relação à escola nas diferentes gerações: Avós, Pais e Netos, que percorreu as casas das famílias participantes. Para cada uma das gerações é dada a oportunidade de escrever sobre a sua perspetiva escolar.

Alunos:

- A minha Escola é...
- A minha escola irá ser...

Famílias:

- A minha escola foi...
- A escola do futuro irá ser...

No dia do workshop, serão debatidas as ideias que constam no caderno “Vai e Vem”.

Adicionalmente foram realizadas as seguintes atividades:

Na Escola EB2/3.S de Lordelo:

Foram dinamizados dois workshops (em duas turmas de 6º ano) onde foram debatidas ideias sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola).

Na Escola EB2/3.S de Rebordosa:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de duas turmas (5º ano e 7ºano) para um debate na biblioteca da escola sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Dois Workshops para partilhar histórias do universo familiar dos alunos (6ºano) tendo para isso sido convidados E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola e Parque da cidade de Rebordosa)

Na Escola EB2/3.S de Vilela:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de alunos de carteira para um debate sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola).

O resumo destas atividades encontra-se explanado na tabela que se apresenta de seguida:

No 2.º e 3.º ciclos o workshop intergeracional contou com a participação de 162 participantes.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso				
Workshop "A Escola de ontem e de hoje, que futuro?"				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo				
Escola EB2.3/S de Lordelo	06-06-2019	Encarregados de educação	59	6
	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	21
	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	18
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11-06-2019	6.ºRE e 6.º RD	36	28
	11-06-2019	EES 6.ºRE e 6.º RD	36	1
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC+EEs	51	2
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC	51	33
	13-06-2019	EES 6.º RC	16	4
	13-06-2019	6.º RC	16	14
Escola Secundária de Vilela	12-06-2019	5.º VA	22	21
	12-06-2019	5.º VC	18	16
	14-06-2019	EES alunos carteira 7.º VB e VC	25	4
TOTAIS			811	162

3.3 “Evento Coletivo anual”

Tendo sido envolvidos os agrupamentos de escolas na construção do projeto alvo desta candidatura, identificou-se o desejo da concretização de eventos coletivos, de realização anual e de interligação entre as diferentes escolas.

O formato do evento coletivo anual foi debatido e acordado no âmbito das reuniões do 1.º nível de monitorização do PECMS. Assim foi definido que o evento coletivo anual do ano de 2019 se dirigia as turmas de 2.º e 7.º anos das escolas do concelho. Posteriormente foi abandonada a participação dos alunos de 7.º ano por dificuldades de conciliação de oferta de atividades das entidades presentes para 2 públicos alvo tão diferentes no decurso de apenas 1 dia.

Agendou-se para o dia 14 de maio, a realizar no Pavilhão Rota dos Móveis, o referido evento cujos objetivos foram promover a partilha e confraternização dos intervenientes no âmbito do projeto. Pretendeu-se que este evento coletivo anual fosse um espaço onde os alunos das 35 turmas de 2.º do 1.º ciclo das escolas do concelho de Paredes, num total de 372 alunos, podem-se experimentar diferentes áreas temáticas e/ou científicas. O objetivo é que os alunos que se deslocaram ao espaço de realização do evento coletivo anual pudessem ter acesso a um conjunto de experiências relevantes e inspiradoras.

Foi criado um roteiro de visita com cronograma das 9h às 17h para cada uma das turmas participantes para que estas realizassem um circuito com o máximo de experiências possíveis. Cada turma pode participar de 8 a 10 experiências.

Na tabela abaixo descreve-se o número de participantes e de acompanhantes.

ESCOLA	Turma	Nº de alunos participantes no evento	N.º de adultos acompanhantes
EB BALTAR	2A	26	2
	2B	24	2
	2C	22	2
	2/3A	0	0
	2/3C	0	0
EB CETE	2A	0	0
	2/3B	0	0
EB GANDRA	2A	19	2
	2B	22	2
EB SOBROSA	2SA	25	3
	2SB	25	2
EB DUAS IGREJAS	2DA	20	2
	2DB	23	2
EB Nº 2 DE LORDELO	2A2	27	2
EB Nº 1 DE LORDELO	2A1	22	2
	2B1	26	2
EB MOURIZ	CEM2A	21	1
	CEM2B	25	2
	CEM2C	0	0
EN N.º 2 PAREDES	PC2A	20	2
	PC2B	20	2
	PC2C	20	2
	PC2D	25	3
EB BITARAES	CEB2A	23	5
	CEB2B	22	
EB RECAREI	2AR	25	5
	2BR	22	
EB Nº 1 SOBREIRA	2BS	22	3
	2/4BS	14	
EB Nº 1 DE REBORDOSA	2CA	20	3
	2CB	21	3
	2CC	20	3
EB SERRINHA	2SA	21	3
EB VILELA	2CVA	22	3
	2CVB	20	2
Total		372	41

Entidades que estiveram presentes:

Águas de Paredes

Águas do Porto - Pavilhão da Água

Ambisousa

Associação de Municípios Parque das Serras do Porto

Bombeiros Voluntários de Lordelo

Cantinho das aromáticas – Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes

Centro de Ciência Viva de Guimarães

Centro de Ciência Viva de Vila do Conde

Circuito desportivo - – Pelouro do Desporto da Câmara Municipal de Paredes

Conselho Regional do Norte Ordem dos Biólogos parceria ASPEA Associação Portuguesa de Educação Ambiental

Cruz Vermelha de Vilela

Escola Profissional de Arqueologia - Marco de Canavezes

Exército

Exploratório Centro Ciência Viva - Hemispherium Viajante

Galeria da Biodiversidade – Centro Ciência Viva & Jardim Botânico do Porto | Museu de História

Natural e da Ciência da Universidade do Porto

Planetário - Casa da Ciência de Braga - Centro de Ciência Viva

Rota do Românico

Sea Life Porto

3.4 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local

No que se refere às ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local foram estruturadas e propostas às escolas no 3.º período ações como se descreve nas tabelas abaixo. Estas ações são estruturadas tendo em conta os recursos disponíveis no território e as necessidades detetadas no terreno.

AÇÕES DOMÍNIO AMBIENTAL	Público alvo
Limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar)	Aluna(o)s 2.º e 3.º ciclos de todas as escolas

Foram ainda promovidas limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar) através da colaboração estabelecida com o Professor Ângelo Neto, do Agrupamento de Cristelo, e com o Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes.

O resumo desta intervenção é o seguinte:

Agrupamento de Cristelo

N.º de atividades: 5 limpezas

Participantes:

115 alunos

14 professores

Descrição dos participantes:

6.º A e 6.º E

Grupo de Inclusão de Golfe adaptado (alunos de 6º, 8º e 9º anos)

Grupos-equipa de Desporto Escolar (Futsal, Ténis de Mesa, Ténis, Natação, Golfe)

Clube CLIMA (Clube Inovador de Multiatividades de Ar livre)

Eco-escolas

Clube Ciência Viva e

Clube de Cientistas de Palmo e meio

Clube de Multiatividades de Ar Livre (CLIMA)

Cidadania

Coadjuvação no 1* ciclo - Expressões

Desporto Escolar/Ed. Inclusiva

Serras do Porto

Caminhar pelo Património

Colaboração:

Pelouro do Ambiente

Juntas de Freguesia de Paredes e Duas Igrejas

Agrupamento de Paredes

N.º de atividades: 3 limpezas

Participantes:

60 alunos

8 professores

1 representante da Associação de Pais

3 pais

2 funcionários da autarquia

3 autarcas

Colaboração:

Pelouro de Ambiente

Juntas de Freguesia de Paredes e Louredo

Eco-escolas

Associação de Pais

Caminhar pelo Património

Clube Eco-escolas (várias turmas de 6.º ano)

Agrupamento de Vilela

N.º de atividades: 3 limpezas

Participantes:

62 alunos

8 professores

1 funcionário autarquia

Descrição dos participantes:

6º VC e 7º VC (Vilela)

6º RD (Rebordosa)

Colaboração:

Ambiente

Junta de Rebordosa

Eco-escolas

Regardons les revières (Erasmus+)

Projeto rios

Caminhar pelo Património

Total de participantes:

237 alunos

30 professores

10 outros participantes

No que se refere às ações do domínio socio emocional foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo. Estas ações foram estruturadas pelas mediadoras conforme o que estava previsto em candidatura.

<p>AÇÕES DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL 1.º CICLO</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções. A descrição das atividades é a seguinte:</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Báu dos Afetos!</p> <p>O Báu dos Afetos! foi estruturado sendo possível a dinamização de apenas uma sessão ou de 2 sessões por turma, de acordo com as necessidades detetadas no terreno e com a oportunidade de realização da ação.</p> <p>Versão 1 (designada por Báu dos Afetos)</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. Posteriormente introduz os conceitos: Pensamento e Sentimento para discussão em grupo. De seguida são apresentadas as quatro emoções básicas (felicidade; medo; tristeza; raiva) e é pedido que desenhem expressões representativas das emoções apresentadas. É proposto aos(as) alunos(as) a exploração e aprofundamento de vários sentimentos através de diferentes expressões faciais com o objetivo identificarem os sentimentos com base em sinais corporais.</p> <p>Versão 2 (designada por Emoções com Cores)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “O Monstro das Cores”, que associa as emoções às diferentes cores. - Exploração do conceito “Emoções”, com clarificação do que são emoções agradáveis e desagradáveis; - Atividade, “O Pote das Emoções”; - Dinâmica de grupo, distribuição de um cartão para cada grupo, com a imagem de emoções diferentes. A cada grupo foi pedido que identificassem a emoção presente na imagem e que pensassem numa situação em que se tenham sentido assim. Cada grupo tinha um porta voz que apresentava a atividade à turma. 	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>

<p>Sessão 2: As aventuras dos afetos!</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida através do jogo dos sentimentos é proposto aos(as) alunos(as) que ajudem o Pulo (personagem do jogo) a libertar os sentimentos que vivem no seu saco. É pedido que observem as imagens e que identifiquem os sentimentos em cada situação apresentada.</p> <p>Ou</p> <p>Apresentação de um PowerPoint sobre grupos e funcionamentos dos grupos. Importância de conhecerem bem os elementos do grupo, para a coesão e funcionamento dos mesmos.</p> <p>Jogo “Quem é Quem”. Foi distribuída uma folha a cada criança onde responderam a algumas questões, tais como, o que gostas e não gostas de fazer, quais os teus passatempos favoritos, com quem gostas de brincar, qual a tua comida preferida, etc... Não podiam identificar a folha, porque foram todas recolhidas e redistribuídas novamente de forma aleatória, sendo que tiveram que descobrir qual o amigo secreto.</p> <p>Telegrama – Elogiar é importante: Foi distribuído um papel colorido a cada aluno, onde tiveram que escrever um elogio ao amigo secreto. Iniciado o jogo e identificado o amigo, tinham que ir ao seu encontro fazer o elogio e uma manifestação de afeto (beijo, abraço, passou bem, etc...)</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 3: Eu decido!</p> <p>Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 4: Partilha de Valores</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida é apresentada a história, na qual através da leitura e discussão os(as) alunos(as) vão refletir sobre a importância de dizer sempre a verdade. No final da leitura da história os(as) alunos(as) devem de enumerar os sentimentos bons e maus que identificaram na história.</p> <p>Leitura e projeção da história “O sapo e o estranho”, onde se abordam os comportamentos adequados/desadequados dos personagens.</p> <p>Visualização de um vídeo com atitudes positivas, passando a mensagem que comportamentos positivos geram comportamentos positivos.</p> <p>Dinâmica de grupo “O jardim dos afetos”. Numa cartolina desenhar um jardim, com os pés de flor correspondente ao número de alunos da turma; é entregue a cada criança um cartolina de cartolina colorida em que ela deve representar desenhando um sentimento ou uma atitude positiva que gostasse de dar a alguém. Quando os cartões estão terminados, uma de cada vez vai “plantar” a sua “flor” no jardim dos afetos, explicando para quem é a flor e qual a importância que tem para si e para o seu destinatário.</p>	

No 3.º período realizaram-se as seguintes ações do domínio socio emocional no 1.º ciclo: 1 sessão do “Baú dos Afetos!”, em que participaram 27 alunos (100%); 18 sessões “Eu Decido!”, em que participaram 371 alunos de 388 previstos (95,6%); 8 sessões de “Partilha de Valores” em que participaram 171 alunos dos 180 previstos (95,0%) e 21 sessões de “Emoções com Cores” em que participaram 412 alunos dos 446 previstos (92,4%).

Na tabela abaixo apresenta um resumo da realização das ações descritas.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL																
Data/Público Alvo/Participantes	O Baú dos Afetos!				Eu Decido!				Partilha de Valores				Emoções com cores			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo																
EB de Baltar					13-05-2019	2.º C	20	20					27-05-2019	2.º C	20	20
					16-05-2019	2.º B	25	24					12-06-2019	2.º B	25	23
EB de Bitarães													30-05-2019	CEB2B	22	19
													06-06-2019	CEB2A	23	22
EB nº 2 de Paredes					24-04-2019	PC2B	21	20					27-05-2019	PC2C	20	20
					24-04-2019	PC2D	25	25					29-05-2019	PC2D	25	25
					06-05-2019	PC2C	20	19					29-05-2019	PC2B	20	18
					22-05-2019	PC2A	20	20					14-06-2019	PC2A	20	18
EB de Cete					28-05-2019	2.º B	15	12					17-05-2019	2.º A	19	18
													03-06-2019	2.º B	15	12
EB de Duas Igrejas									20-05-2019	2DB	20	18				
									28-05-2019	2DA	20	20				
EB de Gandra					24-04-2019	2.º A	19	18					15-05-2019	2.º A	19	16
													20-05-2019	2.º B	22	19
EB nº 1 de Lordelo									11-06-2019	2A1	22	22				
									13-06-2019	2B1	26	25				
EB nº 2 de Lordelo									29-05-2019	2A2	27	25				
EB de Mouriz					26-04-2019	CEM2A	21	20					31-05-2019	CEM2A	21	21
					03-05-2019	CEM2B	25	24					31-05-2019	CEM2B	25	20
					17-05-2019	CEM2C	26	26					17-06-2019	CEM2C	26	24
EB nº 1 de Rebordosa					26-04-2019	2.º CA	20	19					28-05-2019	2.º CC	20	19
					26-04-2019	2.º CB	21	21					28-05-2019	2.º CB	21	21
					30-04-2019	2.º CC	20	17					31-05-2019	2.º CA	20	17
EB de Serrinha					26-04-2019	2.º SA	21	18					13-06-2019	2.º SA	21	20
EB de Recarei	22-05-2019	2.º B	27	27	29-05-2019	2.º B	27	27								
EB nº 1 de Sobreira									23-05-2019	2.º/4.º B	15	14				
EB de Sobrosa									30-05-2019	2SB	25	25				
									30-05-2019	2SA	25	22				
EB de Vilela					09-05-2019	2.º CVB	20	20					30-05-2019	2.º CVB	20	19
					10-05-2019	2.º CVA	22	21					31-05-2019	2.º CVA	22	21
TOTAIS			27	27			388	371			180	171			446	412

<p>AÇÕES DOMÍNIO DO SOCIO EMOCIONAL 2.º E 3.º CICLOS</p> <p>Durante o 3º período foram realizadas as seguintes ações do domínio sócio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, de acordo com a descrição abaixo. Estas sessões foram formatadas tendo em conta as necessidades detetadas no terreno.</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Bullying</p> <p>Apresenta-se o tema, por exemplo através de um PowerPoint. Procura-se sensibilizar os alunos/as para as causas e fatores que facilitam o fenómeno do bullying, fomenta-se o diálogo e através deste, tenta-se promover estratégias para se lidar com o bullying.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Prevenção de comportamentos de risco</p> <p>A escola constitui o espaço, por excelência, para intervir na prevenção dos comportamentos de risco nos jovens. Assim, através de diálogo e do método expositivo com recurso a power point são abordados os temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming – os alunos são convidados a identificar e referir o que associam à palavras drogas; - Explicação do conceito; - Diferentes tipos de drogas: álcool, tabaco e droga; - Consequências do uso de drogas; - Debate sobre perigos associados à problemática. 	<p>EB2/3 de Sobreira</p> <p>Alunos de 5.º ano</p>

Relativamente às ações de domínio socio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, o resumo da intervenção é o seguinte:

Bullying 1 sessão para 64 pessoas – 16 presentes

Prevenção de comportamentos de risco 4 sessões para 76 pessoas – 75 presentes

	Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL							
	Bullying				Prevenção de comportamentos de risco			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo								
Escola EB2.3/S de Lordelo								
Escola EB2.3/S de Rebordosa								
Escola Secundária de Vilela	13-06-2019	5.º VA, VB, VC	64	16				
Escola EB2/3 de Sobreira					16-05-2019	5.º A	21	20
					17-05-2019	5.º C	23	23
					30-05-2019	5.º B	21	21
					31-05-2019	5.º D	11	11
TOTAIS			64	16			76	75

No que respeita às ações do domínio do meio local foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo.

AÇÕES DOMÍNIO DO MEIO LOCAL No 3.º período letivo no que se refere ao meio local foram desenvolvidas as ações conforme descrição que se apresenta de seguida:	Público alvo /Data
<p>Parceria com a Rota do Românico - Atividade 1: (a desenvolver na escola com a duração de 1h30m) Hora do conto “Diogo e o mistério das sete pedras” com encenação com marionetas seguida da construção de siglas. Exploração do Mosteiro de Cete através do caderno de atividades dos 4 aos 8 anos. Localização dos monumentos de Paredes no mapa infantil.</p>	<p>Esta atividade dirige-se aos alunos de 2.º ano dos 15 estabelecimentos de ensino do concelho de Paredes e pretende-se que decorra no 2.º período letivo de 8 a 15 de fevereiro. Prevê-se envolver cerca de 750 aluna(o)s.</p> <p>Nas escolas de Lordelo a ação decorreu durante o 3.º período.</p>
<p>Parceria com a Rota do Românico – Atividade 2: (a desenvolver na escola com a duração de 90 min + visita ao Mosteiro de Cete com a duração de 60min) Projeção sobre as características do estilo Românico. Jogo da Rota em grupo de 4 alunos (alternativa de utilização do puzzle para os alunos que terminem o jogo rapidamente) Visita guiada ao Mosteiro de Cete com exploração do caderno de atividades dos 13 aos 16 anos: duração 60 min</p>	<p>Esta atividade dirige-se aos alunos de 7.º ano de 3 estabelecimentos de ensino das Escolas Básicas e Secundárias de Lordelo, Rebordosa e Vilela, num total 12 turmas e aproximadamente 270 alunos. Será proposto às escolas a realização da atividade nos dias 7, 8 e 9 de maio. O transporte das escolas para o Mosteiro de Cete será assegurado pelo Município de Paredes em autocarro para 2 turmas por viagem.</p>

A Ação do domínio do meio local “Rota do Românico” foi desenvolvida em todas as turmas de 2.º ano à exceção das Escola de Lordelo tendo a intervenção nessa escola ficado agendada para o 3.º período, por fatores relacionados com a articulação da disponibilidade dos técnicos do serviço educativo da Rota do Românico. Participaram nesta ação 47 dos 48 alunos previstos.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso				
Rota do Românico				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo				
EB de Baltar				
EB de Bitarães				
EB nº 2 de Paredes				
EB de Cete				
EB de Duas Igrejas				
EB de Gandra				
EB nº 1 de Lordelo	26-04-2019	2B1	26	25
EB nº 2 de Lordelo	26-04-2019	2A1	22	22
EB de Mouriz				
EB nº 1 de Rebordosa				
EB de Serrinha				
EB de Recarei				
EB nº 1 de Sobreira				
EB de Sobrosa				
EB de Vilela				
TOTAIS			48	47

No que se refere à intervenção do domínio do meio local dos 2.º e 3.º ciclos foram desenvolvidas as ações descritas na tabela como se segue. De forma global, no que se refere aos 2.º e 3.º ciclos participaram 257 alunos dos 290 previstos nas ações do domínio do meio local (88,6%). Esta ação foi condicionada por condições climatéricas adversas pelo que no dia 9 de maio a Visita ao Mosteiro de Cete não se efetivou apesar de os alunos se terem deslocado ao local, devido à intensa chuva.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso				
Rota do Românico				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo				
Escola EB2.3/S de Lordelo	07-05-2019	Sessão em sala: 9h30 às 11h00 Turmas 7.º A e B 11h00 às 12h30 Turmas 7.º C e D Visita ao Mosteiro de Cête: 14h às 15h Turmas 7.º A e B - 15h às 16h Turmas 7.º C e D	96	91
	08-05-2019	Sessão em sala: 9h30 às 11h00 Turmas 7.º A e B 11h00 às 12h30 Turmas 7.º C e D Visita ao Mosteiro de Cête: 14h às 15h Turmas 7.º A e B - 15h às 16h Turmas 7.º C e D (+ CF Turismo)	99	80
Escola EB2.3/S de Rebordosa	09-05-2019	Sessão em sala: 11h15 às 12h45 Turma 7.º E (adiada) Visita ao Mosteiro de Cête: 15h10 às 16h10 (juntamente com o 7.º C de Vilela) (A sessão no Mosteiro não se efetivou devido à chuva)	0	0
	06-06-2019	Sessão em sala: 15h30 às 16h20 Turma 7.º E	18	17
Escola Secundária de Vilela	09-05-2019	Sessão em sala: 9h30 às 11h00 Turmas 7.º A e B 11h00 às 12h30 Turmas 7.º C Visita ao Mosteiro de Cête 14h às 15h Turmas 7.º A e B - 15h00 às 16h00 Turmas 7.º C (juntamente com o 7.º E de Rebordosa) (As sessões no Mosteiro não se realizaram devido à chuva)	77	69
TOTAIS			290	257

Ao longo da implementação do projeto poderão ser estruturadas outras ações dos três domínios referidos acima.

4. PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

De acordo com o previsto em candidatura, e descrito em anteriores relatórios, foram criados instrumentos de monitorização do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso.

Monitorização das ações:

Questionário de satisfação Ação 1 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 1.º ciclo

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 2.º e 3.º ciclos

Questionário de Satisfação Ação 2 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Intervenientes

Pré e pós teste para o Programa Parentalidade Positiva

Monitorização do projeto:

1.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

3.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Além dos instrumentos referidos acima, para todas as ações do projeto há registos de atividade, folhas de presença e, no caso das atividades dos domínios ambiental, socio-emocional e do meio local não descritas em candidatura, fichas de atividade.

No que se refere à monitorização das ações, após análise de resultados foi possível extrair a informação patente nas tabelas abaixo. Inicialmente, apresenta-se um resumo das turmas participantes, do número de alunos das turmas que constituem o público-alvo, do número de participantes nas atividades e do número de inquéritos recolhidos. Ressalve-se que, no que se refere ao número de alunos das turmas que constituem o público-alvo, a referência é a constituição das turmas na data da atividade pelo que esse número pode ser variável no tempo, devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Os questionários de satisfação foram aplicados a todos os alunos. Relativamente ao 1.º ciclo, os questionários tinham 5 questões e 5 possibilidades de resposta através de imagens para uma mais fácil perceção para os alunos, como apresentadas abaixo.



Para efeitos de contabilização das respostas, a primeira imagem à esquerda corresponde ao nível 1 e a última, à direita, ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos os questionários previam as seguintes possibilidades de resposta:

Discordo completamente

Discordo

Nem concordo nem discordo

Concordo

Concordo totalmente

Para efeitos de contabilização das respostas, "o discordo completamente" corresponde ao nível 1 e o "concordo totalmente" ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

No que se refere à monitorização do projeto, a escala estava formulada de 1 a 5, em que 1 representa o "discordo totalmente" e 5 "concordo completamente". Caso o inquirido não tenha opinião sobre determinada questão deveria selecionar o 0. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Não foram previstos questionários de monitorização do projeto para o 2.º período como referido acima.

No 3.º período do ano letivo 2018/2019 foram criados documentos de reflexão das ações executadas que foram preenchidos pelas mediadoras.

4.1 Monitorização Ações

Ação 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais

4.1.1. AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1º ciclo

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Não foram realizadas sessões da atividade “Transição para uma nova Escola” no 3º período.

