



Relatório 1.º período 2019/2020

INDICE

1.	ENQUADRAMENTO	3
1.1	Abertura oficial do ano letivo.....	3
1.2	Articulação com as Direções dos Agrupamentos.....	5
1.3	Divulgação do projeto junto dos encarregados de educação.....	5
1.4	Divulgação do projeto junto das Associações de Pais.....	6
2.	AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA.....	8
2.1	Intervenção no 1.º ciclo.....	10
2.2	Intervenção 2.º e 3.º ciclos.....	15
2.3	Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados	16
2.4	Capacitação familiar – Pais acima da média	17
2.5	Terapias complementares.....	19
3.	AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO 20	
3.1	Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local.....	23
4.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO	28
4.1	Monitorização Ações.....	30
	AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais.....	30
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1.º ciclo	30
	AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos.....	33
	AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos do 1º ciclo	36
	AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos dos 2.º e 3.º ciclos.....	40
4.2	Monitorização seminário 6/9/2019	45
4.3	Monitorização do projeto	47
4.3.3	Resumo da avaliação ao PECMS – professores	58
5.	MODELO DE GOVERNAÇÃO	59
6.	PLANO DE COMUNICAÇÃO.....	60
7.	ORÇAMENTO	64

1. ENQUADRAMENTO

Este relatório refere-se às atividades desenvolvidas no primeiro período do ano letivo de 2019/2020 no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Para uma análise global do projeto é importante fazer uma consulta prévia à descrição do projeto e aos relatórios dos anteriores períodos de execução da candidatura.

1.1 Abertura oficial do ano letivo

A abertura oficial do ano letivo decorreu no dia 6 de setembro de 2019.

A sessão, que teve lugar na Escola Básica de Baltar, assumiu o formato de um Seminário de Partilha de Boas Práticas no âmbito da promoção da leitura designado: “A importância da leitura para o sucesso escolar” e seguiu o seguinte alinhamento:

PROGRAMA:

14h30 Sessão de abertura – -Presidente da Câmara Municipal de Paredes, Dr. Alexandre Almeida
14h40 Paredes Educa – Construir Mais Sucesso – 1.º ano de execução - Vereador do Pelouro da Educação, Dr. Paulo Silva
15h00 A importância da leitura – Dr.ª Elsa Conde Sub-comissária do Plano Nacional de Leitura
15h30 “Crescendo na companhia das histórias” - Parte I por Clara Haddad
16h30 Intervalo /Coffee Break
17h00 “Crescendo na companhia das histórias” – Parte II por Clara Haddad
19h00 Momento Gastronómico

Os objetivos desta sessão, que teve a duração de 4h30 foram os seguintes:

- Enaltecer o lugar que a leitura mantém no nosso tempo e consciencialização do seu papel em benefício das sociedades;
- Fomentar a utilização de diferentes suportes de leitura;
- Descrever o papel da leitura como o principal instrumento de acesso à aprendizagem e ao conhecimento.

Os conteúdos da sessão foram os seguintes:

- O direito à literacia;
- Literacia - Um fator determinante para o progresso das sociedades;
- A literacia múltipla e transversal em diferentes suportes;
- Colocação da leitura e da escrita no centro da vida escolar;
- Diferentes programas e projetos de promoção da leitura.



Imagens da sessão de abertura do ano letivo – 6 de setembro de 2019

1.2 Articulação com as Direções dos Agrupamentos

Com o objetivo de aferir a implementação no terreno do PECMS durante o primeiro ano de execução, junto do corpo docente, de divulgar o projeto junto dos professores titulares de turma, que no ano letivo a que reporta o presente relatório iniciaram funções com turmas beneficiárias do projeto, e de acordo com o que estava previsto no plano de monitorização, foram realizadas reuniões no início do ano letivo nos Agrupamentos de Escolas com representantes das direções e com os professores titulares de turma de 1.º e 2.º anos.

Reuniões com professores titulares					
Dia	Hora	Agrupamento	Local	Participantes PECMS	N.º Participantes Escola
09.09.2019	9h00	Vilela	Escola Básica n.º 1 de Rebordosa	Alexandra Teixeira e Ana Leal	12
09.09.2019	14h30	Lordelo	Escola Básica e Secundária de Lordelo	Alexandra Teixeira e Catarina Leal	6
10.09.2019	14h30	Paredes	Escola EB2/3 de Paredes	Alexandra Teixeira, Margarida Cardoso e Luciana Ribeiro	6
11.09.2019	9h30	Sobreira	Escola EB2/3 de Sobreira	Alexandra Teixeira, Margarida Cardoso e Tânia Ferreira	17
12.09.2019	17h45	Cristelo	Escola EB2/3 de Cristelo	Alexandra Teixeira e Patricia Silva	6

As reuniões colheram a melhor receptividade por parte das escolas e dos seus profissionais e, após a apresentação do plano de atividades do projeto para o ano letivo 2019/2020, constituíram momentos de partilha sobre aspetos da sua execução no 1.º ano.

1.3 Divulgação do projeto junto dos encarregados de educação

Para a divulgação do projeto junto dos encarregados de educação, à semelhança do que aconteceu no ano letivo 2018/2019, tentou conciliar-se com as reuniões de início de ano letivo de forma a fazer chegar a mensagem a um maior número de encarregados de educação. O cronograma dessas reuniões encontra-se na tabela seguinte:

Reuniões com pais início de ano letivo	Dia	Hora	Participantes PECMS
ESCOLA BÁSICA DE BALTAR	12-09-2019	09:30	Liliana Cardoso
ESCOLA BÁSICA DE BALTAR 1.º e 2.º anos	17-09-2019	17h15	Liliana Cardoso
ESCOLA BÁSICA DE CETE 1.º ano	12-09-2019	09:30	Patricia Pinto
ESCOLA BÁSICA DE CETE 2.º ano	13-09-2019	09:30	Liliana Cardoso
ESCOLA BÁSICA DE GANDRA 1.º ano	12-09-2019	09:30	Liliana Cardoso
ESCOLA BÁSICA DE GANDRA 2.º ano	13-09-2019	09h30	Liliana Cardoso
ESCOLA BÁSICA DE DUAS IGREJAS	05-09-2019	18h30	Patricia Silva
ESCOLA BÁSICA DE SOBROSA	09-09-2019	18h30	Patricia Silva
ESCOLA BÁSICA DE BITARÃES 1.º ano	11-09-2019	18h30	Luciana Ribeiro
ESCOLA BÁSICA DE BITARÃES 2.º ano	12-09-2019	18h30	Luciana Ribeiro

ESCOLA BÁSICA DE MOURIZ 1.º ano	11-09-2019	18h30	Tânia Ferreira
ESCOLA BÁSICA DE MOURIZ 2.º ano	12-09-2019	18h30	Tânia Ferreira
ESCOLA BÁSICA DE PAREDES 1.º ano	11-09-2019	18h30	Luciana Ribeiro
ESCOLA BÁSICA DE PAREDES 2.º ano	12-09-2019	18h30	Luciana Ribeiro
ESCOLA BÁSICA DE RECAREI	10-09-2019	18:00	Tânia Ferreira
ESCOLA BÁSICA DE Nº 1 DE SOBREIRA	09-09-2019	18:00	Tânia Ferreira
ESCOLA BÁSICA DE VILELA	11-09-2019	18:30	Ana Leal
ESCOLA BÁSICA DE Nº 1 DE REBORDOSA	12-09-2019	18:30	Ana Leal
ESCOLA DA SERRINHA	11-09-2019	20:30	Ana Leal
ESCOLA BÁSICA DE Nº 1 DE LORDELO	12-09-2019	18:00	Lina Batista
ESCOLA BÁSICA DE Nº 2 DE LORDELO	12-09-2019	18:00	Catarina Leal e Margarida Cardoso

Nota: A técnica Patricia Silva, que desempenha funções no Município de Paredes participou em algumas das reuniões de início de letivo, com professores e com pais, do Agrupamento de Cristelo e na Escola de Cete, por impossibilidade da restante equipa.

1.4 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais

O Paredes Educa – Construir Mais Sucesso prevê o envolvimento das Associações de Pais. Nesse sentido, tentou-se a contacto com as Associações durante o 1.º período para divulgação do projeto e das atividades do mesmo. O resumo dos contactos realizados está descrito de seguida por ciclo de ensino.

Contactos com as Associações de Pais - 1.º ciclo - 1.º período 2019/2020							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
EB Cête	13-09-2019	Marisa Moreira	Vice-Presidente	Divulgação do projeto	X		X
EB 1 Sobreira e EB Recarei	18-09-2019	APAAVES e ENOSIS	Presidentes	Proposta de marcação de reunião para apresentação do plano de atividades referente ao ano letivo 2019/2020			x
Escola Básica de Gandra	18-09-2019			Pedido de agendamento para reunião			x
EB Recarei	20-09-2019	Rui Pedro Silva	Presidente da mesa da	Participação na reunião da Assembleia Geral da Associação de Pais - ENOSIS. Apresentação do projeto,	x		
EB Mouriz	23-09-2019	Nilza Gomes	Presidente	Agendamento de reunião presencial com Presidente.		x	
EB Mouriz	25-09-2019	Nilza Gomes	Presidente	Apresentação do Plano de Atividades 2019/2020 -	x		
EB Vilela	25-09-2019	Teresina Cruz	Presidente da	Proposta de marcação de reunião para apresentação de			x
EB nº1 Rebordosa	25-09-2019	Sidónia	Presidente da associação de pais	Proposta de marcação de reunião para apresentação de plano de atividades referente ao ano letivo 2019-2020			x
EB Serrinha	25-09-2019	Vera Pinto	Presidente da associação de pais	Proposta de marcação de reunião para apresentação de plano de atividades referente ao ano letivo 2019-2020			x
EB Recarei	26-09-2019	ENOSIS - Brígida Cavadas e Rui Pedro Silva	Presidentes da Associação	Envio de plano de atividades PECMS em formato digital			x
EB Bitarães	29-09-2019	José Novais	Presidente	Pedido de agendamento de reunião com a Associação, com vista à apresentação do Plano de atividades			x
EB Mouriz	30-09-2019	Nilza Gomes	Presidente	Pedido de divulgação do convite para o seminário: "Transição para uma nova escola, o papel do pais na			x
EB 1 Sobreira e EB Recarei	30-09-2019	APAAVES e ENOSIS	Presidentes	Envio de convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. "Transição para uma nova			x
EB nº2 de Paredes	01-10-2019	Camilo Barbosa	Presidente	Pedido de agendamento de reunião com a Associação, com vista à apresentação do Plano de atividades		x	
Escola Básica nº1 de Lordelo	01-10-2019	Ana Marujo	Secretária	Apresentação da nova mediadora; Objetivos do projeto para o presente ano letivo e apresentação o plano de atividades do PECMS	X		
Escola Básica nº2 de Lordelo	02-10-2019	Milene Rodrigues	Representante pais 2º ano; Gestão da página da associação	Apresentação da nova mediadora; Objetivos do projeto para o presente ano letivo e apresentação o plano de atividades do PECMS	X		
EB 1 Sobreira e EB Recarei	17-10-2019	APAAVES e ENOSIS	Presidentes	Envio de convite para participação e divulgação do seminário para pais e E.E. " Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos"			x
Escola Básica nº 1 de Lordelo	21-10-2019	Marisa Leal	Presidente	Divulgação do seminário: "Transição para uma nova escola - o papel dos pais na adaptação"			X
Escola Básica nº2 de Lordelo	21-10-2019	Milene Rodrigues	Representante pais 2º ano; Gestão da página da associação no	Divulgação do seminário: "Transição para uma nova escola - o papel dos pais na adaptação"			X
EB Mouriz	25-10-2019	Nilza Gomes	Presidente	Verificando-se a indisponibilidade da mediadora estar presente na Assembleia Geral de pais, foi pedido à Presidente da Associação que fizesse a divulgação das atividades destinadas aos E.E/pais no âmbito do		x	
EB nº2 de Paredes	29-10-2019			Apresentação do Plano de Atividades 2019/2020 - PECMS, na Assembleia geral de pais.	x		
EB nº2 de Paredes	13-11-2019	Vera Duarte	Membro da Associação	Pedido de divulgação do convite para o seminário "Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos"			x
EB Vilela	20-11-2019	Teresina Cruz	Presidente da associação de pais	Reunião para a apresentação do plano de atividades	x		
Escola Básica nº 1 de Lordelo	02-12-2019	Marisa Leal	Presidente	Divulgação do seminário "A autoridade é dos pais e a obediência é dos filhos?!"			X
Escola Básica nº2 de Lordelo	02-12-2019	Milene Rodrigues	Representante pais 2º ano; Gestão da página da associação	Divulgação do seminário "A autoridade é dos pais e a obediência é dos filhos?!"			X
EB Vilela	06-12-2019	Teresina Cruz	Presidente da associação de pais	Envio do plano de atividades em formato digital			x
EB nº1 Rebordosa	10-12-2019	Sidónia	Presidente da associação de pais	Reunião para a apresentação do plano de atividades e do projeto.	x		
EB nº1 Rebordosa	10-12-2019	Sidónia	Presidente da associação de pais	Envio do plano de atividades em formato digital			x
EB Serrinha	13-12-2019	Vera Pinto	Presidente da associação de pais	Envio de plano de atividades em formato digital.			x

Contactos com as Associações de Pais - 2.º e 3.º ciclos - 3.º período							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
Rebordosa	12-09-2019	Arnaldo Barbosa	Presidente	Aferir a data da realização da reunião geral da Associação de pais para apresentação do projeto aos		X	
Lordelo	12-09-2019	Carla Lírio*		Aferir a data da realização da reunião geral da Associação de pais para apresentação do projeto aos		X	
Rebordosa	13-09-2019	Olga Freitas	Secretária	Pedido para relembrar da data da reunião geral para poder estar presente e apresentar o projeto PECMS. Receção aos alunos de 5ºano.	X		
Rebordosa	26-09-2019	Olga Freitas	Secretária	E-mail com pedido a relembrar da data que ficou decidida a reunião geral			X
Rebordosa	18-10-2019	Arnaldo Barbosa	Presidente	Assembleia Geral da Associação de pais.	X		
Vilela	19-12-2019		Presidente	Divulgação das ações do 2º período			X

* A escola não tem uma associação de pais oficial.

2. AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA

Para a concretização desta Ação houve necessidade de se proceder à recomposição da equipa transversal, por um lado, porque se verificou um atestado médico por gravidez de risco (a partir 2/8/2019), a que se seguiu uma licença de maternidade (de 4/11/2019 a 2/3/2020) da mediadora Ana Margarida Seabra e Silva e, por outro lado, verificou-se que o número de alunos em acompanhamento, como se descreve nas tabelas abaixo, é superior ao desejado, particularmente no Agrupamento de Escolas de Baltar, provocando a impossibilidade de um acompanhamento continuado e com a frequência necessária para permitir incidir em todos os fatores potenciadores de sucesso escolar.

