



3.º período 2019/2020

e

Relatório Final

Conteúdo

1.	ENQUADRAMENTO	4
2.	RESUMO DO PROJETO	5
	2.1 Objetivos principais	5
	2.2 Destinatários	5
	2.3 Agrupamento de Escolas/Escola beneficiárias.....	5
	2.4 Resultados/Metas.....	5
3.	LANÇAMENTO DO PROJETO NO TERRENO	6
	3.1 Implementação do projeto	7
	3.1.1 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais	8
4.	AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA	10
	4.1 Meios de diagnóstico	12
	4.1.1 Rastreio 1.º ciclo	12
	4.1.2 Scrorings e Screenings 2º e 3.º ciclos	15
	4.2 Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados	15
	4.3 Constituição das carteiras das mediadoras	17
	4.4 Rastreios visuais	19
	4.5 Intervenção individualizada 1.º ciclo	19
	4.6 Intervenção individualizada 2.º e 3.º ciclos	21
	4.7 Reformulação da intervenção – PECMS virtual.....	22
	4.8 Resumo dos atendimentos individualizados	25
	4.9 Resumo dos resultados alcançados.....	31
	4.11 Terapias complementares	42
5.	AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO ⁴³	
	5.1 “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos”	44
	5.2 “Workshop Intergeracional: A escola de ontem e de hoje, que futuro?”	45
	Havia a intenção de replicar o workshop intergeracional no ano letivo 2019/2020, no formato realizado no ano transato para as famílias do 1.º ciclo mas desta vez aberto também às famílias de 2.º e 3.º ciclos mas devido à pandemia não foi possível concretizar esse intento.	49
	5.3 “Evento Coletivo anual”	49
	5.4 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local.....	52
	5.5 Obras literárias	59
6.	PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO	60
	6.1 Monitorização Ações	62

6.2 Monitorização geral do projeto	68
Observações mencionadas nos inquéritos.....	71
6.3 Monitorização/mediadoras.....	71
6.3.1 Ação 1 – Paredes Educa - Capacitação Pais Acima da Média.....	72
6.3.2 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada aos alunos	92
6.3.3 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada às famílias.....	98
6.3.4 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes”	104
6.3.5 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - Domínios ambiental, do meio local e socio emocional.....	107
6.3.6 Ação 2 – Paredes Educa - Workshop Intergeracional.....	114
6.3.7 Ação 2 – Construir Mais Sucesso – Evento Coletivo Anual	120
6.3.8 PECMS Virtual	126
7. AFERIÇÃO RESULTADOS/INDICADORES.....	133
7.1 INDICADORES DE RESULTADOS / METAS	134
8. MODELO DE GOVERNAÇÃO	152
9. PLANO DE COMUNICAÇÃO	156
10. ORÇAMENTO.....	156
11. CONCLUSÕES	157

1. ENQUADRAMENTO

No âmbito da elaboração do Plano Estratégico Educativo Municipal, que foi amplamente participado pela comunidade educativa, foi salientada necessidade de um maior investimento por parte do Município de Paredes na dimensão imaterial da Educação.

As conclusões do trabalho realizado, nesse contexto, apontam para uma necessidade de intervenção precoce, ao nível do 1.º ciclo, que é confirmada pelos elevados níveis de insucesso, principalmente no 2.º ano.

As taxas de retenção e desistência apontam também para uma necessidade de intervenção no 7.º ano de escolaridade.

Face à oportunidade de financiamento dos Planos integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares (PIICIE), que previa uma intervenção educativa que permita combater as evidências referidas acima, foi consensual entre o Município e todos dirigentes escolares a priorização da intervenção no 1.º ciclo, sobretudo no 2.º ano, e nos 2.º e 3.º ciclos – 6.º e 7.º anos.

É neste contexto que surge o projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso.

Com ele pretendia-se apoiar as escolas sobretudo através da afetação de recursos humanos qualificados, da área das ciências sociais e terapias complementares, que desenvolvam uma atuação concertada com os docentes no sentido de potenciar o sucesso escolar dos alunos.

A candidatura foi submetida em agosto de 2017 e a aprovação do projeto teve lugar em agosto de 2018, tendo o termo de aceitação data de 21 do mesmo mês. O projeto terá a duração de dois anos com início em setembro de 2018.

Este relatório refere-se às atividades desenvolvidas no terceiro período do ano letivo de 2019/2020 no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Para uma análise global do projeto é importante fazer uma consulta prévia à descrição do projeto e aos relatórios dos anteriores períodos.

No presente documento pode ainda ser consultada informação relativa a execução global do projeto e aos resultados alcançados. Há informação apresentada noutros relatórios que surge no presente documento resumidamente como recordatório.

2. RESUMO DO PROJETO

O projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso enquadra-se nos Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares (PIICIE) e pretende intervir ao nível da promoção do sucesso escolar e da prevenção do abandono escolar precoce, combatendo o insucesso e reforçando ações que promovam melhores resultados.

2.1 Objetivos principais

- Reduzir as taxas de retenção, com especial incidência nos 2.º e 7.º anos de escolaridade
- Elevar a qualidade do sucesso, particularmente no 7.º ano de escolaridade
- Desenvolver na(o)s aluna(o)s competências de cidadania e de inserção na sociedade
- Promover o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s
- Promover o envolvimento dos pais nas atividades da escola
- Fomentar a interligação entre escolas e entre estas e a comunidade local

2.2 Destinatários

- Aluna(o)s do 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico: 4.626 – durante a duração do projeto

Para o número de destinatários, em candidatura, foram considerados os alunos inscritos no ano letivo de 2017/2018.

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 1	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos por ciclo Ação 1	N.º de alunos por ciclo Ação 2
1.º ciclo	1.º ano	699	699	1.429	1.429
	2.º ano	730	730		
2.º ciclo	5.º ano	209	822	472	1673
	6.º ano	263	851		
3.º ciclo	7.º ano	269	936	269	936
Total		2170	4038	2170	4038

2.3 Agrupamento de Escolas/Escola beneficiárias

Agrupamentos de Escolas de Daniel Faria - Baltar, de Cristelo, de Lordelo, de Paredes, de Sobreira, de Vilela e Escola Secundária de Paredes

2.4 Resultados/Metas

- Redução de 25% das taxas de retenção e desistência nos 2.º e 7.º anos de escolaridade;
- Redução de 10% da taxa de aluna(o)s no 7.º ano com níveis negativos.

3. LANÇAMENTO DO PROJETO NO TERRENO

O início formal da implementação do projeto ocorreu no dia 3 de setembro de 2018.

O projeto foi apresentado publicamente no dia 7 de setembro, nas instalações da Escola Secundária de Paredes, numa sessão dirigida à comunidade escolar (direções dos agrupamentos, professores e funcionários das escolas, mediadoras, técnicas da autarquia dos serviços de educação) que foi presidida pelo Presidente da Câmara Municipal de Paredes, Dr. Alexandre Almeida, do Vereador do Pelouro da Educação, Dr. Paulo Silva e do representante Executivo da Área Metropolitana do Porto, Eng. Mário Rui Soares. Participaram na sessão cerca de 180 pessoas.

A sessão teve também como objetivo a abertura do ano letivo 2018/2019 e assumiu o formato de um Seminário/Formação: “Metodologias para o Sucesso Educativo – 1.º ciclo”, dividido em duas partes, a cargo do Professor Paulo Nossa da EPIS. Esta ação de formação de curta duração foi acreditada para professores pelo CFAEPPP (Centro de Formação da Associação de Escolas de Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel).