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas	3	63	13	13
Gandra				
Lordelo n.º 1	4	88	9	9
Lordelo n.º 2	3	72	3	3
Mouriz	6	141	8	8
Rebordosa				
Serrinha	2	41	3	3
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa	4	85	17	17
Vilela	5	92	6	6
TOTAL	27	582	59	59
			10,1%	100,0%

3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA

Estas sessões tiveram início no 2º período.

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães	4	93	10	10
Paredes	8	174	14	14
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa	6	125	16	16
Serrinha	2	41	4	4
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	20	433	44	44
			10,2%	100,0%

4 - CRESCER COM OS FILHOS

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	127	2	2
Bitarães				
Paredes	8	169	7	7
Cete	4	67	1	1
Duas Igrejas				
Gandra	4	88	2	2
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	4	94	4	4
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	28	545	16	16
			2,9%	100,0%

5 - PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	508	6	6
Bitarães	4	372	16	16
Paredes	8	684	14	14
Cete	8	268	0	0
Duas Igrejas	3	189	19	19
Gandra	4	348	14	14
Lordelo n.º 1	4	264	23	23
Lordelo n.º 2	3	216	8	8
Mouriz	6	564	20	20
Rebordosa	6	500	30	30
Serrinha	2	164	10	10
Recarei	4	564	20	18
Sobreira	3	126	4	4
Sobrosa	4	170	22	22
Vilela	5	370	18	18
TOTAL	72	5307	224	222
			4,2%	99,1%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	N.º Q					14	45	59
	% R					23,7%	76,3%	
3 – Pais acima da média	N.º Q					24	20	44
	% R					54,5%	45,5%	
4 – Crescer com os filhos	N.º Q	1				8	7	16
	% R	6,3%				50,0%	43,8%	
5 – Parentalidade Positiva	N.º Q					73	149	222
	% R					32,9%	67,1%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					12	47	59
	% R					20,3%	79,7%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					20	24	44
	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				7	8	16
	% R	6,3%				43,8%	50,0%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					76	146	222
	% R					34,2%	65,8%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			1	21	36	59
	% R	1,7%			1,7%	35,6%	61,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					20	24	44
	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				8	7	16
	% R	6,3%				50,0%	43,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			6	82	133	222
	% R	0,5%			2,7%	36,9%	59,9%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				1	14	44	59
	% R				1,7%	23,7%	74,6%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					23	21	44
	% R					52,3%	47,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				8	7	16
	% R	6,3%				50,0%	43,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				2	88	132	222
	% R				0,9%	39,6%	59,5%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					9	50	59
	% R					15,3%	84,7%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					14	30	44
	% R					31,8%	68,2%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				4	11	16
	% R	6,3%				25,0%	68,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					41	181	222
	% R					18,5%	81,5%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					13	46	59
	% R					22,0%	78,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					13	31	44
	% R					29,5%	70,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				5	10	16
	% R	6,3%				31,3%	62,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				45	176	222
	% R	0,5%				20,3%	79,3%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					10	49	59
	% R					16,9%	83,1%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					12	32	44
	% R					27,3%	72,7%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				4	11	16
	% R	6,3%				25,0%	68,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2				50	170	222
	% R	0,9%				22,5%	76,6%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					14	45	59
	% R					23,7%	76,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					13	31	44
	% R					29,5%	70,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				4	11	16
	% R	6,3%				25,0%	68,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	2				48	172	222
	% R	0,9%				21,6%	77,5%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				10	35	14	59
	% R				16,9%	59,3%	23,7%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					22	22	44
	% R					50,0%	50,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				13	2	16
	% R	6,3%				81,3%	12,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1		2	2	113	104	222
	% R	0,5%		0,9%	0,9%	50,9%	46,8%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				8	41	10	59
	% R				13,6%	69,5%	16,9%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					26	18	44
	% R					59,1%	40,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				13	2	16
	% R	6,3%				81,3%	12,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			7	116	98	222
	% R	0,5%			3,2%	52,3%	44,1%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				1	39	19	59
	% R				1,7%	66,1%	32,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					20	24	44
	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				10	5	16
	% R	6,3%				62,5%	31,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			2	86	133	222
	% R	0,5%			0,9%	38,7%	59,9%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					30	29	59
	% R					50,8%	49,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					17	27	44
	% R					38,6%	61,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				5	10	16
	% R	6,3%				31,3%	62,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			1	100	120	222
	% R	0,5%			0,5%	45,0%	54,1%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					29	30	59
	% R					49,2%	50,8%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					16	28	44
	% R					36,4%	63,6%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				5	10	16
	% R	6,3%				31,3%	62,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	4			1	86	131	222
	% R	1,8%			0,5%	38,7%	59,0%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	25	32	59
	% R				3,4%	42,4%	54,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	14	29	44
	% R				2,3%	31,8%	65,9%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				6	9	16
	% R	6,3%				37,5%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1			3	78	140	222
	% R	0,5%			1,4%	35,1%	63,1%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					29	30	59
	% R					49,2%	50,8%	
3 – Pais acima da média	Nº Q	1			1	9	33	44
	% R	2,3%			2,3%	20,5%	75,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				6	9	16
	% R	6,3%				37,5%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	6			1	83	132	222
	% R	2,7%			0,5%	37,4%	59,5%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q			1	4	26	28	59
	% R			1,7%	6,8%	44,1%	47,5%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					16	28	44
	% R					36,4%	63,6%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				9	6	16
	% R	6,3%				56,3%	37,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1	1	2	12	93	113	222
	% R	0,5%	0,5%	0,9%	5,4%	41,9%	50,9%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				2	28	29	59
	% R				3,4%	47,5%	49,2%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				1	16	27	44
	% R				2,3%	36,4%	61,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				7	8	16
	% R	6,3%				43,8%	50,0%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	3			9	104	106	222
	% R	1,4%			4,1%	46,8%	47,7%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q				4	32	23	59
	% R				6,8%	54,2%	39,0%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					17	27	44
	% R					38,6%	61,4%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1			2	7	6	16
	% R	6,3%			12,5%	43,8%	37,5%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	3	1	2	24	86	106	222
	% R	1,4%	0,5%	0,9%	10,8%	38,7%	47,7%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q		1	1	10	35	12	59
	% R		1,7%	1,7%	16,9%	59,3%	20,3%	
3 – Pais acima da média	Nº Q				2	20	22	44
	% R				4,5%	45,5%	50,0%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1		1	6	5	3	16
	% R	6,3%		6,3%	37,5%	31,3%	18,8%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	3	3	19	50	83	64	222
	% R	1,4%	1,4%	8,6%	22,5%	37,4%	28,8%	

6. Avaliação global
6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					29	30	59
	% R					49,2%	50,8%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					21	23	44
	% R					47,7%	52,3%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				6	9	16
	% R	6,3%				37,5%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				84	137	222
	% R	0,5%				37,8%	61,7%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					12	47	59
	% R					20,3%	79,7%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					20	24	44
	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				6	9	16
	% R	6,3%				37,5%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				51	170	222
	% R	0,5%				23,0%	76,6%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q					10	49	59
	% R					16,9%	83,1%	
3 – Pais acima da média	Nº Q					20	24	44
	% R					45,5%	54,5%	
4 – Crescer com os filhos	Nº Q	1				6	9	16
	% R	6,3%				37,5%	56,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				53	168	222
	% R	0,5%				23,9%	75,7%	

PARENTALIDADE POSITIVA – Pré-teste e Pós-teste

A atividade "Parentalidade Positiva" foi desenvolvida em várias sessões, em que na 1ª sessão foi preenchida uma ficha designada "pré-teste". Esta atividade está organizada em 8 sessões que foram desenvolvidas ao longo dos 3 períodos.

O Pré-teste foi aplicado às turmas sempre que se iniciava esta atividade, maioritariamente no 1º período. No 3º período já não se iniciou nenhum programa de parentalidade positiva, razão pela qual não se indicam quaisquer dados.

Neste último período foram desenvolvidas as últimas sessões do programa, pelo que se passam a apresentar os dados referentes ao pós-teste, questionário aplicado na última sessão do programa.

É pretendido que no final das sessões seja preenchida uma nova ficha, designada "pós-teste" para se efetuar a comparação em termos de conteúdos apreendidos pelos pais/encarregados de educação participantes na atividade.

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	8	127	3	3
Bitarães	4	93	4	4
Paredes	8	171	3	3
Cete	4	67	0	0
Duas Igrejas				
Gandra	4	87	4	4
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz	6	141	3	3
Rebordosa	6	125	6	6
Serrinha	2	41	2	2
Recarei	4	94	3	3
Sobreira	3	63	2	2
Sobrosa	4			
Vilela	5	93	4	4
TOTAL	54	1102	34	34
			3,1%	100,0%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha/o(s) e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q		2		32	34
	% R		5,9%		94,1%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha/o(s) para o dia seguinte.	Nº Q		18	8	8	34
	% R		52,9%	23,5%	23,5%	
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q		5	13	16	34
	% R		14,7%	38,2%	47,1%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q	2	26	5	1	34
	% R	5,9%	76,5%	14,7%	2,9%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha/o(s) e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q		1		33	34
	% R		2,9%		97,1%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha/o(s).	Nº Q	1	26	4	3	34
	% R	2,9%	76,5%	11,8%	8,8%	
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q			1	33	34
	% R			2,9%	97,1%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q		10	8	16	34
	% R		29,4%	23,5%	47,1%	

9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q	1	27	4	2	34
	% R	2,9%	79,4%	11,8%	5,9%	
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha/o(s) têm resultados negativos.	Nº Q		32		2	34
	% R		94,1%		5,9%	
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q		24	5	5	34
	% R		70,6%	14,7%	14,7%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q		6	17	11	34
	% R		17,6%	50,0%	32,4%	

Síntese:

Relativamente à análise dos questionários de satisfação da Ação 1 – Famílias 1.º ciclo verifica-se que quanto aos 4 itens relativos ao tema conteúdos da sessão (Interesse dos temas apresentados; Clareza dos conteúdos; Novos conhecimentos; Utilização da informação no dia-a-dia) o seminário melhor avaliado foi o Autoridade é dos pais. O mesmo se verifica quanto aos 4 itens (Relacionamento com o grupo; Interesse dos temas; Clareza na apresentação dos conteúdos; Resposta às dúvidas dos pais) da dinamização da sessão. No que respeita à organização da atividade (Duração; Horário; Condições da Sala) o programa Parentalidade Positiva foi a atividade com o qual os pais revelaram maior satisfação neste item.

Quanto aos itens: ação que mais contribuíram para a capacitação familiar e promoção da interligação família/escola o seminário referido como tendo contribuído para estes objetivos foi o Pais acima da média. No que se refere à avaliação global a ação que mais se adequou ao nível de conhecimentos dos pais foi o programa Parentalidade Positiva e o que os pais recomendaria e gostariam de frequentar outras ações foi o Autoridade é dos pais. De referir que o Programa Parentalidade Positiva tem um pré-teste que permitiu ao mediador adequar o conteúdo de acordo com os conhecimentos revelados pelos pais.

4.1.2 AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Não foram realizadas sessões no 3º período.

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Não foram realizadas sessões no 3º período.

3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA

Não foram realizadas sessões no 3º período.

4 - CRESCER COM OS FILHOS

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
EB Sobreira				
EBS Vilela	9	209	18	18
ES Paredes				
TOTAL	9	209	18	18
			8,6%	100%

5 - PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	Nº de pais convidados	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			

ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo	12	6	6
EB Paredes			
EBS Rebordosa	28	14	7
EB Sobreira			
EBS Vilela	1281	28	28
ES Paredes			
TOTAL	1321	48	41
		3,6%	85,4%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					6	12	18
	% R					33,3%	66,7%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					9	32	41
	% R					22,0%	78,0%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	35	41
	% R					14,6%	85,4%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					6	12	18
	% R					33,3%	66,7%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					5	13	18
	% R					27,8%	72,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	35	41
	% R					14,6%	85,4%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					3	15	18
	% R					16,7%	83,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					3	15	18
	% R					16,7%	83,3%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					2	16	18
	% R					11,1%	88,9%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					4	37	41

	% R					9,8%	90,2%	
--	-----	--	--	--	--	------	-------	--

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					1	17	18
	% R					5,6%	94,4%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	9	18
	% R					50,0%	50,0%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q		1			6	34	41
	% R		2,4%			14,6%	82,9%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					5	13	18
	% R					27,8%	72,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				1	6	34	41
	% R				2,4%	14,6%	82,9%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					5	13	18
	% R					27,8%	72,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q				1	5	35	41
	% R				2,4%	12,2%	85,4%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					5	13	18
	% R					27,8%	72,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	35	41
	% R					14,6%	85,4%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					6	12	18
	% R					33,3%	66,7%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q				1	4	13	18
	% R				5,6%	22,2%	72,2%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				5	35	41
	% R	2,4%				12,2%	85,4%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					8	10	18
	% R					44,4%	55,6%	

5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					8	10	18
	% R					44,4%	55,6%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q	1				4	36	41
	% R	2,4%				9,8%	87,8%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					7	34	41
	% R					17,1%	82,9%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					9	9	18
	% R					50,0%	50,0%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q		3	1	2	35	41	
	% R		7,3%	2,4%	4,9%	85,4%		

6. Avaliação global

6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					5	36	41
	% R					12,2%	87,8%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					7	34	41
	% R					17,1%	82,9%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 – Crescer com os filhos	Nº Q					7	11	18
	% R					38,9%	61,1%	
5 – Parentalidade Positiva	Nº Q					6	35	41
	% R					14,6%	85,4%	

PARENTALIDADE POSITIVA

A atividade "Parentalidade Positiva" será desenvolvida em várias sessões, em que na 1ª sessão é preenchida uma ficha designada "pré-teste". É pretendido que no final das sessões seja preenchida uma nova ficha, designada "pós-teste" para se efetuar a comparação em termos de conteúdos apreendidos pelos pais/encarregados de educação participantes na atividade.

PRE-TESTE PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	N.º de pais convidados	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			
ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo			
EB Paredes			
EBS Rebordosa			
EB Sobreira			
EBS Vilela	183	4	4
ES Paredes			

TOTAL	183	4	4
		2,2%	100,0%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha/o(s) e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha/o(s) para o dia seguinte.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha/o(s) e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha/o(s).	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha/o(s) têm resultados negativos.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q				4	4
	% R				100,0%	

PÓS-TESTE PARENTALIDADE POSITIVA

Escola	N.º de pais convidados	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar			
ES Daniel Faria			
EB Cristelo			
EBS Lordelo	6	3	3
EB Paredes			
EBS Rebordosa	7	4	4
EB Sobreira			
EBS Vilela	183	4	4
ES Paredes			
TOTAL	196	11	11
		5,6%	100,0%

ANALISE DOS QUESTIONÁRIOS

Questão:		NR	1	2	3	T
1. Devem-se elogiar os comportamentos positivos e os progressos da/o(s) filha/o(s) e não apenas os comportamentos perfeitos.	Nº Q				11	11
	% R				100,0%	
2. Os pais devem ser os responsáveis por preparar a mochila da/o(s) filha/o(s) para o dia seguinte.	Nº Q		6	1	4	11
	% R		54,5%	9,1%	36,4%	
3. A mudança de ciclo é uma tarefa muito exigente para a/o jovem e para a família mas que todos ultrapassam sem problemas.	Nº Q		4	0	7	11
	% R		36,4%	0,0%	63,6%	
4. Numa discussão, o pai/ a mãe têm sempre razão e nunca a/o filha/o.	Nº Q		7		4	11
	% R		63,6%		36,4%	
5. Comunicar eficazmente com a/o(s) filha/o(s) e ter regras e rotinas familiares ajuda a evitar problemas e conflitos.	Nº Q				11	11
	% R				100,0%	
6. Numa família normal, nunca existem conflitos entre o(a)s pais/mães e a/o(s) filha/o(s).	Nº Q		7		4	11
	% R		63,6%		36,4%	
7. Numa situação de conflito, parar para pensar, perguntar, falar	Nº Q				11	11
	% R				100,0%	

calmamente e só depois agir é uma estratégia de resolução de problemas.	% R				100,0%	
8. A supervisão parental é saber onde está a/o filha/o, com quem, o que está a fazer, a que horas entra e sai da escola e qual é o seu horário.	Nº Q				11	11
	% R				100,0%	
9. Disciplinar é punir e castigar.	Nº Q	7			4	11
	% R	63,6%			36,4%	
10. O(a)s pais/mães só devem ir à escola quando a/o(s) filha/o(s) têm resultados negativos.	Nº Q	6			5	11
	% R	54,5%			45,5%	
11. Dar atenção a comportamentos indesejáveis (ralhar, gritar, bater), mesmo que de forma negativa, é uma forma de os reforçar.	Nº Q	3			8	11
	% R	27,3%			72,7%	
12. A(O)s boas/bons aluna(o)s conseguem ter sucesso na vida.	Nº Q	5	1		5	11
	% R	45,5%	9,1%		45,5%	

Síntese:

Quanto à capacitação familiar para famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos a ação que melhor avaliação teve em todos os itens (Conteúdos da sessão; Dinamização da sessão; Organização da atividade; Capacitação familiar; Promoção da interligação família/escola; Avaliação global) foi o programa Parentalidade Positiva.

Ação 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO – Atividades de enriquecimento curricular complementares – 1.º ciclo

4.1.3 AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 1º ciclo

Os resultados que se apresentam de seguida referem-se à avaliação por parte dos alunos das atividades desenvolvidas.
CONTOS E PONTOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	3	75	67	67
Bitarães	3	66	62	62
Paredes	2	38	35	35
Cete	1	19	18	18
Duas Igrejas	2	44	42	42
Gandra	1	19	16	16
Lordelo n.º 1	4	92	90	90
Lordelo n.º 2	2	47	47	47
Mouriz	2	42	41	40
Rebordosa	2	41	38	38
Serrinha	2	41	39	39
Recarei	3	66	65	65
Sobreira	3	52	49	49
Sobrosa	2	50	48	48
Vilela	3	61	58	58
TOTAL	35	753	715	714
			95,0%	99,9%

HISTORIAS SEM PAREDES

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1	1	26	25	25
Lordelo n.º 2	1	27	27	27
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				

Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela	1	12	12	12
TOTAL	3	65	64	64
			98,5%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – BAU DOS AFETOS

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei	1	27	27	27
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	1	27	27	27
			100,0%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – AVENTURA DOS AFETOS

Não foram realizadas sessões da atividade “Aventura dos Afetos” no 3º período.

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – EU DECIDO

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	2	45	44	44
Bitarães				
Paredes	4	86	84	84
Cete	1	15	12	12
Duas Igrejas				
Gandra	1	19	18	18
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz	3	72	70	70
Rebordosa	3	61	57	57
Serrinha	1	21	18	18
Recarei	1	27	27	27
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela	2	42	41	41
TOTAL	18	388	371	371
			95,6%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – PARTILHA DE VALORES

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				

Duas Igrejas	2	40	38	38
Gandra				
Lordelo n.º 1	2	48	47	46
Lordelo n.º 2	1	27	25	25
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira	1	15	14	14
Sobrosa	2	50	47	47
Vilela				
TOTAL	8	180	171	170
			95,0%	99,4%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – EMOÇÃO COM CORES

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	2	45	43	43
Bitarães	2	45	41	40
Paredes	4	85	81	81
Cete	2	34	30	30
Duas Igrejas				
Gandra	2	41	35	35
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz	3	72	65	65
Rebordosa	3	61	57	57
Serrinha	1	21	20	20
Recarei		27	27	27
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela	2	42	40	40
TOTAL	21	446	412	411
			92,4%	99,8%

DOMINIO AMBIENTAL – REFLORESTAÇÃO

Não foram realizadas sessões da atividade “Reflorestação” no 3º período.

DOMINIO AMBIENTAL – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

Não foram realizadas sessões da atividade “Sensibilização Ambiental” no 3º período.

DOMINIO MEIO LOCAL - ROTA DO ROMANICO

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1	2	48	48	47
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	2	48	48	47
			100,0%	97,9%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS
Q.1 - Gostaste desta atividade?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	21	2	3	7	43	638	714
		% R	2,9%	0,3%	0,4%	1,0%	6,0%	89,4%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q				1	1	62	64
		% R				1,6%	1,6%	96,9%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		1			4	22	27
		% R		3,7%			14,8%	81,5%	
	Eu decido	Nº Q		1	1	1	22	346	371
		% R		0,3%	0,3%	0,3%	5,9%	93,3%	
	Partilha de Valores	Nº Q			1	1	8	160	170
		% R			0,6%	0,6%	4,7%	94,1%	
	Emoção com Cores	Nº Q		2	4	2	16	387	411
		% R		0,5%	1,0%	0,5%	3,9%	94,2%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q					7	40	47
		% R					14,9%	85,1%	

Q. 2. Esta atividade fez-te gostar mais da escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	22	26	18	40	92	516	714
		% R	3,1%	3,6%	2,5%	5,6%	12,9%	72,3%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q				1	7	56	64
		% R				1,6%	10,9%	87,5%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q			2	1	7	17	27
		% R			7,4%	3,7%	25,9%	63,0%	
	Eu decido	Nº Q	2	9	9	34	74	243	371
		% R	0,5%	2,4%	2,4%	9,2%	19,9%	65,5%	
	Partilha de Valores	Nº Q		3	4	12	29	122	170
		% R		1,8%	2,4%	7,1%	17,1%	71,8%	
	Emoção com Cores	Nº Q	2	16	6	34	73	280	411
		% R	0,5%	3,9%	1,5%	8,3%	17,8%	68,1%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q		2	2	5	11	27	47
		% R		4,3%	4,3%	10,6%	23,4%	57,4%	

Q. - 3. Esta atividade motivou-te a estudar?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	28	26	23	44	97	496	714
		% R	3,9%	3,6%	3,2%	6,2%	13,6%	69,5%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	1			4	6	53	64
		% R	1,6%			6,3%	9,4%	82,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	1			3	5	18	27
		% R	3,7%			11,1%	18,5%	66,7%	
	Eu decido	Nº Q	4	9	8	35	69	246	371
		% R	1,1%	2,4%	2,2%	9,4%	18,6%	66,3%	
	Partilha de Valores	Nº Q		6	4	15	29	116	170
		% R		3,5%	2,4%	8,8%	17,1%	68,2%	
	Emoção com Cores	Nº Q	3	21	19	45	59	264	411
		% R	0,7%	5,1%	4,6%	10,9%	14,4%	64,2%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q		1	3	6	7	30	47
		% R		2,1%	6,4%	12,8%	14,9%	63,8%	

Q. - 4. Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	22	89	40	61	64	438	714
		% R	3,1%	12,5%	5,6%	8,5%	9,0%	61,3%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q		17	6	1	2	38	64
		% R		26,6%	9,4%	1,6%	3,1%	59,4%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		4		4	3	16	27
		% R		14,8%		14,8%	11,1%	59,3%	
	Eu decido	Nº Q	4	45	23	46	64	189	371
		% R	1,1%	12,1%	6,2%	12,4%	17,3%	50,9%	

	Partilha de Valores	Nº Q	31	7	12	26	94	170
		% R	18,2%	4,1%	7,1%	15,3%	55,3%	
	Emoção com Cores	Nº Q	44	24	45	71	227	411
		% R	10,7%	5,8%	10,9%	17,3%	55,2%	
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q	30	5	3	4	5	47
		% R	63,8%	10,6%	6,4%	8,5%	10,6%	

Q. - 5. Estas atividades são importantes para ti?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	22	15	6	25	61	585	714
		% R	3,1%	2,1%	0,8%	3,5%	8,5%	81,9%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q		1			2	61	64
		% R		1,6%			3,1%	95,3%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q		1		2	1	23	27
		% R		3,7%		7,4%	3,7%	85,2%	
	Eu decido	Nº Q		6	4	8	43	310	371
		% R		1,6%	1,1%	2,2%	11,6%	83,6%	
	Partilha de Valores	Nº Q		1	4	4	14	147	170
		% R		0,6%	2,4%	2,4%	8,2%	86,5%	
Emoção com Cores	Nº Q	1	10	3	12	52	333	411	
	% R	0,2%	2,4%	0,7%	2,9%	12,7%	81,0%		
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q		1	5	1	5	35	47
		% R		2,1%	10,6%	2,1%	10,6%	74,5%	

Q. - 6. Gostavas que os teus familiares viessem à escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	22	27	7	15	44	599	714
		% R	3,1%	3,8%	1,0%	2,1%	6,2%	83,9%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q		1			3	60	64
		% R		1,6%			4,7%	93,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q			2	1	3	21	27
		% R			7,4%	3,7%	11,1%	77,8%	
	Eu decido	Nº Q		20	8	12	32	299	371
		% R		5,4%	2,2%	3,2%	8,6%	80,6%	
	Partilha de Valores	Nº Q		3	1	3	11	152	170
		% R		1,8%	0,6%	1,8%	6,5%	89,4%	
Emoção com Cores	Nº Q		19	7	21	40	324	411	
	% R		4,6%	1,7%	5,1%	9,7%	78,8%		
Domínio Meio Local	Rota do Românico	Nº Q		3	1	3	2	38	47
		% R		6,4%	2,1%	6,4%	4,3%	80,9%	

Aa atividades “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” foram dinamizadas por pais ou encarregados de educação de alunos das turmas a quem se destinavam as atividades.