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação 1.º ciclo 3. Período 18.19
Agrupamento de Baltar	59
Agrupamento de Paredes	42
Agrupamento de Vilela	40
Agrupamentos de Cristelo e Lordelo	43
Agrupamento Sobreira	25
Total	209

Assim, no dia 23 setembro de 2020, iniciaram funções as mediadoras Ana Catarina Moreira Leal e Glória Regina da Rocha Pacheco.

Este processo de recrutamento permitiu a redistribuição das escolas pelas mediadoras de 1.º ciclo, mantendo-se a distribuição dos 2.º e 3.º ciclos como no início da implementação do projeto, como se descreve:

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DANIEL FARIA – BALTAR

Mediadora: Liliana Cardoso

EB Baltar (JI e 1º CEB) – Baltar

EB de Gandra – Gandra

Mediadora: Regina Pacheco 2019/2020 (mediadora Liliana Cardoso 2018/2019)

EB de Cete – Cete

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CRISTELO

Mediadora: Regina Pacheco 2019/2020 (mediadora Ana Margarida Silva 2018/2019)

EB de Duas Igrejas – Duas Igrejas

EB de Sobrosa – Sobrosa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LORDELO

Mediadora: Catarina Leal 2019/2020 (mediadora Ana Margarida Silva 2018/2019)

EB nº 1 de Lordelo – Lordelo

EB nº 2 de Lordelo – Lordelo

Mediadora: Lina Batista

EBS de Lordelo (sede)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDES

Mediadora: Luciana Ribeiro

EB de Bitarães – Bitarães

EB nº 2 de Paredes – Castelões de Cepeda

EB de Mouriz – Mouriz

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SOBREIRA

Mediadora: Tânia Ferreira

EB de Recarei – Recarei

EB nº 1 de Sobreira – Sobreira

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

Mediadora: Ana Sofia Leal

EB nº 1 de Rebordosa – Rebordosa

EB de Serrinha – Rebordosa

EB de Vilela – Vilela

Mediadora: Patrícia Pinto

EBS de Vilela (sede)

Mediadora: Maria Nunes

EBS de Rebordosa

A primeira etapa do trabalho no terreno foi a distribuição de autorizações por todos os alunos que frequentam o 1.º ano de escolaridade do 1.º ciclo e aos 5.º e 7.º anos dos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e de Vilela. No que se refere aos alunos de 2.º e 6.º anos, uma vez que já tinham sido beneficiários do projeto no ano letivo 2018/2019, a sua participação já estava autorizada pelos encarregados de educação. Quanto aos alunos de 7.º ano, houve necessidade de se distribuir autorizações porque no ano letivo 2018/2019 apenas tinham sido distribuídas autorizações para participação no PECMS aos alunos de 6.º ano em continuidade de acompanhamento que já beneficiavam da metodologia EPIS antes do início do PECMS.

O projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 595 alunos do 1.º ano, 263 alunos de 5.º ano e a 272 alunos de 7.º ano.

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 99% no 5.º ano e de 96% no 7.º ano.

Sempre que se verificaram casos de alunos que vieram transferidos foram entregues cartas de autorização.

As autorizações visam um trabalho individualizado com os alunos que podem ser detetados como estando em risco de insucesso escolar uma vez que para que todos os alunos pudessem beneficiar das ações universais, foi apresentado um Plano de Atividades aos Agrupamentos de Escolas com as atividades previstas na candidatura com vista à sua inserção no Plano Anual de Atividades das Escolas/Agrupamentos.

A primeira etapa da metodologia EPIS consiste na realização de um diagnóstico a todos os alunos. Esse diagnóstico, designado rastreio, no 1.º ciclo, scoring no 2.º ciclo e screening no 3.º ciclo, foi aplicado a todos os alunos dos quais tínhamos autorização. Salvarde-se que, para que não haja sobreposição de acompanhamentos, foram fixados os seguintes critérios de não encarteamento: alunos referenciados para educação inclusiva; alunos em acompanhamento pelo SPO/Pedopsiquiatria/Psicologia ou outros. As cartas de autorização foram distribuídas a todos os alunos por motivos de não estigmatização e relativamente a alguns dos alunos referenciados foram recebidas autorizações de participação no projeto.

2.1 Intervenção no 1º ciclo

Recorde-se que o rastreio que se realiza no 1.º ciclo pressupõe os seguintes domínios de avaliação:

1. ALUNO:

Avaliação Neuropsicológica:

- Aptidões Sensoriais e perceptivas
 - Psicomotricidade
- Tarefas de equilíbrio estático e dinâmico;
Habilidades motoras e precisão de movimentos;
- Lateralidade;
 - Ritmos.
- Atenção

Competências cognitivas:

- Numerosidade e matemática
- Sieriação
- Aprendizagem, desempenho verbal e Língua Portuguesa
- Discriminação de grafismos;
- Associação grafema-fonema e invariância;
- Fluência verbal.
- Capacidade de abstração

Comportamento socialização e comunicação:

- Ficha Sinalização do Docente dos alunos do 1ºano.

2. ESCOLA

- Motivação face à escola (atitudes, perceções e frustrações)

3. FAMÍLIA

- Cooperação escola – família (questionário)

4. TERRITÓRIO

- Índice de Graffar (contexto socioeconómico)
- Caracterização residencial.

O rastreio foi aplicado individualmente a 569 alunos de 1.º ano e teve a duração média de 30 minutos por aluno. Para o encarteiramento dos alunos foram tidos em conta os resultados dos rastreios, as notas quantitativas relativas ao 1.º período e às sinalizações dos professores.

A partir dos resultados do rastreio, apresentaram risco 113 alunos, foram sinalizados pelos professores 30 alunos e foi considerado que 18 apresentaram falso risco no rastreio, uma vez que os seus resultados escolares foram positivos. Assim resulta que ficaram em potenciação 115 alunos de 1.º ano (20%). Esta percentagem é superior à do ano letivo 2018/2019 que se situou nos 16%, mas está alinhada com o resultado global da EPIS em 2019/2020, que foi de 19%.

Quanto aos alunos de 2.º ano a beneficiar do acompanhamento individualizado, mantiveram-se em carteira. No 3.º período do ano letivo 2018/2019 existiam 96 alunos em carteira no 1.º ano e no 1.º período do ano letivo 2019/2020 tínhamos 113 alunos em acompanhamento no 2.º ano. Verificaram-se as seguintes situações:

EB de Baltar	A carteira manteve-se.
EB de Bitarães	Bitarães: 1 dos alunos foi integrado em medidas inclusivas
EB nº 2 de Paredes	Paredes: 2 foram transferidos, 2 integraram medidas inclusivas e outro integrou porque regressou após estadia no estrangeiro
EB Cête	Cete: 1 aluna ficou retida no 2.º ano
EB de Duas Igrejas	Duas Igrejas: 1 aluna encarteirou por indicação da professora
EB de Gandra	Gandra: 1 foi transferido e outro integrou a carteira por retenção. Os outros 2 adicionais relativamente a 2018/2019, 1 encarteirou porque está no 2.º ano com currículo de 1.º ano e outro foi sugerido pelo professor titular
EB nº 1 de Lordelo	Lordelo 1: eram 7 (2018/19) 1 foi transferido e 3 foram encarteirados por indicação do professor
EB nº 2 de Lordelo	Lordelo 2: 1 integrou medidas inclusivas e 3 encarteiraram por indicação dos professores
EB de Mouriz	Mouriz: 1 dos alunos foi transferido
EB nº 1 de Rebordosa	A carteira manteve-se.
EB de Serrinha	Serrinha: 4 encarteirados (2018/19) - retirou-se 1 porque integrou medidas inclusivas e acrescentou-se 2 por sinalização da professora
EB de Recarei	Recarei: eram 6 (2018/19) 2 de 2.º ano ficaram retidos e 1 aluna foi transferida
EB nº 1 de Sobreira	Sobreira: na turma de 2.ºAS foram encarteirados mais 3 alunos através do preenchimento da grelha de resgate para professores e há 2 alunos que estavam em carteira no 2.º ano (2018/19) e que integram a carteira porque ficaram retidos (estão numa turma de 1.º ano)
EB de Sobrosa	Sobrosa: 1 aluna veio transferida e outra aluna já tinha sido indicada como precisando de acompanhamento no ano passado, o que se se veio a confirmar
EB de Vilela	A carteira manteve-se.

Tendo em conta os números expostos, as carteiras das mediadoras de 1.º ciclo ficaram com a constituição descrita na tabela abaixo:

Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2.º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Catarina	EB1 Lordelo	6	9	15
	EB2 Lordelo	8	9	17
	Total	14	18	32
Ana Sofia	EB Vilela	6	6	12
	EB Rebordosa	8	12	20
	EB Serrinha	3	5	8
	Total	17	23	40
Liliana	EB Baltar	7	13	20
	EB Gandra	3	9	12
	Total	10	22	32
Luciana	EB Mouriz	7	6	13
	EB Bitarães	8	3	11
	EB Paredes	9	5	14
	Total	24	14	38
Tânia	EB Sobreira	5	7	12
	EB Recarei	8	7	15
	Total	13	14	27
Regina	EB Sobrosa	12	9	21
	EB Duas igrejas	10	6	16
	EB Cete	15	7	22
	Total	37	22	59

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar, resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																															
Ano letivo	1.º ano 2019/2020											1.º ano 2018/2019					2.º ano 2019/2020							Total							
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos aos alunos	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de atendimentos à família com menos atendimentos	N.º de atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos às famílias		
							Presenciais	Telefónicos	Tentativas														Presenciais	Telefónicos	Tentativas				Presenciais	Telefónicos	Tentativas
EB de Baltar	7	7	0	53	4	18	7	10	1	2	3	13	9	4	13	9	4	122	1	20	9	9	5	1	3	20	16	4	16	19	6
EB de Bitarães	8	8	0	19	2	4	9	5	0	2	2	4	4	0	3	3	0	44	14	15	1	3	0	1	2	11	10	0	10	8	0
EB nº 2 de Paredes	9	9	0	42	1	7	9	9	0	2	2	8	8	0	5	5	0	60	11	14	5	2	0	1	2	14	14	0	14	11	0
EB Cête	15	15	0	26	1	6	13	10	0	1	3	6	6	0	7	5	2	101	10	42	0	4	2	1	2	22	20	2	13	14	2
EB de Duas Igrejas	10	10	0	37	2	4	10	10	0	2	2	3	3	0	6	6	0	55	7	12	1	12	0	1	3	16	16	0	11	22	0
EB de Gandra	3	3	0	31	6	13	2	3	4	0	2	6	6	0	9	9	0	106	8	18	7	13	1	1	4	12	12	0	9	16	5
EB nº 1 de Lordelo	6	6	0	41	7	6	6	0	0	1	1	7	7	0	9	9	0	187	22	19	9	0	0	1	1	15	15	0	15	0	0
EB nº 2 de Lordelo	8	8	0	54	7	6	8	1	0	1	2	6	6	0	9	9	0	181	23	16	9	1	2	1	2	17	17	0	17	2	2
EB de Mouriz	7	7	0	23	1	5	8	4	4	0	2	6	6	0	6	6	0	62	7	12	4	3	0	1	2	13	13	0	12	7	4
EB nº 1 de Rebordosa	8	8	0	26	2	6	8	8	0	1	2	12	11	1	12	11	1	90	3	10	6	10	0	1	3	20	19	1	14	18	0
EB de Serrinha	3	3	0	19	5	8	3	3	0	1	2	4	4	0	5	5	0	47	9	10	5	2	0	1	2	8	8	0	8	5	0
EB de Recarei	8	8	0	47	2	11	8	6	2	1	1	6	6	0	7	7	0	109	11	20	6	7	1	0	1	15	15	0	14	13	3
EB nº 1 de Sobreira	5	5	0	70	11	20	9	1	0	1	4	2	2	0	7	7	0	84	3	24	11	15	4	1	3	12	12	0	20	16	4
EB de Sobrosa	12	12	0	28	1	7	2	13	2	1	4	7	6	1	9	8	1	110	10	18	5	6	1	1	3	21	20	1	7	19	3
EB de Vilela	6	6	0	29	3	6	6	5	0	1	2	6	6	0	6	6	0	58	8	11	4	7	0	2	1	12	12	0	10	12	0
TOTAIS	115	115	0	545	55	127	108	88	13	17	34	96	90	6	113	105	8	1416	147	261	82	94	16	15	34	228	219	8	190	182	29

De salientar que neste ano letivo foi possível um maior acompanhamento de proximidade dos alunos, uma vez que, de acordo com o que ficou plasmado no relatório do 3.º período de 2018/2019, esse trabalhou se revelou prioritário e frutuoso e não pondo em causa o que estava previsto em candidatura optou-se por priorizar sem, no entanto, comprometer a realização das ações universais previstas.

O trabalho realizado demonstra também a maturidade da equipa e o seu comprometimento com o projeto, revelando que neste ano letivo o trabalho já se encontra com um fluxo que demonstra mais agilidade na aplicação das técnicas e metodologias de trabalho.

Assim, comparativamente ao 3.º período do ano letivo 2018/2019, verificou-se um aumento do número de médio de atendimentos aos alunos do 1.º ciclo de 4,6 para 8,95 e às famílias de 1,1 para 1,8.

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos acompanhamento	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Baltar (Baltar/Gandra)	32	28	4	312	11,14	71	2,54
Agrupamento de Baltar (Cete)	22	20	2	127	6,35	29	1,45
Agrupamentos de Cristelo	37	36	1	230	6,39	62	1,72
Agrupamento de Lordelo	32	32	0	463	14,47	34	1,06
Agrupamento de Paredes	38	37	0	250	6,76	62	1,68
Agrupamento de Sobreira	27	27	0	310	11,48	63	2,33
Agrupamento de Vilela	40	39	1	269	6,90	67	1,72
Total	228	219	8	1961	8,95	388	1,77

Nota: em Bitarães uma aluna de 1.º ano ficou encarteirada (em potenciação) mas não iniciou o acompanhamento porque realizou o rastreio já no final do 1.º período.

2.2 Intervenção 2.º e 3.º ciclos

A intervenção nos 2.º e 3.º ciclos está a ser implementada nas escolas básicas e secundárias de Lordelo, de Rebordosa e de Vilela, por serem estas as escolas onde já existiam técnicas do Município a implementar a metodologia EPIS antes da implementação do PECMS, como referido em relatórios anteriores.

Nos 2.º e 3.º ciclos, no que respeita à sinalização de risco, foram desenvolvidos instrumentos (Scoring para o 2.º ciclo e Screening para o 3.º ciclo) que incluem itens cuja evidência tripla (científica, técnica e pericial) sugerem como sendo preditivos e discriminativos de sucesso e insucesso escolar. O Scoring e o Screening são instrumentos de aferição da perceção dos alunos sobre questões de quatro domínios: aluno, família, escola e território.

Em cada um dos 4 domínios, cada item possui uma "escala" para cotação apropriada e um determinado peso dentro do domínio. Um algoritmo, construído com base nos dados recolhidos no "terreno" (escolas, famílias e território) permite determinar os pontos de corte para "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" no domínio (do aluno, familiar, de fatores da escola e territorial). Cada domínio possui igualmente um peso específico para o cálculo do indicador de risco global, também com grupos de "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" global.