Imagens da sessão de abertura do ano letivo – 7 de setembro de 2019

No segundo ano de execução do projeto, no dia 6 de setembro de 2019, na Escola Básica de Baltar, também conciliado com a cerimónia de início de ano letivo, teve lugar um Seminário de Partilha de Boas Práticas no âmbito da promoção da leitura designado: “A importância da leitura para o sucesso escolar” que contou, nomeadamente, com a presença da Dr.ª Elsa Conde Sub-comissária do Plano Nacional de Leitura e da contadora de histórias Dr.ª Clara Haddad.



Imagens da sessão de abertura do ano letivo – 6 de setembro de 2019

3.1 Implementação do projeto

Para implementação do projeto no terreno procurou-se envolver toda a comunidade educativa de forma a imprimir uma dimensão societária ao projeto.

Para agilizar a implementação do projeto no terreno e para promover a integração das mediadoras, em setembro de 2018/2019 foram realizadas reuniões nos Agrupamentos de Escolas, com as suas direções, e com as coordenadoras de cada estabelecimento de ensino.

No ano letivo 2019/2020 foram realizadas reuniões por Agrupamento, com as direções e com os professores titulares de turma para obtenção de feedback do ano transato e para integração no projeto dos professores que pela primeira vez iriam nele participar.

Para a divulgação do projeto junto dos encarregados de educação tentou conciliar-se com as reuniões de início de ano letivo de forma a fazer chegar a mensagem a um maior número de encarregados de educação. Nestas reuniões, que contaram com a participação das mediadoras do projeto, distribuíram-se as cartas de autorização para participação no projeto dos alunos beneficiários.

Como recordatório refira-se que o projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação que se cifrou nos seguintes números:

	Ano letivo 2018/2019				
	1.º ano	2.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano
N.º alunos	699	730	209	50	269
Taxa de autorização	98%	97%	97%	100%	97%

	Ano letivo 2019/2020		
	1.º ano	5.º ano	7.º ano
N.º alunos	595	263	272
Taxa de autorização	98%	99%	96%

Dos números expostos verifica-se que a taxa de autorização para participação no projeto se situou nos 98%.

Como referido em relatórios anteriores no ano letivo 2018/2019 no que se refere aos alunos de 6.º ano uma vez que tinham beneficiado da metodologia EPIS no ano anterior apenas se entregaram autorizações aos alunos em continuidade e a alunos que integraram as turmas no ano letivo de 2018/2019 por via de transferência de escola.

No ano letivo 2019/2020, uma vez que se tinha solicitado autorização para participação no projeto e, tendo em conta que a sua duração era de 2 anos, apenas se solicitaram autorizações a alunos que iniciaram um novo ciclo de ensino.

As autorizações visam um trabalho individualizado com os alunos que podem ser detetados como estando em risco de insucesso escolar uma vez que para que todos os alunos pudessem beneficiar das ações universais,

foram apresentados por ano letivo Planos de Atividades aos Agrupamentos de Escolas com as atividades previstas na candidatura com vista à sua inserção no Plano Anual de Atividades das Escolas/Agrupamentos.

3.1.1 Divulgação do projeto junto das Associações de Pais

O Paredes Educa – Construir Mais Sucesso prevê o envolvimento das Associações de Pais. Nesse sentido tentou-se que o fluxo de informação sobre o projeto chegasse às Associações, sobretudo no que se refere à divulgação das ações de capacitação familiar.

No segundo ano de execução do projeto foi marcada uma reunião no Município de Paredes, com o Senhor Vereador da Educação, Dr. Paulo Silva, para sensibilizar as Associações de Pais a serem agentes de divulgação junto das famílias, das ações do PECMS. Essa reunião teve lugar no dia 30 de janeiro de 2020, e além de ter sido apresentado o plano de capacitação familiar “Pais Acima da Média” foram ainda divulgados os seminários de boas práticas que se pretendiam realizar.

No 3.º período de 2020 foi mantido o contato com as Associações de Pais, dando conta da intervenção que se estava a realizar no âmbito do PECMS, de forma virtual.

Contactos com as Associações de Pais - 1.º ciclo - 3.º período 2019/2020							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
EB Baltar	02-06-2020	Susana	Presidente	Informação sobre dinâmica do projeto em período de pandemia.			x
EB Baltar	25-06-2020	Susana	Presidente	Agradecimento de colaboração prestada pela associação ao longo do projeto.			x
EB Bitarães	03-06-2020	José Novais	Presidente	Informação acerca da continuidade de acompanhamento a aluna(o)s e famílias virtualmente			x
EB Bitarães	23-06-2020	José Novais	Presidente	Agradecimento à Associação de pais por toda a			x
EB Cete	16-06-2020			Disponibilidade para cooperar em eventual iniciativa relacioanda com o fim do ano letivo ou outro tema.			X
EB Gandra	02-06-2020	Susana	Presidente	Informação sobre dinâmica do projeto em período de pandemia.			x
EB Gandra	25-06-2020	Susana	Presidente	Agradecimento de colaboração prestada pela associação ao longo do projeto.			x
EB N.º 1 de Lordelo	02-06-2020	Marisa Leal	Presidente	Informar a associação sobre a intervenção remota das mediadoras em parceria com os professores titulares de turma. Atividades que foram canceladas.			X
EB N.º 1 de Lordelo	23-06-2020	Marisa Leal	Presidente	Agradecimento pela colaboração e divulgação das atividades.			X
EB N.º 2 de Lordelo	02-06-2020	Milene Rodrigues	Representante de pais 2.º ano/ Responsável pelas redes sociais	Informar a associação sobre a intervenção remota das mediadoras em parceria com os professores titulares de turma. Atividades que foram canceladas.			X
EB N.º 2 de Lordelo	23-06-2020	Milene Rodrigues	Representante de pais 2.º ano/ Responsável pelas redes sociais	Agradecimento pela colaboração e divulgação das atividades.			X
EB Mouriz	03-06-2020	Nilza Gomes	Presidente	Informação acerca da continuidade de acompanhamento a aluna(o)s e famílias virtualmente			x
EB Mouriz	23-06-2020	Nilza Gomes	Presidente	Agradecimento à Associação de pais por toda a colaboração prestada no desenvolvimento das ações do projeto ao longo do ano letivo			x
EB nº2 de Paredes	03-06-2020	Camilo Barbosa	Presidente	Informação acerca da continuidade de acompanhamento a aluna(o)s e famílias virtualmente			x
EB nº2 de Paredes	23-06-2020	Camilo Barbosa	Presidente	Agradecimento à Associação de pais por toda a colaboração prestada no desenvolvimento das ações do projeto ao longo do ano letivo			x
EB 1 Sobreira e EB Recarei	02-06-2020	APAAVES e ENOSIS	Presidentes	Envio de informação relativa ao acompanhamento realizado em situação de pandemia; ações de capacitação familiar canceladas dada a situação; disponibilização para qualquer ajuda que a associação entenda necessário			X
EB 1 Sobreira e EB Recarei	29-06-2020	APAAVES e ENOSIS	Presidentes	Agradecimento pela colaboração e participação nas ações do PECMS			X
EB Vilela/EB Nº1 Rebordosa/EB Serrinha	03-06-2020	Teresina Cruz; Sidónia; Vera Pinto	Presidente da associação de pais	Envio de informação acerca do acompanhamento em situação de pandemia; Informação acerca de ações de capacitação familiar; Disponibilidade da mediadora para colaboração com a Associação de Pais.			x
EB Vilela/EB Nº1 Rebordosa/EB Serrinha	29-06-2020	Teresina Cruz; Sidónia; Vera Pinto	Presidentes da associação de pais	Agradecimento da colaboração.			x
Contactos com as Associações de Pais - 2.º e 3.º ciclos - 3.º período 2019/2020							
Escola	Data	Nome	Cargo na associação	Objetivo do contato	Forma de contato		
					Presencial	Telefone	E-mail
EBS Lordelo	26-06-2020	D. Carla Lírio		Agradecimento pela disponibilidade demonstrada sempre que lhe era solicitada colaboração.		x	
EBS de Rebordosa	02-06-2020	Olga Freitas	Secretária	Informação sobre a continuidade do acompanhamento d@s alun@s na fase de isolamento social derivada à COVID-19 através de ferramentas de comunicação à distância e em horários previamente acordados com a escola.			X
EBS de Rebordosa	26-06-2020	Olga Freitas	Secretária	Agradecimento pela colaboração prestada pela Associação de Pais ao longo destes dois anos de implementação do projeto Paredes Educa- Construir mais sucesso.			X