A análise aqui efetuada não pretende aludir ao nível de participação dos pais nas atividades, uma vez que como se encontra acima referida os pais apresentam-se nesta atividade como dinamizadores e não como destinatários.

Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

CONTOS E PONTOS

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					13	25	38
	% R					34,2%	65,8%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	1				15	22	38
	% R	2,6%				39,5%	57,9%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					18	20	38
	% R					47,4%	52,6%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q					9	29	38
	% R					23,7%	76,3%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q			1	15	22		38
	% R			2,6%	39,5%	57,9%		

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					14	27	38
	% R					36,8%	63,2%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					11	27	38
	% R					28,9%	71,1%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q	1		1		8	28	38
	% R	2,6%		2,6%		21,1%	73,7%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q	1		1	2	11	23	38
	% R	2,6%		2,6%	5,3%	28,9%	60,5%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					5	33	38
	% R					13,2%	86,8%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q				3	15	20	38
	% R				7,9%	39,5%	52,6%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q				1	11	26	38
	% R				2,76	28,9%	68,4%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	2		4	12	8	12	38
	% R	5,3%		10,5%	31,6%	21,1%	31,6%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					4	34	38
	% R					10,5%	89,5%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					5	33	38
	% R					13,2%	86,8%	

HISTÓRIAS SEM PAREDES

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					4	2	6
	% R					66,7%	33,3%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q				1	2	3	6
	% R				16,7%	33,3%	50,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					2	4	6
	% R					33,3%	66,7%	
3.2 Considera que a participação dos pais em	Nº Q				1	4	1	6

ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	% R				16,7%	66,7%	16,7%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q			1	4	1		6
	% R			16,7%	66,7%	16,7%		

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	

A atividade "Rota do Românico" foi dinamizada por intervenientes externos à escola.

Foram aplicados de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

ROTA DO ROMANICO ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q						2	2
	% R						100%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q						2	2
	% R						100%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q						2	2
	% R						100%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q						2	2
	% R						100%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					1	1	2
	% R					50%	50%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q						2	2
	% R						100%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q						2	2
	% R						100%	

Síntese:

A atividade com a qual os alunos demonstraram melhor satisfação foi a “Histórias sem Paredes” sendo provável que essa satisfação seja motivada pela saída da sala de aula.

Quanto aos intervenientes a avaliação das ações “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” foi média ou boa para todas as questões sendo de salientar que para a questão: Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar dos alunos? para a atividade “Contos e Pontos” 68,4% disseram que sim mas apenas 16,7% dos que dinamizaram “Histórias sem Paredes” confirmam essa situação.

Há ainda a salientar a diminuição da percentagem dos pais que recomendariam a experiência de dinamização da atividade “Contos e Pontos” desde o 1.º ao 3.º período (100% - 1.ºP; 91,5% - 2.º P; 86,8% - 3.º P).

Quanto à atividade “Histórias sem Paredes” apesar de apenas 83,3% considerarem a experiência como gratificante 100% recomendaria a participação a outras pessoas.

Quanto aos intervenientes das atividades promovidas pela Rota do Românico a avaliação foi sempre 4 ou 5 em todas as questões.

4.1.4 AÇÃO 2 - Atividades destinadas aos alunos de 2º e 3º ciclos

DOMINIO SOCIO-EMOCIONAL

1 – METODOS DE ESTUDO

Não foram realizadas sessões da atividade “Métodos de Estudo” no 3º período.

2 – MOTIVAÇÃO

Não foram realizadas sessões da atividade “Motivação” no 3º período.

3 – INTERNET SEGURA

Não foram realizadas sessões da atividade “Internet Segura” no 3º período.

4 – BULLYING

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
EB Sobreira				
EBS Vilela	3	64	16	16
ES Paredes				
Total	3	64	16	16
			25,0%	100,0%

5 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS

Não foram realizadas sessões da atividade “tráfico de seres humanos” no 3º período.

6 – IGUALDADE DO GÉNERO

Não foram realizadas sessões da atividade “Igualdade do género” no 3º período.

7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL

Não foram realizadas sessões da atividade “Relacionamento Interpessoal” no 3º período.

8 – QUERO SER FUTEBOLISTA

Não foram realizadas sessões da atividade “Quero ser futebolista” no 3º período.

9 – COMPORTAMENTOS DE RISCO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
EB Sobreira	4	76	75	75
EBS Vilela				
ES Paredes				
Total	4	76	75	75
			98,7 €	100,0%

10 – HISTÓRIA - ROMANIZAÇÃO

Não foram realizadas sessões da atividade “Romanização” no 3º período.

11 – CIÊNCIAS – VAMOS CONHECER AS ROCHAS E OS MINERAIS

Não foram realizadas sessões da atividade “Vamos conhecer as rochas e os minerais” no 3º período.

12 – ROTA DO ROMANICO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	96	91	91
EB Paredes				
EBS Rebordosa	6	117	97	97
EB Sobreira				
EBS Vilela	3	77	69	69
ES Paredes				
Total	13	290	257	257
			88,6%	100,0%

13 – NÓS E OS ANIMAIS

Não foram realizadas sessões da atividade “Nós e os animais” no 3º período.

14 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL

Não foram realizadas sessões da atividade “Sensibilização ambiental” no 3º período.

15 – WORKSHOP “A escola de ontem e de hoje, que futuro?”

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	22	540	39	38
EB Paredes				
EBS Rebordosa	5	103	75	75
EB Sobreira				
EBS Vilela	2	40	37	37
ES Paredes				
Total	29	683	151	150
			22,1%	99,3%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1. Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do teu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					7	9	16
	% R					43,8%	56,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		1	1		31	42	75
	% R		1,3%	1,3%		41,3%	56,0%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	4	11	10	38	99	95	257
	% R	1,6%	4,3%	3,9%	14,8%	38,5%	37,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1		1	2	56	90	150
	% R	0,0%		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					6	10	16
	% R					37,5%	62,5%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q					16	59	75
	% R					21,3%	78,7%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	4	6	5	19	110	113	257
	% R	1,6%	2,3%	1,9%	7,4%	42,8%	44,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1				56	93	150
	% R	0,7%				37,3%	62,0%	

1.3 A ação permitiu-te adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					8	8	16
	% R					50,0%	50,0%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		1		1	15	58	75
	% R		1,3%		1,3%	20,0%	77,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	5	4	10	28	107	103	257
	% R	1,9%	1,6%	3,9%	10,9%	41,6%	40,1%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1	1	1	6	48	93	150
	% R	0,7%	0,7%	0,7%	4,0%	32,0%	62,0%	

1.4 Achas que vais utilizar a informação que aprendeste no teu dia-a-dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					7	9	16
	% R					43,8%	56,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		2		4	15	54	75
	% R		2,7%		5,3%	20,0%	72,0%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	7	20	16	60	88	66	257
	% R	2,7%	7,8%	6,2%	23,3%	34,2%	25,7%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	2	2	6	10	55	75	150
	% R	1,3%	1,3%	4,0%	6,7%	36,7%	50,0%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q	1				8	7	16
	% R	6,3%				50,0%	43,8%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q					21	54	75
	% R					28,0%	72,0%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	6	5	5	35	116	90	257
	% R	2,3%	1,9%	1,9%	13,6%	45,1%	35,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	2			7	48	93	150
	% R	1,3%			4,7%	32,0%	62,0%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o teu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q				1	6	9	16
	% R				6,3%	37,5%	56,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				1	19	55	75
	% R				1,3%	25,3%	73,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	5	12	9	48	96	87	257
	% R	1,9%	4,7%	3,5%	18,7%	37,4%	33,9%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	2		1	4	55	88	150
	% R							

hoje, que futuro?"	% R	1,3%		0,7%	2,7%	36,7%	58,7%	
--------------------	-----	------	--	------	------	-------	-------	--

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					10	6	16
	% R					62,5%	37,5%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q					20	55	75
	% R					26,7%	73,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	7	4	4	32	111	99	257
	% R	2,7%	1,6%	1,6%	12,5%	43,2%	38,5%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1			4	54	91	150
	% R	0,7%			2,7%	36,0%	60,7%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					9	7	16
	% R					56,3%	43,8%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	1			2	15	57	75
	% R	1,3%			2,7%	20,0%	76,0%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	5	3	4	30	102	113	257
	% R	1,9%	1,2%	1,6%	11,7%	39,7%	44,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1		1		55	93	150
	% R	0,7%		0,7%		36,7%	62,0%	

3 - Capacitação

3.1 Consideras que os objetivos desta ação foram alcançados?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					9	7	16
	% R					56,3%	43,8%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	2	1		1	19	52	75
	% R	2,7%	1,3%		1,3%	25,3%	69,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	5	8	5	31	124	84	257
	% R	1,9%	3,1%	1,9%	12,1%	48,2%	32,7%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1			6	50	93	150
	% R	0,7%			4,0%	33,3%	62,0%	

3.2 Consideras que os temas tratados foram úteis para ti?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					5	11	16
	% R					31,3%	68,8%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				3	19	53	75
	% R				4,0%	25,3%	70,7%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	4	12	12	44	113	72	257
	% R	1,6%	4,7%	4,7%	17,1%	44,0%	28,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1	1		9	60	79	150
	% R	0,7%	0,7%		6,0%	40,0%	52,7%	

3.3 Consideras que esta ação te permitiu um aumento de competências?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					7	9	16
	% R					43,8%	56,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	3			3	25	44	75
	% R	4,0%			4,0%	33,3%	58,7%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	6	11	6	42	125	67	257
	% R	2,3%	4,3%	2,3%	16,3%	48,6%	26,1%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1			15	52	82	150
	% R	0,7%			10,0%	34,7%	54,7%	

3.4 Consideras que esta ação despertou a tua atenção para aspetos que podem influenciar o teu sucesso educativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					6	10	16
	% R					37,5%	62,5%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q					18	57	75

	% R					24,0%	76,0%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	10	11	12	42	106	76	257
	% R	3,9%	4,3%	4,7%	16,3%	41,2%	29,6%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	3		2	13	54	78	150
	% R	2,0%		1,3%	8,7%	36,0%	52,0%	

3.5 Esta atividade ajuda-te a melhorar os teus resultados escolares?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q	1				9	6	16
	% R	6,3%				56,3%	37,5%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				6	26	43	75
	% R				8,0%	34,7%	57,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	6	12	14	49	103	73	257
	% R	2,3%	4,7%	5,4%	19,1%	40,1%	28,4%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	1	4	3	13	48	81	150
	% R	0,7%	2,7%	2,0%	8,7%	32,0%	54,0%	

3.6 Esta atividade ajuda-te a ser um cidadão mais esclarecido e participativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q	1				7	8	16
	% R	6,3%				43,8%	50,0%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				4	18	53	75
	% R				5,3%	24,0%	70,7%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	6	11	10	45	113	72	257
	% R	2,3%	4,3%	3,9%	17,5%	44,0%	28,0%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	3	1		13	47	86	150
	% R	2,0%	0,7%		8,7%	31,3%	57,3%	

4. Avaliação Global

4.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao teu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					11	5	16
	% R					68,8%	31,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				2	26	47	75
	% R				2,7%	34,7%	62,7%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	4	5	3	40	121	84	257
	% R	1,6%	1,9%	1,2%	15,6%	47,1%	32,7%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	2		1	4	54	89	150
	% R	1,3%		0,7%	2,7%	36,0%	59,3%	

4.2 Recomendarias esta ação às (aos) tuas (teus) amiga(o)s/colegas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4 - BULLYING	Nº Q					3	13	16
	% R					18,8%	81,3%	
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				1	13	61	75
	% R				1,3%	17,3%	81,3%	
12 - ROTA DO ROMANICO	Nº Q	4	9	9	41	109	85	257
	% R	1,6%	3,5%	3,5%	16,0%	42,4%	33,1%	
15 - WORKSHOP "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"	Nº Q	2		1	4	48	95	150
	% R	1,3%		0,7%	2,7%	32,0%	63,3%	

A atividade "Rota do Românico" foi dinamizada por intervenientes externos à escola.

Foi aplicado de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

- DOMÍNIO MEIO LOCAL – ROTA DO ROMANICO

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					7	1	8
	% R					87,5%	12,5%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q					4	4	8
	% R					50,0%	50,0%	

1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q				1	3	4	8
	% R				12,5%	37,5%	50,0%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q				1	3	4	8
	% R				12,5%	37,5%	50,0%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q					6	2	8
	% R					75,0%	25,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					1	7	8
	% R					12,5%	87,5%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q					2	6	8
	% R					25,0%	75,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q				1	3	4	8
	% R				12,5%	37,5%	50,0%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q					2	6	8
	% R					25,0%	75,0%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?	Nº Q					1	7	8
	% R					12,5%	87,5%	

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q				1	5	2	8
	% R				12,5%	62,5%	25,0%	
3.2 Considera que a participação da comunidade em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q					6	2	8
	% R					75,0%	25,0%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q					5	3	8
	% R					62,5%	37,5%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q					5	3	8
	% R					62,5%	37,5%	

Síntese:

Quanto às ações para alunos de 2.º e 3.º ciclos a atividade que mais agradou aos alunos foi a Comportamentos de Risco e a que menos agradou foi a Rota do Românico.

4.2 Monitorização geral do projeto

Como referido anteriormente no ponto 4 do presente relatório no 3.º período foram aplicados os seguintes questionários de satisfação:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

De seguida se apresentam os resultados desses questionários.

4.2.1 Inquéritos Professora(e)s 3.º período 1º, 2º e 3ºciclos

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso

Professora(e)s 3.º período 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Tendo em conta as respostas dos inquiridos quanto ao conhecimento da(o)s professora(e)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos acerca do projeto PECMS, relativamente ao 3.º período, **93%** afirmam que conheciam as atividades desenvolvidas e **91%** revelam que participam ativamente nas atividades. **83%** consideram que o projeto atingiu os seus objetivos e **3%** discordam.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
Conhecimento do projeto	1.1 Conheço as atividades do projeto PECMS	Nº Q	1	0	0	1	5	42	61	110
		% R	1%	0%	0%	1%	5%	38%	55%	100%
	1.2 Participo ativamente nas atividades do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	1	14	37	58	110
		% R	0%	0%	0%	1%	13%	34%	53%	100%
	1.3 Considero que o projeto está a atingir os seus objetivos	Nº Q	0	0	2	1	16	42	49	110
		% R	0%	0%	2%	1%	15%	38%	45%	100%

Relativamente ao trabalho desenvolvido pelas mediadoras do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, **98%** da(o)s professora(e)s afirmam que a mediadora partilha a informação do projeto PECMS e **97%** consideram que está disponível sempre que é necessário.

97% da(o)s professora(e)s consideram que as mediadoras estabeleceram uma boa relação com o(a)s aluna(o)s e **4%** discordam. **99%** dos professora(e)s consideram que as mediadores têm uma relação adequada com os alunos. Ao que nomeia às famílias **92%** dos professores aludem que as mediadoras têm uma relação adequada com as famílias e **7%** opõem-se a esta ideia.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
Trabalho desenvolvido pela mediadora	2.1 A mediadora partilha a informação do projeto PECMS	Nº Q	0	0	2	0	1	4	103	110
		% R	0%	0%	2%	0%	1%	4%	94%	100%
	2.2 A mediadora está disponível para a escola	Nº Q	0	0	2	0	1	2	105	110
		% R	0%	0%	2%	0%	1%	2%	95%	100%
	2.3 A mediadora tem uma relação adequada com a(o)s aluna(o)s	Nº Q	2	2	0	0	0	3	103	110
		% R	2%	2%	0%	0%	0%	3%	94%	100%
	2.4 A mediadora tem uma relação adequada com a(o)s professora(e)s	Nº Q	0	0	2	0	0	5	103	110
		% R	0%	0%	2%	0%	0%	5%	94%	100%
	2.5 A mediadora tem uma relação adequada com as famílias	Nº Q	3	4	0	0	1	6	96	110
		% R	3%	4%	0%	0%	1%	5%	87%	100%

Quanto à capacitação da(o)s aluna(o)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, no 3.º período, **94%** dos professora(e)s consideram que os seus educanda(o)s demonstram motivação para participar nas atividades do projeto PECMS e **3%** discordam. Em relação às atividades do projeto **90%** da(o)s professora(e)s consideram que os alunos participam de forma ativa, ao que **79%** alude que o PECMS responde às necessidades específicas da(o)s aluna(o)s envolvidos e **9%** consideram que não.

No que refere à melhoria das aprendizagens da(o)s aluna(o)s **77%** dos professora(e)s consideram o PECMS positivo, e **9%** não concordam. Em relação aos resultados escolares **74%** afirmam ter sido alcançados resultados, mas **10%** revelam ainda dificuldades.

Quanto ao interesse demonstrado pela(o)s aluna(o)s **78%** consideram que sim, por outro lado **8%** discordam. Relativamente à qualidade do sucesso escolar **74%** revela o impacto do PECMS de forma muito positiva e **10%** demonstram fragilidades. Ao que se refere às competências pessoais e sociais na(o)s aluna(o)s **80%** da(o)s professora(e)s concordam que o PECMS contribui para o seu desenvolvimento e **5%** discordam desta opinião. **85%** da(o)s inquirida(o)s afirmam que é imprescindível um trabalho de continuidade com a(o)s aluna(o)s.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Capacitação da(o)s aluna(o)s	3.1 A(o)s aluna(o)s demonstram motivação para participar nas atividades do projeto	Nº Q	1	2	0	0	4	32	71	110
		% R	1%	2%	0%	0%	4%	29%	65%	100%
	3.2 A(o)s aluna(o)s participam ativamente nas atividades do projeto	Nº Q	0	1	0	1	8	28	72	110
		% R	0%	1%	0%	1%	7%	25%	65%	100%
	3.3 O PECMS responde às necessidades específicas da(o)s aluna(o)s envolvidos	Nº Q	0	3	2	4	15	49	37	110
		% R	0%	3%	2%	4%	14%	45%	34%	100%
	3.4 O PECMS está a contribuir para melhoria das aprendizagens da(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	1	4	3	17	46	38	110
		% R	1%	1%	4%	3%	15%	42%	35%	100%
	3.5 O PECMS está a contribuir para a melhoria dos resultados escolares da(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	1	4	4	19	45	36	110
		% R	1%	1%	4%	4%	17%	41%	33%	100%
	3.6 O PECMS desperta na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola	Nº Q	1	2	3	2	16	46	40	110
		% R	1%	2%	3%	2%	15%	42%	36%	100%
	3.7 O Projeto PECMS promove a qualidade do sucesso escolar da(o)s aluna(o)s	Nº Q	2	1	2	6	18	34	47	110
		% R	2%	1%	2%	5%	16%	31%	43%	100%
	3.8 O projeto PECMS promove competências pessoais e sociais na(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	0	1	3	17	37	51	110
		% R	1%	0%	1%	3%	15%	34%	46%	100%
	3.9 Considero imprescindível um trabalho em continuidade com a(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	2	1	3	9	32	62	110
		% R	1%	2%	1%	3%	8%	29%	56%	100%

Ao que concerne ao envolvimento da comunidade **85%** da(o)s professora(e)s consideram que o projeto PECMS promove o envolvimento na vida escolar da(o)s aluna(o)s e **3%** discordam. Quanto à ligação da comunidade à escola **82%** concordam que o projeto promove uma maior ligação embora **5%** da(o)s inquirida(o)s consideram que não.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Envolvimento da Comunidade	4.1 O projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s	Nº Q	0	0	1	2	14	33	60	110
		% R	0%	0%	1%	2%	13%	30%	55%	100%
	4.2 O projeto PECMS promove a	Nº Q	1	1	2	2	14	31	59	110

	ligação da comunidade à escola	% R	1%	1%	2%	2%	13%	28%	54%	100%
--	--------------------------------	-----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-------------

Quanto à avaliação global do projeto PECMS **80%** da(o)s professora(e)s consideram ser uma mais-valia para os aluna(o)s, **7%** discordam. Em relação aos professora(e)s **77%** revelam que o PECMS é uma mais-valia e **10%** não concordam. No que refere à escola **82%** da(o)s inquirida(o)s consideram o PECMS uma mais-valia e **9%** expõem que não.

Relativamente às famílias **84%** dos professores revelam que o PECMS é uma mais-valia para as famílias embora **11%** da(o)s professora(e)s não concordem, sendo que **84%** consideram que a articulação das partes envolvidas foi bem conseguida, e **8%** revelam que não.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Avaliação Global	5.1 O projeto PECMS esta a ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	1	1	4	15	30	58	110
		% R	1%	1%	1%	4%	14%	27%	53%	100%
	5.2 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia os professores	Nº Q	1	2	5	2	15	30	55	110
		% R	1%	2%	5%	2%	14%	27%	50%	100%
	5.3 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para a escola	Nº Q	2	2	1	4	10	28	63	110
		% R	2%	2%	1%	4%	9%	25%	57%	100%
	5.4 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para as famílias	Nº Q	4	3	0	4	7	34	58	110
		% R	4%	3%	0%	4%	6%	31%	53%	100%
	5.5 A articulação das partes envolvidas foi conseguida (projeto, escola, autarquia)	Nº Q	4	2	0	2	9	29	64	110
		% R	4%	2%	0%	2%	8%	26%	58%	100%

4.2.2. Inquéritos às famílias 3.º período -1.º, 2.º e 3.º ciclos

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso (PECMS)

FAMÍLIAS 3.º período -1.º, 2.º e 3.º ciclos

Quanto ao conhecimento das famílias acerca do projeto, relativamente ao 1.º, 2.º e 3.º ciclos do 3.º período, **86%** afirmou que tinham conhecimento das atividades desenvolvidas pelo projeto e **4%** discorda. **90%** revelam que o projeto está a atingir os seus objetivos.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
Conhecimento do projeto	1. Conheço as atividades do projeto PECMS	Nº Q	1	6	1	5	28	104	153	298
		% R	0%	2%	0%	2%	9%	35%	51%	100%
	1.2 Considero que o projeto está a atingir os seus objetivos	Nº Q	0	3	0	4	22	95	174	298
		% R	0%	1%	0%	1%	7%	32%	58%	100%

Relativamente ao trabalho desenvolvido pela mediadora dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, no 3.º período, **97%** das famílias afirmaram que a mediadora partilha a informação do projeto PECMS e **98%** revela que quando é necessária a sua intervenção está sempre disponível.

Quanto à sua relação com o(a)s aluna(o)s **97%** da(o)s inquirida(o)s consideram-na adequada e **98%** revelam que mantem uma relação ajustada com as famílias.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
Trabalho desenvolvido pela Mediadora	2.1 A mediadora partilha a informação do projeto PECMS	Nº Q	0	1	0	0	7	58	232	298
		% R	0%	0%	0%	0%	2%	19%	78%	100%
	2.2 A mediadora está disponível	Nº Q	0	0	0	1	4	54	239	298
		% R	0%	0%	0%	0%	1%	18%	80%	100%
	2.3 A mediadora tem uma relação adequada com o(a)s aluna(o)s	Nº Q	0	2	0	0	6	52	238	298
		% R	0%	1%	0%	0%	2%	17%	80%	100%
	2.4 A mediadora tem uma relação adequada com as famílias	Nº Q	2	0	0	0	3	51	242	298
		% R	1%	0%	0%	0%	1%	17%	81%	100%

Quanto à capacitação da(o)s aluna(o)s no 3.º período do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, **90%** das famílias consideram que a(o)s seus educanda(o)s demonstram motivação para participar nas atividades do projeto PECMS e **91%** responde que contribui de forma positiva às suas necessidades, bem como, para a melhoria dos resultados escolares.