Para além de permitir a seleção de alunos e famílias para intervenção, assim como aspetos da escola e do território para ativação de recursos institucionais e comunitários, a avaliação qualitativa (análise funcional a partir dos conteúdos dos itens do Screening e as respostas obtidas) permitem selecionar estratégias e/ou técnicas (devidamente protocoladas e parametrizadas) de intervenção para promoção do sucesso escolar e da qualidade do mesmo (com monitorização e follow-up).

É conhecida a margem de erro do Screening, pelo que sempre que um aluno não sinalizado se revele posteriormente como tendo risco, pode ser admitido para avaliação e intervenção.

Foram realizados scorings a 252 alunos de 5.º ano. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 28 alunos, 11% do total.

Foram também realizados screenings a 247 alunos de 7.º ano tendo encarteirado 62 alunos, 25 % do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 21 alunos que frequentaram o 5.º ano no ano letivo 2018/2019. Refira-se que na Escola de Lordelo 6 alunos de 7.º ano também beneficiaram de acompanhamento porque se mantiveram em carteira devido à não transição de ano.

Os alunos referidos, que se mantiveram em acompanhamento, beneficiaram de intervenção individualizada, durante o 1.º período de 2019/2020, como descrito na tabela abaixo:

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada																																	
Ano letivo	5.º ano 2019/2020						6.º ano										7.º ano						Total										
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em capacitação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos em capacitação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de atendimentos à família com menos atendimentos	N.º de atendimentos à família com mais atendimentos	N.º de alunos em capacitação 2019/2020	Alunos em acompanhamento de continuidade desde 2018/2019	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos ao aluno com menos atendimentos	N.º de atendimentos ao aluno com mais atendimentos	N.º de atendimentos às famílias			N.º de alunos em potenciação	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos de follow up	N.º de atendimentos a alunos	N.º de atendimentos às famílias				
										Presenciais	Telefónicos	Tentativas										Presenciais	Telefónicos	Tentativas					Presenciais	Telefónicos	Tentativas		
Escola EB2.3/S de Lordelo	8	8	0	4	4	0	38	7	11	5	5	0	1	3	34	6	6	0	46	6	9	5	12	0	1	4	52	52	0	84	10	17	0
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	11	0	11	8	3	91	4	11	14	14	0	2	6	12	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	31	3	91	14	14	0
Escola Secundária de Vilela	9	9	0	6	6	0	59	9	10	6	6	0	2	2	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	31	31	0	59	6	6	0	
TOTAIS	28	28	0	21	18	3	188	20	32	25	25	0	5	11	62	6	34	0	46	6	9	5	12	0	1	4	117	114	3	234	30	37	0

Da mesma forma que se verificou no 1.º ciclo, no 2.º ciclo também se verificou um aumento da intervenção individualizada, pelos mesmos motivos referidos. Em média, no 3.º período, no âmbito da intervenção nos 2.º e 3.º ciclos foram realizados 3,4 atendimentos individualizados aos alunos (4,3 no 2.º período) e 1,1 atendimentos individualizados às famílias (1,6 no 2.º período). No 1.º período de 2019/2020, em média os alunos em acompanhamento beneficiaram de 9,8 sessões de intervenção individualizada e as famílias de 2,8 sessões, como se constata da leitura da tabela abaixo.

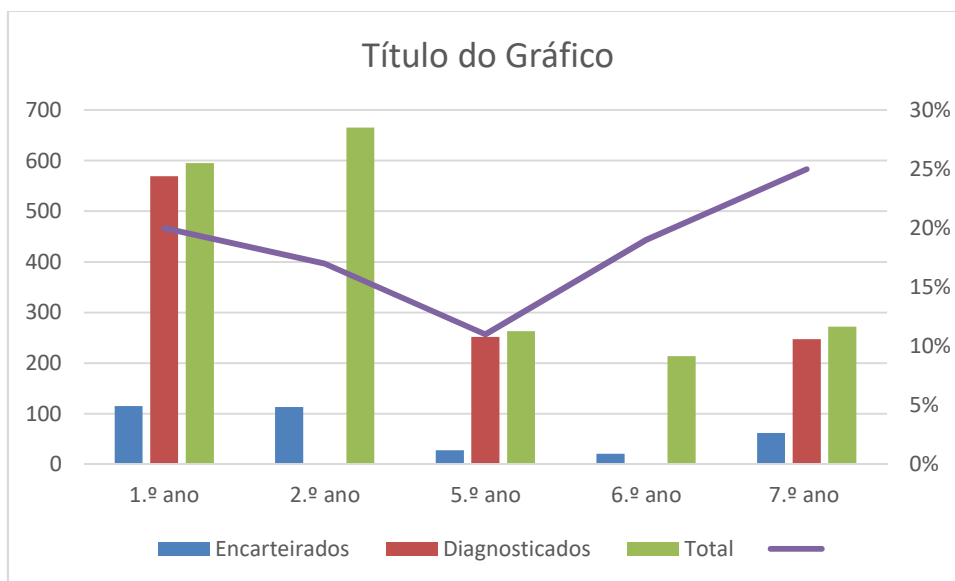
Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	N.º alunos acompanhamento	N.º de alunos em follow up	Total atendimentos alunos	N.º médio de atendimentos alunos	Total atendimentos famílias	N.º médio de atendimentos famílias
Agrupamento de Lordelo	10	10	0	84	8,4	27	2,7
Agrupamento de Rebordosa	11	8	3	91	11,4	28	3,5
Agrupamento de Vilela	6	6	0	59	9,8	12	2,0
Total	27	24	3	234	9,8	67	2,8

A distribuição das carteiras das mediadoras de 2.º e 3.º ciclos encontra-se descrita de seguida.

Mediadora	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Lina	8	4	40	52
Maria	11	11	12	34
Patricia	9	6	16	31
Total	28	21	68	117

2.3 Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados

Como resumo, apresenta-se o gráfico e a tabela abaixo com número de alunos autorizados e encarteirados por ano letivo. No 2.º e no 6.º anos, os alunos encontravam-se em continuidade salvo as exceções referentes ao 2.º ano descritas anteriormente no relatório.



Ano	1.º ano	2.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Encarteirados	115	113	28	21	62	339
Percentagem	20%	17%	11%	19%	25%	18,40%
Diagnosticados	569		252		247	1068
Total	595	665	263	214	272	2009

Nota: para o total de alunos foram considerados o número de alunos nas turmas dos diferentes anos letivos mas para as percentagens de encarteiramento foram considerados apenas alunos autorizados porque aos restantes não se podiam aplicar métodos de diagnóstico. Os alunos de 2.º e 6.º ano não foram diagnosticados no ano letivo 2019/2020 porque se mantiveram em continuidade após diagnóstico inicial em 2018/2019.

2.4 Capacitação familiar – Pais acima da média

No que concerne à intervenção universal prevista junto dos encarregados de educação, no âmbito da Ação 1 – Paredes Educa, foram realizadas as seguintes sessões dos seminários:

- ✓ Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação - 5 sessões (3 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 2 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);

Participaram 33 famílias de 1.º ciclo 121 de 2.º e 3.º ciclos num total de 154 participantes. Taxa de participação global das famílias de 38%, registando-se 11% no 1.º ciclo e 66% nos 2.º e 3.º ciclos.

- ✓ Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos – 4 sessões (3 para encarregados de educação do 1.º ciclo e 1 para encarregados de educação do 2.º e 3.º ciclos);

Participaram 52 pessoas, 38 famílias do 1.º ciclo (14%) e 14 do 2.º e 3.º ciclos (5%), 10% em média.

A intervenção “Pais acima da média”, no 1.º período do ano letivo 2019/2020 apresenta uma taxa de participação média de 12% para o 1.º ciclo; 36% para o 2.º e 3.º ciclos e de 24% no global.

As diferenças nas taxas de participação prendem-se com os momentos em que é realizada a intervenção sendo que a participação é maior sempre que se concilia a realização dos seminários com momentos “oficiais” de vinda dos pais à escola.

Não se realizaram sessões dos seminários “Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?” e “Crescer com os filhos”.

Relativamente ao programa de competências parentais “Parentalidade Positiva” também não foram realizadas sessões no 1.º período.

Abaixo apresenta-se uma tabela com o resumo da execução da capacitação familiar Pais Acima da Média.

Ação 1 - PAREDES EDUCA Capacitação familiar - "Pais acima da média"								
Data/Público Alvo/Participantes	Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação				Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar								
EB de Bitarães					14/11/2019	EE 1.º ano	178	4
EB nº 2 de Paredes					14/11/2019	EE 1.º ano		
EB Cête								
EB de Duas Igrejas								
EB de Gandra								
EB nº 1 de Lordelo	17/10/2019	1.º ao	56	19	05/12/2019	EE 1.º e 2.º anos	143	28
EB nº 2 de Lordelo								
EB de Mouriz	03/10/2019	1.º ano	175	9	14/11/2019	EE 1.º ano		
EB nº 1 de Rebordosa								
EB de Serrinha								
EB de Recarei								
EB nº 1 de Sobreira	03/10/2019	1.º ano	69	5	24/10/2019	EE 1.º E 2.º anos	136	10
EB de Sobrosa								
EB de Vilela								
TOTAIS			300	33			279	38
Escolas 2.º e 3.º ciclo								
Escola EB2.3/S de Lordelo	13/09/2019	EE 5.º A a D	81	54	23/09/2019	EE 5.º, 6.º e 7.º	256	14
Escola EB2.3/S de Rebordosa	13/09/2019	EE 5.º anos	102	67				
Escola Secundária de Vilela								
TOTAIS			183	121			256	14
Total Todas as Escolas			483	154			535	52

2.5 Terapias complementares

Para além do trabalho das mediadoras das equipas transversais, que garantem a implementação da metodologia EPIS, o projeto previa a oferta de terapias complementares em áreas como a terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade e psicologia, sendo destinatários destas terapias os alunos dos 1.º e 2.º anos de escolaridade.

Para este efeito foi realizado um levantamento de necessidades junto das escolas para abertura de procedimento de contratualização e posterior afetação dos recursos que vierem a ser identificados como essenciais ao trabalho de acompanhamento individualizado aos alunos.

Foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019 um procedimento com vista à contratualização dos serviços de terapias. Verificou-se que uma entidade concorrente colocou em causa o critério de avaliação das propostas concorrentes, baseando-se no artigo 139.º do Códigos dos Contratos Públicos, que prevê no n.º 4 que: “Na elaboração do modelo de avaliação das propostas não podem ser utilizados quaisquer dados que dependam, direta ou indiretamente, dos atributos das propostas a apresentar, com exceção dos da proposta a avaliar.” O procedimento aberto previa que houvesse uma valoração das propostas tendo como referência o preço e os anos de experiência dos técnicos a afetar sendo valorada com maior pontuação a proposta que, por comparação com as outras, apresentasse o preço mais baixo e mais anos de experiência.

Atendendo à apresentação desta reclamação, o procedimento não pode ter sequência, tendo sido anulado e a aberto outro ao qual concorreram três entidades. Neste segundo procedimento, duas concorrentes apresentaram o mesmo preço, tendo-se procedido a um sorteio para aferição da entidade vencedora.

A empresa com a qual foi assinado um contrato, em 17.09.2019, foi a Entreterapias – Serviços de Saúde e Ação Social.

Após a assinatura desse contrato, foram promovidas duas reuniões com a empresa, a primeira que teve lugar no dia 19/09/2019, nos Paços do Concelho, e a segunda que teve lugar no 30/09/2019 realizada no CTIMM e com a presença das mediadoras e de alguns terapeutas.

O objetivo das reuniões era articular a intervenção no terreno, tendo ficado combinado a seguinte metodologia:

1. As mediadoras fariam o contacto com os encarregados de educação dos alunos identificados pelas escolas para a marcação da primeira sessão de avaliação em que os encarregados de educação estariam presentes;
2. As mediadoras comunicariam o agendamento das primeiras sessões de terapias às terapeutas designadas pela Entreterapias para funções de coordenação por Agrupamento;
3. Na primeira sessão, as terapeutas combinariam com os encarregados de educação as sessões seguintes tendo em conta a disponibilidade dos alunos e a logística inerente à sua permanência na escola fora do horário letivo.

Tendo sido calendarizadas 34 sessões, verificou-se que a entidade apenas conseguiu realizar 15, tendo as restantes sido canceladas.

No dia 23/10/2019, o Município rececionou uma comunicação que visou resolver unilateralmente a prestação de serviços, o que se veio a verificar através de contrato n.º 117/2019 assinado no dia 5/12/2019.

O Município encetou ainda outras tentativas para disponibilização das terapias, mas não se conseguiram concretizar, pelo que foi assumido o envio à entidade gestora de uma proposta de reafetação orçamental da qual daremos conta no relatório do 2.º período.

3. AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

No âmbito das ações de enriquecimento curricular complementares, para além das já desenvolvidas pelas escolas, está previsto no PECMS serem desenvolvidas ações universais diversificadas, promotoras de cidadania, integradas nos distintos ecossistemas pedagógicos, numa perspetiva multicêntrica.

Para o efeito, tem sido desenvolvido um trabalho em rede que envolve diferentes intervenientes: Município, escolas, associações de pais, comunidade, alunos e famílias. Estas ações têm como objetivo ampliar as mundividades da(o)s aluna(o)s, promover competências de preservação do património local, ambientais e sócio emocionais potenciadoras do sucesso escolar, e criar uma maior articulação entre agrupamentos de escolas e a comunidade.

As intervenções a desenvolver assumem uma perspetiva inclusiva: tendo em conta as taxas de insucesso escolar, urge assumir uma intervenção que diminua o expectável efeito socioeconómico e as desigualdades sociais no âmbito escolar, proporcionando equidade no acesso a meios potenciadores de sucesso escolar, a experiências significativas e significantes para a(o)s aluna(o)s numa perspetiva inclusiva e multiculturalista.

Das atividades previstas em candidatura realizaram-se algumas sessões de “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos” que envolveram 140 alunos e 7 familiares.