4. AÇÃO 1 REFORÇO DO APOIO NÃO CURRICULAR ÀS(AOS) ALUNA(OS) – PAREDES EDUCA

No âmbito do reforço não curricular aos alunos as equipas multidisciplinares permitiram um trabalho em rede e a colaboração institucional através da articulação com diferentes parceiros locais, imprimindo uma dimensão societária ao projeto.

Desta forma, pretendeu-se excluir fatores que pudessem ser comprometedores do sucesso escolar, nomeadamente, no que se refere à ação social e/ou saúde, entre outras. O Município de Paredes desempenha um papel mobilizador e integrador de respostas existentes na comunidade que possam potenciar fatores favoráveis ao bem-estar holístico da(o) aluna(o).

Para a concretização desta Ação considera-se imprescindível a constituição de equipas multidisciplinares, que permitam um trabalho em rede e a colaboração institucional através da articulação com diferentes parceiros locais, imprimindo uma dimensão societária ao projeto.

Desta forma pretendeu-se excluir fatores que possam ser comprometedores do sucesso escolar, nomeadamente, no que se refere à ação social e/ou saúde, entre outras. O Município de Paredes desempenhara um papel mobilizador e integrador de respostas existentes na comunidade que possam potenciar fatores favoráveis ao bem-estar holístico da(o) aluna(o).

A partir de um diagnóstico inicial, pretendeu-se trabalhar com aluna(o)s dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos em risco de insucesso escolar, mas concomitantemente desenvolver ações universais para todos a(o)s aluna(o)s destes ciclos, das escolas e turmas a intervir.

No 1.º ciclo, essa intervenção incidiu sobre as competências de leitura e matemática e nos 2.º e 3.º ciclos a intervenção focalizou aspetos cognitivo-comportamentais da(o)s aluna(o)s, complementados com outras intervenções direcionadas para a escola, família e território, na perspetiva multidisciplinar e de articulação em rede anteriormente referida.

O trabalho que se realizou teve como base a implementação da metodologia EPIS, que se encontra validada pelo Ministério da Educação e que será complementada com outras ações.

As técnicas superiores que integram as equipas transversais para o 1.º ciclo, 5 no total, foram contratadas no dia 17 de setembro de 2018, pela Associação Paredes pela Inclusão Social, de acordo com o previsto em candidatura. Integram também a equipa de mediadoras 3 técnicas superiores da autarquia de Paredes que ficaram afetas ao 2.º e 3.º ciclos. No decurso do projeto tendo em conta o número de alunos em acompanhamento houve necessidade de contratação de mais uma mediadora. A dinâmica da equipa sugeriu também alterações ao nível da distribuição por agrupamento como se descreve de seguida, devido à ausência da mediadora Ana Margarida Silva de agosto de 2019 a março de 2020 e a duração do contrato da mediadora Regina Pacheco de setembro a dezembro de 2019.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DANIEL FARIA – BALTAR

Mediadora: Liliana Cardoso

EB Baltar (JI e 1º CEB) – Baltar

EB de Cete – Cete (a partir de setembro de 2019 **Regina Pacheco** / a partir de janeiro de 2020 **Alexandra Sousa**)

EB de Gandra – Gandra

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE CRISTELO

Mediadora: Ana Margarida Silva

(a partir de setembro de 2019 **Regina Pacheco** / a partir de janeiro de 2020 **Alexandra Sousa**)

EB de Duas Igrejas – Duas Igrejas

EB de Sobrosa – Sobrosa

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE LORDELO

Mediadora: Ana Margarida Silva

(de setembro de 2019 a abril de 2020 Ana Catarina Leal)

EB nº 1 de Lordelo – Lordelo

EB nº 2 de Lordelo – Lordelo

Mediadora: Lina Batista

EBS de Lordelo (sede)

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAREDES

Mediadora: Luciana Ribeiro

EB de Bitarães – Bitarães

EB nº 2 de Paredes – Castelões de Cepeda

EB de Mouriz – Mouriz

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SOBREIRA

Mediadora: Tânia Ferreira

EB de Recarei – Recarei

EB nº 1 de Sobreira – Sobreira

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE VILELA

Mediadora: Ana Sofia Leal

EB nº 1 de Rebordosa – Rebordosa

EB de Serrinha – Rebordosa

EB de Vilela – Vilela

EBS de Vilela (sede)

Mediadora: Patricia Pinto

EBS de Rebordosa

Mediadora: Maria Nunes

4.1 Meios de diagnóstico

A primeira etapa da metodologia EPIS consiste na realização de um diagnóstico a todos os alunos. Esse diagnóstico, designado rastreio, no 1.º ciclo, scoring no 2.º ciclo e screening no 3.º ciclo foi aplicado a todos os alunos dos quais tínhamos autorização. Salvedor-se que para que não haja sobreposição de acompanhamentos foram fixados os seguintes critérios de não encarteamento: alunos referenciados para educação inclusiva; alunos em acompanhamentos pelo SPO/Pedopsiquiatria/Psicologia ou outros.

Para um melhor entendimento das tabelas seguintes é importante esclarecer a seguinte nomenclatura:

“Alunos em carteira”: alunos que beneficiam de acompanhamento individualizado;

“Alunos em Potenciação”: são todos os alunos que entraram na carteira EPIS após diagnóstico inicial e de acordo com este podem estar em acompanhamento ou em follow up;

“Alunos em Acompanhamento”: alunos que foram alvo de intervenção individualizada para a potenciação do sucesso escolar;

“Alunos em *Follow up*”: alunos que foram acompanhados por um determinado período de tempo pelo(a) mediador(a) e que melhoraram significativamente os seus resultados.

4.1.1 Rastreio 1.º ciclo

O rastreio que se realiza no 1.º ciclo pressupõe os seguintes domínios de avaliação:

1. ALUNO:

Avaliação Neuropsicológica:

- Aptidões Sensoriais e perceptivas
- Psicomotricidade

Tarefas de equilíbrio estático e dinâmico;

Habilidades motoras e precisão de movimentos;

- Lateralidade;
- Ritmos.

- Atenção

Competências cognitivas:

- Numerosidade e matemática
 - Seriação
- Aprendizagem, desempenho verbal e Língua Portuguesa
 - Discriminação de grafismos;
 - Associação grafema-fonema e invariância;
 - Fluência verbal.
- Capacidade de abstração

Comportamento socialização e comunicação:

- Ficha Sinalização do Docente dos alunos do 1ºano.