89% das famílias revelam com o PECMS um maior interesse pela escola e **91%** demonstram que o projeto tem permitido desenvolver competências pessoais e sociais da(o)s seus educanda(o)s. **93%** consideram imprescindível um trabalho de continuidade e **3%** discordam desta opinião. **92%** consideram o PECMS um projeto útil no percurso escolar da(o)s aluna(o)s.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Capacitação da(o)s aluna(o)s	3.1 A/O minha/meu educanda/o demonstra motivação para participar nas atividades do projeto	Nº Q	0	2	0	3	25	92	176	298
		% R	0%	1%	0%	1%	8%	31%	59%	100%
	3.2 O PECMS responde às necessidades específicas da/o minha/meu educanda/o	Nº Q	1	0	4	1	21	97	174	298
		% R	0%	0%	1%	0%	7%	33%	58%	100%
	3.3 O PECMS está a contribuir para a melhoria dos resultados escolares da/o minha/meu educanda/o	Nº Q	1	1	3	1	20	102	170	298
		% R	0%	0%	1%	0%	7%	34%	57%	100%
	3.4 O PECMS está a despertar na/o minha/ meu educanda/o mais interesse pela escola	Nº Q	1	2	3	3	26	100	163	298
		% R	0%	1%	1%	1%	9%	34%	55%	100%
	3.5 O projeto PECMS tem permitido desenvolver competências pessoais e sociais da/o minha/meu educanda/o	Nº Q	3	4	1	1	19	103	167	298
		% R	1%	1%	0%	0%	6%	35%	56%	100%
	3.6 Considero imprescindível um trabalho em continuidade com a/o minha/meu educanda/o	Nº Q	0	2	2	2	15	75	202	298
		% R	0%	1%	1%	1%	5%	25%	68%	100%
	3.7 Considero que este projeto está a ser útil para a/o minha/meu educanda/o	Nº Q	2	4	0	0	16	66	210	298
		% R	1%	1%	0%	0%	5%	22%	70%	100%

Ao que concede ao envolvimento da comunidade **94%** consideram que o projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s, e **88%** das famílias afirmam que os motivou no acompanhamento da(o)s seus educanda(o)s.

91% das famílias realçaram que o projeto promoveu um maior envolvimento e ligação da comunidade à escola e **85%** consideram que as motivou para participar mais nas atividades da escola.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Envolvimento da Comunidade	4.1 O projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s	Nº Q	0	1	3	1	14	103	176	298
		% R	0%	0%	1%	0%	5%	35%	59%	100%
	4.2 O projeto PECMS motivou-me a acompanhar mais a vida escolar da(o) minha/meu Filho(a)	Nº Q	1	2	3	4	25	96	167	298
		% R	0%	1%	1%	1%	8%	32%	56%	100%
	4.3 O projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na escola	Nº Q	3	1	2	2	20	100	170	298
		% R	1%	0%	1%	1%	7%	34%	57%	100%
	4.4 O projeto PECMS motivou-me a participar mais nas atividades da escola	Nº Q	2	2	3	3	35	95	158	298
		% R	1%	1%	1%	1%	12%	32%	53%	100%
	4.5 O Projeto PECMS promove a ligação da comunidade à escola	Nº Q	1	1	2	3	21	104	166	298
		% R	0%	0%	1%	1%	7%	35%	56%	100%

Quanto à avaliação global do projeto PECMS **90%** das famílias consideram que contribuiu para uma maior capacitação e **4%** revelam que não. **95%** referem ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s e **89%** consideram uma mais-valia para a(o)s professora(e)s. Relativamente à escola, **91%** consideram que o projeto PECMS está a ser uma mais-valia para a escola e **3%** consideram que não, quanto às famílias **93%** revelam ser mais-valia e **3%** discordam.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Avaliação Global	5.1 O projeto PECMS contribui para uma maior capacitação das famílias	Nº Q	3	5	1	3	17	86	183	298
		% R	1%	2%	0%	1%	6%	29%	61%	100%
	5.2 O projeto PECMS esta a ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s	Nº Q	0	4	0	1	10	81	202	298
		% R	0%	1%	0%	0%	3%	27%	68%	100%
	5.3 O projeto PECMS esta a ser uma mais-valia para a(o)s professora(e)s	Nº Q	1	9	1	2	19	81	185	298
		% R	0%	3%	0%	1%	6%	27%	62%	100%
	5.4 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para a escola	Nº Q	1	6	1	2	16	80	192	298
		% R	0%	2%	0%	1%	5%	27%	64%	100%
	5.5 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para as famílias	Nº Q	0	6	1	2	12	72	205	298
		% R	0%	2%	0%	1%	4%	24%	69%	100%

4.2.3 Inquéritos aos aluna(o)s 3.º período 1.º ciclo

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso (PECMS)

Aluna(o)s 3.º período 1.º ciclo

Ao que nomeia ao conhecimento das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto PECMS relativas ao 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, **95%** consideram conhecê-las.

		0	1	2	3	4	5	T
Conheces as atividades desenvolvidas no âmbito do projeto PECMS?	Nº Q	0	0	5	6	14	180	205
	% R	0%	0%	2%	3%	7%	88%	100%

Quanto às atividades do projeto PECMS no 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, **96%** expõem que a(o)s fazem sentir melhor na escola e **3%** divergem.

		0	1	2	3	4	5	T
As atividades do projeto PECMS fazem-te sentir melhor na escola?	Nº Q	0	0	6	2	25	172	205
	% R	0%	0%	3%	1%	12%	84%	100%

Ao que nomeia às atividades desenvolvidas pelo projeto PECMS no 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, **90%** da(o)s inquirida(o)s consideram que a(o)s motivam a estudar mais.

		0	1	2	3	4	5	T
As atividades do projeto PECMS motivam-te a estudar mais?	Nº Q	0	1	1	18	23	162	205
	% R	0%	0%	0%	9%	11%	79%	100%

Ao que se refere às atividades do projeto PECMS **92%** da(o)s aluna(o)s expõem que a(o)s ajuda a serem melhores aluna(o)s e **3%** revelam que não.

		0	1	2	3	4	5	T
As atividades do projeto PECMS ajudam-te a seres melhor aluna(o)?	Nº Q	0	6	1	10	30	158	205
	% R	0%	3%	0%	5%	15%	77%	100%

Comparativamente ao acompanhamento individual com a mediadora **99%** da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo consideram importante para o sucesso escolar.

		0	1	2	3	4	5	T
O acompanhamento individual com a mediadora é importante para ti?	Nº Q	0	0	2	0	13	190	205
	% R	0%	0%	1%	0%	6%	93%	100%

4.2.4 Inquéritos aos aluna(o)s 3.º período - 2º e 3º ciclos

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso (PECMS)

Aluna(o)s 3.º período - 2º e 3º ciclos

Quanto ao conhecimento da(o)s aluna(o)s do 2.º e 3.º ciclos acerca do projeto, 81% afirmou que tinham conhecimento das atividades desenvolvidas pelo projeto e 5% discordam. 85% consideram-se motivados a participar nas atividades e 3% não. 84% da(o)s aluna(os) participam ativamente nas atividades do projeto e 6% consideram que não.

Relativamente ao cumprimento dos objetivos propostos 88% revelam que foram obtidos.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Conhecimento do projeto	1.1 Conheço as atividades do projeto PECMS.	Nº Q	0	5	0	1	17	36	59	118
		% R	0%	4%	0%	1%	14%	31%	50%	100%
	1.2 Sinto-me motivado para participar nas atividades do projeto PECMS	Nº Q	0	2	0	1	15	34	66	118
		% R	0%	2%	0%	1%	13%	29%	56%	100%
	1.3 Participo ativamente nas atividades do projeto PECMS	Nº Q	0	2	2	2	13	39	60	118
		% R	0%	2%	2%	2%	11%	33%	51%	100%
	1.4 Considero que projeto está a atingir os seus objetivos	Nº Q	0	2	0	0	12	34	70	118
		% R	0%	2%	0%	0%	10%	29%	59%	100%

Relativamente ao trabalho desenvolvido pela mediadora no 3.º período os alunos de 2.º e 3.º ciclos, revelaram o seguinte: **95%** da(o)s aluna(o)s consideram-na disponível sempre que necessário e **3%** discordam.

Comparativamente ao acompanhamento da mediadora **97%** da(o)s aluna(o)s expõem que esta assume um papel útil no seu percurso escolar, ao que **94%** revelam que a(o)s ajudam a ser melhor aluna(o), a estar mais atento nas aulas, bem como na execução das tarefas escolares.

Quanto ao acompanhamento da mediadora **93%** aludem que esta assume um papel de relevância num melhor entendimento da importância da escola para o seu futuro e **3%** divergem. Ao que **90%** da(o)s aluna(o)s consideram imperativo esse acompanhamento e, que lhes permite ter mais expectativas de sucesso escolar e **4%** discordam.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Trabalho desenvolvido pela Mediadora	2.1 A mediadora está disponível sempre que precisa de ajuda	Nº Q	1	2	0	0	3	21	91	118
		% R	1%	2%	0%	0%	3%	18%	77%	100%
	2.2 O acompanhamento da mediadora é útil para mim	Nº Q	0	1	0	0	3	30	85	118
		% R	0%	1%	0%	0%	3%	25%	72%	100%
	2.3 O acompanhamento da mediadora ajuda-me a ser melhor aluna(o)	Nº Q	0	2	0	0	5	25	86	118
		% R	0%	2%	0%	0%	4%	21%	73%	100%
	2.4 O acompanhamento da mediadora ajuda-me a estar mais atento nas aulas	Nº Q	0	2	0	0	5	35	76	118
		% R	0%	2%	0%	0%	4%	30%	64%	100%
	2.5 O acompanhamento da mediadora ajuda-me a realizar as tarefas escolares	Nº Q	0	2	0	0	5	30	81	118
		% R	0%	2%	0%	0%	4%	25%	69%	100%
	2.6 O acompanhamento da mediadora faz-me perceber melhor a importância da escola para o meu futuro	Nº Q	1	1	1	0	5	21	89	118
		% R	1%	1%	1%	0%	4%	18%	75%	100%
	2.7 O acompanhamento da mediadora permite-me ter mais expectativas de sucesso escolar	Nº Q	1	3	0	1	7	25	81	118
		% R	1%	3%	0%	1%	6%	21%	69%	100%

Quanto à capacitação da(o)s aluna(o)s de 2.º e 3.º ciclos, **88%** da(o)s aluna(o)s revelam que o projeto responde às suas necessidades específicas e **4%** discordam. **91%** consideram que contribuiu para melhorar a organização do estudo, na melhoria de comportamento e **3%** alude que não teve impacto. **91%** da(o)s inquiridos consideram que este contribuiu para a melhoria das notas e **4%** acrescentam que não foi significativo.

Em relação ao seu interesse pela escola **86%** da(o)s aluna(o)s indicam que lhes despertou o interesse pela escola e apenas **4%** discordam. **93%** consideram que o projeto incentivou a família a estar mais atenta ao percurso escolar e **82%** demonstram que as suas famílias estão mais motivadas em participar nas atividades da escola, ao que **5%** consideram que não.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Capacitação da(o)s aluna(o)s	3.1 O PECMS responde às minhas necessidades específicas	Nº Q	0	2	1	1	10	44	60	118
		% R	0%	2%	1%	1%	8%	37%	51%	100%
	3.2 O PECMS está a contribuir para melhor a minha organização do estudo	Nº Q	0	2	0	0	8	43	65	118
		% R	0%	2%	0%	0%	7%	36%	55%	100%
	3.3 O PECMS está a contribuir para melhorar o meu comportamento	Nº Q	0	2	0	1	8	40	67	118
		% R	0%	2%	0%	1%	7%	34%	57%	100%
	3.4 O PECMS está a contribuir para melhorar as minhas notas	Nº Q	0	2	1	1	7	36	71	118
		% R	0%	2%	1%	1%	6%	31%	60%	100%
	3.5 O PECMS desperta em mim mais interesse pela escola	Nº Q	0	3	1	0	13	42	59	118
		% R	0%	3%	1%	0%	11%	36%	50%	100%
	3.6 O PECMS incentivou a minha família a estar mais atenta ao meu percurso escolar	Nº Q	0	2	0	0	7	41	68	118
		% R	0%	2%	0%	0%	6%	35%	58%	100%
	3.7 O PECMS motivou a minha família a participar nas atividade da escola	Nº Q	0	4	0	2	16	36	60	118
		% R	0%	3%	0%	2%	14%	31%	51%	100%

Ao que concede ao envolvimento da Comunidade **90%** consideram que o projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s e **3%** revelam que não. **92%** afirmam que este promove a ligação da comunidade à escola e **3%** consideram que não.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Envolvimento da Comunidade	4.1 O projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s.	Nº Q	0	4	0	0	8	40	66	118
		% R	0%	3%	0%	0%	7%	34%	56%	100%
	4.2 O projeto PECMS promove a ligação da comunidade à escola.	Nº Q	0	3	0	0	7	47	61	118
		% R	0%	3%	0%	0%	6%	40%	52%	100%

Quanto à avaliação global do projeto PECMS **93%** revelam que este é uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s e **3%** divergem. **90%** consideram uma mais-valia para a(o)s professora(e)s, no âmbito da sua intervenção e **8%** da(o)s inquiridos afirmam que não.

Quanto à escola **93%** revelam ser uma mais-valia e **4%** aludem que não. **92%** da(o)s aluna(os) relatam ser uma mais-valia para as famílias e **5%** discordam.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
Avaliação Global	5.1 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s.	Nº Q	0	3	0	0	6	41	68	118
		% R	0%	3%	0%	0%	5%	35%	58%	100%
	5.2 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para os professores	Nº Q	1	8	0	0	3	45	61	118
		% R	1%	7%	0%	0%	3%	38%	52%	100%
	5.3 O projeto PECMS tem enquadramento no Projeto Educativo da Escola.	Nº Q	0	3	1	0	4	37	73	118
		% R	0%	3%	1%	0%	3%	31%	62%	100%
	5.4 O projeto PECMS está a ser uma mais-valia para as famílias.	Nº Q	0	5	1	0	3	40	69	118
		% R	0%	4%	1%	0%	3%	34%	58%	100%

4.2.5 Observações mencionadas nos inquéritos

Nos questionários existe um campo observações onde os inquiridos deixaram alguns comentários. A síntese desses comentários apresenta-se de seguida:

No que se refere aos professores há a salientar as reflexões muito positivas apontadas relativamente ao trabalho desenvolvido pelas mediadoras e relativamente a aspetos a melhorar saliente-se a referência à burocracia do projeto, a necessidade de aumentar a frequência do acompanhamento individualizado aos alunos e a mais valia que seriam as terapias complementares.

No que se refere às famílias destaque-se a boa avaliação generalizada do projeto e o reconhecimento do contributo que ele dá para o sucesso dos alunos embora seja também destacada a necessidade de aumentar a frequência do acompanhamento individualizado aos alunos.

Os alunos nos seus comentários demonstram gostar muito do projeto e do trabalho das mediadoras.

Monitorização Paredes Educa- Construir mais Sucesso (PECMS) 3.º período

Observações

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso 3.º período - 1.º, 2.º e 3.º ciclos PROFESSORES

- “A mediadora foi excelente; o projeto muito importante para o despertar das necessidades dos alunos e uma ajuda.”
- “Projeto de interesse para os nossos alunos deverá haver continuidade no próximo ano, mas com mais tempo no horário da mediadora.”
- “Aproxima a escola à comunidade – aspeto possível; aspeto negativo – atividades demasiadas para o tempo tipulado.”
- “O apoio direto aos alunos começou só no final do 2.º período, e revelou-se insuficiente, não sendo visíveis os resultados efetivos.”
- “Antes do ano letivo terminar deveria haver um momento de análise de resultados e uma reflexão.”
- “A interação entre a família, professores, alunos e a mediadora tem sido excelente e uma mais-valia para os alunos.”
- “Um projeto muito positivo, que será potenciado com a sua continuidade. Apesar do empenho e valor dos recursos humanos, estes revelaram-se escassos.”
- “A mediadora deverá dar continuidade ao trabalho.”
- “Deve dar continuidade no próximo ano letivo. Será uma mais-valia.”
- “A mediadora realizou um ótimo trabalho, revelando bastante interesse, para que este projeto funcionasse em pleno, deveria ter mais recursos humanos, capacitados para trabalharem com os professores em sala de aula. Dinamismo e preocupação.”
- “É de realçar o esforço e a dedicação demonstrado pela mediadora Luciana. No entanto, o projeto ficou aquém das expectativas dos professores, alunos e das necessidades da escola.”
- “Como aspeto positivo saliento o empenho e trabalho da mediadora. Como aspeto negativo o facto de o projeto não colmatar as dificuldades sentidas pela escola e pelos alunos.”
- “Ao longo do desenvolvimento do projeto havia necessidade de mais recursos como terapeutas da fala e ocupacionais. A mediadora deveria estar apenas num Centro Escolar. De salientar a disponibilidade, o trabalho, o empenho da mesma.”
- “Seria uma mais-valia “real” se tivesse havido mais apoios... Onde estão os psicólogos, os terapeutas? Agradeço o excelente trabalho desenvolvido pela Dra. Luciana.”
- “De destacar o empenho e profissionalismo da mediadora. É bastante visível que a mesma conseguiu cativar os alunos.”
- “O projeto para ter um resultado positivo deveria ter continuação e com as mesmas pessoas envolvidas este ano letivo. – Faltaram os técnicos, terapias e apoio. Na minha turma 2.º ano nunca chegou nem o poio nem terapias.”
- “Número reduzido de horas por aluno.”
- “Era importante que a mediadora tivesse mais tempo para trabalhar com os alunos. Para avaliar os efeitos do PECMS nos resultados escolares é preciso mais tempo.”
- “Como aspetos positivos realço o empenho e dedicação da mediadora em todo o processo de intervenção.”
- “Não conheço o impacto que teve nas famílias dos alunos envolvidos. Sei que há um esforço por parte da mediadora, mas não vejo o mesmo empenho por parte dos pais e encarregados de Educação.”
- “Foi bastante positivo o projeto.”
- “O projeto arrancou muito tarde. O tempo disponível da mediadora com os alunos, é quase nula.”
- “Relativamente às questões 2.3, 2.5, 5.3, 5.4 3 5.5 não respondi, pois não possuo evidências para responder com conhecimento.”
- “Foram trancadas questões na medida em que não possuo elementos suficientes para os avaliar.”
- “Penso ser um bom projeto, mas envolve muita burocracia, restando pouco tempo efetivo para o trabalho com os alunos.”
- “O projeto não responde às necessidades das escolas, apesar dos bons recursos humanos, porque são ações esporádicas, em tudo idênticas às já desenvolvidas pela escola. Seria necessário um apoio direcionado apenas para os alunos com reais necessidades e permanente, noutros moldes e com dinâmicas intensivas.”
- “Resultados excelentes. Projeto com muito sucesso educativo e pedagógico.”

-“Apesar de atribuir no ponto 4 e 5, 5 de pontuação, o projeto não realizou tudo o que propôs. Aos pais e professores foi referido que os alunos iriam usufruir de terapias, apoio psicológico e não beneficiaram. No início do ano foi referido que o projeto seria para todos os alunos do 2.º ano e que todos iriam beneficiar, mas tal não se verificou, foi feito apenas aos alunos com maus resultados no ano anterior. Nas turmas do 2.ºano, nem sempre estão alunos que eram da mesma escola ou agrupamento, sendo impossível ter informações do ano anterior. As grelhas preenchidas referem-se ao 1.ºano. Foi feito rastreio a todos os alunos do 1.ºano, se o projeto era para os alunos do 2.ºano o rastreio deveria ter sido feito a todos os alunos do 2.ºano para quem foi feito o projeto na prática só usufruíram todos do “Evento coletivo anual”, e das atividades do domínio das competências sócio emocionais.

-“O sucesso do projeto neste estabelecimento deve-se essencialmente à mediadora: Dra. Ana Sofia Leal.

-“Os alunos têm pouco tempo de intervenção individual.”

Monitorização Paredes Educa- Construir mais Sucesso (PECMS) 3.º período

Observações

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso 3.º período - 1º, 2º e 3º ciclos FAMÍLIAS

- “Penso que projeto deveria ser ampliado a todos os anos letivos e não apenas ao 1º e 2º ano.”
- “Acho que uma vez por semana é pouco.”
- “Este projeto devia continuar até ao 4.º ano.”
- “Acho um projeto muito bom para os alunos e suas famílias. Não tenho nada negativo a apresentar sobre o projeto.”
- “O meu filho evolui muito desde que anda neste projeto a nível de tudo subia as notas. Pontos negativos, não tenho nada a dizer.”
- “Como foi este 1.º ano que tive conhecimento deste projeto, espero que continue na escola, pois ajuda os alunos nas suas dificuldades e, que continua a ser mais-valia para a escola.”
- “Eu não sei o que é o projeto PECMS, por isso não tenho nada a dizer a respeito a isto.”
- “Estou contente com o projeto porque o meu filho está a ter um bom aproveitamento escolar e está a gostar do PECMS.”
- “O Afonso já conseguiu tirar melhores notas. A caligrafia na escola é péssima faz tudo à pressa, continua a não estar atento na sala de aulas.
- “Gostaria de saber como está a ser o meu educando com a mediadora Liliana Cardoso.”
- “Sem aspetos, algumas alterações no funcionamento na escola.”
- “É um grande apoio para as crianças e para os pais e professores.”
- “Um aspeto positivo é que acho que a minha filha tem vindo a melhorar aos poucos.”
- “Deviam estar mais tempo com os alunos e mais vezes.”
- “Só tenho agradecer a dedicação prestada à minha filha e a mim também para o melhor aproveitamento escolar dela.”
- “Eu venho a observar que a minha filha recuperou muito bem. Muito obrigada mesmo.”
- “A minha filha melhorou bastante com estas atividades.”
- “Muito obrigada pelo bom trabalho que fizeram até agora.”
- “É importante que continue haver projetos semelhantes a este para incentivar tanto as crianças como familiares.”
- “Achei muito importante, esta iniciativa, de forma a estarem atentos à necessidade dos nossos filhos e assim contribuïrem para o incentivo e maior sucesso dos nossos filhos. Continuem.”
- “Ser disponibilizado mais tempo e abranger não só as crianças.”
- “Deveriam ser mais horas.”
- “No meu parecer o projeto apareceu tarde e com pouco horário disponível. Deviam de ajudar de outra forma com mais tempo fora do horário escolar.”

Monitorização Paredes Educa-Construir mais Sucesso (PECMS) 3.º período

Observações

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso 3.º período - 1º, 2º e 3º ciclos Alunos

- “Gostei muito destes trabalhos.”
- “Gostei muito desta sessão.”
- “Eu acho que a mediadora ajudou-me a melhorar a estar atento e a superar as minhas dificuldades.”
- “Consegui ter melhores resultados nos testes.”
- “Acho que a mediadora Maria me tem ajudado a melhorar bastante.”
- “Acho que ajuda muito.”
- “Gostei do projeto.”
- “Eu este ano adorei ser acompanhada pela mediadora, porque fez-me acreditar mais em mim.”
- “Gostei muito da mediadora porque mostrou muito interesse em me ajudar.”
- “Ajudou a começar a estudar e a melhorar o comportamento.”
- “É tudo de bom com a professora.”
- “É tudo positivo.”
- “Espetacular.”
- “É tudo muito bom.”
- “É muito fixe.”
- “É muito bom, é muito fixe.”
- “Gostei muito.”
- “Gostei do acompanhamento.”
- “Gostei.”
- “Gostei muito, a mediadora é fixe.”
- “Gostei da professora Patrícia foi legal e explica bem.”
- “Gostei damos muita atenção.”
- “Eu gosto de aprender com a professora Patrícia.”
- “Sim está a dar jeito.”
- “Gostei, é muito útil e é bom.”
- “Gosto da intervenção.”
- “Eu gosto e ajudam-me.”