Através destas atividades foram trabalhadas, durante o 1.º período, as seguintes histórias:

Na atividade “Contos e Pontos”

Agrupamento de Cristelo

A atividade não se realizou durante o 1.º período

Agrupamento de Baltar

"O Lobito Alberto e os matulões"

Agrupamento de Lordelo

"A girafa que comia estrelas"

Agrupamento de Paredes

A Rena Rodolfo

O rato do Natal

Agrupamento de Sobreira

A atividade não se realizou durante o 1.º período

Agrupamento de Vilela

"Uma prenda de Natal"

"Uma noite de Natal"

Na atividade “Histórias sem Paredes”

Agrupamento de Cristelo

Agrupamento de Baltar

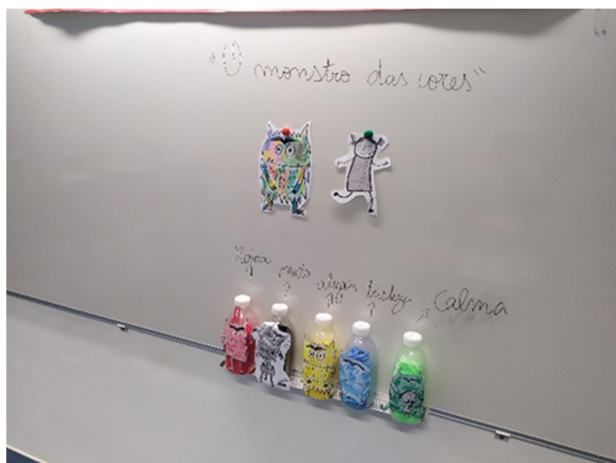
Agrupamento de Lordelo

Agrupamento de Paredes

Agrupamento de Vilela

A atividade não se realizou durante o 1.º período

Agrupamento de Sobreira "O Quebra Nozes"



Fotografias ilustrativas das ações do domínio socio emocional 1.º ciclo

Abaixo apresenta-se o resumo com as atividades executadas no 1.º período do ano letivo 2019/2020.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso								
Data/Público Alvo/Participantes	Histórias sem Paredes				Contos e Pontos			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar					04/12/2019	1.º ano	13	11
EB de Bitarães								
EB nº 2 de Paredes					12/12/2019	PC1A	20	20
					12/12/2019	PC1A	20	20
EB de Cete								
EB de Duas Igrejas								
EB de Gandra								
EB nº 1 de Lordelo								
EB nº 2 de Lordelo					06/12/2019	2.º ano	20	14
EB de Mouriz								
EB nº 1 de Rebordosa					12/12/2019	1.º CB	23	20
					17/12/2019	1.º CA	24	23
EB de Serrinha								
EB de Recarei								
EB nº 1 de Sobreira	11/12/2019	1.º AS/BS	34	32				
EB de Vilela								
TOTAIS								
Escolas 2.º e 3.º ciclo								
Escola EB2.3/S de Lordelo								
Escola EB2.3/S de Rebordosa								
Escola Secundária de Vilela								
TOTAIS								
Total Todas as Escolas			34	32			120	108

3.1 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local

No que se refere às ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local, tendo em conta o investimento no trabalho individualizado com os alunos, não se realizaram tantas ações como no ano letivo anterior. A maior parte das ações dos domínios ambiental e do meio local, quer no que se refere ao 1.º ciclo, quer no que se refere aos 2.º e 3.º ciclos estão previstas para o 2.º período.

No entanto, no âmbito do meio local, foi possível promover diferentes momentos de visitas de estudo como se descreve de seguida. Estas visitas de estudo foram organizadas pelas escolas, à exceção do que se refere à logística do transporte, e o enquadramento no âmbito do PECMS foi da responsabilidade das escolas. Foi criado um registo de saída, que é preenchido pelos professores responsáveis pela visita, que constitui o processo de monitorização das mesmas. Estas visitas não preveem a aplicação de questionários de satisfação, apenas de folhas de presença.

Agrupamento	Escola	LOCAL	ANO DE ESCOLARIDADE	N.º de passageiros	N. autocarr os	DURAÇÃO	TIPOLOGIA DA VIAGEM	Data
Baltar	Baltar	Zoo da Maia	1.º e 2.º anos	121	2	1 dia	3	09/10/2019
Baltar	Cete	Europarque	1.º e 2.º anos	78	2	1/2 dia	4	17/12/2019
Baltar	Gandra	Matosinhos: "Peter Pan no gelo"	1.º e 2.º anos	81	2	1/2dia	4	17/12/2019
Paredes	Bitarães	Centro Hipico e Turistico do Vale do Sousa - Lousada	1.º	36	1	1/2dia	4	21/11/2019
Paredes	Mouriz	Centro Hipico e Turistico do Vale do Sousa - Lousada	1.º	62	1	1/2dia	4	28/11/2019
Paredes	Paredes	Centro Hipico e Turistico do Vale do Sousa - Lousada	1.º	97	2	1/2dia	4	28/11/2019
Sobreira	Recarei	Campo de Golfe	2.º	26	1	1/2dia	2	22/10/2019
Sobreira	Recarei	Campo de Golfe	2.º	22				
Sobreira	Recarei	Museu de Penafiel	1.º	18	1	1/2dia	4	21/11/2019
Sobreira	Recarei	Museu de Penafiel	1.º	21				



Museu de Penafiel: 21/11/2019



Centro Hípico e Turístico do Vale do Sousa: 21 e 28/11/2019

Para a distribuição destas visitas pelos diferentes Agrupamentos de escolas foi tido em conta o número de beneficiários do projeto dos 1.º, 2.º, 5.º 6.º e 7.º anos tendo sido feita a seguinte distribuição:

Agrupamento	N.º de turmas 1.º ciclo	N.º de turmas 2.º e 3.º ciclos	Total Turmas
AE Baltar	16	21	37
AE Cristelo	7	15	22
AE Lordelo	7	11	18
AE Paredes	18	24	42
AE Sobreira	7	13	20
AE Vilela	13	23	36
ES Paredes	0	10	10
Total	68	117	185

No âmbito do domínio socio emocional, no que se refere ao 1.º ciclo, realizaram-se as seguintes ações:

AÇÕES DOMÍNIO SOCIOEMOCIONAL 1.º CICLO Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções.	Público alvo
Sessão 1: Baú dos afetos!/Emoções com Cores Esta sessão pode seguir uma das seguintes abordagens: Abordagem 1 Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. Posteriormente introduz os conceitos: Pensamento e Sentimento para discussão em grupo. De seguida são apresentadas as quatro emoções básicas (felicidade; medo; tristeza; raiva) e é pedido que desenhem expressões representativas das emoções apresentadas. É proposto aos(as) alunos(as) a exploração e aprofundamento de vários sentimentos através de diferentes expressões faciais com o objetivo identificarem os sentimentos com base em sinais corporais. Abordagem 2 - Leitura do livro “O Monstro das Cores”, que associa as emoções às diferentes cores. - Exploração do conceito “Emoções”, com clarificação do que são emoções agradáveis e desagradáveis; - Atividade, “O Pote das Emoções”; - Dinâmica de grupo, distribuição de um cartão para cada grupo, com a imagem de emoções diferentes. A cada grupo foi pedido que identificassem a emoção presente na imagem e que pensassem numa situação em que se tenham sentido assim. Cada grupo tinha um porta voz que apresentava a atividade à turma.	Alunos(as) de 2º ano
Sessão 2: As aventuras dos afetos! Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida através do jogo dos sentimentos é proposto aos(as) alunos(as) que ajudem o Pulo (personagem do jogo) a libertar os sentimentos que vivem no seu saco. É pedido que observem as imagens e que identifiquem os sentimentos em cada situação apresentada.	Alunos(as) de 2º ano

Na tabela que se apresenta de seguida estão descritas as ações do domínio socio emocional realizadas no que se refere ao 1.º ciclo. Foram realizadas 15 sessões do “Baú dos afetos”, em que participaram 248 alunos e 7 sessões de “Aventuras dos afetos”, em que participaram 125 alunos.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL								
Baú dos Afetos					Aventuras dos Afetos			
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 1.º ciclo								
EB de Baltar	16/12/2019	1.º/2.º B	13	10				
	16/12/2019	2.º ano	21	19				
EB de Bitarães	27/11/2019	CEB2A	15	15				
	18/11/2019	CEB2C	16	16				
EB nº 2 de Paredes	26/11/2019	PC2A	18	18				
EB de Cete								
EB de Duas Igrejas								
EB de Gandra								
EB nº 1 de Lordelo	15/12/2019	1.º ano	22	18				
	17/12/2019	2 A1	21	17				
	17/12/2019	2 B1	22	19				
EB nº 2 de Lordelo	16/12/2019	1A2	20	15				
	16/12/2019	1B2	14	12				
	16/12/2019	2A2	21	14				
	16/12/2019	2B2	25	22				
EB de Mouriz	06/12/2019	CEM2B	25	21				
EB nº 1 de Rebordosa					04/12/2019	2.º CA	21	17
					10/12/2019	2.º CC	21	19
					12/12/2019	2.º CB	24	23
EB de Serrinha					16/12/2019	2.º SA	21	21
EB de Recarei								
EB nº 1 de Sobreira	09/12/2019	1.º BS	18	16				
	13/12/2019	1.º AS	16	16				
EB de Sobrosa								
EB de Vilela					04/12/2019	2.º CVB	19	17
					05/12/2019	2.º CVC	13	13
					12/12/2019	2.º CVA	20	15
TOTAIS			287	248			139	125

AÇÕES DOMÍNIO DO SOCIO EMOCIONAL 2.º E 3.º CICLOS	Público alvo
<p>Métodos de Estudo Sessão de métodos e técnicas de estudo dirigida a alunos(as) com o objetivo de os apoiar na planificação e organização do estudo de forma autónoma. Ao longo da sessão são trabalhados os seguintes temas: como planear o estudo; quais as diferentes técnicas e métodos de estudo; como tirar apontamentos e organizar os cadernos durante as aulas e depois das aulas; quais as condições adequadas ao local de estudo; como preparar a realização dos testes de avaliação</p>	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
<p>Bullying Apresenta-se o tema, pode ser através de um PowerPoint. Procura-se sensibilizar os alunos/as para as causas e fatores que facilitam o fenómeno do bullying, fomenta-se o diálogo e através deste, tenta-se promover estratégias para se lidar com o bullying.</p>	Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo
<p>Igualdade de Género Ação de sensibilização dirigida a alunos através da metodologia expositiva com vista à promoção da igualdade de oportunidades e educação para os valores na sociedade entre rapazes e raparigas através da exploração e clarificação do conceito de igualdade de género.</p>	EB2/3 de Paredes Alunos de 5.º ano
<p>Prevenção de comportamentos de risco A escola constitui o espaço, por excelência, para intervir na prevenção dos comportamentos de risco nos jovens. Assim, através de diálogo e do método expositivo com recurso a power point são abordados os temas: - Brainstorming – os alunos são convidados a identificar e referir o que associam à palavras drogas; - Explicação do conceito; - Diferentes tipos de drogas: álcool, tabaco e droga; - Consequências do uso de drogas; - Debate sobre perigos associados à problemática.</p>	Alunos de 6.º ano

Relativamente às ações de domínio socio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, o resumo da intervenção é o seguinte:

Métodos de Estudo

- ✓ 8 sessões
- ✓ 154 participantes

Bullying

- ✓ 1 sessão
- ✓ 22 participantes

Igualdade de Género

- ✓ 4 sessões
- ✓ 59 participantes

Prevenção de comportamentos de risco

- ✓ 5 sessões
- ✓ 98 participantes

Na tabela seguinte apresenta-se o resumo de todas as ações realizadas neste âmbito no primeiro período de 2019/2020.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso - DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL																
Data/Público Alvo/Participantes	Métodos de Estudo				Bullying				Igualdade de Género				Prevenção de Comportamentos de Risco			
	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclos																
Escola EB2.3/S de Lordelo	15/10/2019	5.º A	20	20	29/10/2019	5.º C	23	22								
Escola E2/3 de Cristelo									19/11/2019	5.º B	17	17	19/11/2019	6.º A	19	19
									20/11/2019	5.º A	17	17	20/11/2019	6.º B	21	21
									20/11/2014	5.º C	14	14	20/11/2019	6.º C	16	16
									20/11/2019	5.º D	11	11	27/11/2019	6.º D	19	19
													21/11/2019	6.º E	23	23
Escola EB2.3.S de Sobreira	18/10/2019	6.º A	20	20												
	29/10/2019	6.º D	15	14												
	12/11/2019	5.º C	23	23												
Escola EB/3.S de Vilela	03/12/2019	5.º VA	20	20												
	03/12/2019	5.º VD	18	18												
	04/12/2019	5.º VB	25	25												
	06/12/2019	5.º VC	20	14												
TOTAIS			161	154			23	22			59	59			98	98

Refira-se que foram propostas a todas as escolas a realização de ações para as turmas de 5.º e 6.º anos para que todas as turmas beneficiem do projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso. No entanto ainda não foi possível concretizá-las em algumas escolas, apesar dos esforços encetados, pelo que na reunião de 1.º nível, para apresentação do relatório do 1.º período letivo do ano 2019/2020, se abordará esta questão.

No caso do Agrupamento de Baltar, aguarda-se confirmação por parte do agrupamento no interesse da realização das ações e no caso do Agrupamento de Paredes, o Agrupamento refere uma sobreposição com as atividades do seu Plano Anual de Atividades e o facto de as atividades propostas já terem sido trabalhadas pelo GPS. Especificamente no que se refere às atividades do domínio do meio local, nomeadamente, “Rochas e Minerais” e “Romanização no concelho de Paredes” o Agrupamento de Paredes refere que estas são já extemporâneas, pois trata-se de domínios já trabalhados no 1.º Período e as ações seriam realizadas no 2.º período.

4. PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

De acordo com o previsto em candidatura, foram criados instrumentos de monitorização do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso:

Monitorização das ações:

Questionário de satisfação Ação 1 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 1.º ciclo

Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 2.º e 3.º ciclos

Questionário de Satisfação Ação 2 – Famílias

Questionário de Satisfação Ação 2 – Intervenientes

Pré e pós teste para o Programa Parentalidade Positiva

Monitorização do projeto:

1.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

3.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Além dos instrumentos referidos acima, para todas as ações do projeto há registos de atividade, folhas de presença e, no caso das atividades dos domínios ambiental, socio-emocional e do meio local não descritas em candidatura, fichas de atividade. A exceção a estes procedimentos refere-se aos registos de saída das visitas de estudo elaborados pelos professores responsáveis pelas mesmas nas quais só se aplicam folhas de presença mas não questionários de satisfação como já referido anteriormente neste relatório.

No que se refere à monitorização das ações, após análise de resultados, foi possível extrair a informação patente nas tabelas abaixo. Inicialmente apresenta-se um resumo das turmas participantes, do número de alunos das turmas que constituem o público alvo, do número de participantes nas atividades e do número de inquéritos recolhidos. Ressalve-se que no que se refere ao número de alunos das turmas que constituem o público alvo, a referência é a constituição das turmas na data da atividade pelo que esse número pode ser variável no tempo, devido a transferências de alunos e/ou outras situações.

Os questionários de satisfação foram aplicados a todos os alunos. Relativamente ao 1.º ciclo os questionários tinham 5 questões e 5 possibilidades de resposta através de imagens para uma mais fácil perceção para os alunos, como apresentadas abaixo.