2. ESCOLA

- Motivação face à escola (atitudes, perceções e frustrações)

3. FAMÍLIA

- Cooperação escola – família (questionário)

4. TERRITÓRIO

- Índice de Graffar (contexto socioeconómico)
- Caracterização residencial.

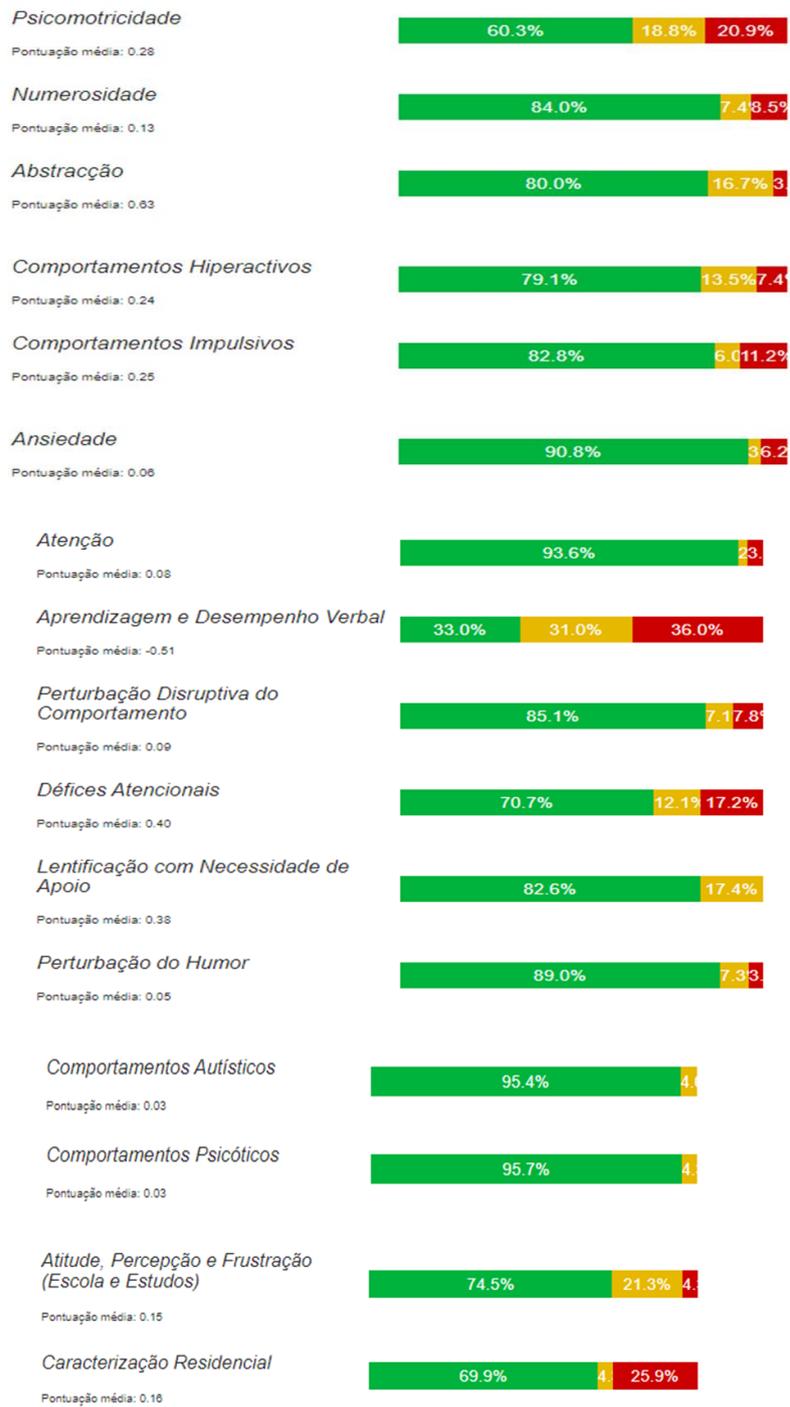
O rastreio foi aplicado individualmente aos alunos de 1.º ano e teve a duração média de 30 minutos por aluno. Para complementar os resultados dos rastreios foram tidas em conta as notas quantitativas relativas ao 1.º período. Após partilha de resultados dos alunos sinalizados com os professores titulares de turma concluiu-se o processo de encarteamento.

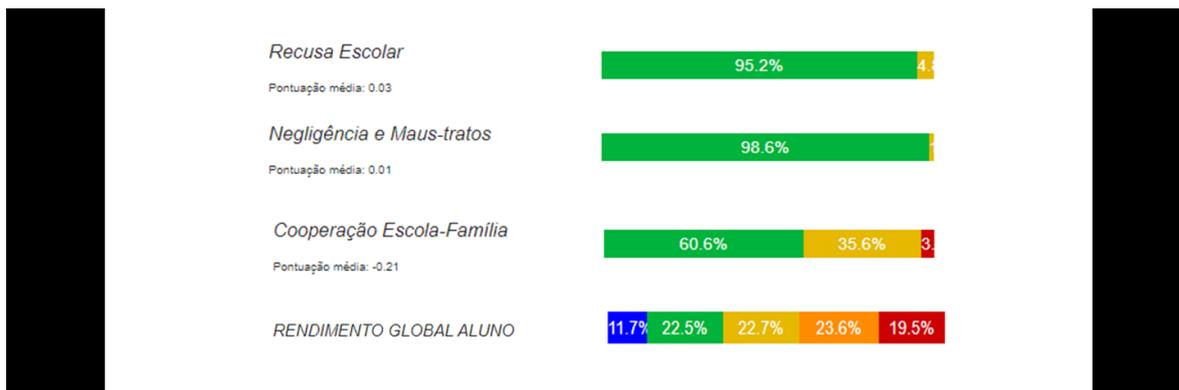
Quanto aos alunos de 2.º ano, no ano letivo 2018/2019, estabeleceram-se como referenciais de encarteamento os seguintes 4 critérios para que os alunos beneficiassem do acompanhamento individualizado:

- alunos retidos;
- alunos com classificação "Insuficiente" a Língua Portuguesa e/ou Matemática e/ou Estudo do Meio;
- alunos no 2º ano com currículo de 1º ano;
- alunos com notas "Suficiente" (até 69% - no último período do ano letivo 2017/2018): mediante espaço de carteira do mediador.

No segundo ano do projeto os alunos em carteira do 2.º ano foram os que no 1.º ano do ano letivo anterior beneficiaram de acompanhamento.

Dos resultados do rastreio foi possível avaliar os seguintes fatores de risco de alunos do 1.º ciclo do não letivo 2019/2020.





4.1.2 Scrorings e Screenings 2º e 3.º ciclos

Nos 2.º e 3.º ciclos, no que respeita à sinalização de risco, foram desenvolvidos instrumentos (Scoring para o 2.º ciclo e Screening para o 3.º ciclo) que incluem itens cuja evidência tripla (científica, técnica e pericial) sugerem como sendo preditivos e discriminativos de sucesso e insucesso escolar. O Scoring e o Screening são instrumentos de aferição da perceção dos alunos sobre questões de quatro domínios: aluno, família, escola e território.

Em cada um dos 4 domínios, cada item possui uma "escala" para cotação apropriada e um determinado peso dentro do domínio. Um algoritmo, construído com base nos dados recolhidos no "terreno" (escolas, famílias e território) permite determinar os pontos de corte para "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" no domínio (do aluno, familiar, de fatores da escola e territorial). Cada domínio possui igualmente um peso específico para o cálculo do indicador de risco global, também com grupos de "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" global.