4.3 Monitorização/mediadoras

No final do primeiro ano do projeto entendeu-se dar voz às mediadoras pelo que foram criados os documentos de monitorização que a seguir se apresentam. A recolha de opinião das mediadoras procurou cobrir a globalidade do projeto e foi dividida da seguinte forma:

Ação1:

- Capacitação familiar
- Trabalho individualizado com os alunos
- Trabalho individualizado com as famílias

Ação 2

- “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes
- Evento coletivo anual;
- Workshop intergeracional
- Atividades no âmbito dos domínios

4.3.1 Ação 1 – Paredes Educa - Capacitação Pais Acima da Média

A salientar:

O número excessivo de atividades de capacitação para famílias;

A dificuldade em cativar a participação dos pais, sobretudo das famílias dos alunos em acompanhamento;

A importância destas atividades, que em geral promovem momentos de reflexão, partilha de boas práticas, ideias e adoção de técnicas/estratégias para promoção do sucesso escolar;

As dificuldades sentidas pelas mediadoras em preparar um número tão elevado de sessões.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Partilha de informação com os encarregados de educação, sobre assuntos importantes para o sucesso escolar.	Deveria ser reduzido o número de ações destinados aos encarregados de educação, e devia ser dada a possibilidade de se convidar a título gratuito oradores externos à escola, como forma a motivar a participação dos encarregados de educação, situação facilmente enquadrada nos seminários que é a atividade que as famílias mais participam.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Os professores e coordenadores consideram excessivo o número de ações que estão direcionadas aos encarregados de educação. Isso vê-se pela fraca adesão de participantes.	As famílias que participaram demonstraram interesse e motivação. De um modo geral as famílias que participam, são famílias estruturadas e com rendimento escolar dos seus filhos bom. A mensagem que passam é de revolta <i>“porque quem lá deveria estar, quem realmente precisa não aparece.”</i>
Observações	
A preparação de materiais para exposição nas diferentes ações é comprometida pela condicionante de tempo de trabalho para preparar os mesmos, dada a diversidade de temas e atividades a realizar.	
Publicações através do Agrupamento:	
	



A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar ...

6/05 às 14:49 • 🌐

Convite para a 3ª sessão do conselho de Pais e Professores “Parentalidade Positiva”.

Desenvolvido no âmbito do projeto Paredes Educa - Construir mais Sucesso



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,
No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.Ex.ª a participar na 3ª sessão do conselho de pais e professores “Parentalidade Positiva”. Esta ação irá realizar-se na **Escola Básica de Baltar** no dia **09 de maio, pelas 17h30**.
Certas de que irá considerar o nosso convite, despedimo-nos com um até breve!
A Mediadora do PECMS,
Liliana Cardoso



2

1 partilha

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Partilha de informação/estratégias em como promover uma relação positiva, entre pais e filhos, potenciadora do sucesso escolar. Partilha de boas práticas.	Atendendo ao número de centros escolares por mediadora, o número de atividades destinadas aos pais/familiares é excessivo.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Não interfere com o horário letivo, os professores não se manifestaram relativamente ao número de atividades; A grande maioria das atividades de capacitação Pais Acima da Média decorreram fora do horário de fecho dos centros escolares, sendo preciso uma funcionária que se disponibilizasse a trabalhar depois da sua hora. Relembro que o horário das sessões foi escolhido mediante a disponibilidade dos encarregados de educação/famílias; Os professores verbalizam que as atividades de capacitação familiar são muito importantes, no entanto, têm consciência que os pais que participam não são os que mais beneficiam desta intervenção.	A grande maioria das famílias que participam nos programas e seminários são pais interessados e recetivos. No entanto, devo salientar que são poucas as famílias dos alunos em potenciação que participam.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Partilha de informação sobre assuntos importantes a melhorar com os seus educandos, de modo a promover o sucesso escolar; partilha de opiniões/estratégias com vista a ultrapassar algumas dificuldades partilhadas pelos mesmos; partilha de boas práticas.</p>	<p>O número de atividades destinadas aos pais/familiares é excessivo, devia ser diminuído, dando mais ênfase aos seminários, pois é a atividade que mais agrada os mesmos. Seria interessante convidar oradores para realizarem estas atividades, pois penso que seria mais cativante e enriquecedor.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>No âmbito das atividades da Capacitação -Pais Acima da Média, os professores e coordenadoras de estabelecimento deram conta que o número de ações destinadas aos pais/familiares (seminários e Parentalidade Positiva) são excessivas, embora sejam importantes na capacitação dos pais, de modo a promover o sucesso educativo dos alunos, bem como, na melhoria da aproximação entre a escola e a família. Sugerem assim, a realização de menos seminários e sessões de Parentalidade Positiva dirigidas aos pais/familiares.</p>	<p>As famílias mostraram uma grande satisfação relativamente aos seminários e Parentalidade Positiva, dando mais ênfase aos seminários. Deram conta da importância destas atividades, que em geral promovem momentos de reflexão, partilha de boas práticas, ideias e adoção de técnicas/estratégias. Contudo, existe um desagrado e revolta por parte dos pais/familiares participantes, pois sentem que os pais/familiares que necessitavam destas sessões, não comparecem às mesmas, isto é, as famílias destruturadas, com problemas familiares.</p>
Observações	
<p>Verifica-se uma grande dificuldade na elaboração e preparação de materiais para a realização destas atividades, nomeadamente a elaboração de powerpoints, pesquisas, entre outros, condicionadas pela escassez de tempo. Além de que os temas das sessões se diversificam de escola para escola, fazendo com que cada sessão seja preparada conforme as necessidades dos pais/familiares e escola.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
<p> </p>	



Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz

14 de fevereiro · 🌐

Convite para Encarregados/as de educação dos alunos/as do 1o e 2o ano.



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª sessão do grupo de pais - “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Mouriz no dia **18 de fevereiro**, pelas **18h30**. Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

Gostei ▾ A seguir ▾ Partilhar ...

APCE Bitarões

Associação de Pais
Centro Escolar
Bitarões

Centro Escolar Bitarões

APCE Bitarões

@APCEBitaraes

Página inicial

Publicações

Críticas

Vídeos

Fotos

Sobre

Comunidade



APCE Bitarões

15 de março · 🌐

CONVITE direccionado aos Encarregado(a)s de Educação do 1º e 2º ano no âmbito do Projeto Paredes Educa-Construir mais Sucesso (PECMS).



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 3ª/4ª sessão do conselho de pais e professores - “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Bitarões, no dia **15 de março** pelas **18h15**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

4



Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz

22 de março · 🌐

Convite para os Encarregados de Educação dos alunos de 1º e 2º ano.
Seminário de Parentalidade Positiva (3ª e 4ª sessão).

Contamos com a Vossa presença.



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 3ª/4ª sessão do grupo de pais - “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Mouriz no dia **25 de março**, pelas **18h30**.
Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro



APCE Bitarões

@APCEBitaraes

Página inicial

Publicações

Críticas

Vídeos

👍 Gostei ▾ 🔗 A seguir ▾ ➦ Partilhar ⋮

3 de junho às 17:46 · 🌐



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 7ª/8ª sessão do grupo de pais - “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica Bitarões, no dia **3 de junho** pelas **18h15**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

👍 1

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
 1 de maio · 🌐

📌 **CONVITE:**
 Seminário "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos."
 6 de maio (2ª feira) pelas 18h - Escola Básica de Mouriz
 Contamos com a vossa participação!

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário – "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos". Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Mouriz, no dia **6 de maio** pelas **18h00**.
 Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Proximidade e partilha de informação sobre situação escolar dos alunos; Diversidade das temáticas a abordar.	Elevado número de ações dirigidas a encarregados de educação com temas que por vezes se cruzam.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Professores consideram excessivo o número de ações dirigidas a encarregados de educação e a quantidade de convites a enviar para casa; Existência de ações para pais e encarregados de educação existentes no plano anual de atividades a realizar pelo SPO – por vezes com temas idênticos o que reduz o número de adesão dos participantes.	Os participantes demonstram e manifestam interesse e motivação no decorrer das atividades.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Partilha de informação com as famílias sobre assuntos importantes, no que diz respeito ao nível da promoção do sucesso escolar dos alunos, de modo ajudar as famílias nesse aspeto;</p> <p>Partilha de estratégias para melhoramento de algumas dificuldades.</p>	<p>Redução das atividades destinadas aos familiares;</p> <p>Convidar oradores para participar na dinamização destas ações.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Os coordenadores e professores titulares consideram excessivo o número de atividades destinadas às famílias, isto é notório na falta de adesão das famílias.</p>	<p>De forma geral as famílias que participam mostram bastante interesse e motivação, referindo que muitas das vezes os assuntos lecionados fazem sempre refletir e pensar na forma como podem melhorar, no que diz respeito à educação dos seus educandos;</p> <p>- É importante realçar que os pais que participam nestas atividades são provenientes de famílias estruturadas, daí referirem que estas sessões deviam de ter um público alvo estratégico.</p>
Observações	
<p>Dada a diversidade de temas e ao volume de trabalho torna-se difícil preparar materiais sobre os diferentes assuntos para as diversas sessões;</p> <p>Os professores que revelam pouca motivação para a realização das atividades condicionam a participação dos familiares.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
<p> </p>	



Apeceev Pais Vilela

7 de fevereiro · 🌐

Divulgação



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª sessão do grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela no dia **12 de fevereiro**, pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

7 de fevereiro · 🌐

Divulgação



Tu, Liliana Cardoso e 7 outras pessoas

3 partilhas



Apeceev Pais Vilela

25 de março · 🌐

Divulgação



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 3ª/4ª sessões de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **26 de março** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

25 de março · 🌐

Divulgação

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 5ª/6ª sessões de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **21 de maio** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

Página gostada · 20 de maio ·

Divulgação

3 1 partilha

Gosto Comentar Partilhar

Escreve um comentário...

Apeceev Pais Vilela

7 de maio às 08:24 ·

Divulgação

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário “*Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos*”. Este seminário irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **7 de maio** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

7 de maio às 08:24 ·

Divulgação



Associação Pais EB1 Rebordosa

4 de junho às 17:07 · 🌐

6 de junho 18h30.

Apareçam na Escola Básica N°1 de rebordosa
" Parentalidade Positiva "



NORTE2020

PORTUGAL 2020

UNIÃO EUROPEIA

EMPRESÁRIOS PELA INCLUSÃO SOCIAL



CÂMARA MUNICIPAL PAREDES

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 7ª/8ª sessões de grupo de pais "Parentalidade Positiva". Esta ação irá realizar-se na Escola Básica N°1 de Rebordosa, no dia **6 de junho** pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação Pais EB1 Rebordosa

4 de junho às 12:58 · 🌐

Divulgação



Tu e 4 outras pessoas



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

18 de fevereiro · 🌐

É já amanhã!!!

Dia 19 de fevereiro pelas 18h15 na EB da Serrinha, no âmbito do Projeto Paredes Educa Construir mais Sucesso, convidamos todos os Pais e Encarregados de Educação do 1º e 2º ano a estarem presentes na 1ª sessão de grupo de pais "Parentalidade Positiva"!!

Desde já agradecemos e felicitamos à Mediadora Drª Ana Sofia Leal, Dr Paulo Silva vereador da Educação pelo projeto!!

Apareçam!!!?



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª sessão de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica da Serrinha, no dia **19 de fevereiro** pelas **18h15**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal



Tu, Filipa Silva e 6 outras pessoas

2 comentários 5 partilhas



Gosto



Comentar



Partilhar



Mais relevantes ▾



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

29 de abril · 🌐



Convite

Para todos os pais e encarregados de educação do 1º e 2º ano.
Dia 8 de maio pelas 18h30 na EB da Serrinha.
Com a mediadora Ana Sofia Leal.
Mais um tema muito interessante e importante!!
Não falem, sejam ativos na vida escolar dos vossos filhos!!



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário *“Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos”*. Este seminário irá realizar-se na Escola Básica da Serrinha, no dia **8 de maio** pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

 Tu, Edite Porfirio e 3 outras pessoas

3 partilhas

 **Gosto**

 **Comentar**

 **Partilhar**



AGRUPAMENTO de Lordelo 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os temas apresentados e debatidos são pertinentes; Os participantes foram sempre muito interventivos; O espaço físico onde foi implementado era bom.	Conseguir encontrar estratégias ainda mais criativas para que um maior número de EE’s participem nos seminários.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Consideram os temas pertinentes mas lamentam o facto de ser tão difícil chamar os EE’s à escola, dificuldade esta que justifica o número reduzido de participantes.	Os EE’s presentes deram sempre um feedback muito positivo, a maior dificuldade é implementar a ação num horário que agrade a todos.
Observações	

Publicações através do Agrupamento:
Foram enviados convites aos EE's e foram feitos telefonemas. Ambas as estratégias tinham o objetivo de "chamar" mais encarregados de educação a participar no seminário.

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
As temáticas apresentadas que são do interesse das famílias; As condições da biblioteca; A intervenção dos E.E. durante o seminário, dando exemplos e participando no debate de ideias.	O reforço de envio da informação através de correio eletrónico; A apresentação do PowerPoint.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Apesar dos esforços efetuados, o nº de participações nos seminários fica aquém das expectativas.	Consideram importante estas iniciativas e lamentam o nº reduzido de participação por parte das famílias.
Observações	
Além da divulgação através de cartazes na escola, foram também enviados flyers pelos alunos e foi feita uma publicação na página do facebook da Associação de pais em : https://www.facebook.com/644130752414299/photos/rpp.644130752414299/1101307086696661/?type=3&theater	
Publicações através do Agrupamento:	
	Foi enviado email com o pedido para a publicação do evento mas não chegou a ser divulgado na página do agrupamento.

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os assuntos que são abordados são bastante importantes; A participação dos E.E. durante o seminário.	Adquirir estratégias para conseguir aumentar a participação dos pais nos seminários.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Lamentam o nº reduzido de pais nos seminários, mas acham importante os temas apresentados aos EE.	Consideram importante estas iniciativas e lamentam o nº reduzido de participação por parte das famílias.
Observações	
Aumentar o nº de Encarregados de Educação nos seminários.	
Publicações através do Agrupamento:	
Envio de convite aos Encarregados de Educação.	

4.3.2 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada aos alunos

A salientar:

Importância de diminuir o número de alunos em carteira e aumentar a frequência dos atendimentos individualizados;

A ausência de terapias complementares no 1.º ano;

A não continuidade do projeto para os alunos de 2.º ano;

A valorização da intervenção pelas famílias e alunos embora estes revelem resistência da execução de tarefas complexas;

Boa articulação com os SPO's (2.º e 3.º ciclos);

Necessidade de inovar nas metodologias de trabalho sobretudo com alunos com os quais é mais difícil obter resultados (2.º e 3.º ciclos).

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
O facto de o 1º ano usufruir de intervenção, uma vez que, não tem aulas de apoio na escola. Continuidade de acompanhamento nos alunos de 1ºano.		Diminuir o número de alunos em carteira, para que se possa fazer um acompanhamento mais regular. Não existir continuidade de acompanhamento dos alunos de 2ºano
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Os professores consideram ser escassos os atendimentos aos alunos, pelo que assim torna mais difícil evidenciar as melhorias; Salientam ainda a importância das terapias complementares que neste ano do projeto não foram aplicadas.	As famílias mostram-se agradadas com o facto de os filhos terem mais um apoio na escola, referindo que “todas as ajudas são bem-vindas”.	Os alunos gostam e pedem para sair da sala de aula para estar com a mediadora, contudo alguns alunos encaram o acompanhamento como um momento de brincadeira e sem regras como há na sala de aula. Quando lhes é exigido que cumpram as regras da sala de aula e as tarefas solicitadas, entram em frustração fazendo recusa.
Observações		
O questionário de monitorização deveria ser revisto a formulação das questões, porque as crianças não são capazes de responder autonomamente ao mesmo.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A continuidade do acompanhamento individualizado aos alunos de 1.º ano no próximo ano letivo;	A ausência de continuidade do trabalho desenvolvido com os alunos do 2.º ano. O número de alunos em carteira, que se deve

A utilização de métodos e estratégias motivadoras e facilitadoras da aprendizagem.		ao facto de cada mediadora estar em vários centros escolares, não sendo possível a obtenção de resultados positivos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Apesar dos professores valorizarem o trabalho das mediadoras, verbalizam constantemente a necessidade de aumentarmos o número de horas por aluno. O tempo que passamos com cada aluno, não é significativo.	As famílias dos alunos a usufruir de intervenção dirigida deram um feedback positivo, salientando que a intervenção tem ajudado na melhoria dos resultados escolares, bem como na aquisição de competências. Isto deve-se essencialmente à relação que estabelecemos com a criança e com o que a mesma partilha em casa, junto dos pais.	Os alunos de um modo geral ao longo das sessões mostraram-se motivados e interessados com as tarefas propostas.
Observações		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
A continuidade de acompanhamento individualizado aos alunos de 1º ano, que poderão usufruir novamente no próximo ano letivo.		Saliento a necessidade de diminuir o número de alunos em carteira, para que se consiga obter melhores resultados. Os alunos do 2º ano deviam usufruir da intervenção individualizada nos próximos anos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Professores referem que alunos necessitavam de mais horas de intervenção individualizada, bem como de mais apoio a nível de terapias complementares, pois é insuficiente para obter resultados satisfatórios (professores mostram muito desagrado com a falta das terapias complementares). Contudo, referem que embora o tempo seja escasso é uma mais valia para os alunos.	As famílias dos alunos a usufruir da intervenção dirigida deram um feedback positivo, salientando que a intervenção tem ajudado na melhoria dos resultados escolares, bem como na aquisição de competências. Por outro lado, referem que o número de horas com os alunos é escasso.	Os alunos de um modo geral ao longo das sessões mostraram-se motivados e interessados. Revelaram satisfação relativamente às tarefas propostas, assim como a sua execução. Contudo, alguns alunos, em momentos de mais exigência de raciocínio, revelam-se desagrados.
Observações		
Importa realçar a importância/necessidade das terapias complementares.		

Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Intervenção dirigida de acordo com necessidades individuais e plano de intervenção.		Devido ao número de turmas existentes e à falta de sala na Escola Básica de Recarei não foi possível haver um espaço para atendimentos aos alunos e aos encarregados de educação, pelo que os mesmos tiveram de ser realizados na biblioteca, local onde decorrem outras atividades em paralelo (sobretudo do JI) o que por vezes dificultou a atenção e concentração dos alunos bem como envolvimento da realização de atividades. Nos atendimentos aos encarregados de educação esta situação dificultou ao nível da confidencialidade; Ausência de resposta ao nível das terapias complementares aos alunos; Tempo de espera no resultado das provas de rastreio para seleção de alunos para acompanhamento (1º período).	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Valorizam o acompanhamento individual aos alunos; Salientam o facto de ao longo do ano letivo não ter existido terapias complementares como previsto.	Famílias valorizam o acompanhamento.	Os alunos gostam da realização das atividades pedidas e sobretudo do reforço positivo e motivação para a aquisição de conteúdos escolares.	
Observações			
O acompanhamento deveria ser contínuo para os alunos das turmas de 2º ano.			
Publicações através do Agrupamento:			

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Continuidade de acompanhamento nos alunos do 1º ano.		Diminuição do número de alunos em carteira, para que o acompanhamento seja feito com mais regularidade; Os alunos de 2º ano deviam de ter continuidade no que refere à intervenção individualizada.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Os professores consideram	As famílias mostram agrado	Os alunos no global	

importante a intervenção individualizada, no entanto com uma regularidade mais frequente pois só assim conseguir-se-ia ver resultados positivos. Referem também a importância das terapias complementares que os alunos do 2º ano não usufruíram, mostrando desagrado.	pelo acompanhamento individualizado aos alunos, referindo que os alunos melhoraram os resultados, no entanto deveria ser feito com mais regularidade. No caso dos alunos do 2º ano, as famílias salientaram que deveria haver continuidade.	mostram-se empenhados e interessados na resolução de tarefas. No entanto, quando as tarefas exigem raciocínio alguns dos alunos mostram-se menos interessados na resolução das mesmas.
Observações		
Verificação da linguagem dos questionários de monitorização.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
Uma boa articulação com as colegas do SPO; Bom relacionamento entre a mediadora e os alunos; Boa colaboração dos professores sempre que necessário.		Conseguir investir mais nas metodologias trabalhadas nos atendimentos dos alunos com um perfil mais complicado.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Compreendem e no geral valorizam o trabalho desenvolvido.	Consideram importante a intervenção.	No geral apreciam a atenção que lhes é dispensada e gostam de sentir a ajuda que lhes é prestada.
Observações		
Atendendo a que se deve evitar chamar os alunos à escola fora do horário letivo, o facto de ter havido uma boa articulação e um bom entendimento por parte dos professores, principalmente os das aulas práticas, contribuiu para que os atendimentos se efetuassem de uma forma mais profícua.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
A boa empatia criada entre a mediadora e os(as) alunos(as); A disponibilidade por parte dos professores em deixar sair alunos das disciplinas; Boa articulação com o SPO (Serviço de psicologia e orientação).		O nº de atendimentos; As técnicas utilizadas; Algumas turmas não tinham muitas disciplinas onde fosse possível retirar alunos dentro do horário da mediadora pelo que a flexibilidade de ajustar o horário nestas situações deveria ser possível.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos

Escolas/Professores		
Aumento do nº de atendimentos em algumas turmas; Consideram importante a nossa intervenção.	Consideram importante a nossa intervenção.	Gostam das sessões principalmente quando os(as) fazemos acreditar mais neles(as); Gostam das atividades relacionadas com a atenção e concentração.
Observações		
Nesta escola não existe uma sala disponível para as sessões individualizadas o que impede a mediadora de realizar marcações com os(as) alunos(as) de sessão para sessão. Infelizmente, fico sem ter local certo para trabalhar quando precisam da sala onde costumo estar e os alunos têm mais dificuldade quando a querem encontrar. É um transtorno que foi bem ultrapassado com a boa vontade da mediadora e da coordenação da escola que esteve sempre disponível para minimizar a situação, mas que influência no nº de sessões que são realizadas.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Bom relacionamento criado entre a mediadora e os(as) alunos(as); Boa colaboração dos professores sempre que necessário; Boa articulação com o SPO (Serviço de psicologia e orientação).		Investir mais nas metodologias em casos complexos.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Consideram a intervenção importante.	Consideram a intervenção importante.	Gostam do acompanhamento de proximidade que a mediadora lhes dá.	
Observações			
Com a disponibilidade tanto dos Professores como da Escola, o ano letivo positivo, pois o feedback dos docentes/alunos/famílias é que é importante no acompanhamento em proximidade.			
Publicações através do Agrupamento:			

4.3.3 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada às famílias

A salientar:

- Falta de tempo para acompanhamento individualizado às famílias que seria útil;
- A intervenção individualizada às famílias é importante para envolver os pais enquanto agentes ativos no processo de desenvolvimento dos alunos;
- Dificuldade de conciliação de horários com as famílias;
- Falta de comparência das famílias aos convites de deslocação à escola;
- Multiplicidade de problemáticas das famílias.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
Recolha de informação sobre o aluno a nível de desenvolvimento e aprendizagem; partilha de estratégias para melhorar o rendimento escolar dos alunos.		Com a intervenção dirigida aos alunos, ficamos com o tempo reduzido para a intervenção com as famílias. Questionários de monitorização que criam muitas dúvidas nos encarregados de educação aquando o seu preenchimento.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Dificuldade em trabalhar com algumas famílias dada a sua destruturação familiar.	Dúvidas no preenchimento dos questionários; Falta de disponibilidade de horários para reunir, por causa dos horários laborais e horas de encerramento das escolas.	Não revelam informação a nível familiar.
Observações		
<p>Os contatos com as famílias são um processo demorado dado o elevado número de alunos em carteira. Ou seja, não é possível compatibilizar dentro do horário de funcionamento da escola, o acompanhamento individual aos alunos e as reuniões com frequência de uma vez por período com as famílias. Tendo em conta que muitas vezes as reuniões estão agendadas e os encarregados de educação não comparecem.</p> <p>Há uma dificuldade em trabalhar com algumas famílias, uma vez que são famílias destruturadas e disfuncionais e que manipulam informação de forma a que não se perceba essa situação (há alunos que não vamos conseguir progressos nos resultados escolares, enquanto não for revertida esta situação a nível familiar).</p> <p>Outro aspeto a salientar, é que as famílias são informadas do projeto, contudo em algumas situações não entendem na integra a mensagem, e quando lhes é fornecida informação para responder sobre o projeto mencionam que não tem conhecimento.</p>		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
A intervenção individualizada às famílias é importante para envolver os pais enquanto agentes ativos no processo de mudança. Os pais devem ser informados sobre a intervenção com a criança e sobre os resultados alcançados e aspetos a melhorar.		O tempo de intervenção individualizada às famílias é escasso, devido ao número de atividades que contempla o projeto. A disponibilidade dos pais, essencialmente por motivos laborais, é outro entrave à intervenção individualizada com as famílias. Os questionários de monitorização para as famílias é muito complexo, devia ser mais simples e com uma linguagem mais clara.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Os professores percebem a intervenção individualizada com as famílias como útil. Algumas reuniões foram	Com as famílias que foi possível reunir presencialmente, os pais manifestaram-se muito	Não se aplica.

realizadas com a presença dos professores titulares, nomeadamente nas situações em que se vai propor o aluno para medidas seletivas.	satisfeitos com a intervenção, verbalizando sendo uma mais valia para as crianças.	
Observações		
Nada a referir, tudo descrito anteriormente.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
É importante a intervenção individualizada às famílias, pois a família mantém-se sempre informada do desenvolvimento e aprendizagem do aluno, bem como pode fazer parte do mesmo, conseguindo em conjunto colocar em prática estratégias de modo a promover o sucesso educativo do aluno.		O tempo é escasso para a realização da intervenção individualizada às famílias, uma vez que temos em prioridade a intervenção dirigida aos alunos. Outro entrave é a disponibilidade e predisposição dos pais/E.E em comparecer às reuniões individualizadas. Os questionários de monitorização – famílias é muito complexo, devia ser adequado aos mesmos, com uma linguagem mais simples e clara.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Os professores referem que é escasso o tempo de intervenção às famílias. Em certas situações a intervenção individualizada às famílias devia ser mais rigorosa, pois alguns alunos não possuem estabilidade familiar, sendo este fator um entrave à aprendizagem.	Importa referir que <u>alguns</u> dos pais/família, por vezes mostram desagrado/indisponibilidade em comparecer as reuniões solicitadas. Saliento a dificuldade dos mesmos no preenchimento dos questionários de monitorização, em que algumas das questões não se adequavam ao nível de conhecimento dos mesmos acerca do projeto.	Não se aplica.
Observações		
Devido ao número de atividades, e priorização da intervenção dirigida aos alunos, torna-se escasso o tempo para dedicarmo-nos à intervenção dirigida às famílias, de acordo com os horários de funcionamento da escola. Saliento ainda que por vezes, os E.E/pais não comparecem às reuniões agendadas, dificultando a organização de tempo. Além de que ao reunirmo-nos com pais, por vezes temos que deixar de intervir com os alunos, sendo muito complicado gerir de modo a não prejudicar as intervenções individualizadas aos alunos, que é a meu ver a prioridade. Em certos casos, o nível de escolaridade dos pais/famílias é baixo, pelo que dificultou o preenchimento dos questionários de monitorização do projeto, que não correspondem em certa parte à realidade/veracidade.		

Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Recolha de informação sobre desenvolvimento infantil dos alunos; Proximidade constante para acompanhamento/orientação dos encarregados de educação na realização de tarefas escolares e melhoria do rendimento escolar.		Questionário de monitorização para avaliação do projeto não se adequa a todas as famílias em virtude da sua complexidade.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Existência de dificuldades no trabalho com algumas famílias dada a sua desestruturação.	Dificuldades em reunir devido a horários de trabalho (em algumas situações); Valorizam o acompanhamento como uma mais valia para o percurso escolar dos educandos.	Sem informação.	
Observações			
Publicações através do Agrupamento:			

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Informação dada às famílias relativa à aprendizagem e desenvolvimento do aluno; Dicas para a promoção de sucesso educativo do aluno.		Tempo muito reduzido para a intervenção individualizada às famílias, devido à disponibilidade das famílias e da mediadora. Prioridade à intervenção individualizada dos alunos; Verificação da linguagem e critérios de avaliação dos questionários de monitorização.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Os professores referem que o tempo de intervenção individualizada seria muito importante e devia ser mais rigorosa em casos de destruturação familiar, no entanto é muito reduzida.	Dificuldade no preenchimento dos questionários de monitorização; Indisponibilidade/repugnância em comparecer a reuniões.	Não se aplica.	
Observações			
Existem situações de desinteresse pela escola que vem protegidas pelo meio familiar,			

<p>situação essa que vai ser difícil conseguir converter;</p> <p>Devido aos baixos níveis de escolaridades das famílias, há uma dificuldade acrescida em entenderem a informação que lhes é fornecida pelo projeto, interferindo assim nas respostas obtidas nos questionários de monitorização;</p> <p>Devido ao excesso de atividades para famílias e da priorização da intervenção individualizada aos alunos, torna-se escasso o tempo para reunião individualizada com as famílias. Por vezes as faltas frequentes das famílias às reuniões dificultava a organização de tempo. É de salientar que por vezes ao reunirmos com as famílias acabamos por prejudicar os alunos a nível da intervenção individualizada.</p>
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
Sentir que as famílias, apesar de nem sempre poderem vir à escola, valorizam o trabalho que é desenvolvido com os seus educandos.		Sensibilizar mais as famílias para que implementem as estratégias acordadas em casa e conseqüentemente sintam-se mais envolvidas na capacitação dos seus educandos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Os professores mostram-se agradados com o facto de haver mais um/a profissional que alerta e ajuda os EE's a valorizar mais o percurso escolar dos seus filhos/as.	Apresentam sempre grande dificuldade em acordar um horário que lhes seja conveniente.	Depois de lhes ser explicado o porquê de se chamar os EEs à escola, ficam agradados com a atenção que os mesmos lhes dedicam.
Observações		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
A maior parte das famílias está recetiva às sugestões das mediadoras e estão presentes sempre que solicitado.		Motivar mais as famílias a participar nas atividades do projeto; Melhorar estratégias de comunicação.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Sente-se desmotivados com a participação das famílias.	Não dispõem de muito tempo para vir à escola.	Sentem que as famílias não participam o suficiente na sua vida escolar mas ao mesmo tempo têm "vergonha " quando os pais vêm à escola.
Observações		

<p>Este ano letivo em Rebordosa a intervenção ao nível da família foi mais no âmbito universal, englobando os seminários e as sessões de parentalidade.</p> <p>A nível individualizado foram considerados todos os contatos realizados pessoalmente e pelo telefone em que falamos sobre os educandos e sobre sugestões para melhorar o sucesso dos alunos.</p>
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
As famílias sempre que são solicitadas comparecem ao atendimento e estão em concordância com as estratégias dadas ao aluno/a.		Conseguir fazer com que as famílias compreendam a importância de implementar as estratégias em casa e do quanto isso é fundamental na evolução positiva nos seus filhos/as.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Gostariam que os pais participassem mais na vida escolar do filho/a.	Os horários de trabalho dificultam a participação dos EE.	Quando os alunos entendem a razão pela qual os seus EE vêm à escola ficam felizes.	
Observações			
Publicações através do Agrupamento:			

4.3.4 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes”

A salientar:

- Importância destas atividades para fomentarem a participação dos pais na vida escolar;
- Valorização por parte dos alunos da participação dos pais;
- Dificuldade de integração das atividades por falta de tempo;
- Dificuldade dos pais em terem disponibilidade para poderem participar.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Envolvência das famílias no meio escolar, nomeadamente na turma dos seus educandos.		Sensibilizar os encarregados de educação (ou outro familiar direto) para a participação nestas atividades.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos Alunos	
Há professores que não aceitaram a participação nestas atividades, nomeadamente Contos e Pontos, pela falta de tempo (ou seja, para não perder tempo letivo, tempo efetivo de trabalho com os alunos).		Os alunos gostam de ter o familiar na escola, a fazer estas atividades e eles próprios motivam os pais para participarem.	
Observações			
Em algumas turmas sentiu-se a dificuldade para arranjar familiares disponíveis para participar. Nas turmas em que não se realizou Contos e Pontos foi pela falta de tempo letivo			

devido à diversidade de atividades do projeto.
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Estas atividades promovem a participação dos pais na vida escolar dos seus educandos e incentiva ao gosto pela leitura.	São poucos os pais que estão disponíveis, em horário letivo, para participarem nestas atividades, por motivos laborais. Excesso de atividades, o que compromete o trabalho individual com os alunos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Os professores apesar de acolherem com satisfação estas atividades, vão referindo que compromete a planificação das aulas, e o tempo que têm para lecionar os conteúdos fica escasso.	Os alunos demonstram muito entusiasmo e motivação com as atividades que envolvem os encarregados de educação/familiares.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A atividade “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” promoveu a participação dos pais/famílias no processo escolar dos seus educandos, assim como incentivou ao gosto pela leitura dos mesmos. Importa ainda referir que foram relevantes, pois também contribuíram na aquisição de novas aprendizagens.	Nestas atividades seria importante sensibilizar mais os pais/familiares a participar nas mesmas. Por outro lado, foi notório que são poucos os pais/familiares que têm disponibilidade, devido a motivos laborais, embora revelem interesse em participar.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback das escolas/professores é positivo, pois consideram que a atividade é enriquecedora e uma oportunidade para os pais/família participarem ativamente nas escolas. Em contrapartida, alguns professores apesar de acolherem a atividade, demonstram a dificuldade de haver pais/familiares com disponibilidade para dinamizarem a atividade. Assim como, tempo para disponibilizarem para a realização das atividades, devido ao escasso tempo que possuem para lecionarem os conteúdos.	Os alunos demonstram muito entusiasmo e motivação quando os pais/familiares participam em atividades na escola. As histórias lidas pelos familiares participantes nas atividades referidas, também captaram bastante a atenção dos alunos, sendo temas de interesse dos mesmos.
Observações	
Devido a motivos laborais, os pais/familiares não possuíam disponibilidade para	

participarem nestas atividades, ficando comprometida a realização destas atividades em algumas turmas.
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Envolvimento das famílias em atividades letivas.	Sensibilizar mais os pais para a participação na ação bem como alguns professores.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Há professores que valorizam e gostam de integrar as ações na turma, no entanto, outros professores desvalorizam dada a existência de atividades similares dinamizadas no agrupamento, nomeadamente pelo professor bibliotecário e as atividades de articulação com o pré-escolar (todas elas envolvem a promoção da leitura). Por outro lado, existem outras atividades com a colaboração dos pais, nomeadamente a semana das profissões, pelo que alguns professores recusam agregar as duas ações.	Os alunos manifestam grande entusiasmo pela presença dos pais / encarregados de educação em atividades escolares.
Observações	
Constrangimento – o facto de haver famílias que gostavam de participar, no entanto, por questões de horário não lhes é possível fragilizando assim os educandos.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Promoveu a participação das famílias no meio escolar, nomeadamente na turma dos seus educandos;	Sensibilização dos familiares na participação destas atividades;
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback das escolas e professores na dinamização desta atividade foi positiva, no entanto salientaram que o tempo seria reduzido para tantas atividades pois teriam de lecionar conteúdos. Referiram também que existem poucos familiares disponíveis para a participação nas mesmas.	Os alunos mostraram bastante entusiasmo e motivação no que diz respeito à participação dos familiares no meio escolar, captando sempre muita atenção por parte dos alunos nas histórias lidas.
Observações	
Devido ao facto das famílias terem horários de trabalho incompatíveis com os horários escolares dificultou a participação das mesmas nestas atividades.	
Publicações através do Agrupamento:	

4.3.5 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - Domínios ambiental, do meio local e socio emocional

A salientar:

O desenvolvimento das atividades implica menos disponibilidade para o trabalho individualizado com os alunos;

Os alunos gostam das atividades e gostariam de ter outras oportunidades semelhantes;

Importância das atividades para o desenvolvimento de competências dos alunos;

Dificuldade de preparação das atividades por parte das mediadoras por falta de tempo;

Os professores manifestam falta de tempo para o desenvolvimento de tantas atividades.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Sensibilização dos alunos para práticas sociais, ambientais e pessoais.	Organização e preparação das mesmas; Distribuir melhor as atividades ao longo do ano letivo e informar atempadamente professores titulares das datas.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedbacks positivos e de interesse nas mesmas. Os professores que aceitaram as competências sócio emocionais gostaram do trabalho que foi desenvolvido com as crianças e as mensagens/ aprendizagens que lhes era passada. Por outro lado, feedbacks negativos, com referência à falta de tempo para lecionar conteúdos e ter tempo para a dinamização das atividades.	Os alunos gostam das atividades, participaram com entusiasmo e estão sempre a solicitar mais.
Observações	
Como o projeto iniciou de forma atribulada, as atividades foram condensadas no 2º e 3º período, pelo que se torna mais difícil conseguir agendar e conseguir que os professores titulares adiram às mesmas. A preparação de materiais para as competências sócio emocionais ficaram assim comprometidos pela falta de tempo, dada a diversidade de atividades, pelo que foram utilizados materiais que uma colega já tinha preparados e que se enquadravam.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os temas abordados nas ações de enriquecimento curricular complementares foram temas interessantes e cativadores, assim como influenciadores no desenvolvimento das crianças, quer na aquisição de aprendizagens, bem como na aquisição de competências pessoais e sociais.	Excesso de atividades, o que prejudicou a intervenção individualizada com os alunos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
As atividades agradaram a maioria dos	Os alunos de um modo geral gostaram muito

professores, no entanto, acham que deveríamos diminuir o número de atividades e dar mais ênfase à intervenção individualizada com os alunos.	das atividades, pela diversidade dos temas e das dinâmicas implementadas.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os temas abordados nas ações de enriquecimento curricular complementares foram temas interessantes e cativadores, assim como influenciadores no desenvolvimento das crianças, quer na aquisição de aprendizagens, bem como na aquisição de competências pessoais e sociais.	Saliento que as atividades neste âmbito foram escassas para o 1º ano, centrando-se em grande parte apenas no 2º ano. Assim, sendo acho importante equilibrar as atividades a realizar, tanto no 1º ano, como no 2º ano. Outro ponto a referir é a importância da distribuição das atividades ao longo do ano letivo, assim como a informação aos professores das datas, com maior tempo de antecipação.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback das Escolas/Professores foi positivo, referem que são atividades mais dinâmicas e apelativas, que cativam a atenção dos alunos, para aspetos importantes. Importa ainda referir, que os temas abordados são fundamentais na construção de competências sociais e pessoais do aluno. Por outro lado, um aspeto negativo, é a falta de tempo por parte dos professores em lecionarem conteúdos, tendo dificuldades em disponibilizar algum tempo para a dinamização destas atividades.	A/Os aluna/os de um modo geral gostaram muito das atividades, sendo notório o entusiasmo e interesse pelas mesmas. Os temas explorados foram de encontro às expectativas dos mesmos, cativando assim a atenção dos alunos.
Observações	
<p>Importa salientar que todas as atividades que primam pela diferença são bem recebidas tanto pelos alunos, como professores, pois os alunos podem aprender de uma forma mais personalizada e dinâmica.</p> <p>No que se refere ao domínio socioemocional, estas apenas iniciaram-se no 2º período, dificultando o agendamento das 4 sessões, devido à falta de tempo. Este programa iniciou-se apenas no 2º período, pois no 1º período, a priorização foi a realização de rastreios aos alunos de 1º ano, que eram um número elevado, não havendo espaço para a realização de outras atividades.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Sobreira

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Diversidade das temáticas a trabalhar o que permite adequar às necessidades das turmas.	A necessidade de preenchimento de questionários de avaliação na realização de cada atividade o que faz com na duração da sessão tenham de ser retirados entre 5 a 10 minutos para o preenchimento quer do questionário quer da folha de registo de presença da sessão.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
As escolas evidenciam entusiasmos e identificam vantagens na realização das ações.	De uma maneira geral os alunos gostam de participar nas atividades sobretudo as que implicam manipulação de objetos e saída da sala de aula para espaço exterior para a realização das mesmas.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
As atividades e os temas abordados foram acolhidos com grande interesse e entusiasmo por parte dos alunos e dos professores. Estas atividades proporcionaram aos alunos a aquisição de competências sociais, pessoais e ambientais.	Preparação e organização das mesmas; Distribuição das atividades ao longo do ano letivo; Informação das datas a professores titulares atempadamente.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedback positivo dos professores relativamente nas atividades desenvolvidas, ressaltando a competências socioemocionais; Feedback negativo com referência à falta de tempo de lecionarem conteúdos e ter tempo para a dinamização de atividades.	Os alunos mostraram bastante interesse e entusiasmo no que diz respeito às atividades desenvolvidas, querendo sempre mais.
Observações	
No diz respeito às competências socio emocionais estas foram realizadas no 2º e 3º período, dificultando o agendamento com os professores titulares, devido à falta de tempo para lecionarem conteúdos; A preparação de matérias para as atividades de competências socio emocionais ficaram comprometidas por falta de tempo dada a diversidade de atividades a desenvolver, daí serem utilizados materiais que uma colega já tinha preparado.	
Publicações através do Agrupamento:	

www3.esvilela.pt/component/content/article/41-noticiasinformacoes/2770-rota-do-românico-2019

Agrupamento de escolas de Vilela
 151555
 Tel. 255 880 570 Fax 255 871 258
 Lat. 41.236835 Long. -8.396074

Início O AEV O Projecto AEV Professores Alunos Um olhar sobre...

AEV Início

Rota do Românico – 2019



No âmbito do projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso foi dinamizada a atividade Rota do Românico dirigida a todos os alunos do 2º ano do Agrupamento de Escolas de Vilela. As técnicas começaram por explicar o conceito de Rota e de Românico para que as crianças percebessem o que significa o nome Rota do Românico. Depois colocaram-lhes algumas questões relacionadas com a História de Portugal consoante os conteúdos já adquiridos nas aulas de Estudo do Meio, e onde falaram sobre o Mosteiro de Cete. De seguida, contaram a história "Diogo e o mistério das sete pedras", em que as três personagens principais são Diogo, Benjamin e Pedro ao qual expuseram as suas marionetas. No fim da história, cada criança teve oportunidade de numa folha A3 fazer 4 carimbos com monumentos históricos. Enquanto os carimbos secavam na folha as crianças brincaram com as marionetas. Assim que todos tiveram a sua folha com os carimbos e explorado as marionetas, foram colorir os monumentos. Uma atividade muito enriquecedora e promotora do conhecimento do Património da nossa região.




Patricia Mesquita está 😊 a sentir-se agradecida.

31 de maio às 20:07 · 👤

Comemoração do dia Mundial da Criança na turma 2CVA 🥰
 Um agradecimento especial para a participação da Encarregada de Educação Marília Teixeira, à Apeceev Pais Vilela, pelo lanche, e à mediadora Ana Sofia Leal por todos os momentos de aprendizagem partilhados. Obrigada ❤️



Tu, Luísa Melo, Apeceev Pais Vilela e 12 outras pessoas

5 comentários

Adoro

Comentar

Partilhar

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A pertinência dos temas; O interesse dos alunos e a sua participação.	As atividades que são dinamizadas por técnicos exteriores à escola serem coincidentes com os horários das respetivas disciplinas.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Tanto as atividades realizadas nas aulas de educação para a cidadania como as que foram dinamizadas no âmbito das disciplinas de Ciências e de História, os professores consideraram ser bastante importantes e muitas vezes complementares aos temas que estes têm que trabalhar.	Os alunos gostam que os assuntos sejam diferentes ou abordados de forma diferente.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa - 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os(as) alunos(as) gostam das atividades e referem querer voltar a ter na escola; Os(as) docentes acham uma mais valia para as atividades curriculares.	A localização de algumas ações no período para poderem coincidir com as temáticas curriculares que são lecionadas; A duração das ações para os(as) alunos não ficarem sem intervalos ou para não serem sobrepostas outras aulas; Ser feita uma melhor articulação com os proponentes de outras atividades semelhantes no PAA da escola para não serem sobrepostas atividades do projeto e da própria escola; As condições físicas das salas que dificultam a visualização das apresentações.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Acham as atividades muito interessantes e estão muito recetivos para as incluir nas suas aulas.	Gostam das atividades, acham divertidas e podem contactar outras(os) técnicas(os) ou entidades para além dos(as) professoras(es).
Observações	
<p>Houve interesse por parte da biblioteca da escola em estabelecer parceria com o projeto para a realização de futuras ações, nomeadamente nas da Rota do Românico e do “Quero ser futebolista e agora?”.</p> <p>Quanto à ação “Nós e os animais” uma Diretora de Turma já manifestou interesse em dar continuidade no próximo ano letivo porque gostou muito da abordagem realizada ao tema e considera importante a reflexão sobre esta temática.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
http://www3.esvilela.pt/component/content/article/41-noticiasinformacoes/2766-paredes-educa--construir-mais-sucesso	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela - 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A importância dos temas desenvolvidos; A envolvimento dos alunos.	Articular as ações no período para poderem coincidir com as temáticas curriculares que são lecionadas; Uma melhor articulação com os proponentes de outras atividades semelhantes no PAA da escola para não serem sobrepostas atividades do projeto e da própria escola.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
As atividades realizadas são pertinentes para complementar os temas que os professores têm de abordar.	Os alunos gostam das atividades, acham interessantes e podem contactar com outras(os) técnicas(os) ou entidades para além dos(as) professoras(es).
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	
Cartaz	

4.3.6 Ação 2 – Paredes Educa - Workshop Intergeracional

A salientar:

O fator intergeracional inerente à atividade;

O conteúdo da atividade;

Ter sido apenas num Centro Escolar foi limitativo devido à necessidade de deslocação das famílias.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se o facto de ser uma atividade dirigida a várias gerações da família (pais e avós) e não somente ao aluno. Permitir aos alunos perceber as principais diferenças /mudanças da escola nos tempos dos avós e pais para a escola de agora.	A data pode não ter sido a mais adequada, devido às festividades existentes nessa altura; O local definido para muitas escolas é longe o que possivelmente interferiu no reduzido número de participantes.
Feedback das Famílias	
As famílias consideraram útil esta experiência, porque mais do que ouvirem os avós ou os pais a falarem do tempo de escola deles, é as crianças verem e ter um contacto com as salas e os materiais que tinha nessa altura.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	



A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar

3/05 às 14:23

Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?”

Desenvolvido no âmbito do projeto Paredes Educa - Construir mais Sucesso



Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 12h e das 14h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- Visita à sala de aula do Estado Novo
- Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- Visualização de um vídeo
- Partilha de experiências e escritaria no Livro de Memórias da Escola

Tu e 2 outras pessoas

6 partilhas

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se que a atividade foi enriquecedora, na medida em que permitiu aos alunos participarem numa atividade, onde envolveu a participação das várias gerações, proporcionando-se um momento diferente em família. Os alunos ficaram a conhecer a escola do Estado Novo, o que lhes permitiu refletir sobre as mudanças verificadas até à escola de hoje.	A data não foi a mais adequada para a realização desta atividade, bem como o local. O facto de ter sido dinamizada em Cete, constituiu-se um entrave à deslocação de algumas famílias, nomeadamente as de freguesias mais distantes.
Feedback das Famílias	
As famílias que participaram gostaram da experiência e descreveram-na como um momento de partilha entre gerações interessante.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se que a atividade foi enriquecedora, na medida em que permitiu aos alunos participarem numa atividade, juntamente com a família (pais, avós,...); conhecerem a escola do Estado Novo e refletirem nas mudanças em comparação à escola de hoje; partilha de opiniões acerca da escola por parte das diferentes gerações.	A data não foi a mais adequada para a realização desta atividade, bem como, o local, pois o facto de ter sido realizado na Escola Básica de Cete, tornou-se distante para muitos familiares, diminuindo assim a possibilidade de adesão ao workshop. Seria mais vantajoso realizar a atividade em cada escola ou por agrupamento, de modo a permitir a facilidade de deslocação.

Feedback das Famílias

As famílias consideraram essencial esta atividade, pois permitiu aos alunos perceberem como era o funcionamento da escola que os pais e avós frequentaram, ressaltando a importância de terem tido oportunidade de ver uma sala e materiais desse tempo. Por fim, refiro que os pais/familiares participantes revelaram contentamento, referindo ser uma mais valia.

Observações

Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
8 de maio · 🌐

📌 **CONVITE:**
Workshop Intergeracional "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"
12 de maio das 10h às 18h - Escola Básica de Cete.
Participem!

Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional "A escola de ontem e de hoje, que futuro?" que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1 hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- ✓ Visita à sala de aula do Estado Novo
- ✓ Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- ✓ Visualização de um vídeo
- ✓ Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola

APCE Bitarães
3 de maio · 🌐

Dirigido às famílias dos alunos do 1º e 2º ano.

Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional "A escola de ontem e de hoje, que futuro?" que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1 hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- ✓ Visita à sala de aula do Estado Novo
- ✓ Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- ✓ Visualização de um vídeo
- ✓ Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola

👍 3

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Possibilidade de conhecimento para os mais novos de uma réplica de uma sala de aula datada do Estado Novo e de materiais e recursos pedagógicos utilizados na época; Contacto com objetos presentes nas salas de aula do período ditatorial português como eram os retratos do presidente da república, do chefe de governo, quadro de ardósia e o crucifixo; Permitiu aos pais uma viagem à infância e o recordar de outros tempos na educação.</p>	<p>Duração da atividade; Dia da semana; O facto de ser em apenas numa escola do concelho que implica deslocações para os pais e E.E. de outras freguesias do concelho.</p>
<p>Feedback das Famílias</p>	
<p>Recordar de memórias importantes vividas da infância; Permitiu o contacto com materiais que há muito deixaram de ser usados como são exemplo os tinteiros e a régua dos “olhinhos”.</p>	
<p>Observações</p>	
<p>De salientar que embora os pais acreditem que a participação da família seja importante nas atividades escolares, encontram diversos motivos para não se envolverem nessas mesmas atividades e são muito pouco participativos. Por outro lado, nem sempre é promovida a aproximação dos pais à escola e nomeadamente ao incentivo e valorização à participação ativa dos pais. Verifica-se ainda que quando o professor titular valoriza a participação nas atividades e estão presentes nessas mesmas atividades, há um aumento do número de participantes o que não se verificou nesta atividade.</p>	
<p>Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:</p>	



AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Esta atividade foi bastante enriquecedora tanto para os familiares como para os alunos, pois proporcionou o envolvimento de diferentes gerações (avós, pais e filhos); Partilha de experiências relativas à escola de ontem e à escola de hoje; Permitiu aos alunos perceberem como era a escola quando os pais e os avós frequentavam o ensino.	O dia não foi o mais adequado devido às festividades existentes; Todos os agrupamentos deveriam de ter beneficiado da atividade numa das suas escolas de modo a diminuir a distância de deslocação.
Feedback das Famílias	
As famílias que participaram nesta atividade mostraram bastante agrado, pois proporcionou mostrar aos seus filhos como tinha sido a escola dos seus familiares mais velhos.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	



Apeceev Pais Vilela

9 de maio às 23:00 · 🌐

⋮

Divulgação



Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1 hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- ✓ Visita à sala de aula do Estado Novo
- ✓ Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- ✓ Visualização de um vídeo
- ✓ Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

9 de maio às 22:59 · 🌐

Divulgação

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A intenção que a atividade teve em ajudar na interação dos vários elementos da família.	Conseguir aumentar o número de participantes tornando a atividade mais apelativa para os alunos.
Feedback das Famílias	
As famílias que participaram consideraram importante a interação que a atividade fomentou.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
O envolvimento dos alunos com as famílias; O conhecimento das suas origens e histórias familiares; A partilha das vivências intergeracionais em relação à escola; Reflexão sobre a escolaridade nos dias de hoje por parte dos alunos.	A atividade proposta aos alunos uma vez que houve uma baixa taxa de participação; Duração do Workshop.
Feedback das Famílias	
As famílias acharam interessante a temática e num dos Workshops “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” as E.E. presentes referiram que o debate foi muito rico em ideias e que	

todos os alunos deviam participar.
Observações
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento: Foram enviados emails no dia 17/06/2019 para ser divulgada a sua realização na página do Agrupamento de Escolas de Vilela.

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A partilha de vivências.	Aumentar o nº de participantes, para tornar a atividade mais interessante.
Feedback das Famílias	
As famílias acharam importante a atividade pois conseguiram passar testemunhos aos seus filhos do seu tempo de escola.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

4.3.7 Ação 2 – Construir Mais Sucesso – Evento Coletivo Anual

A salientar:

- Diversidade de atividades e experiências únicas para grande parte das crianças envolvidas;
- Feedback positivo por parte dos professores e alunos;
- Necessidade das escolas receberem a informação acerca do evento com mais antecedência.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se a diversidade de atividades e o facto de muitas crianças só terem contacto com algumas destas experiências, neste contexto.	Garantir participação de todas as turmas nas oficinas / stands existentes; Informar as escolas atempadamente da data e moldes de funcionamento;
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedback positivo e de agrado, contudo ressaltaram o facto de serem informados da data com pouco tempo de antecedência. Um outro aspeto foi o facto de não participarem em alguns stands que consideravam interessantes.	Experiência única e satisfatória. Os alunos adoraram este dia.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Esta atividade proporcionou à comunidade educativa um dia diferente, cheio de novas experiências e aprendizagens, que possivelmente alguns alunos nunca iriam ter acesso.	Todos deviam ter tido a possibilidade de experimentar/passar por todos os stands. O facto de algumas turmas não terem realizados algumas atividades, foi motivo de desagrado por parte de alunos e professores.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Na generalidade, o feedback por parte das escolas foi francamente positivo, dando conta que as entidades presentes eram muito interessantes e que o evento estava bem organizado; Como já referido foi motivo de desagrado o facto de não poderem realizar todas as atividades; Outro aspeto sugerido, foi concentrar as escolas apenas no período da manhã ou tarde, fazendo-se, por exemplo, a divisão por agrupamento. O dia todo foi muito exaustivo para os alunos e professores; Outro aspeto que referiram como algo a melhorar, foi o facto de terem sido avisados sobre o evento com pouco tempo de antecedência.	Os alunos gostaram muito do evento, revelando entusiasmo e interesse. A participação das crianças foi muito entusiasta, ativa e dinâmica.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
O Evento Coletivo Anual foi muito enriquecedor para os alunos e professores, promovendo um dia diferente, cheio de novas experiências e aprendizagens. O evento estava bem organizado e as entidades presentes eram interessantes e adequadas ao evento e ao nível do 2º ano. Outro fator positivo é que foi dada a oportunidade aos alunos de participarem em atividades, que provavelmente não é de fácil acesso para alguns dos mesmos.	Promover a participação de todas as turmas/participantes em todas as atividades das entidades presentes, de modo a terem oportunidade de usufruir de todas. Importa ainda referir que a data e planificação do Evento Coletivo Anual devia ter sido informado com mais antecedência às escolas/professores.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback acerca do evento Coletivo Anual foi muito positivo, dando conta que as	Os alunos gostaram muito do evento, revelando entusiasmo e interesse pelo

<p>entidades presentes eram interessantes e cativadoras, o que permitiu a aprendizagem fora do contexto sala de aula, bem como, observarem exemplos práticos de conteúdos lecionados pelos professores. Por outro lado, ficaram desagrados pelo facto de não poderem participar em todos os stands/atividades. Também deram conta que deviam ter sido avisados com mais antecedência da data e planificação do evento, de modo a que tivessem oportunidade de se organizarem, uma vez que se encontravam em época de provas de aferição.</p>	<p>mesmo. A participação dos mesmos foi muito ativa e dinâmica. Referiram que aprenderam muito com as atividades, realçando as palavras de uma aluna: “todo o mundo devia aqui vir fazer estas atividades”.</p>
--	---

Observações

Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A atividade permitiu aos alunos uma interligação aos conteúdos escolares através de um contacto direto com diferentes experiências proporcionando-lhes uma aprendizagem eficiente, atrativa e lúdica adequada ao plano curricular dos mesmos; Possibilidade de manipulação em diferentes experiências.	“Espaço exíguo, devendo ser mais amplo e mais aberto” – EB Recarei; “Dever-se-ia realizar apenas de manhã para não ser tão cansativo” – EB Sobreira.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
“Ao nível da organização as atividades estiveram bem organizadas e estruturadas. O empenho dos colaboradores e responsáveis foi deveras visível.” – EB Recarei; “A atividade proporcionou aos alunos, de forma lúdica, um enriquecimento, uma interação entre outros colegas e grande diversão a todos os participantes.” – EB Sobreira.	“Foi o melhor dia de todos” “Gostei muito da experiência do ar” “A parte que gostei mais foi dos insufláveis” De uma forma geral todos os alunos descrevem a participação no evento como sendo uma experiência lúdica enriquecedora referindo terem aprendido muitas coisas.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	



AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Diversidade de atividades e experiências únicas para grande parte das crianças envolvidas.	Promoção da participação de todas as turmas nos stands existentes; Informação da data do evento com mais antecedência.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback dos professores foi muito positivo, contudo salientaram que deveriam de ter sido informados com mais antecedência de modo a organizarem-se de outra forma; referiram também que seria benéfico para os alunos terem participado em todos os stands.	Os alunos mostraram bastante entusiasmo na participação, tendo-lhes sido proporcionado momentos de aprendizagem.

Observações

Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:

The screenshot shows a web browser window displaying an article on the website www3.esvilela.pt. The article is titled "Paredes Educa- Construir mais Sucesso" and is part of the "Agrupamento de escolas de Vilela" website. The article text describes an annual collective event organized by the municipality, where students from the 2nd year of the school group had the opportunity to visit various stands related to heritage, environment, and science. The article mentions that the students showed great enthusiasm and had learning moments. There are three photographs: one showing a group of people in front of a large tent, and two others showing people at different stands.



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

16 de maio às 00:04 · 🌐

Eis o relato de alguns alunos da experiência proporcionada pelo município.
Um agradecimento especial à nossa mediadora Ana Sofia Leal!!
" e porque há uma hora para brincar e uma hora para estudar..." fica a dica,
vejam até ao fim...



2412 visualizações

Novum Canal está com Câmara Municipal de Paredes.

15 de maio às 12:57 · 🌐

A Câmara Municipal de Paredes juntou mais de 800 crianças do 2º e 1º ciclo das escolas do concelho, no Pavilhão Rota dos Móveis. Este foi o primeiro "Evento Col...
[Ver Mais](#)



Tu e 5 outras pessoas

1 comentário 1 partilha



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

14 de maio às 19:25 · 🌐

Parabéns!!!

Iniciativas como esta valoriza, dignifica os projetos desenvolvidos.

Com articulação, o Pavilhão Rota dos Móveis foi palco de momentos fantásticos!!!

O executivo da Câmara Municipal está de parabéns, em especial o Dr Paulo Silva, vereador da educação, pelo excelente trabalho desenvolvido.



5. AFERIÇÃO RESULTADOS/INDICADORES

Como previsto em candidatura é importante conhecer os níveis de consecução das metas de realização e de resultados, reconhecer os pontos fortes e os pontos fracos do projeto e rever estratégias e métodos de trabalho para a eficaz concretização dos objetivos.

Nesse relatório é importante que se refiram aos níveis de consecução de cada um dos indicadores, que aqui se recordam:

5.1 INDICADORES DE RESULTADOS / METAS

Ação 1: Paredes Educa

- Redução em 25% das taxas de retenção e desistência do 2.º ano (tendo como referência o ano letivo 2014/2015 em que esta taxa era de 10,5%);

- Redução em 25% das taxas de retenção e desistência do 7.º ano (tendo como referência o ano letivo 2014/2015 em que esta taxa era de 20,2%);

- Redução de 10 % da taxa de alunos no 7.º ano com níveis negativos;

Relativamente aos 3 indicadores acima a avaliação será realizada no final do projeto. Apresenta-se, no entanto, um resumo com as taxas de retenção e desistência a partir de uma consulta online no info escolas a 8/8/2019. Note-se que relativamente as taxas do ano 2014/2015 houve alterações nos dados comparativamente à informação que estava disponível à data da realização da candidatura.

Ano	2014/2015	2015/2016	2016/2017
2.º ano	10%	7%	5%
7.º ano	19%	18%	9%

- Realização de, pelo menos, 1 reunião/ano com todas as famílias que autorizaram a intervenção e 1 reunião/período com famílias de alunos em risco;

No que se refere a este indicador foi realizada uma reunião no início do ano letivo com todas as famílias dos alunos inscritos nos 1.º e 2.º anos, 5.º e 7.º anos. Quanto ao 6.º ano como se tratavam de alunos em continuidade essa reunião realizou-se apenas com os alunos de carteira. Nessas reuniões foi proposto às famílias o consentimento para participação no projeto EPIS.

A intervenção individualizada teve apenas início no 2.º período devido aos procedimentos de recolha de autorizações pelo que de acordo com o apresentado nos respetivos relatórios o resumo da frequência da intervenção individualizada com as famílias é o seguinte:

Período	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos	Geral
2.º período	1,5	1,6	1,55
3.º Período	1,1	1,1	1,1

Geral

1,32

- Realização de, pelo menos, 4 seminários dirigidos a pais em cada um dos agrupamentos;

No que concerne a este indicador de resultados/metapas verifica-se que durante o 1.º ano do projeto conseguimos superar os objetivos a que nos propusemos realizando mais do que 4 seminários como se descreve nas tabelas abaixo em forma de resumo.

1.º ciclo	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Baltar	1				2	3	3					3	12
Agrupamento de Cristelo				3			2			2			7
Agrupamento de Lordelo							2			2			4
Agrupamento de Paredes	1			0		2	2			1	2	1	9
Agrupamento de Sobreira	1	2		1			2						7
Agrupamento de Vilela						1	1			2	2		6
Total	3	2	0	4	2	6	12	0	0	7	4	5	45

2.º e 3.º ciclos	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e é dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Lordelo	1					1	1	1					4
Agrupamento de Vilela /Rebordosa	4	1					1	1					7
/Vilela	1					1	1						4
Total	6	1	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	15

- Realização de um programa de parentalidade positiva em cada um dos agrupamentos.

Todos os agrupamentos beneficiaram da concretização de mais do que um programa de Parentalidade Positiva que contou com a realização de 6 a 8 sessões. Isto deveu-se ao facto de ter sido implementado um programa em cada estabelecimento de ensino por forma tornar esta oferta mais próxima das famílias.

1.º ciclo

Agrupamento de Baltar: 3

Agrupamento de Cristelo: 2

Agrupamento de Lordelo: 2

Agrupamento de Paredes: 3

Agrupamento de Sobreira: 2

Agrupamento de Vilela: 3

2.º e 3.º ciclos

Agrupamento de Lordelo: 1

Agrupamento de Vilela: 2

Ação 2 – Construir Mais Sucesso

- Garantir a participação dos 7 agrupamentos de escolas e escola secundária nas atividades dirigidas aos alunos;

Relativamente a este indicador há a registar a colaboração de todos os Agrupamentos de escolas do concelho de Paredes e a inserção nos Planos de Atividades das Escolas do Plano de Atividades do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Saliente-se o esforço de colaboração por parte dos Agrupamentos de escolas para internalizar as atividades do projeto e para garantir a sua implementação. No que se refere à escola não agrupada foram propostas as atividades “Vamos conhecer as Rochas e os Minerais!”, “A Romanização no concelho de Paredes” e “Limpeza de rios e ribeiras” as quais não foram implementadas.

- Garantir a participação de alunos de todos os anos de escolaridade alvo do projeto nas atividades dirigidas a alunos;

Relativamente ao ano de 2018/2019 o número de alunos a considerar como público alvo do projeto é o seguinte: (constituição das turmas em janeiro de 2019)

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 1	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos por ciclo Ação 1	N.º de alunos por ciclo Ação 2
1.º ciclo	1.º ano	699	699	1.429	1.429
	2.º ano	730	730		
2.º ciclo	5.º ano	209	822	472	1673
	6.º ano	263	851		
3.º ciclo	7.º ano	269	936	269	936
Total		2170	4038	2170	4038

Relativamente à Ação 1 o público alvo foi alvo da intervenção prevista tendo os alunos sido rastreados e integrados nas carteiras de proximidade das mediadoras para acompanhamento individualizado como previsto no projeto e de acordo com os procedimentos inerentes a aplicação da metodologia EPIS.

Como comunicado no relatório do 1.º período, o projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 699 alunos do 1.º ano; a 730 alunos do 2.º ano, a 209 alunos de 5.º ano, a 50 do 6.º ano e a 269 alunos de 7.º ano.

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 97% no 2.º ano; 97% no 5.º ano; 100% no 6.º ano e 97% no 7.º ano.

No 3.º período tínhamos em acompanhamento de proximidade os seguintes alunos:

Alunos em potenciação 3.º período	1.º ano	2.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
	96	113	21	47	51	328

Das atividades previstas para a Ação 1 há a registar a impossibilidade de termos iniciado as Terapias complementares devido a contingências inerentes aos procedimentos de contratação pública.

No que se refere à Ação 2 no 1.º ciclo e no 2.º e 3.º ciclos nas escolas onde temos mediadores PECMS todos os alunos beneficiaram de diferentes atividades como se descreve em resumo de seguida.

Essas atividades não foram generalizadas aos alunos de 5.º, 6.º e 7.º anos dos restantes agrupamentos de escolas e escola não agrupadas embora tenha existido a seguinte intervenção:

Ação 2 - Construir Mais Sucesso																																				
Data/Público Alvo/Participantes	Métodos de Estudo				Motivação				Internet Segura				Igualdade de Género				Bullying				Prevenção de Comportamentos de Risco				Vamos Conhecer as Rochas e Minerais!				A Romanização no concelho de Paredes				Sensibilização Ambiental			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total				
Escolas 2.º e 3.º ciclos																																				
Escola EB2/3 de Cristelo																																				
Escola EB2/3 de Sobreira																																				
Escola EB2/3 de Paredes	12-10-2018	5.º J	25	25	16-11-2018	5.º J	25	25	08-02-2019	5.º A	27	27	18-01-2019	5.º A	27	26																				
	05-12-2018	5.º H	25	23					08-02-2019	5.º J	27	27	18-01-2019	5.º J	26	26																				
TOTAIS			50	48			25	25			54	54			53	52																				

No caso das ações “Vamos conhecer as Rochas e os Minerais!”, “A Romanização no concelho de Paredes” e “Limpeza de rios e ribeiras” a intervenção foi proposta a todos os agrupamentos mas a adesão foi apenas a exposta nas tabelas acima.

No que se refere à ação “Limpeza de rios e ribeiras” tendo havido a colaboração do Prof. Ângelo Neto para a dinamização desta ação não foi ainda possível ter acesso a informação consolidada acerca da sua implementação.

Em síntese no que se refere à Ação 2 os alunos de 1.º ciclo no ano letivo 2018/2019 foram todos cobertos por diferentes atividades como se registou anteriormente (ver também relatórios dos 1.º e 2.º períodos) e resumo abaixo.

No que se refere aos alunos dos 5.º anos (Vamos Conhecer as Rochas e os Minerais; Romanização no concelho de Paredes e outras); 6.º anos (1.º P: Motivação – Lordelo e Vilela); (2.º P: Bullying – Lordelo e 6.º RD Rebordosa) e 7.º anos (Rota do Românico e outras) dos Agrupamentos de Lordelo e Vilela as turmas beneficiaram de ações de intervenção no âmbito da ação 2 exceto 4 das 5 turmas de 6.º ano de Rebordosa).

De acordo com o exposto na tabela acima beneficiaram ainda:

- As 4 turmas de 5.º ano da Sobreira (75 alunos)*
- 4 das 5 turmas de 5.º ano de Cristelo (59 alunos)*
- e 3 das 12 turmas de 5.º ano de Paredes (5.º A –27; 5.º H - 23 e 5.º J -27)*

Nas limpezas participaram:

- 115 alunos de Cristelo (a partir do 6.º ao 9.º ano) (todos contabilizados no 2.º ciclo por não haver dados com diferenciação de ano e turma)
- 60 alunos de Paredes (6.º ano)
- 6º VC e 7º VC (Vilela); 6º RD (Rebordosa) – (já tinham beneficiado de outras ações)

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos Ação 2 – Realizado
1.º ciclo	1.º ano	699	699
	2.º ano	730	730
2.º ciclo	5.º ano	822	822 – 202 (PECMS) – 211* = 409
	6.º ano	851	851 – 180 (PECMS Lordelo e Vilela e 6.º RD Rebordosa) – 175 (limpezas) = 496
3.º ciclo	7.º ano	936	936 – 252 (PECMS) = 684
Total		4038	3018

O resumo da intervenção no âmbito da ação 2 encontra-se sintetizada de seguida:

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 1.º ciclo

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
Contos e Pontos	29	595	571 96,0%	66	1395	1319 94,6%	35	753	715 95,0%
Histórias sem Paredes	41	900	758 84,2%	-	-	-	3	65	64 98,5%
Baú dos Afetos	10	222	214 96,4%	23	498	470 94,4%	1	27	27 100,0%
Aventura dos Afetos	3	62	60 96,8%	27	591	557 94,2%	-	-	-
Eu decido	-	-	-	14	314	279 88,9%	18	388	371 95,6%
Partilha de valores	-	-	-	-	-	-	8	180	171 95,0%
Emoção com Cores	-	-	-	-	-	-	21	446	412 92,4%
Reflorestação	49	1081	1024 94,7%	-	-	-	-	-	-
Sensibilização Ambiental	-	-	-	33	687	636 92,6%	-	-	-
Rota do Românico	-	-	-	33	682	621 91,1%	2	48	48 100,0%
Total	132	2860	2627 91,9%	196	4167	3882 93,2%	88	1907	1808 94,81%

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 2.º e 3.º ciclos

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – MÉTODOS DE ESTUDO	24	527	506 96,0%	-	-	-	-	-	-
2 – MOTIVAÇÃO	24	537	510 95,0%	-	-	-	-	-	-
3 – INTERNET SEGURA	-	-	-	10	242	236 97,5%	-	-	-
4 - BULLYING	5	112	106 94,6%	12	264	249 94,3%	3	64	16 25,0%
5 – TRÁFICO DE SERES HUMANOS	12	269	260 96,7%	-	-	-	-	-	-
6 – IGUALDADE DO GÉNERO	-	-	-	2	53	52 98,1%	-	-	-
7 – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	-	-	-	1	25	25 100,0%	-	-	-
8 – QUERO SER FUTEBOLISTA	-	-	-	-	70	48 68,6%	-	-	-
9 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	-	-	-	-	-	-	4	76	75 98,7%
10 - ROMANIZAÇÃO	-	-	-	18	373	333 89,3%	-	-	-
11 – VAMOS CONHECER AS ROCHAS	-	-	-	18	385	356 92,5%	-	-	-
12 – ROTA DO ROMANICO	-	-	-	-	-	-	13	290	257 88,6%
13 – NÓS E OS ANIMAIS	-	-	-	2	34	31 91,2%	-	-	-
14 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	-	-	-	4	74	73 98,6%	-	-	-
15 – WORKSHOP - “A escola de ontem e de hoje, que futuro?”	-	-	-	-	-	-	29	683	151 22,1%
TOTAL	65	1445	1382 95,6%	67	1519	1403 92,4%	49	1113	499 44,8%

- Garantir a participação de 20% dos encarregados de educação nas ações dirigidas às famílias;

No que se refere a este indicador a possibilidade de participação de 20% das famílias nas ações dirigidas para famílias verificou-se ser um objetivo demasiado ambicioso situando-se em termos médios essa participação no 1.º ciclo numa média de 12,8 e nos 2.º e 3.º ciclos nos 14,7% como se apresenta nos quadros abaixo.

Da informação apresentada verifica-se taxas de participação muito díspares em diferentes seminários/programa apresentando-se a taxa mínima de participação de 2,9% e a taxa máxima de participação de 70,6% no 1.º ciclo, e a taxa mínima de participação de 69,4% e a taxa máxima de participação de 3,6% nos 2.º e 3.º ciclos. Esta variação esta sobretudo justificada pela conciliação da

realização de ações para famílias no âmbito do PECMS com momentos em que as famílias são convocadas para virem à escola como acontece no início do ano letivo ou nas reuniões de avaliação. Esta estratégia de conciliação com outras atividades da escola obriga a uma adaptação da duração dos seminários de forma a conciliar com as ordens de trabalho das reuniões.