Para efeitos de contabilização das respostas, a primeira imagem à esquerda corresponde ao nível 1 e a última, à direita, ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos os questionários previam as seguintes possibilidades de resposta:

Discordo completamente

Discordo

Nem concordo nem discordo

Concordo

Concordo totalmente

Para efeitos de contabilização das respostas, o Discordo completamente corresponde ao nível 1 e o Concordo totalmente ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

No que se refere à monitorização do projeto a escala estava formulada de 1 a 5, em que 1 representa o discordo totalmente e 5 o concordo completamente. Caso o inquirido não tenha opinião sobre determinada questão deveria selecionar 0. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

4.1 Monitorização Ações

AÇÃO 1 – PAREDES EDUCA – reforço do apoio não curricular aos alunos, através da constituição de equipas transversais

AÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 1.º ciclo

1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Escola	N.º de alunos das turmas envolvidas	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
AE Daniel Faria			
AE Cristelo			
AE Lordelo	56	19	19
AE Paredes	175	9	9
AE Sobreira	69	5	5
AE Vilela			
ES Paredes			
TOTAL	300	33	33
		11,0%	100%

2 - AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	N.º de alunos das turmas envolvidas	N.º de participantes	N.º de inquéritos recolhidos
AE Daniel Faria			
AE Cristelo			
AE Lordelo	143	28	28
AE Paredes	178	4	4
AE Sobreira	136	10	10
AE Vilela			
ES Paredes			
TOTAL	457	42	42
		9,2%	100%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					8	25	33
	% R					24,2%	75,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				7	34	42
	% R	2,4%				16,7%	81,0%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					8	25	33
	% R					24,2%	75,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				5	36	42
	% R	2,4%				11,9%	85,7%	

1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					12	21	33
	% R					36,4%	63,6%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	2				9	31	42
	% R	4,8%				21,4%	73,8%	

1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					10	23	33
	% R					30,3%	69,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	2				9	31	42
	% R	4,8%				21,4%	73,8%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					6	27	33
	% R					18,2%	81,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				4	37	42
	% R	2,4%				9,5%	88,1%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	28	33
	% R					15,2%	84,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				4	37	42
	% R	2,4%				9,5%	88,1%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	28	33
	% R					15,2%	84,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				5	36	42
	% R	2,4%				11,9%	85,7%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					5	28	33
	% R					15,2%	84,8%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				5	36	42
	% R	2,4%				11,9%	85,7%	

3. Organização da atividade

3.1 A duração da ação foi adequada?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q		1	2	10	20		33
	% R		3,0%	6,1%	30,3%	60,6%		
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				19	22	42
	% R	2,4%				45,2%	52,4%	

3.2 O horário de realização foi o mais adequado?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
-----------	--	----	---	---	---	---	---	---

1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				2	13	18	33
	% R				6,1%	39,4%	54,5%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				16	25	42
	% R	2,4%				38,1%	59,5%	

3.3 A sala tinha as condições necessárias?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	8	24	33
	% R					3,0%	24,2%	72,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				3	19	19	42
	% R	2,4%				7,1%	45,2%	45,2%	

4. Capacitação familiar

4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					1	9	23	33
	% R					3,0%	27,3%	69,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1					13	28	42
	% R	2,4%					31,0%	66,7%	

4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	11	20	33
	% R					6,1%	33,3%	60,6%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	12	28	42
	% R	2,4%				2,4%	28,6%	66,7%	

4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q						11	22	33
	% R						33,3%	66,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1					15	26	42
	% R	2,4%					35,7%	61,9%	

4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	1					11	21	33
	% R	3,0%					33,3%	63,6%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				1	14	26	42
	% R	2,4%				2,4%	33,3%	61,9%	

5. Promoção da interligação família/escola

5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					2	14	17	33
	% R					6,1%	42,4%	51,5%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				4	17	20	42
	% R	2,4%				9,5%	40,5%	47,6%	

5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T	
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q	3				4	15	11	33
	% R	9,1%				12,1%	45,5%	33,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1				4	18	19	42
	% R	2,4%				9,5%	42,9%	45,2%	

5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q			1	4	11	17	33

	% R			3,0%	12,1%	33,3%	51,5%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1		2	7	13	19	42
	% R	2,4%		4,8%	16,7%	31,0%	45,2%	

5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q		3	2	7	12	9	33
	% R		9,1%	6,1%	21,2%	36,4%	27,3%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1	1	2	12	10	16	42
	% R	2,4%	2,4%	4,8%	28,6%	23,8%	38,1%	

6. Avaliação global

6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					10	23	33
	% R					30,3%	69,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			1	17	23	42
	% R	2,4%			2,4%	40,5%	54,8%	

6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q					10	23	33
	% R					30,3%	69,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			1	13	27	42
	% R	2,4%			2,4%	31,0%	64,3%	

6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – Transição para uma nova escola	Nº Q				1	8	24	33
	% R				3,0%	24,2%	72,7%	
2 – Autoridade é dos pais	Nº Q	1			1	13	27	42
	% R	2,4%			2,4%	31,0%	64,3%	

ACÇÃO 1 - Atividades destinadas às famílias dos alunos de 2.º e 3.º ciclos

ATIVIDADE 1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	4	81	54	54
EB Paredes				
EBS Rebordosa	6	102	67	67
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	10	183	121	121
			66,1 %	100 %

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?	Nº Q	1		1	1	61	57	121
	% R	0,8%		0,8%	0,8%	50,4%	47,1%	
1.2 Os conteúdos foram abordados com	Nº Q	1			2	64	54	121

clareza?	% R	0,8%			1,7%	52,9%	44,6%	
1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?	Nº Q	2	1		2	71	45	121
	% R	1,7%	0,8%		1,7%	58,7%	37,2%	
1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?	Nº Q	2			4	60	55	121
	% R	1,7%			3,3%	49,6%	45,5%	

2. Dinamização da sessão

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	1			1	56	63	121
	% R	0,8%			0,8%	46,3%	52,1%	
2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?	Nº Q	1		1	1	59	59	121
	% R	0,8%		0,8%	0,8%	48,8%	48,8%	
2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?	Nº Q	1				54	66	121
	% R	0,8%				44,6%	54,5%	
2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?	Nº Q	1			1	58	61	121
	% R	0,8%			0,8%	47,9%	50,4%	

3. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	1	1	2	12	63	42	121
	% R	0,8%	0,8%	1,7%	9,9%	52,1%	34,7%	
3.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	1	1	8	20	50	41	121
	% R	0,8%	0,8%	6,6%	16,5%	41,3%	33,9%	
3.3 A sala tinha as condições necessárias?	Nº Q	2	4	16	15	52	32	121
	% R	1,7%	3,3%	13,2%	12,4%	43,0%	26,4%	

4. Capacitação Familiar

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	2			7	64	48	121
	% R	1,7%			5,8%	52,9%	39,7%	
4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?	Nº Q	3		1	3	66	48	121
	% R	2,5%		0,8%	2,5%	54,5%	39,7%	
4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?	Nº Q	4				3	58	121
	% R	3,3%				2,5%	47,9%	46,3%
4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?	Nº Q	5				1	65	121
	% R	4,1%				0,8%	53,7%	41,3%

5. Promoção da interligação família/escola

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?	Nº Q	2		1	2	60	56	121
	% R	1,7%		0,8%	1,7%	49,6%	46,3%	
5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?	Nº Q	2				4	61	121
	% R	1,7%				3,3%	50,4%	44,6%
5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	2		2	1	52	64	121
	% R	1,7%		1,7%	0,8%	43,0%	52,9%	
5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	3	2	2	12	52	50	121
	% R	2,5%	1,7%	1,7%	9,9%	43,0%	41,3%	

6. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?	Nº Q	2		1	1	68	49	121
	% R	1,7%		0,8%	0,8%	56,2%	40,5%	
6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?	Nº Q	2				5	59	121
	% R	1,7%				4,1%	48,8%	45,5%
6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?	Nº Q	3		1	7	61	49	121
	% R	2,5%		0,8%	5,8%	50,4%	40,5%	

ATIVIDADE 2 – AUTORIDADE É DOS PAIS

Escola	N.º de Turmas envolvidas	N.º de alunos da Turma	N.º de EE participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	12	256	14	14
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	12	256	14	14
			5,5 %	100 %

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Conteúdos da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Os temas apresentados foram do seu interesse?	Nº Q	1				4	9	14
	% R	7,1%				28,6%	64,3%	
1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
1.3 A ação permitiu-lhe adquirir novos conhecimentos?	Nº Q	1				4	9	14
	% R	7,1%				28,6%	64,3%	
1.4 Acha que vai utilizar a informação que aprendeu no seu dia a dia?	Nº Q	1				4	9	14
	% R	7,1%				28,6%	64,3%	

2. Dinamização da sessão

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q	1					13	14
	% R	7,1%					92,9%	
2.2 A mediadora conseguiu despertar o seu interesse nos temas?	Nº Q	1					13	14
	% R	7,1%					92,9%	
2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?	Nº Q	1					13	14
	% R	7,1%					92,9%	
2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?	Nº Q	1					13	14
	% R	7,1%					92,9%	

3. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q	1				2	11	14
	% R	7,1%				14,3%	78,6%	
3.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q	1				2	11	14
	% R	7,1%				14,3%	78,6%	
3.3 A sala tinha as condições necessárias?	Nº Q	1				2	11	14
	% R	7,1%				14,3%	78,6%	

4. Capacitação Familiar

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
4.2 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências parentais?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
4.3 Considera que esta ação despertou a sua atenção para aspetos que podem influenciar o sucesso educativo do sua(eu) educanda(o)?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
4.4 Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	

5. Promoção da interligação família/escola

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
5.1 Considera que esta ação a/o motivou a acompanhar mais o percurso escolar da(o) sua(eu) educanda(o)?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
5.2 Considera que esta ação promoveu uma maior ligação das famílias à escola?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
5.3 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
5.4 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	

6. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
6.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao seu nível de conhecimentos?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
6.2 Recomendaria esta ação a outras pessoas?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	
6.3 Tem interesse em frequentar outras ações?	Nº Q	1				5	8	14
	% R	7,1%				35,7%	57,1%	

AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos do 1º ciclo

CONTOS E PONTOS

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	1	13	11	11
Bitarães				
Paredes	2	40	40	40
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2	1	20	14	14
Mouriz				
Rebordosa	2	47	43	43
Serrinha				
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	6	120	108	108
			90,0%	100,0%

HISTORIAS SEM PAREDES

	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar*				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				

Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira	2	34	32	32
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	2	34	32	32
			94,1%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – BAU DOS AFETOS

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	2	34	29	29
Bitarães	2	31	31	31
Paredes	1	18	18	18
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1	3	65	54	54
Lordelo n.º 2	4	80	63	63
Mouriz	1	25	21	21
Rebordosa				
Serrinha				
Recarei				
Sobreira	2	34	32	32
Sobrosa				
Vilela				
TOTAL	15	287	248	248
			86,4%	100,0%

DOMINIO SOCIO EMOCIONAL – AVENTURA DOS AFETOS

	N.º de Turmas	N.º de alunos da Turma	N.º de alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar				
Bitarães				
Paredes				
Cete				
Duas Igrejas				
Gandra				
Lordelo n.º 1				
Lordelo n.º 2				
Mouriz				
Rebordosa	3	66	59	59
Serrinha	1	21	21	21
Recarei				
Sobreira				
Sobrosa				
Vilela	3	52	45	45
TOTAL	7	139	125	125
			89,9%	100,0%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

Q.1 - Gostaste desta atividade?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	1		1		7	99	108
		% R	0,9%		0,9%		6,5%	91,7%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q					3	29	32
		% R					9,4%	90,6%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	1	2	1	26	215	248
		% R	1,2%	0,4%	0,8%	0,4%	10,5%	86,7%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q				1	6	118	125
		% R				0,8%	4,8%	94,4%	

Q. 2. Esta atividade fez-te gostar mais da escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q			1	3	13	91	108
		% R			0,9%	2,8%	12,0%	84,3%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q					8	24	32
		% R					25,0%	75,0%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	14	15	9	48	159	248
		% R	1,2%	5,6%	6,0%	3,6%	19,4%	64,1%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		3		12	17	93	125
		% R		2,4%		9,6%	13,6%	74,4%	

Q. - 3. Esta atividade motivou-te a estudar?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	3	2	1	1	7	94	108
		% R	2,8%	1,9%	0,9%	0,9%	6,5%	87,0%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q				2	9	21	32
		% R				6,3%	28,1%	65,6%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	4	13	14	6	46	165	248
		% R	1,6%	5,2%	5,6%	2,4%	18,5%	66,5%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	3	1	2	5	22	92	125
		% R	2,4%	0,8%	1,6%	4,0%	17,6%	73,6%	

Q. - 4. Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	2	16	12	3	6	69	108
		% R	1,9%	14,8%	11,1%	2,8%	5,6%	63,9%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q		5	9	5	7	6	32
		% R		15,6%	28,1%	15,6%	21,9%	18,8%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	39	30	8	31	137	248
		% R	1,2%	15,7%	12,1%	3,2%	12,5%	55,2%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		21	14	13	11	66	125
		% R		16,8%	11,2%	10,4%	8,8%	52,8%	

Q. - 5. Estas atividades são importantes para ti?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	1	3			12	92	108
		% R	0,9%	2,8%			11,1%	85,2%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q		1		5	8	18	32
		% R		3,1%		15,6%	25,0%	56,3%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	3	1	4	9	29	202	248
		% R	1,2%	0,4%	1,6%	3,6%	11,7%	81,5%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q	1			5	8	111	125
		% R	0,8%			4,0%	6,4%	88,8%	

Q. - 6. Gostavas que os teus familiares viessem à escola?

Domínio	Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
	Contos e Pontos	Nº Q	1	1			7	99	108
		% R	0,9%	0,9%			6,5%	91,7%	
	Histórias Sem Paredes	Nº Q	1		2	5	5	19	32
		% R	3,1%		6,3%	15,6%	15,6%	59,4%	
Domínio socio emocional	Baú dos Afetos	Nº Q	6	8	2	8	25	199	248
		% R	2,4%	3,2%	0,8%	3,2%	10,1%	80,2%	
	Aventura dos Afetos	Nº Q		3	3	1	9	109	125
		% R		2,4%	2,4%	0,8%	7,2%	87,2%	

As atividades “contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” foram dinamizadas por pais ou encarregados de educação de alunos das turmas a quem se destinavam as atividades.

Foram aplicadas de igual forma questionários de satisfação, cujos resultados se passam a apresentar.

CONTOS E PONTOS

Escola	Nº turmas envolvidas	N.º de EE envolvidos	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar	1	1	1
Bitarães			
Paredes	2	2	2
Cete			
Duas Igrejas			
Gandra			
Lordelo n.º 1			
Lordelo n.º 2	1	1	1
Mouriz			
Rebordosa	2	2	2
Serrinha			
Recarei			
Sobreira			
Sobrosa			
Vilela			
TOTAL	6	6	6

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1- Dinamização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
1.1 Considera que o tema abordado foi do interesse da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
1.2 Considera que conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
1.3 Considera que atingiu os objetivos que motivaram a sua participação nesta ação?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
1.4 A dinamização da sessão correspondeu às suas expetativas?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
1.5 Considera que esta ação permitiu desenvolver competências na(o)s aluna(o)s?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	

2. Organização da atividade

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
2.1 A duração da ação foi adequada?	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	
2.2 O horário de realização foi o mais adequado?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
2.3 O espaço tinha as condições necessárias?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
2.4 Considera que foi incentivada(o) a realizar esta ação?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
2.5 Considera que foi bem acolhida e apoiada	Nº Q						6	6

para a realização desta ação?	% R							100,0%	
-------------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	--------	--

3. Promoção da interligação família/escola

Questão		NR	1	2	3	4	5	T
3.1 Considera que esta ação despertou na(o)s aluna(o)s mais interesse para a escola?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
3.2 Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar da(o)s aluna(o)s?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?	Nº Q					1	5	6
	% R					16,7%	83,3%	

4. Avaliação global

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
4.1 Considera que a experiência foi gratificante?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	
4.2 Recomendaria esta experiência a outras pessoas?	Nº Q						6	6
	% R						100,0%	

HISTORIAS SEM PAREDES

Escola	Nº turmas envolvidas	N.º de EE envolvidos	N.º de inquéritos recolhidos
Baltar			
Bitarães			
Paredes			
Cete			
Duas Igrejas			
Gandra			
Lordelo n.º 1			
Lordelo n.º 2			
Mouriz			
Rebordosa			
Serrinha			
Recarei			
Sobreira	2	1	1
Sobrosa			
Vilela			
TOTAL	2	1	1

Todas as questões referentes a este questionário tiveram o nível 5, com exceção da questão “3.3 Considera que a(o)s aluna(o)s cujos pais participam em atividades da escola são melhores aluna(o)s?” que não foi respondida.