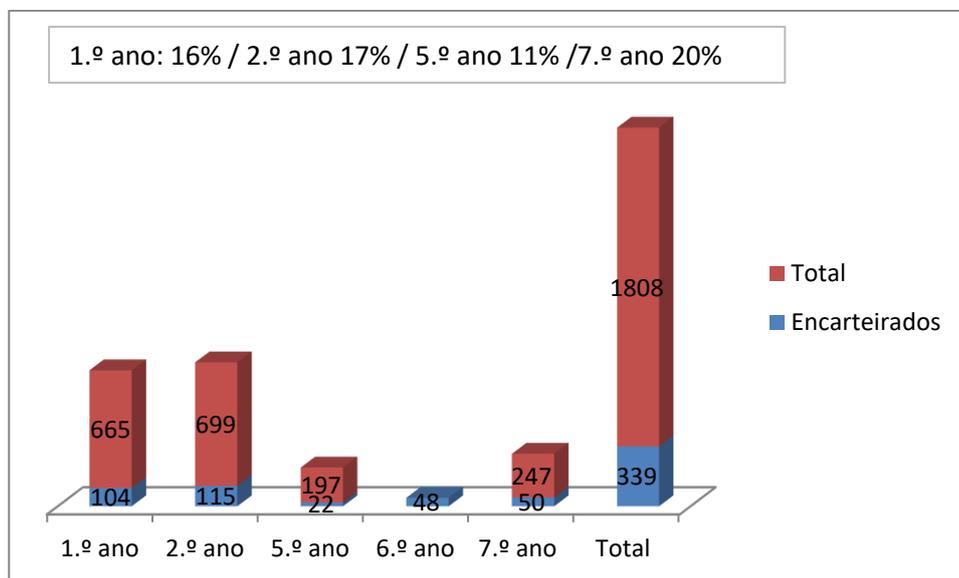
Para além de permitir a seleção de alunos e famílias para intervenção, assim como aspetos da escola e do território para ativação de recursos institucionais e comunitários, a avaliação qualitativa (análise funcional a partir dos conteúdos dos itens do Screening e as respostas obtidas) permitem selecionar estratégias e/ou técnicas (devidamente protocoladas e parametrizadas) de intervenção para promoção do sucesso escolar e da qualidade do mesmo (com monitorização e follow-up).

É conhecida a margem de erro do Screening, pelo que sempre que um aluno não sinalizado se revele posteriormente como tendo risco, pode ser admitido para avaliação e intervenção.

4.2 Resumo dos resultados dos diagnósticos realizados

Como resumo do 1.º ano do projeto, apresenta-se a tabela abaixo com número de alunos autorizados e encarteirados por ano letivo. No que se refere ao 1.º ano 3 alunos autorizados não foram alvo de rastreio por

terem sido transferidos. No 6.º ano os alunos encontravam-se em continuidade, uma vez que as mediadoras da autarquia já implementavam a metodologia EPIS no terreno. No ano letivo 2018/2019 iniciou-se com 339 alunos em carteira (18,4%) após rastreio a 1.808 alunos.



No 2.º ano do projeto o rastreio foi aplicado individualmente a 569 alunos de 1.º ano. Tal como no ano letivo anterior para o encarteiramento dos alunos foram tidos em conta os resultados dos rastreios, as notas quantitativas relativas ao 1.º período e às sinalizações dos professores.

A partir dos resultados do rastreio, apresentaram risco 113 alunos, foram sinalizados pelos professores 30 alunos e foi considerado que 18 apresentaram falso risco no rastreio, uma vez que os seus resultados escolares foram positivos. Assim resulta que ficaram em potenciação 115 alunos de 1.º ano (20%). Esta percentagem é superior à do ano letivo 2018/2019 que se situou nos 16%, mas está alinhada com o resultado global da EPIS em 2019/2020, que foi de 19%.

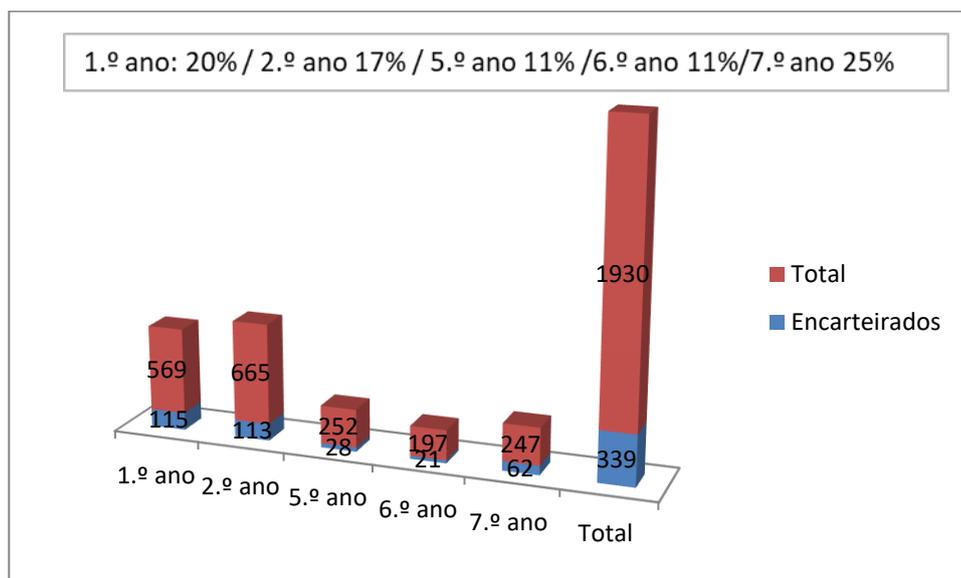
Quanto aos alunos de 2.º ano a beneficiar do acompanhamento individualizado, mantiveram-se em carteira. No 3.º período do ano letivo 2018/2019 existiam 96 alunos em carteira no 1.º ano e no 1.º período do ano letivo 2019/2020 tínhamos 113 alunos em acompanhamento no 2.º ano pelos motivos invocados anteriormente.

Foram realizados scorings a 252 alunos de 5.º ano. Os resultados do scoring aos alunos de 5.º ano permitiram encarteirar 28 alunos, 11% do total.

Foram também realizados screenings a 247 alunos de 7.º ano tendo encarteirado 62 alunos, 25 % do total.

No que se refere aos alunos de 6.º ano mantiveram-se em carteira 21 alunos que frequentaram o 5.º ano no ano letivo 2018/2019. Refira-se que na Escola de Lordelo 6 alunos de 7.º ano também beneficiaram de acompanhamento porque se mantiveram em carteira devido à não transição de ano.

O resumo da informação descrita apresenta-se na tabela abaixo. Saliente-se que os dados apresentados referentes ao total dos alunos rastreados dos 2.º e 6.º anos dizem respeito aos 1.º e 5.º anos do ano letivo 2018/2019. Como resumo em 2019/2020 de um universo de 1930 alunos apresentavam risco 339 (17%) do total.



Nota: para o total de alunos foram considerados o número de alunos nas turmas dos diferentes anos letivos mas para as percentagens de encarteiramento foram considerados apenas alunos autorizados porque aos restantes não se podiam aplicar métodos de diagnóstico. Os alunos de 2.º e 6.º ano não foram diagnosticados no ano letivo 2019/2020 porque se mantiveram em continuidade após diagnóstico inicial em 2018/2019.