Às dificuldades de cativar a participação das famílias podem ser justificadas por algum desinteresse por parte das famílias, apontado por alguns professores mas também pelas dificuldades verbalizadas pela família de conciliação da vida profissional com a familiar.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para as famílias

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	13	288	39 13,5%	8	155	12 7,7%	-	-	-
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	8	164	15 9,1%	34	672	50 7,4%	27	582	59 10,1%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	49	999	110 11,0%	20	433	44 10,2%
4 – CRESCER COM OS FILHOS	8	186	129 69,4%	31	677	478 70,6%	28	545	16 2,9%
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	32	562	26 4,6%	228	4787	517 10,8%	72	5307	224 4,2%

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 1º CICLO

TOTAL	61	1200	209 17,4%	350	7290	1167 16,0%	143	6800	343 5,0%
-------	----	------	--------------	-----	------	---------------	-----	------	-------------

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA AS FAMILIAS DOS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	10	209	145 69,4%	-	-	-	-	-	-
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	14	270	13 4,8%	7	161	29 18,0%	-	-	-
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	-	34	741	35 4,7%	-	-	-
4 – CRESCER COM OS FILHOS	-	-	-	18	367	23 6,3%	9	209	18 8,6%
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	-	-	-	-	-	-	-	1321	48 3,6%

TOTAL	24	479	158 33,0%	59	1269	87 6,9%	-	1530	66 4,3%
-------	----	-----	--------------	----	------	------------	---	------	------------

- Realização de, pelo menos, um evento anual, destinado à comunidade escolar;

Como explanado no presente relatório no ponto 3.3 foi realizado um evento coletivo anual que envolveu todas as turmas de 2.º ano de todas as escolas do concelho de Paredes tendo participado 372 alunos e 41 acompanhantes.

- Garantir a conexão de pelo menos uma empresa por agrupamento;

Relativamente a este indicador foram feitas diligências no sentido de se conseguir apadrinhamentos de empresas por escolas mas não foi possível viabilizar essa situação. Embora se tenha conseguido cativar o interesse de algumas empresas e se tenha feito um levantamento por escola das empresas que poderiam vir a estabelecer relações próximas de parceria com as escolas os apadrinhamentos não se concretizaram.

Há a salientar que as escolas estabeleceram já relações de proximidade e contam com o tecido empresarial local para diferentes formas de colaboração independentemente do PECMS.

- Realização de pelo menos dois seminários anuais de partilha de boas práticas.

A realização do primeiro seminário de boas práticas está prevista para o mês de setembro de 2019 e será sobre a temática da importância da leitura para o sucesso escolar.

5.2 CONCLUSÕES E ESTRATÉGIA DE AÇÃO

Tendo em conta a informação constante do presente relatório apresenta-se de seguida a estratégia de ação delineada para o decurso do 2.º ano do projeto:

Ação 1 – Paredes Educa

- ✓ Intervenção individualizada com os alunos: esta intervenção será priorizada relativamente a outras atividades tendo em conta o número de atividades que se conseguiram realizar durante o primeiro ano do projeto, o feedback dos professores e dos mediadores e o número de alunos em carteira das mediadoras. Para a concretização deste intento foi proposto ao executivo municipal a contratação de uma mediadora através de informação interna NIPG 42939/19 datada de 10/07/2019. Esta contratualização visa também executar verbas orçamentadas que não se prevê executar e será devidamente articulada com a entidade gestora. Assim proceder-se a uma redistribuição de carteiras com vista a aumentar a frequência do trabalho individualizado com os alunos.

- ✓ Capacitação familiar:

Relativamente ao indicador “Realização de, pelo menos, 1 reunião/ano com todas as famílias que autorizaram a intervenção e 1 reunião/período com famílias de alunos em risco” será seguida a mesma estratégia de intervenção propondo-se a participação das mediadoras nas reuniões de início de ano letivo para apresentação do projeto e recolha de autorizações aos

alunos de 1.º ano. Aos alunos de 2.º ano não serão solicitadas autorizações uma vez que a autorização recolhida foi para o projeto que tem a duração de 2 anos. As reuniões por período seguiram a mesma metodologia, aquando da impossibilidade de deslocação dos pais à escola far-se-ão através de contatos telefónicos.

Quanto ao indicador “Realização de, pelo menos, 4 seminários dirigidos a pais em cada um dos agrupamentos” tendo sido superado largamente este objetivo, embora o seminário “Transição para uma nova escola” não tenha colhido muita receptividade por parte das escolas os restantes foram realizados em muito maior número do que previsto embora a participação dos pais tenha ficado aquém do desejado. Assim no 2.º ano do projeto serão propostos os 4 seminários a cada um dos agrupamentos de escolas devendo ser realizados 4 seminários por agrupamento como previsto em candidatura.

No que concerne ao indicador Realização de um programa de parentalidade positiva em cada um dos agrupamentos tendo sido seguida a estratégia de aproximar a oferta das famílias disponibilizando-a por estabelecimento não tendo essa estratégia motivado uma maior participação dos pais no 2.º ano de execução optar-se-á por realizar apenas um programa por agrupamento.

- ✓ Terapias complementares: Relativamente às terapias complementares tendo em conta as dificuldades inerentes ao processo de contratação pública assim que o mesmo se encontre concluído a intervenção será iniciada. Os beneficiários destas terapias seriam os alunos de 1.º e 2.º anos dos anos letivos de 2018/2019 e de 2019/2020. Para que os alunos do 2.º ano do ano letivo 2018/2019 não percam a intervenção devido às contingências que fizeram atrasar o início da intervenção será proposto que os mesmos beneficiem no decurso do ano letivo 2019/2020.

Ação 2 – Construir Mais Sucesso

- ✓ Os indicadores “Garantir a participação dos 7 agrupamentos de escolas e escola secundária nas atividades dirigidas aos alunos” e “Garantir a participação de alunos de todos os anos de escolaridade alvo do projeto nas atividades dirigidas a alunos” ficaram aquém da sua realização no que se refere a atividades de carácter universal a desenvolver com os alunos nas escolas em que não desenvolvemos a Ação 1, nomeadamente, a intervenção individualizada. Assim será seguida a estratégia de propor uma ação de carácter universal para cada uma das turmas dos seguintes anos letivos: 1.º, 5.º e 6.º anos. No que se refere os alunos de 2.º ano do ano letivo 2019/2020 os mesmos beneficiaram das ações universais no decurso do 1.º ano do projeto e os alunos das turmas de 7.º anos beneficiarão do evento coletivo anual do ano letivo 2019/2020.

Para facilitar a articulação com as escolas, no que refere às ações para os 5.º e 6.º anos, propõe-se a seguinte distribuição com vista à realização destas ações:

Agrupamento de Baltar – Mediadora Graça Nunes

Agrupamento de Cristelo – Mediadora Lina Batista

Agrupamento de Lordelo – Mediadora Lina Batista
Agrupamento de Paredes - Mediadora Tânia Ferreira
Agrupamento de Sobreira – Mediadora Tânia Ferreira
Agrupamento de Vilela – Mediadora Patricia Pinto

- ✓ O indicador “Garantir a participação de 20% dos encarregados de educação nas ações dirigidas às famílias” ficou aquém do esperado. Assume-se desde já que a ambição que pretendíamos em sede de candidatura não foi possível de concretizar apesar de termos aproximado a oferta de capacitação familiar a todos os estabelecimentos de escolas. Procurar-se manter os contatos com as Associações de Pais e motivar a participação dos pais com a colaboração das escolas.
- ✓ Indicador: Realização de, pelo menos, um evento anual, destinado à comunidade escolar; Foi realizado um evento coletivo anual em maio de 2019 para as turmas de 2.º ano e está prevista a realização de um evento coletivo anual para as turmas de 7.º ano de todas as escolas do concelho a realizar em maio de 2020.
- ✓ - Garantir a conexão de pelo menos uma empresa por agrupamento;
No final do primeiro ano do projeto concluiu-se que este objetivo muito dificilmente será concretizado tendo em conta que os contatos estabelecidos para o efeito não surtiram os resultados esperados.
- ✓ - Realização de pelo menos dois seminários anuais de partilha de boas práticas.
A realização do primeiro seminário de boas práticas está previsto para o dia 6 de setembro de 2019 e será sobre a importância da leitura para o sucesso escolar. Propõe-se a realização dos restantes 3 seminários durante o ano letivo 2019/2020.

6. MODELO DE GOVERNAÇÃO

As reuniões previstas no Modelo de Governação estão a decorrer como previsto, embora com uma frequência inferior porque não se tem verificado a necessidade de cumprir uma reunião por mês de 1.º e 2.º nível como previsto em candidatura. Quanto às reuniões de 3.º nível, a sua realização não foi entendida como necessária de acordo com a informação constante da ata da reunião de 1.º nível de 6/12/2018, como anteriormente informado, no entanto na 4.º reunião de 1.º nível ficou acordada uma reunião com os coordenadores de estabelecimento e os professores titulares de turma para o início do ano letivo 2019/2020 por agrupamento.

Realizaram-se as seguintes reuniões:

Terceira reunião de 2.º nível: 6/6/2019

Quarta reunião de 1.º nível: 7/06/2019

Além destas, foi também realizada uma reunião de acompanhamento com o consultor da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) no dia: 30/05/2019.

A equipa técnica da autarquia e as mediadoras participaram na seguinte ação promovida pela Área Metropolitana do Porto.

03.07.2019 | Encontro Metropolitano: Os desafios das Equipas multidisciplinares (PIICIE'S)

Relativamente ao acompanhamento do projeto EPIS, referente ao 3.º período, tiveram lugar os seguintes momentos:

Data	Evento
24.04.2019	Coaching EPIS
08.05.2019	Observação de sessão: Luciana - Paredes
08.05.2019	Observação de sessão: Liliana - Baltar
08.05.2021	Observação de sessão: Tânia - Recarei
24.05.2019	Coaching EPIS
31.05.2019	Skipy 1 hora /mediadora 5 mediadoras
05-06-2019	Coaching EPIS
17.06.2019	Skipy 1 hora /mediadora 5 mediadoras
28-06-2019	Coaching EPIS
05-07-2019	Coaching EPIS

Teve ainda lugar uma reunião com a empresa EDUBOX como se descreve:

27-05-2019 | Observatório EducAMP - Apresentação do portal do Observatório da Área Metropolitana do Porto; Apresentação da área de BackOffice de questionários - Paula Antunes e Amaral Carvalho

Tal como aconteceu com o relatório do 1.º período (11/03/2019 – Salão Nobre) o relatório do 2.º período foi apresentado no Conselho Municipal de Educação (11/06/2019 – CTIMM).

7. PLANO DE COMUNICAÇÃO

No que se refere ao plano de comunicação, após uma alargada divulgação do projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso durante o 1.º período letivo, no 2.º período letivo, optou-se por uma estratégia personalizada de divulgação das ações do projeto junto do público-alvo tendo sido utilizadas as seguintes estratégias para divulgação das ações do projeto:

- por e-mail e contactos telefónicos junto das Associações de Pais;

- através dos sites e redes sociais dos Agrupamentos;
- através de SMS para os contactos dos encarregados de educação.

Após reflexão por parte da equipa técnica da autarquia, entendeu-se que deverão ser levadas a cabo medidas de divulgação das ações do projeto junto da comunicação social pelo que se durante o 3.º período letivo procurou-se atuar desse modo.

Assim temos a registar diferentes formas de comunicação do projeto muito delas através dos meios dos Agrupamentos como ficou patente no ponto 4.2 Monitorização/mediadoras no campo publicações.

Há ainda a registar os seguintes suportes:

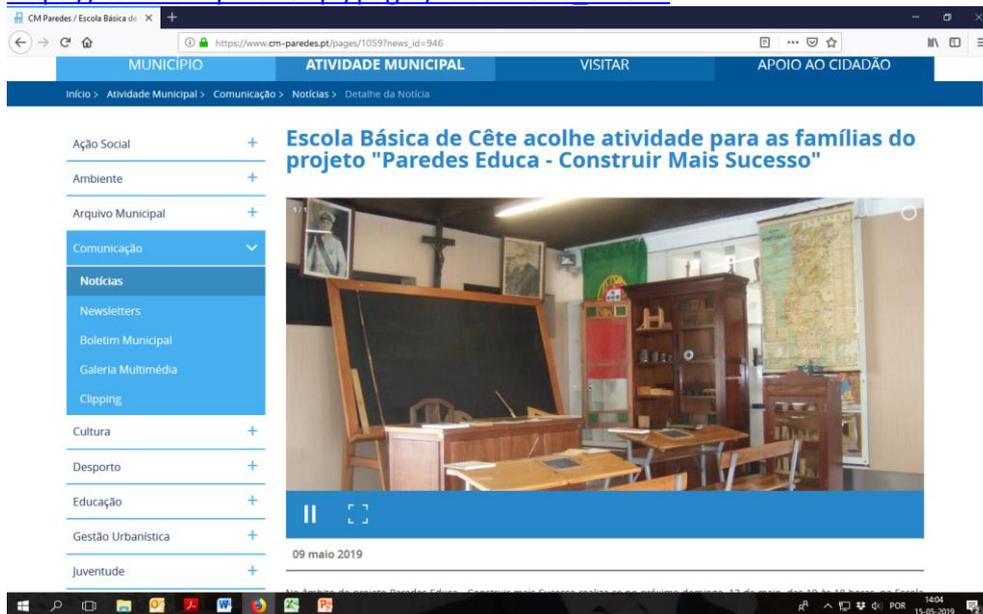
Acerca dos rastreios visuais:

https://www.cm-paredes.pt/pages/1059?news_id=966

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2969235799783896&id=158887570818747&sfnsn=m_o

Acerca do workshop intergeracional de dia 14/05/2019

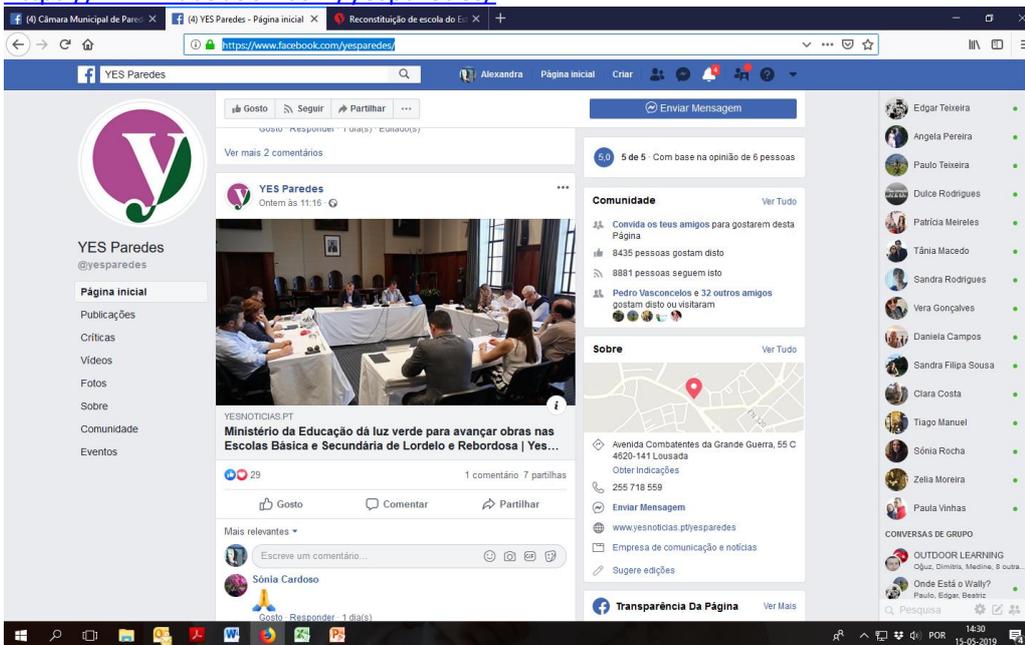
https://www.cm-paredes.pt/pages/1059?news_id=946



http://yesnoticias.pt/reconstituicao-de-escola-do-estado-novo-juntou-pais-e-filhos/?fbclid=IwAR3LWdZtOE5_CivNkS0ocZULF-nkPeZvDPvwSdlSkpYBclBG-nuQbYuuxU



<https://www.facebook.com/yesparedes/>



Acerca do evento coletivo anual:

<https://www.facebook.com/novumcanal/videos/721131681622750/?t=104>

Jornal de Notícias - Porto

15-05-2019

Melo: imprensa
País: Portugal
Period: Diária
Âmbito: Informação Geral

Robôs, nuvens em garrafas e supercaracóis

Centenas de alunos aprenderam de forma diferente no Pavilhão Rota dos Móveis

PAREDES Cerca de 800 alunos do 2.º ano do 1.º Ciclo do concelho puderam interagir com robôs, aprender que um caracol consegue transportar mais do que o seu próprio peso ou fazer nuvens dentro de uma garrafa de água, no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso, que ontem tomou conta do Pavilhão Rota dos Móveis. Objetivo: despertar o interesse pelas ciências para combater o insucesso escolar.

“É nos 2.º e 7.º anos que há maiores taxas de retenção e desistência no concelho. Queremos contrariar esses números e colocar Paredes na média da Área Metropolitana”, explicou o vereador da Educação, Paulo Silva.

As crianças participaram em diversas atividades ligadas ao conhecimento do património, ambiente e ciências, entre outras áreas. “Os caracóis são lentos, mas têm

força. Um conseguiu puxar 31 missangas. Aqui aprende-se brincando”, conta Érica Barbosa, 7 anos, de Parada de Todeia.

“MUITO DIVERTIDO”

“Estivemos a controlar os robôs com o telemóvel. Está a ser muito divertido”, relata Dinis Santos, 8 anos, de Sobreira. As crianças ficaram ainda a saber a criar nuvens dentro de uma garrafa.

“Eles aprendem melhor assim a brincar e de forma divertida”, disse Raquel Sousa. Os alunos concordam. “É mais giro aprender assim do que na escola porque estamos num ambiente diferente. Aqui podemos estar com os amigos a experimentar e a ver como funcionam as coisas”, garantem Martim Cardoso, Martim Rodrigues e Rafael Moreira, todos com 7 anos, de Sobrosa. ●

FERNANDA FERRO



Experiências com caracóis surpreenderam



Alunos controlaram robôs com o telemóvel

Agrupamento de Escolas de Paredes
 14 de maio às 15:05

Participação das turmas do 2º ano no evento "Paredes Educa - Construir Mais Sucesso", que decorreu no dia de hoje, no pavilhão da Rota dos Móveis, em Lordelo.

Muitos parabéns à organização da equipa do Paredes Educa, da Câmara Municipal de Paredes e às entidades participantes, não esquecendo os nossos alunos e seus professores pelo empenho e entusiasmo.

Página inicial
 Sobre
 Fotos
 Eventos
 Vídeos
 Publicações
 Comunidade
 Criar uma Página

https://www.cm-paredes.pt/pages/1059?news_id=950

MUNICIPIO ATIVIDADE MUNICIPAL VISITAR APOIO AO CIDADÃO

Início > Atividade Municipal > Comunicação > Notícias > Detalhe da Notícia

Ação Social +
 Ambiente +
 Arquivo Municipal +
 Comunicação ▾
 Notícias
 Newsletters
 Boletim Municipal
 Galeria Multimédia
 Clipping
 Cultura +
 Desporto +
 Educação +
 Gestão Urbanística +
 Juventude +

800 alunos do “Paredes Educa – Construir Mais Sucesso” experimentam diferentes áreas temáticas e científicas

14 maio 2019

<https://verdadeiroolhar.pt/2019/05/13/quase-800-alunos-vaio-ter-conjunto-experiencias-tematicas-cientificas-no-rota-dos-moveis/?fbclid=IwAR3rhjc5lwLgPA7hicNPq6NnT3H832hGJ-5KwrEbbC6HRnUTXODjXU2ANg>

The screenshot shows a web browser window with the URL: <https://verdadeiroolhar.pt/2019/05/13/quase-800-alunos-vaio-ter-conjunto-experiencias-tematicas-cientificas-no-rota-dos-moveis/?fbclid=IwAR3rhjc5lwLgPA7hicNPq6NnT3H832hGJ-5KwrEbbC6HRnUTXODjXU2ANg>. The page content includes the article title 'Quase 800 alunos vão ter conjunto de experiências temáticas e científicas no Rota dos Móveis', a sub-headline 'Evento anual do "Paredes Educa - Construir Mais Sucesso" decorre amanhã', and social media sharing buttons for Facebook, Twitter, and Google+. There are also several advertisements, including one for 'URiAGE Crème Lavante' and another for 'idealista' real estate.

8. ORÇAMENTO

A nível orçamental, durante o 1.º período letivo foram verificados desvios que se devem apenas ao facto da candidatura ter tido início posteriormente à data prevista, uma vez que o termo de aceitação do financiamento no âmbito dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) apenas ter sido assinado com data de 21/08/2018.

No 2.º período letivo, ao nível da implicação orçamental, com efeitos à *posteriori*, há a referir as seguintes situações:

Contratualização das comunicações móveis,

Início do procedimento concursal dos transportes (lançamento na plataforma a 08/04/2019),

Início do procedimento concursal das terapias complementares (lançamento na plataforma a 14/05/2019).

O resumo do orçamento previsto e realizado referente ao ano de 2018 apresenta-se abaixo. O principal desvio ao nível orçamental refere-se aos recursos humanos da APPIS porque as mediadoras iniciaram funções 15 dias após o inicialmente previsto. Quer no que se refere aos recursos humanos da APPIS, quer da CMP, não estão a ser contempladas deslocações e estadias que estavam previstas em candidatura.

Quanto ao procedimento para contratualização das terapias complementares, o mesmo só foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019 como mencionado anteriormente no presente relatório, pelo que até ao final do 3.º período não existe ainda registo de despesa.

O serviço de comunicações só foi contratualizado em 2019 e o contrato com o prestador de serviços ao nível da Metodologia EPIS só prevê pagamentos em 2019.

	Despesas Elegíveis Financiada	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019	2020	Total
Município de Paredes	3.1. Remunerações com pessoal interno	Despesas com Pessoal - salários	35.275,06 €	33.138,31 €	98.770,17 €	62.295,95 €	229.479,49 €
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.068,46 €	0,00 €	7.156,74 €	4.701,97 €	14.927,17 €
	12. Outros Encargos	Outros serviços - serviços externos	6.300,00 €	0,00 €	35.700,00 €	21.000,00 €	63.000,00 €
		Equipamento informático	8.099,91 €	7.596,00 €			15.695,91 €
		Software	2.609,91 €	2.466,00 €			5.075,91 €
		Equipamento básico	224,91 €	0,00 €			224,91 €
		Comunicações	554,40 €	0,00 €	1.663,20 €	970,20 €	3.187,80 €
	5. encargos com informática	subtotal	11.489,13 €	10.062,00 €	1.663,20 €	970,20 €	24.184,53 €
	4. Deslocações e estadas	Deslocações e estadas			15.187,50 €	15.187,50 €	30.375,00 €
	6. Encargos com informação e publicidade	Publicidade e divulgação	4.907,70 €	1.605,15 €			6.512,85 €
	7. Encargos com a promoção de encontros e seminários	Seminários, exposições e similares			5.920,00 €	5.920,00 €	11.840,00 €
	11. Encargos gerais com a operação	Outras despesas	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	1.757,53 €	5.272,59 €
Total		62.797,88 €	44.805,46 €	166.155,13 €	111.833,15 €	385.591,62 €	
	Despesas Elegíveis Financiada	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019	2020	Total
APPIS	3.2. Remunerações com pessoal externo	Despesas com Pessoal - salários	36.544,62 €	25.959,95 €	102.388,94 €	58.036,40 €	222.929,91 €
		Seguros		922,94 €			
	3.3. Outros encargos	Despesas com Pessoal - deslocações e refe	3.188,80 €	0,00 €	8.769,20 €	5.580,40 €	17.538,40 €
	8. Encargos com estudos	Estudos, pareceres, projetos e consultoria	2.455,18 €	0,00 €	4.729,23 €	4.729,23 €	11.913,63 €
Total		42.188,60 €	26.882,89 €	115.887,37 €	68.346,03 €	252.381,95 €	
	Despesas não elegíveis	Descrição	2018		2019	2020	Total
APPIS	12. Outros Encargos	Despesas com Pessoal	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €
Total			0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	7.208,88 €
Valor Global do Projeto							645.182,45 €

Este resumo refere-se apenas a despesas previstas para 2018 porque no que se refere às despesas previstas para 2019 apenas serão agrupadas no final do ano civil.

ⁱ A constituição das turmas refere-se a janeiro de 2019.