AÇÃO 2 – CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Atividades de enriquecimento curricular complementares – alunos dos 2.º e 3.º ciclos

DOMINIO SOCIO-EMOCIONAL 1 – METODOS DE ESTUDO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	1	20	20	20
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
ES Sobreira	3	58	57	57
EBS Vilela	4	83	77	77
ES Paredes				

TOTAL	8	161	154	154
			95,7%	100,0%

2 - BULLYING

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo				
EBS Lordelo	1	23	22	22
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	1	23	22	22
			95,7%	100,0%

3 - IGUALDADE DO GÉNERO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo	4	59	59	59
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	4	59	59	59
			100,0%	100,0%

4 - COMPORTAMENTOS DE RISCO

Escola	Nº de Turmas	N.º de alunos da Turma	Nº alunos participantes	N.º de inquéritos recolhidos
EB Baltar				
ES Daniel Faria				
EB Cristelo	5	98	98	96
EBS Lordelo				
EB Paredes				
EBS Rebordosa				
ES Sobreira				
EBS Vilela				
ES Paredes				
TOTAL	5	98	98	96
			100,0%	98,0%

ANÁLISE DE QUESTIONÁRIOS

1. Conteúdos da atividade

1.1 Os temas apresentados foram do teu interesse?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	1	2	9	59	82	154
	% R	0,6%	0,6%	1,3%	5,8%	38,3%	53,2%	
2 – BULLYING	Nº Q		2			5	15	22
	% R		9,1%			22,7%	68,2%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1			2	13	43	59
	% R	1,7%			3,4%	22,0%	72,9%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		2		1	21	72	96
	% R		2,1%		1,0%	21,9%	75,0%	

1.2 Os conteúdos foram abordados com clareza?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	1	10	66	74	154
	% R	1,3%	0,6%	0,6%	6,5%	42,9%	48,1%	
2 – BULLYING	Nº Q			1		7	14	22
	% R			4,5%		31,8%	63,6%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	2			4	23	30	59
	% R	3,4%			6,8%	39,0%	50,8%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		1		2	32	61	96
	% R		1,0%		2,1%	33,3%	63,5%	

1.3 A ação permitiu-te adquirir novos conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	3		1	9	48	93	154
	% R	1,9%		0,6%	5,8%	31,2%	60,4%	
2 – BULLYING	Nº Q					11	11	22
	% R					50,0%	50,0%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1			2	15	41	59
	% R	1,7%			3,4%	25,4%	69,5%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q			3	4	28	61	96
	% R			3,1%	4,2%	29,2%	63,5%	

1.4 Achas que vais utilizar a informação que aprendeste no teu dia-a-dia?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	6	1	1	12	43	91	154
	% R	3,9%	0,6%	0,6%	7,8%	27,9%	59,1%	
2 – BULLYING	Nº Q					9	13	22
	% R					40,9%	59,1%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1			3	14	41	59
	% R	1,7%			5,1%	23,7%	69,5%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	2	4	1		20	69	96
	% R	2,1%	4,2%	1,0%		20,8%	71,9%	

2. Dinamização da sessão

2.1 A mediadora conseguiu estabelecer um bom relacionamento com o grupo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2		2	18	45	87	154
	% R	1,3%		1,3%	11,7%	29,2%	56,5%	
2 – BULLYING	Nº Q					9	13	22
	% R					40,9%	59,1%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1			1	19	38	59
	% R	1,7%			1,7%	32,2%	64,4%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q				2	23	71	96
	% R				2,1%	24,0%	74,0%	

2.2 A mediadora conseguiu despertar o teu interesse nos temas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	1	8	60	82	154
	% R	1,3%	0,6%	0,6%	5,2%	39,0%	53,2%	
2 – BULLYING	Nº Q				1	10	11	22
	% R				4,5%	45,5%	50,0%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1		1	2	18	37	59
	% R	1,7%		1,7%	3,4%	30,5%	62,7%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		2	1	1	25	67	96
	% R		2,1%	1,0%	1,0%	26,0%	69,8%	

2.3 A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1		1	13	48	91	154
	% R	0,6%		0,6%	8,4%	31,2%	59,1%	

2 – BULLYING	Nº Q	1			1	6	14	22
	% R	4,5%			4,5%	27,3%	63,6%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	1			1	14	43	59
	% R	1,7%			1,7%	23,7%	72,9%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	1			2	21	72	96
	% R	1,0%			2,1%	21,9%	75,0%	

2.4 A mediadora respondeu às dúvidas colocadas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	1	1	9	42	99	154
	% R	1,3%	0,6%	0,6%	5,8%	27,3%	64,3%	
2 – BULLYING	Nº Q	1				9	12	22
	% R	4,5%				40,9%	54,5%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	2		1	5	11	40	59
	% R	3,4%		1,7%	8,5%	18,6%	67,8%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	1			3	13	79	96
	% R	1,0%			3,1%	13,5%	82,3%	

3 - Capacitação

3.1 Consideras que os objetivos desta ação foram alcançados?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2	2	4	11	58	77	154
	% R	1,3%	1,3%	2,6%	7,1%	37,7%	50,0%	
2 – BULLYING	Nº Q					8	14	22
	% R					36,4%	63,6%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	2			3	21	33	59
	% R	3,4%			5,1%	35,6%	55,9%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q		2		4	32	58	96
	% R		2,1%		4,2%	33,3%	60,4%	

3.2 Consideras que os temas tratados foram úteis para ti?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	1		5	49	98	154
	% R	0,6%	0,6%		3,2%	31,8%	63,6%	
2 – BULLYING	Nº Q				1	9	12	22
	% R				4,5%	40,9%	54,5%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	4		1	1	12	41	59
	% R	6,8%		1,7%	1,7%	20,3%	69,5%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	4	3		1	23	65	96
	% R	4,2%	3,1%		1,0%	24,0%	67,7%	

3.3 Consideras que esta ação te permitiu um aumento de competências?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	1	2	15	58	77	154
	% R	0,6%	0,6%	1,3%	9,7%	37,7%	50,0%	
2 – BULLYING	Nº Q					10	12	22
	% R					45,5%	54,5%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	2				26	31	59
	% R	3,4%				44,1%	52,5%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	3			4	33	56	96
	% R	3,1%			4,2%	34,4%	58,3%	

3.4 Consideras que esta ação despertou a tua atenção para aspetos que podem influenciar o teu sucesso educativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	6		1	7	45	95	154
	% R	3,9%		0,6%	4,5%	29,2%	61,7%	
2 – BULLYING	Nº Q				1	9	12	22
	% R				4,5%	40,9%	54,5%	
3 – IGUALDADE DO GÉNERO	Nº Q	2			2	19	36	59

	% R	3,4%			3,4%	32,2%	61,0%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	2			3	29	62	96
	% R	2,1%			3,1%	30,2%	64,6%	

3.5 Esta atividade ajuda-te a melhorar os teus resultados escolares?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	5			9	49	91	154
	% R	3,2%			5,8%	31,8%	59,1%	
2 – BULLYING	Nº Q	2		1		4	15	22
	% R	9,1%		4,5%		18,2%	68,2%	
3 – IGUALDADE DO GENERO *	Nº Q	59						59
	% R	100,0%						
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO*	Nº Q	96						96
	% R	100,0%						

* o questionário aplicado não continha esta questão.

3.6 Esta atividade ajuda-te a ser um cidadão mais esclarecido e participativo?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	6		3	12	48	85	154
	% R	3,9%		1,9%	7,8%	31,2%	55,2%	
2 – BULLYING	Nº Q				1	7	14	22
	% R				4,5%	31,8%	63,6%	
3 – IGUALDADE DO GENERO*	Nº Q	59						59
	% R	100,0%						
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO*	Nº Q	96						96
	% R	100,0%						

* o questionário aplicado não continha esta questão.

4. Avaliação Global

4.1 O nível dos temas abordados foi adequado ao teu nível de conhecimentos?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	1	1	2	6	58	86	154
	% R	0,6%	0,6%	1,3%	3,9%	37,7%	55,8%	
2 – BULLYING	Nº Q	1			1	8	12	22
	% R	4,5%			4,5%	36,4%	54,5%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1			5	19	34	59
	% R	1,7%			8,5%	32,2%	57,6%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	1	2	1	2	32	58	96
	% R	1,0%	2,1%	1,0%	2,1%	33,3%	60,4%	

4.2 Recomendarias esta ação às (aos) tuas (teus) amiga(o)s/colegas?

Atividade		NR	1	2	3	4	5	T
1 – METODOS DE ESTUDO	Nº Q	2		3	6	46	97	154
	% R	1,3%		1,9%	3,9%	29,9%	63,0%	
2 – BULLYING	Nº Q	1				7	14	22
	% R	4,5%				31,8%	63,6%	
3 – IGUALDADE DO GENERO	Nº Q	1			1	14	43	59
	% R	1,7%			1,7%	23,7%	72,9%	
4 – COMPORTAMENTOS DE RISCO	Nº Q	1			3	21	71	96
	% R	1,0%			3,1%	21,9%	74,0%	

4.2 Monitorização seminário 6/9/2019

Tendo sido realizado um seminário de boas práticas descrito no ponto 1.1, aquando da abertura do ano letivo, entendeu-se avaliá-lo pelo que foi aplicado um questionário para o efeito. Os resultados dessa avaliação apresentam-se de seguida.

Questionários de satisfação da sessão de abertura do ano letivo de 2019/2020

Quanto à divulgação do evento **6%** dos participantes não responderam à questão e **51%** dos participantes expõem que receberam a informação relativamente à ação via e-mail. **30%** referem que a informação foi disponibilizada pela direção do agrupamento de escola.

			NR	1	2	3	4	T
1. Divulgação	1.1 Como tomou conhecimento da divulgação do evento?	Nº Q	4	34	9	20	0	67
		% R	6%	51%	13%	30%	0%	100%

			NR	1	2	3	4	T
2. Acolhimento e acompanhamento durante o evento	2.1 Acolhimento dos participantes	Nº Q	1	0	10	32	25	67
		% R	1%	0%	15%	48%	37%	100%

Relativamente ao acolhimento e acompanhamento durante o evento **85%** dos participantes revelam ter sido muito bom.

			NR	1	2	3	4	T
3. Serviços	3.1 Material recebido	Nº Q	1	0	10	46	10	67
		% R	1%	0%	15%	69%	15%	100%
	3.2 Instalações	Nº Q	1	0	6	29	31	67
		% R	1%	0%	9%	43%	46%	100%
	3.3 Meios audiovisuais	Nº Q	1	3	14	39	10	67
		% R	1%	4%	21%	58%	15%	100%

Relativamente aos serviços, **84%** dos participantes referem que o material recebido no início do seminário foi muito bom. Quanto às instalações **89%** dos participantes referem como sendo muito boas. Relativamente aos meios audiovisuais **73%** dos participantes referem como sendo muito bons.

NR	1	2	3	4	T
----	---	---	---	---	---

4. Programa, apresentações e conteúdos	4.1 Duração do evento	Nº Q	4	2	19	28	14	67
		% R	6%	3%	28%	42%	21%	100%
	4.2 Avaliação do programa	Nº Q	0	0	11	40	16	67
		% R	0%	0%	16%	60%	24%	100%
	4.3 Conteúdo das comunicações	Nº Q	3	0	9	35	20	67
		% R	4%	0%	13%	52%	30%	100%
	4.4 Intervenção que mais gostou	Nº Q	7	4	54	2	0	67
		% R	10%	6%	81%	3%	0%	100%
	4.5 Intervenção que mais contribuiu para a sua formação pessoal e profissional	Nº Q	7	7	50	3	0	67
		% R	10%	10%	75%	4%	0%	100%

No que se refere ao programa, apresentações e conteúdos **6%** dos participantes não apresentam opinião relativamente à duração do evento. **63%** consideram a duração adequada. Quanto à avaliação do programa, **84%** revelam contentamento e **82%** referem que os conteúdos das comunicações foram boas e de interesse.

Quanto à intervenção que mais gostou, **81%** consideram que a intervenção II, com o tema “Crescendo na companhia das histórias” apresentada pela Clara Haddad foi a mais interessante, **10%** dos participantes não revelam opinião e **3%** dos inquiridos consideram que ambas as intervenções foram importantes.

Relativamente à intervenção que mais contribuiu para a sua formação pessoal e profissional **75%** dos participantes revelam que a intervenção II, com o tema “Crescendo na companhia das histórias” apresentada pela Clara Haddad foi a mais enriquecedora. **10%** dos inquiridos consideram que a Intervenção I com o tema “A importância da leitura para o sucesso escolar” apresentado pela Dr.ª Elsa Conde foi essencial e os restantes **10%** não manifestam opinião.

			NR	1	2	3	4	T
5. Grau de satisfação geral	5.1 O evento correspondeu às suas expectativas?	Nº Q	3	60	4	0	0	67
		% R	4%	90%	6%	0%	0%	100%
	5.2 Organização do evento	Nº Q	1	0	8	37	21	67
		% R	1%	0%	12%	55%	31%	100%
	5.3 Avaliação geral	Nº Q	0	0	9	38	20	67
		% R	0%	0%	13%	57%	30%	100%

Quanto ao grau de satisfação geral, **90%** dos participantes consideraram que este evento correspondeu às suas expectativas e **6%** aludem que não. Relativamente à organização do evento **86%** consideraram que foi muito boa. **87%** dos participantes referem uma avaliação geral muito positiva.

Relativamente a temas de interesse para outras ações semelhantes foram apontados os seguintes: “Intervenção da escola nos problemas locais”; “Escolas para pais”; “Abordagem lúdica da matemática” e “Brincar com a matemática”.

6. Outros	6.1 Que conteúdos/temas sugere para próximos eventos?	- “Intervenção da escola nos problemas locais.” - “Escolas para pais”. - “Abordagem lúdica da matemática”. - “Brincar com a matemática”
-----------	---	--

4.3 Monitorização do projeto

Como previsto no 1.º período, foram aplicados questionários de monitorização do projeto PECMS aos professores titulares das turmas do 1.º ciclo (1.º e 2.º anos) e aos diretores de turma de 5.º, 6.º e 7.º anos, bem como a alguns membros das direções/coordenações das escolas, conforme se descreve nas tabelas abaixo.