4.3 Constituição das carteiras das mediadoras

Dado o exposto no ponto anterior do presente relatório as carteiras das mediadoras assumiram à configuração descrita na tabela seguinte no que se refere ao 1.º período de cada um dos anos letivos em que decorreu o projeto.

1.º ciclo	1.º P 2018/2019	1.º P 2019/2020
Ana Margarida	43	
Ana Sofia	41	40
Liliana	64	32
Luciana	45	38
Tânia	26	27
Catarina		32
Regina		59

Alexandra		
Total	219	228

2.º e 3.º ciclos	1.º P 2018/2019	1.º P 2019/2020
Lina	61	52
Maria	35	34
Patricia	24	31
Total	120	117

Nota: Para um melhor entendimento ler p.f. nas páginas anteriores a distribuição das carteiras das mediadoras.

As carteiras das mediadoras são dinâmicas devido à transferência de alunos, à integração de alunos em medidas seletivas, à sinalização dos professores ou à alteração dos resultados escolares dos alunos.

Assim, no 3.º período do ano letivo 2019.2020 as carteiras das mediadoras tinham a seguinte configuração:

Carteiras 1.º ciclo 3.º período 19.20				
Mediadora	Escolas	N.º de alunos encarteirados 1.º ano	N.º de alunos encarteirados 2.º ano	N.º de alunos encarteirados 1.º e 2.º ano
Catarina	EB1 Lordelo	5	11	16
	EB2 Lordelo	8	12	20
	Total	13	23	36
Ana Sofia	EB Vilela	6	5	11
	EB Rebordosa	8	12	20
	EB Serrinha	3	5	8
	Total	17	22	39
Liliana	EB Baltar	7	14	21
	EB Gandra	4	10	14
	Total	12	24	35
Luciana	EB Mouriz	9	6	15
	EB Bitarães	7	2	9
	EB Paredes	11	5	16
	Total	27	13	40
Tânia	EB Sobreira	8	7	15
	EB Recarei	8	7	15
	Total	16	14	30
Regina Alexandra	EB Sobrosa	10	9	19
	EB Duas igrejas	11	5	16
	EB Cete	11	7	18
	Total	32	21	53

Carteiras 2.º e 3.º ciclos 3.º período 19.20				
Mediadora	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
Lina	8	4	40	52
Maria	11	11	12	34
Patricia	11	6	16	33
Total	30	21	68	119

4.4 Rastreios visuais

No ano letivo 2018/2019 foi possível fazer um rastreio visual a todos os alunos do 1.º ciclo o qual foi ainda alargado ao ensino pré-escolar como forma de despistagem de eventuais fatores que possam contribuir para dificuldades de aprendizagem.

Com este intuito conseguiu-se uma parceria com a Universidade do Minho: Laboratório de Investigação em Optometria Clínica e Experimental do Centro de Física (CEORLab) que visava conhecer a presença de problemas de visão (erros refrativos e disfunções da visão binocular).

Foram rastreados cerca de 3.000 crianças do 1.º ciclo (dos 6 aos 10 anos) e cerca de 1.000 do pré-escolar (dos 3 aos 5 anos) nos estabelecimentos de ensino do concelho. Em alguns estabelecimentos do ensino pré-escolar não foi possível realizar os rastreios porque na data prevista para a realização dos mesmos estavam já calendarizadas outras atividades.

Antes da realização dos rastreios foram solicitados consentimentos aos encarregados de educação e as crianças às quais foram detetadas problemas de visão os encarregados de educação foram informados através de carta individualizada. Dos alunos avaliados 759 foram detetados com precisando de uma nova avaliação/intervenção.

4.5 Intervenção individualizada 1.º ciclo

A intervenção individualizada com os alunos tem por base a metodologia EPIS. Esta metodologia que no caso do 1.º ciclo se designa por “**Geração de sucesso**” tem como foco a promoção da aquisição ou a consolidação de competências neuropsicológicas, cognitivas e não-cognitivas, numa lógica de prevenção e numa abordagem de 360º, que inclui família, escola e envolvente territorial, feita por mediadores profissionais, fora da sala de aula, com o objetivo de ajudar todos os alunos a promoverem competências para o sucesso escolar até aos 12 anos de escolaridade.

A metodologia EPIS de potenciação de alunos do 1.º ciclo integra 3 fases distintas:

1. **UMA FASE RASTREIO** para deteção precoce de um conjunto de fatores potenciadores de insucesso escolar ao nível do 1.º ciclo presentes no Aluno, Escola e Família e que permite a seleção de alunos e famílias para intervenção, assim como a identificação de aspetos da escola e do território para ativação de recursos institucionais e comunitários.
2. **UMA FASE DE PLANEAMENTO DA INTERVENÇÃO** de acordo com o perfil de risco de cada aluno.
3. **UMA FASE DE INTERVENÇÃO** – Aplicação de um conjunto de estratégias e/ou técnicas, organizadas em guiões de intervenção passo-a-passo, para garantir a aquisição ou consolidação de competências neuropsicológicas (ex., atenção, memória de trabalho, autorregulação), para treinar competências cognitivas (ler, escrever, calcular, abstrair, resolver problemas matemáticos, interpretar textos), não-cognitivas (ex., competências sociais, cooperação) e para distribuir as tarefas de aprendizagem ao longo do dia e da semana a fim de promover as aprendizagens e, conseqüentemente, o sucesso escolar e a qualidade do mesmo (com monitorização e follow-up).

A metodologia de potenciação de alunos do 1.º ciclo prevê a intervenção direta do mediador com alunos sinalizados pelo rastreio, em sessões individuais, para treino de competências - intervenção dirigida - e a intervenção por parte do professor titular de turma, que beneficia todos os alunos da turma, com ou sem risco - intervenção universal.

No final de cada período, após o registos dos resultados escolares na plataforma EPIS, todos os alunos que, não tendo sido identificados no processo inicial de rastreio, obtiverem nota menor ou igual a 60% nas disciplinas de Português e/ou Matemática, poderão ser resgatados para a carteira de proximidade do mediador (em função da sua disponibilidade), passando a beneficiar do acompanhamento em sessões individuais e/ou coletivas, de acordo com o seu plano de intervenção individual (PI).

Nota: não poderão ser acompanhados alunos cujos Pais/Encarregados de Educação não tenham autorizado a intervenção EPIS.

Na fase da intervenção os guiões a serem utilizados são os seguintes:

GUIÕES UTILIZADOS COM ALUNOS EM INTERVENÇÃO DIRIGIDA

AD01 - Treino de Equilíbrio e Motricidade
AD04 - Treino de Atenção Mantida
AD05 - Treino de Atenção Seletiva
AD06 - Treino de Memória Auditiva
AD07 - Treino de Memória Visual
AD08 - Treino de Memória de Trabalho
AD09 - Treino de Numerosidade e Ábaco
AD10 - Treino de Cálculo Mental
AD11 - Treino de Cálculo Escrito
AD12 - Treino de Interpretação de Enunciados

AD15 - Treino de Análise Literal
AD16 - Treino de Discriminação de Grafismos
AD17 - Treino de Leitura e Escrita
AD18 - Treino de Literacia Gráfica
AD23 - Contratos Comportamentais
AD24 - Treino Auto-instrucional
F07 – Partilha das aprendizagens e progressos dos alunos
F09 – Participação dos pais na decisão
F12 – Informação / aconselhamento sobre as aprendizagens da criança
F13 – Apoio às aprendizagens em casa

4.6 Intervenção individualizada 2.º e 3.º ciclos

O modelo metodológico de intervenção nos 2.º e 3.º ciclos inclui os domínios **Aluno, Família, Escola e Território**, quer como alvos quer como contextos. Para cada um dos 4 domínios estava prevista:

1. Uma fase de sinalização e seleção de alunos e famílias para intervenção;
2. Uma fase de avaliação dos mesmos;
3. Uma fase de planeamento da intervenção e implementação com monitorização detalhada e periódica.