1.º ciclo					
Escolas	N.º questionários recebidos	N.º questionários previstos 1.º ano	N.º questionários previstos 2.º ano	Outros: coord/direção...	Total
Agrupamento de escolas de Baltar	13	7	7	0	14
Agrupamento de escolas de Cristelo	6	3	3	0	6
Agrupamento de escolas de Lordelo	7	3	4	0	7
Agrupamento de escolas de Paredes	23	9	10	4	23
Agrupamento de escolas de Sobreira	9	4	3	3	10
Agrupamento de escolas de Vilela	17	6	7	4	17
Total	75	32	34	11	77

Nota:

- ✓ 1 questionário não aplicado E B1 Sobreira - Professora de atestado
- ✓ Não foi possível recolher um inquérito no Agrupamento de Baltar (Cete)

2.º e 3.º ciclos					
Escolas	N.º questionários recebidos	N.º questionários previstos 5.º ano	N.º questionários previstos 6.º ano	N.º questionários previstos 7.º ano	Total
Agrupamento de escolas de Lordelo	10	4	3	5	12
Escola E B de Rebordosa	15	6	4	5	15
Agrupamento de escolas de Vilela	7	4	3	3	10
Total	32	14	10	13	37

Nota:

- ✓ 2 Dt's de 2 turmas de Lordelo não participaram porque não há alunos em acompanhamento nessas turmas;
- ✓ 3 Dt's de Vilela não participaram porque uma professora na altura da aplicação dos questionários encontrava-se de atestado médico; uma das turmas não tem alunos em acompanhamento e um dos docentes não entregou o documento em tempo útil.

A análise desses questionários apresenta-se de seguida:

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso Professora(e)s 1.º período

1ºciclo PROFESSORA(E)S

			NR	0	1	2	3	4	5	T
1. Conhecimento do projeto	1.1 Tenho conhecimento adequando do projeto PECMS	Nº Q	1	0	0	0	0	40	34	75
		% R	1%	0%	0%	0%	0%	53%	45%	100%
	1.2 Conheço os objetivos do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	2	39	34	75
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	52%	45%	100%
	1.3 Conheço as ações do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	4	37	34	75
		% R	0%	0%	0%	0%	5%	49%	45%	100%
	1.4 O projeto corresponde às minhas expectativas	Nº Q	0	0	0	2	10	43	20	75
		% R	0%	0%	0%	3%	13%	57%	27%	100%
	1.5 Sinto-me motivado a participar no projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	2	8	32	33	75
		% R	0%	0%	0%	3%	11%	43%	44%	100%

Quanto ao conhecimento da(o)s professora(e)s acerca do projeto PECMS, relativamente ao 1.º período do 1º ciclo, **98%** afirmam que têm o conhecimento adequando do projeto e **97%** conhecem os objetivos. Relativamente às ações, **94%** dos inquiridos expõem que conhecem e **84%** revelam que o projeto corresponde às expectativas ao que **13%** não revelam opinião. Relativamente à sua motivação, **87%** da(o)s professora(e)s revelam-se motivados em participar no projeto PECMS e **11%** não se expressam.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
2. Divulgação do projeto	2.1 A divulgação do projeto aos professores foi adequada	Nº Q	2	0	0	0	0	28	46	75
		% R	3%	0%	0%	0%	0%	37%	61%	100%
	2.2 A divulgação do projeto às famílias foi adequada	Nº Q	1	0	0	0	4	26	44	75
		% R	1%	0%	0%	0%	5%	35%	59%	100%
	2.3 O processo de recolha de autorizações foi bem conseguido	Nº Q	0	0	0	0	2	22	51	75
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	29%	68%	100%

Relativamente à divulgação do projeto, **98%** da(o)s professora(e)s contam que foi adequada e **94%** consideram que a divulgação às famílias foi ajustada ao que **5%** não revelam parecer. Quanto ao processo de recolha de autorizações, **97%** revelam que foi bem conseguido.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
3. Disponibilidade da mediadora	3.1 A mediadora está bem integrada na escola	Nº Q	1	0	0	0	1	3	70	75
		% R	1%	0%	0%	0%	1%	4%	93%	100%
	3.2 O trabalho da mediadora é uma mais valia para a escola	Nº Q	2	0	0	0	0	3	70	75
		% R	3%	0%	0%	0%	0%	4%	93%	100%
	3.3 A mediadora tem o perfil adequado ao projeto PECMS	Nº Q	1	0	0	0	1	1	72	75
		% R	1%	0%	0%	0%	1%	1%	96%	100%

Quanto à disponibilidade da mediadora, **97%** da(o)s professora(e)s consideram que estão integradas e que são uma mais valia para escola ao que **3%** não responderam. Relativamente ao perfil das técnicas, **97%** consideram-no adequado e de acordo com as exigências do projeto.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
4. Realização de rastreios	4.1 Considero importante a realização de rastreios às aluna(o)s para aferir a(o)s aluna(o)s em risco	Nº Q	0	0	0	0	1	17	57	75
		% R	0%	0%	0%	0%	1%	23%	76%	100%
	4.2 Considero que o processo de realização dos rastreios foi o adequado	Nº Q	0	0	1	1	8	31	34	75
		% R	0%	0%	1%	1%	11%	41%	45%	100%

No que se refere à realização de rastreios, **99%** dos inquiridos consideram importante para aferir o risco e **86%** expõem que o processo foi adequado. **11%** não manifestaram opinião.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
5. Utilidade do projeto	5.1 O projeto PECMS implica uma sobrecarga de trabalho para os professores	Nº Q	1	0	10	38	14	9	3	75
		% R	1%	0%	13%	51%	19%	12%	4%	100%
	5.2 O projeto PECMS constitui uma oportunidade de reflexão para os professores	Nº Q	0	0	2	3	17	33	20	75
		% R	0%	0%	3%	4%	23%	44%	27%	100%
	5.3 O projeto PECMS uma oportunidade para melhorar as competências dos docentes envolvidos	Nº Q	0	0	5	3	27	25	15	75
		% R	0%	0%	7%	4%	36%	33%	20%	100%
	5.4 O projeto PECMS é importante para o Projeto Educativo da Escola	Nº Q	0	0	1	1	14	33	26	75
		% R	0%	0%	1%	1%	19%	44%	35%	100%

Quanto à utilidade do projeto PECMS, **64%** discordam com o facto de este ser uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(s), **19%** não revelam opinião e **16%** consideram que sim.

Relativamente ao projeto PECMS constituir uma oportunidade de reflexão para a(o)s professora(s) **7%** discorda, **23%** não revelam opinião ao que **71%** consideram como um elemento muito positivo de reflexão. Comparativamente a este constituir uma oportunidade para a melhoria de competências dos docentes envolvidos **11%** discorda, **36%** não observam opinião e **53%** concordam com essa melhoria. **79%** consideram muito importante para a exequibilidade do Projeto Educativo da Escola e **19%** não indicam opinião.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
6. Avaliação global	6.1 A(O)s aluna(o)s estão motivados para participar no projeto	Nº Q	2	0	0	2	6	28	37	75
		% R	3%	0%	0%	3%	8%	37%	49%	100%
	6.2 As famílias estão motivadas para participar no projeto	Nº Q	1	0	0	2	17	34	21	75
		% R	1%	0%	0%	3%	23%	45%	28%	100%

6.3 O projeto PECMS é uma mais valia para a(o)s aluna(o)s	Nº Q	1	0	1	1	3	26	43	75
	% R	1%	0%	1%	1%	4%	35%	57%	100%
6.4 O projeto PECMS é uma mais valia para a(o)s professores	Nº Q	0	0	1	2	9	31	32	75
	% R	0%	0%	1%	3%	12%	41%	43%	100%
6.5 O projeto PECMS é uma mais valia para a escola	Nº Q	0	0	0	2	7	28	38	75
	% R	0%	0%	0%	3%	9%	37%	51%	100%
6.6 O projeto PECMS é uma mais valia para as famílias	Nº Q	1	0	0	2	4	28	40	75
	% R	1%	0%	0%	3%	5%	37%	53%	100%

Relativamente à avaliação global do projeto PECMS, 86% da(o)s professora(e)s referem que a(o)s aluna(o)s estão motivados para participar no projeto.

Quanto às famílias, **4%** dos professores discorda acerca da motivação das famílias em participarem no projeto, **23%** não observa opinião e **73%** demonstra que considera as famílias motivadas.

92% dos professores evidenciam ainda que, para a(o)s aluna(o)s, o projeto PECMS é uma mais valia no seu desempenho, **88%** considera o projeto como uma mais valia para a escola, e **9%** não referem consequências. Quanto à importância para as famílias, **90%** da(o)s professora(e)s consideram-no uma mais valia para as famílias e **5%** não se expressam.

Havendo um campo para observações nos questionários este espaço foi aproveitado para os seguintes comentários:

OBSERVAÇÕES
Monitorização PECMS – Professora(e)s 1.º período 2.º e 3.º ciclos
<ul style="list-style-type: none"> - Excelente trabalho da mediadora Ana Sofia, Parabéns! - Considero que o projeto necessita de mais do que um mediador para surtir o efeito pretendido. Uma mediadora é insuficiente para colmatar as necessidades. Onde estão as terapias que fazem parte do projeto? - Seria vantajoso e positivo que o apoio/intervenção dos terapeutas fosse efetivo e não apenas uma intenção. - Falta de respostas às terapias.

- Não acompanhei o projeto desde o início.
- As terapias complementares que deviam ter iniciado continuam em falta o que é uma pena.
- Pouco tempo disponível da mediadora no acompanhamento dos alunos, tendo em conta as necessidades do agrupamento.
- Mais apoio para os alunos com dificuldades. Falta de terapias.
- Falta de respostas das terapias complementares.
- Aspectos positivos: A mediadora, ao longo do 1.º período, dinamizou atividades bastante motivadoras para os alunos. Aspectos negativos: O atraso das terapias foi um fator que prejudicou, em parte, o sucesso do projeto.
- Aspectos negativos: implementação das terapias ocupacionais; - Falta de recursos humanos.
- Onde estão as terapias? Uma palavra de louvor para a mediadora, pelo trabalho excelente que demonstra.
- Cada vez mais são necessárias este tipo de intervenções. Devia ser fora do horário letivo.
- É de salientar o interesse, o envolvimento e o trabalho desenvolvido pela mediadora. Um dos aspectos negativos é a falta de terapeutas para trabalhar com os alunos.
- Nada a referir.
- Ponto fraco: foi prometido/acordado com os pais a existência de terapias que não há data prevista para o seu início.
- A mudança de mediadora é um ponto negativo, os aspectos burocráticos e tempo de espera para efetuar os rastreios a nível de terapias complementares.
- Os docentes não valorizam o trabalho desenvolvido pela mediadora.
- A implementação do projeto com o objetivo de desenvolver um trabalho em articulação mediadora/professor titular de turma/família/ alunos, estando todos em consonância e predisposto para a aquisição de resultados positivos, será sem dúvida uma mais-valia para todos os intervenientes. Obviamente nessa parceria todos têm que estar ligados e empenhados em prol de um só objetivo: O melhor para a criança.
- Atraso nas terapias.

Monitorização Paredes Educa - Construir Mais Sucesso Professora(e)s 1.º período - 2.º e 3.º ciclos

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
1. Conhecimento do projeto	1.1 Tenho conhecimento adequando do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	0	14	18	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	44%	56%	100%
	1.2 Conheço os objetivos do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	0	19	13	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	59%	41%	100%
	1.3 Conheço as ações do projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	1	0	18	13	32
		% R	0%	0%	0%	3%	0%	56%	41%	100%
	1.4 O projeto corresponde às minhas expectativas	Nº Q	0	0	0	0	1	17	14	32
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	53%	44%	100%
	1.5 Sinto-me motivado a participar no projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	0	20	12	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	63%	38%	100%

Quanto ao conhecimento da(o)s professora(s) do 2.º e 3.º ciclos, acerca do projeto PECMS, relativamente ao 1.º período, **100%** afirmam que têm o conhecimento adequando do projeto, bem como dos seus objetivos. Relativamente às ações, **97%** dos inquiridos expõem que as conhecem e que as mesmas corresponderam às suas expectativas. **100%** demonstram que se sentem motivados para participar no projeto PECMS.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
2. Divulgação do projeto	2.1 A divulgação do projeto aos professores foi adequada	Nº Q	0	0	0	0	9	23	32	
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	28%	72%	100%
	2.2 A divulgação do projeto às famílias foi adequada	Nº Q	0	0	0	0	2	6	24	32
		% R	0%	0%	0%	0%	6%	19%	75%	100%
	2.3 O processo de recolha de autorizações foi bem conseguido	Nº Q	0	0	0	0	1	4	27	32
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	13%	84%	100%

Relativamente à divulgação do projeto **100%** da(o)s professora(e)s contam que foi adequada, **94%** consideram que a divulgação às famílias foi ajustada e **97%** revelam que o processo de recolha de autorizações foi bem conseguido.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
3. Disponibilidade da mediadora	3.1 A mediadora está bem integrada na escola	Nº Q	0	0	0	0	0	1	31	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	3%	97%	100%
	3.2 O trabalho da mediadora é uma mais valia para a escola	Nº Q	0	0	0	0	0	0	32	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%
	3.3 A mediadora tem o perfil adequado ao projeto PECMS	Nº Q	0	0	0	0	0	0	32	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	100%

Quanto à disponibilidade da mediadora **100%** da(o)s professora(e)s consideram que estão integradas e que são uma mais valia para escola, apresentado um perfil adequado de acordo com as exigências do projeto.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
4. Realização de scorings/screenings	4.1 Considero importante a realização de Scorings/screenings aos aluna(o)s para aferir a(o)s aluna(o)s em risco	Nº Q	0	0	0	0	1	6	25	32
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	19%	78%	100%
	4.2 Considero que o processo dos scorings/screengs foi adequado	Nº Q	0	0	0	0	3	10	19	32
		% R	0%	0%	0%	0%	9%	31%	59%	100%
	4.3 Considero importante o trabalho em continuidade com a(o)s aluna(o)s	Nº Q	0	0	0	0	0	6	26	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	19%	81%	100%

No que se refere à realização de scorings/screenings, **97%** dos inquiridos consideram importante para aferir o risco, **90%** expõem que o processo foi adequado e **9%** não exteriorizam opinião. **100%** Revelaram importante o trabalho de continuidade com a(o)s aluna(o)s.

		NR	0	1	2	3	4	5	T	
5. Utilidade do projeto	5.1 O projeto PECMS implica uma sobrecarga de trabalho para os professores	Nº Q	0	0	8	13	7	1	3	32
		% R	0%	0%	25%	41%	22%	3%	9%	100%
	5.2 O projeto PECMS constitui uma oportunidade de reflexão para os professores	Nº Q	0	0	0	0	6	19	7	32
		% R	0%	0%	0%	0%	19%	59%	22%	100%
	5.3 O projeto PECMS uma oportunidade para melhorar as competências dos docentes envolvidos	Nº Q	0	0	0	0	8	12	12	32
		% R	0%	0%	0%	0%	25%	38%	38%	100%
	5.4 O projeto PECMS é importante para o Projeto Educativo da Escola	Nº Q	0	0	0	0	0	9	23	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	28%	72%	100%

Quanto à utilidade do projeto PECMS, **66%** não consideram que este seja uma sobrecarga de trabalho para a(o)s professora(s), **22%** não revelam opinião e **12%** consideram que se trata de uma sobrecarga de trabalho.

Relativamente ao projeto PECMS constituir uma oportunidade de reflexão para a(o)s professora(s) **19%** não revelam opinião, **81%** consideram um elemento muito positivo de reflexão. Comparativamente a este constituir uma oportunidade para a melhoria de competências dos docentes envolvidos **25%** não observam opinião e **76%** concordam com essa melhoria. **100%** consideram muito importante para a exequibilidade do Projeto Educativo da Escola.

			NR	0	1	2	3	4	5	T
6. Avaliação global	6.1 A(O)s aluna(o)s estão motivados para participar no projeto	Nº Q	0	0	0	0	3	11	18	32
		% R	0%	0%	0%	0%	9%	34%	56%	100%
	6.2 As famílias estão motivadas para participar no projeto	Nº Q	0	0	0	0	4	18	10	32
		% R	0%	0%	0%	0%	13%	56%	31%	100%
	6.3 O projeto PECMS é uma mais valia para a(o)s aluna(o)s	Nº Q	0	0	0	0	0	3	29	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	9%	91%	100%
	6.4 O projeto PECMS é uma mais valia para a(o)s professores	Nº Q	0	0	0	0	1	9	22	32
		% R	0%	0%	0%	0%	3%	28%	69%	100%
	6.5 O projeto POECMS é uma mais valia para a escola	Nº Q	0	0	0	0	0	5	27	32
		% R	0%	0%	0%	0%	0%	16%	84%	100%
	6.6 O projeto PECMS é uma mais valia para as famílias	Nº Q	1	0	0	0	0	3	28	32
		% R	3%	0%	0%	0%	0%	9%	88%	100%

Relativamente à avaliação global do projeto PECMS, **90%** da(o)s professora(e)s referem que a(o)s alunas(os) que estão motivados para participar. Quanto à motivação das famílias, **87%** dos inquiridos demonstram que as consideram interessadas em participar no projeto.

100% da(o)s professora(e)s manifestam que o projeto PECMS é uma mais valia para a(o)s aluna(o)s, **100%** consideram o projeto como uma mais valia para a escola e **97%** consideram uma mais valia para as famílias.

4.3.3 Resumo comparativo da avaliação ao PECMS – professores

Tendo em conta a análise dos questionários apicados aos professores e numa perspetiva longitudinal verifica-se que o projeto colheu maior satisfação no 2.º ano em que está a ser implementado do que no primeiro ano, como se pode concluir da leitura das tabelas seguintes. Destaca-se aqui que, como o projeto já era conhecido nos 2.º e 3.º ciclos a diferença de opinião não é tão notória como se verifica no 1.º ciclo de um ano para o outro.

Opinião dos professores de 1.º ciclo	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020
Demonstram conhecer as ações do projeto	75%	98%
Valorizam a intervenção da mediadora	91%	97%
Consideram importante a aferição de risco dos alunos	90%	99%
Consideram que o projeto é uma mais valia para a escola	66%	88%
Consideram que o projeto é uma mais valia para os alunos	75%	92%
Consideram que o projeto é uma mais valia para as famílias	80%	90%

Opinião dos professores de 2.º e 3 ciclos	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020
Demonstram conhecer as ações do projeto	72%	100%
Valorizam a intervenção da mediadora	100%	100%
Consideram importante a aferição de risco dos alunos	97%	97%
Consideram que o projeto é uma mais valia para a escola	94%	100%
Consideram que o projeto é uma mais valia para os alunos	94%	100%
Consideram que o projeto é uma mais valia para as famílias	91%	97%

5. MODELO DE GOVERNAÇÃO

A frequência das reuniões indicada no Modelo de Governação não está a decorrer como delineado verificando-se no terreno que não há necessidade de realizar todas as reuniões previstas.

Assim, durante o 1.º período letivo do ano 2019/2020 realizaram-se as seguintes reuniões:

Quinta reunião de 1.º nível: 5/9/2019

Foram também realizadas as primeiras reuniões de 3.º nível conforme justificado em anteriores relatórios e exposto no início do presente documento.

Além destas, foi também realizada uma reunião de acompanhamento com a consultora da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) no dia 7/10/2019, em que participaram a coordenadora do projeto e a equipa da autarquia. De referir a mudança verificada neste âmbito: tendo em conta a impossibilidade do Prof.º Valdemar Almeida para dar continuidade à consultoria foi substituído pela Prof.ª Marisa Simões Carvalho.

Membros da equipa do projeto participaram nas seguintes ações promovidas pela Área Metropolitana do Porto.

23/07/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE's municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
19/09/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE's municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
24/09/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE's municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
09/10/2019	Workshop Inovação Social
25/11/2019	II Seminário de Educação Metropolitano - "A Escola é um Palco: Expressões e Reflexões sobre Educação"

Relativamente ao acompanhamento do projeto EPIS tiveram lugar os seguintes momentos:

Data	Evento
09/09/2019	Coaching EPIS - Integração das novas mediadoras
17/09/2019	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.º ciclo (metodologia EPIS)
18/09/2019	Reunião Direção APPIS/CMP/Diretor Geral EPIS
25/09/2019	Reunião Geral de Mediadores EPIS
03/10/2019	Coaching EPIS - Integração das novas mediadoras
04/10/2019	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.º ciclo (metodologia EPIS) - Figueira da Foz (Regina Pacheco)
14/10/2019	Coaching EPIS
15/10/2019	Formação intervenção dirigida

12/11/2019	Coaching EPIS
05/12/2019	Coaching EPIS

6. PLANO DE COMUNICAÇÃO

De acordo com o que está previsto, sempre que é possível procura-se divulgar o projeto e as ações do mesmo por diferentes meios.

O resultado dos esforços encetados nesse sentido durante o 1.º período ano letivo 2019/2020 encontram-se exemplificados de seguida:

Enosis
2 de outubro às 20:30

A ENOSIS divulga que no âmbito do projeto Paredes Educa irá ser dinamizado um workshop para pais dos alunos de 1º ano do agrupamento de escolas de Sobreira no dia 3 de outubro pelas 18h30 e decorrerá na escola básica e secundária de Sobreira (lugar da estação).

Workshop Transição para uma nova escola

3 de outubro 2019

"O papel dos pais na adaptação escolar"

Ação de sensibilização dirigida aos Pais / Encarregados de Educação dos alunos do 1º ano

Data: 3 de outubro
Hora: 18h30
Local: Escola Básica e Secundária de Sobreira

Enosis
17 de outubro às 07:39

A pedido da Dra. Tânia Ferreira, divulgamos:

No âmbito do Projeto Paredes Educa, irá ser dinamizado um workshop destinado a pais e encarregados de educação dos alunos 1º e 2º anos de escolaridade sobre a temática das regras e limites no dia 24 de outubro (quinta feira) pelas 18h30 na Escola Básica e Secundária de Sobreira (Lugar da Estação).

HÁ CONVERSA
entre Mães, Pais & Companhia

REGRAS E LIMITES

PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 1º / 2º ANO PELA MEDIADORA PECMS DR.ª TÂNIA FERREIRA

TEMAS CHAVE:
REGRAS, COMPORTAMENTO, BIRRAS

24 DE OUTUBRO 2019 18H30
Escola Básica e Secundária de Sobreira
Lugar da Estação - Sobreira

PARTICIPAÇÃO GRATUITA

16 2 comentários 17 partilhas



Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
@APCEMouriz

Página inicial

Críticas

Fotos

Gostei A seguir Partilhar

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz

2 de outubro ·

Seminário "Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação"



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário *"Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação"*. Este seminário irá realizar-se na **Escola Básica de Mouriz**, no dia **3 de outubro** pelas **18h30**.
Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

O evento mais amplamente divulgado foi o seminário de dia 6 de setembro de 2019 como se descreve:

<https://verdadeiroolhar.pt/2019/09/06/paredes-quer-comecar-combater-insucesso-no-pre-escolar/?fbclid=IwAR1Hst7-68xyZ6fIHgmnNz3GtTlop7AunyD18y33uIM-za3VWvIo3zaxM9E>

[https://www.facebook.com/media/set/?set=ms.c.eJxFkMENBDEIAzs6gQkG~m~%3BsFCLY72hiOxhEQhFuJkj6zy6AGKuYEFkAorKK5ZjIEnzc3wMPsNyn2gDHcNg3alxQEgalQPg0kZt7dFrwLagGoAbWrfIROyweMM4IHFDxXd6VY0jA6Jr5fttvunYe2S~DPwBou89Fw~-~-.bps.a.3200711333303007&type=1&xts__\[0\]=68.ARCUHAzVecXfTBfTlrP7Ak-5FKeDzqFqqdtgQQ_IMHbeq-FwE1kME-FudCvTDewM08dFchAuHeT1IjmUJbkUEUPOcNwOYpCuNafO_N5DWwgBQJchXBQIOcn95usdceniilFu0Blw](https://www.facebook.com/media/set/?set=ms.c.eJxFkMENBDEIAzs6gQkG~m~%3BsFCLY72hiOxhEQhFuJkj6zy6AGKuYEFkAorKK5ZjIEnzc3wMPsNyn2gDHcNg3alxQEgalQPg0kZt7dFrwLagGoAbWrfIROyweMM4IHFDxXd6VY0jA6Jr5fttvunYe2S~DPwBou89Fw~-~-.bps.a.3200711333303007&type=1&xts__[0]=68.ARCUHAzVecXfTBfTlrP7Ak-5FKeDzqFqqdtgQQ_IMHbeq-FwE1kME-FudCvTDewM08dFchAuHeT1IjmUJbkUEUPOcNwOYpCuNafO_N5DWwgBQJchXBQIOcn95usdceniilFu0Blw)

[uSjvQrbZ2uhvq6qmZPmWCAB2UcznHger1Dp gmFcoLW5-SIA5hxmPMyVdhUU1A09erGKvvPFt5ML36e9Atk_AyKWLckbHfktP8he7JB9VFKYVcicN7Z0gE7FVuG_q578s4Rhec3nohPQvtZvwVmK-dFLtvMZp7ckd9eD9h8OygW2XlWUBX-DuwDwZ7GoXFjVlqCJB5GCHSGCDQ1cKgmpMmaUVCRrmiL0W02ypK9-kWjsTiQYsqXT8fuEwIOPZILRTRsMm9IIFSDy_1CJFFyALy4CyLIXfldjH568Aoff8iCqmKxYJkUthGNvgNvAq0uAzxKy&_tn=HH-R](https://www.facebook.com/novumcanal/videos/2305992213046455/UzpfSTE1ODg4NzU3MDgxODc0NzozMjA0MjUyNjUyOTQ0Dc1/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARCwfCp8INlr_6NhCMb336QTI3SyFOMoCvJckb0gWftsRRxlyZQtUHA69WsUXdO8X0Ze4L1F-ggq2_U)

https://www.facebook.com/novumcanal/videos/2305992213046455/UzpfSTE1ODg4NzU3MDgxODc0NzozMjA0MjUyNjUyOTQ0Dc1/?_tn=%2Cd%2CP-R&eid=ARCwfCp8INlr_6NhCMb336QTI3SyFOMoCvJckb0gWftsRRxlyZQtUHA69WsUXdO8X0Ze4L1F-ggq2_U



<https://verdadeiroolhar.pt/2019/09/06/paredes-maioria-dos-pais-nao-participa-projecto-promove-sucesso-escolar-dos-filhos/>



<https://www.tamegasousa.pt/paredes-investe-445-mil-euros-para-combater-dificuldades-de-aprendizagem-no-pre-escolar/>

<https://novumcanal.pt/2019/09/08/abertura-ano-lectivo-2019-2020-municipio-de-paredes/>

7. ORÇAMENTO

A nível orçamental, em termos gerais, apresenta-se uma execução aquém do previsto, facto que se deve fundamentalmente à não concretização da oferta de terapias complementares e à não execução de parte de verba que poderia já estar realizada em diferentes rubricas como se explicita na tabela abaixo.

	Descrição	2018 Previsto	2018 Realizado	2019 Previsto	2019 Realizado	2020 Previsto	Saldo disponível	Total	
Município de Paredes	Despesas Elegíveis Financiada								
	3.1. Remunerações com pessoal interno	35.275,06 €	31.670,67 €	98.770,17 €	105.086,58 €	62.295,95 €	59.583,93 €	196.341,18 €	
	3.3. Outros encargos	3.068,46 €	1.467,64 €	7.156,74 €	4.402,92 €	4.701,97 €	9.056,61 €	14.927,17 €	
	12. Outros Encargos	6.300,00 €	0,00 €	35.700,00 €		21.000,00 €	63.000,00 €	63.000,00 €	
		Equipamento informático	8.099,91 €	7.596,00 €				503,91 €	8.099,91 €
		Software	2.609,91 €	2.466,00 €				143,91 €	2.609,91 €
		Equipamento básico	224,91 €	0,00 €				224,91 €	224,91 €
		Comunicações	554,40 €	0,00 €	1.663,20 €		970,20 €	3.187,80 €	3.187,80 €
		5. encargos com informática	11.489,13 €	10.062,00 €	1.663,20 €	1.427,56 €	970,20 €	2.632,97 €	14.122,53 €
		4. Deslocações e estadas			15.187,50 €	3.433,20 €	15.187,50 €	26.941,80 €	30.375,00 €
		6. Encargos com informação e publicidade	4.907,70 €	1.605,15 €				3.302,55 €	4.907,70 €
		7. Encargos promoção encontros e seminarios			5.920,00 €	4.410,48 €	5.920,00 €	7.429,52 €	11.840,00 €
		11. Encargos gerais com a operação	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	908,30 €	1.757,53 €	4.364,29 €	5.272,59 €
	Total	62.797,88 €	44.805,46 €	166.155,13 €	119.669,04 €	111.833,15 €	176.311,66 €	340.786,16 €	
APPIS	Despesas Elegíveis Financiada								
	3.2. Remunerações com pessoal externo	36.544,62 €	25.959,95 €	102.388,94 €	108.793,06 €	58.036,40 €	62.216,95 €	196.969,96 €	
	3.3. Outros encargos	3.188,80 €	922,94 €	8.769,20 €	1.181,22 €	5.580,40 €	15.434,24 €	17.538,40 €	
	8. Encargos com estudos	2.455,18 €	0,00 €	4.729,23 €	7.184,41 €	4.729,23 €	4.729,22 €	11.913,63 €	
	Total	42.188,60 €	26.882,89 €	115.887,37 €	117.158,69 €	68.346,03 €	82.380,42 €	226.422,00 €	
APPIS	Despesas não elegíveis								
	12. Outros Encargos	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €		7.208,88 €	
	Total	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €		7.208,88 €	
Valor Global do Projeto							258.692,08 €	574.417,04 €	