No que respeita à sinalização de risco, foram desenvolvidos instrumentos (Screening para o 3.º ciclo e Scoring para o 2.º ciclo) que incluem itens cuja evidência tripla (científica, técnica e pericial) sugerem como sendo preditivos e discriminativos de sucesso e insucesso escolar.

Em cada um dos 4 domínios, cada item possui uma "escala" para cotação apropriada e um determinado peso dentro do domínio. Um algoritmo, construído com base nos dados recolhidos no "terreno" (escolas, famílias e território) permite determinar os pontos de corte para "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" no domínio (do aluno, familiar, de fatores da escola e territorial). Cada domínio possui igualmente um peso específico para o cálculo do indicador de risco global, também com grupos de "baixo risco", "médio risco" e "alto risco" global.

Para além de permitir a seleção de alunos e famílias para intervenção, assim como aspetos da escola e do território para ativação de recursos institucionais e comunitários, a avaliação qualitativa (análise funcional a partir dos conteúdos dos itens do Screening e as respostas obtidas) permitem selecionar estratégias e/ou técnicas (devidamente protocoladas e parametrizadas) de intervenção para promoção do sucesso escolar e da qualidade do mesmo (com monitorização e follow-up).

É conhecida a margem de erro do Screening, pelo que sempre que um aluno não sinalizado se revele posteriormente como tendo risco, pode ser admitido para avaliação e intervenção.

Para além do sistema de sinalização descrito, a metodologia de capacitação assenta em mais duas partes fundamentais:

- 1) Um portefólio de métodos de capacitação específicos para cada um dos eixos, cujos pesos variam dependendo se a capacitação se foca em alunos do 2º ou 3º ciclo. Este portefólio permite a construção de planos individuais de intervenção.
- 2) Um sistema de monitorização de resultados quantitativos, todos os períodos e no final de cada ano letivo.

Os mediadores prestam um serviço de capacitação (1) das competências não-cognitivas aos alunos selecionados, (2) das competências parentais quando necessário, e (3) dos professores e assistentes em gestão comportamental, e de cooperação com as redes sociais locais, em casos que necessitam ajuda externa. A EPIS é parceira da Comissão Nacional de Proteção de Crianças e Jovens desde 2012, havendo uma cooperação cruzada na área de formação e de apoio operacional no terreno.

A intervenção com os alunos envolve técnicas individuais (entrevista motivacional, auto-controlo de emoções, resolução de problemas) e de grupo (métodos de estudo, gestão do tempo e da ansiedade, treino de competência sociais).

O ciclo de trabalho é o seguinte:

No 1.º período do ano inicial, é feita a sinalização de risco.

No 2.º período, [1] são constituídas as carteiras dos mediadores, com alunos de risco, e feita a análise funcional e elaboração dos planos de intervenção e [2] é iniciada a execução dos planos, com sessões com os alunos, numa base semanal ou quinzenal, e com famílias, se necessário.

Durante o ciclo de trabalho, no final de cada período, os mediadores registam as notas de todos os alunos – com e sem risco -, para aferição da evolução do seu desempenho absoluto e relativo.

A partir do segundo ano de intervenção, os alunos começam a adquirir novas competências, que se traduzem na melhoria do seu desempenho escolar, medido por (1) redução das notas 1 e 2 (notas negativas), (2) aumento das notas 4 e 5, e (3) aumento da taxa de aprovação no final do ano.

4.7 Reformulação da intervenção – PECMS virtual

Na impossibilidade da continuidade do acompanhamento individualizado com os alunos devido à situação de pandemia foi decidido no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso as mediadoras deveriam dar continuidade ao trabalho desenvolvido de forma virtual, em teletrabalho, de forma a não comprometer integralmente à execução da candidatura.

Os contatos estabelecidos com os encarregados de educação e com os alunos de forma virtual no final do 2.º período foram profícuos e valorizados pelo que foi decidido dar-lhes continuidade embora com especificidades por Agrupamento de escola como se descreve.

1.º ciclo

EB Baltar e EB Gandra – foi articulado com os professores titulares de cada turma (uma vez que, o agrupamento não definiu metodologia de trabalho) qual a metodologia que estavam a utilizar para dar as aulas e o que esperavam que a mediadora fizesse. Havia professores a trabalhar de maneiras diferentes pelo que a mediadora trabalhou ajustada a cada professor titular, e em particular a cada família/aluno.

A mediadora trabalhou de várias formas, ou seja, consoante o professor titular e a família/aluno poderão ser enviados exercícios de reforço das competências cognitivas como exercícios de reforço das competências neuropsicológicas. Para além disso, a mediadora esteve disponível para esclarecer dúvidas que os pais pudessem ter na matéria quando estão a ensinar às crianças. A regularidade de envio de ficheiros foi articulada com os encarregados de educação consoante proposta dos professores titulares, no entanto, não foi mais do que uma a duas vezes por semana e houve professores que não quiseram que se enviasse exercícios, apenas quiseram que se estabelecesse contactos telefónicos com regularidade com a família / aluno para perceber como estão a correr os trabalhos e quais as orientações que podem ser dadas. Salvo que alguns dos professores enviavam o plano de aula (diário ou semanal) para a mediadora.

Uma vez que existiu um número de alunos considerável sem apoio logístico para o ensino à distância foi articulado com as Juntas de Freguesia da área de residência e em algumas situações com vizinhos para ajudar na impressão de materiais e disponibilizar informação sobre os planos de aula definidos pelos professores.

Na EB de Cete a mediadora articulou com os professores titulares no sentido de se disponibilizar para articular com os alunos segundo as orientações dos mesmos.

Os professores referiram que a mediadora poderia articular como achasse melhor. Contudo ela envia um e-mail no final da semana para perceber se consideram necessário entrar em contacto com algum dos pais dos seus alunos no sentido de transmitir ou reforçar alguma mensagem. E reforça a mensagem de estar disponível para colaborar ou seguir indicações.

A mediadora entrou pelo menos uma vez por semana em contato com os pais dos alunos e de acordo com a disponibilidade deles, articula com os alunos.

AGRUPAMENTO DE CRISTELO

Foi articulado com o Agrupamento o envio aos professores titulares semanalmente (até quinta de cada semana) da listagem dos alunos/famílias a contactar na semana seguinte. Assim, caso houvesse alguma questão a ser articulada os professores titulares poderiam solicitar a colaboração para particularizar a intervenção com determinado(s) aluno(s)/famílias. Caso as famílias, que têm disponíveis os contatos da mediadora, tomassem a iniciativa do contato dava-se conta no relatório semanal a enviar. Tendo em conta a especificidade do método de trabalho de cada professor, a mediadora poderia não registar qualquer intervenção ou contato aos encarregados de educação ou alunos, no sentido de respeitar as orientações dos professores que em determinados casos optassem por serem os próprios a manter uma relação de proximidade.

AGRUPAMENTO DE LORDELO

Foi articulado com a direção do Agrupamento e com os professores titulares de turma que a mediadora seria inserida na plataforma Classroom de forma a ter acesso aos planos semanais dos professores e respetivo material. A nível de intervenção, a mediadora manteve um contacto próximo com todos os alunos que estavam a beneficiar de intervenção dirigida através de contactos telefónicos, e-mails ou plataforma Classroom, com os encarregados de educação de forma a dar resposta às dificuldades que fossem surgindo ao nível das competências académicas, utilização da plataforma, emocionais e/ou sociais (nomeadamente no que concerne a estratégias de autorregulação em tempo de isolamento). Ficou decidido nas reuniões de trabalho colaborativo com os professores titulares de turma que a mediadora não acrescentaria atividades ao trabalho do professor, devido à sobrecarga que os encarregados de educação foram relatando, não sendo benéfico para a criança.

AGRUPAMENTO DE PAREDES

No dia 7 de abril foi enviado para o coordenador de 1º ciclo e todos os professores titulares de 1º e 2º ano do Agrupamento, um e-mail, a dar conta da continuidade do acompanhamento a toda(o)s a(o)s aluna(o)s que usufruem de intervenção dirigida, bem como as suas famílias, de modo virtual. De modo a dar continuidade à intervenção, foi articulado com cada professor titular o envio de algumas atividades de treino de competências para a(o)s aluna(o)s realizarem, salvaguardando que a sua realização é facultativa. Os envios das referidas sugestões de atividades teve uma periodicidade semanal e foram enviadas através da plataforma (Classroom) e/ou através do e-mail da(o)s aluna(o)s (maioritariamente). O acompanhamento/contacto próximo com as famílias e aluna(o)s, passou também pela realização de chamadas telefónicas, e-mail, whatsapp (...) com os mesmos, sempre que necessário e/ou solicitado. Alguns professores foram solicitando a intervenção da mediadora junto da(o)s aluna(o)s/famílias, devido a várias preocupações e dificuldades detetadas pelos professores ou vice-versa. Alguns dos contactos são as próprias famílias que tomam essa iniciativa e contactam a mediadora, pedindo ajuda e/ou apoio em diversas situações. Todas estas preocupações referentes a todas as partes envolvidas, foram devidamente articuladas, e a informação pertinente partilhada.

Importa ainda referir, que devido à dificuldade verificada de alguns alunos acederem ao ensino à distância, nomeadamente, pela falta de equipamento e/ou internet, foi feita uma articulação com as Juntas de Freguesia da área de residência. Esta colaboração por parte das Juntas de Freguesias, passou por todas as segundas-feiras se imprimirem os trabalhos enviados pela mediadora (professores titulares enviam o plano e as tarefas semanais para mediadora reencaminhar) e a entrega das respetivas impressões em casa de cada criança.

AGRUPAMENTO DE SOBREIRA

Foi articulado com a direção do Agrupamento e com os professores titulares o envio de propostas de atividades para os alunos, utilizando para o efeito os canais disponíveis adequados a cada situação. Foram contactados todos os pais a informar a continuidade do acompanhamento no âmbito do Paredes Educa através do envio de atividades por e-mail ou, contacto com o/a aluno/a por chamada telefónica.

Assim, desde o dia 20 de abril, passaram a ser enviados por e-mail essas atividades à exceção de dois alunos, cujo acompanhamento remoto foi feito através de chamada telefónica com o objetivo de esclarecer dúvidas e sobretudo reforçar e motivar para a realização de tarefas escolares. De acordo com as necessidades individuais e plano de intervenção individual, as atividades lúdicas pedagógicas são específicas para cada aluno em áreas distintas e, com uma periodicidade semanal, foram enviadas com conhecimento do professor titular.

Foi feita ainda uma articulação com os professores titulares no sentido de a mediadora reforçar o cumprimento da planificação enviada pelos mesmos, bem como, os professores reforçarem a realização das atividades sugeridas pela mediadora. De salientar ainda o acesso da mediadora ao Moodle da escola no sentido de aceder à planificação semanal e conteúdos a trabalhar em cada ano/turma caso fosse necessário esclarecer ou apoiar alunos e encarregados de educação.

Relativamente ao acompanhamento de capacitação familiar foram estabelecidos contactos telefónicos de ambas as partes.

AGRUPAMENTO DE VILELA

Foi articulado com a Profª Teresa Brás que os professores titulares deviam inserir a mediadora na plataforma Classroom, e foi sugerido que uma vez por semana fossem colocadas atividades lúdico-pedagógicas pela mediadora nessa plataforma. Posteriormente a mediadora ficou responsável por informar os professores titulares dessa situação. Seguindo-se o contacto com todos os encarregados de educação, de alunos em acompanhamento, a informar de que as atividades seriam colocadas na plataforma. O envio das mesmas ficou definido a partir do dia 27 de abril.

Foi feita a articulação com os professores titulares no sentido de a mediadora reforçar a execução das tarefas enviadas pelos mesmos e a participação nas aulas síncronas. Ficou definido também que os professores titulares reforçassem a concretização das tarefas sugeridas pela mediadora.

Com articulação dos professores titulares o trabalho desenvolvido com cada aluno podia variar ao longo do período, ajustando-se às necessidades do aluno/família. Foram estabelecidos contactos por ambas as partes, sempre que houve essa necessidade.

2.º e 3.º ciclos

AGRUPAMENTO DE LORDELO

Na tentativa de se adequar à realidade que se estava a vivenciar, a direção da escola inseriu a Mediadora na plataforma Classroom, facultando desta forma a possibilidade de acesso aos trabalhos que os professores enviavam para os alunos e respetiva elaboração por parte dos mesmos. Nesta plataforma pudesse também enviar e publicar materiais que foram considerados pertinentes para sensibilizar e capacitar os discentes que são acompanhados.

As sessões foram inseridas no plano semanal que foi elaborado pelo conselho de cada turma e enviado para os alunos, assim, tanto estes como os seus encarregados de educação sabiam exatamente quando ia acontecer o acompanhamento. O mesmo, pôde ser feito através de sessões assíncronas, ou seja, contactos telefónicos, partilha de trabalhos, vídeo chamada, etc.

A mediadora participou também semanalmente, nas reuniões com Diretores de Turma, Diretora da Escola, Equipas (SPO, Multidisciplinar...) e Conselhos de Turma, através de vídeo conferência.

AGRUPAMENTO DE VILELA

Escola Básica e Secundária de Rebordosa

Desde o final do 2º período o Agrupamento de Escolas de Vilela iniciou, de forma faseada, a adaptação dos alunos à nova plataforma de ensino a distância - Google Classroom- permitindo através das funcionalidades do google, realizar sessões síncronas e estabelecer contacto com os/as alunos/as, realizar e entregar trabalhos. Também de forma faseada os/as diretores/as de turma foram incluindo a mediadora nas turmas, permitindo um acompanhamento de maior proximidade através de sessões previamente articuladas com os Diretores/as de turma e que integraram, tal como as diferentes disciplinas, os horários dos alunos. Assim sendo foi criado um bloco para cada turma de cerca de 20 a 30 minutos por semana para realizar a intervenção. Excetua-se aqui uma turma com 5 alunos em acompanhamento em que existiram dois blocos no horário para intervenção. Sempre que não foi possível realizar a sessão nesta plataforma, porque ainda existiam alunos que não tinham acesso a computador, a mesma foi realizada através das vias de comunicação que já tinham sido utilizadas no final do 2º período e de acordo com o que cada aluno/a tinha acesso (telefone, messenger e whatsapp).

Escola Básica e Secundária de Vilela

Devido à situação atual, no final do 2º período, os atendimentos aos alunos foram realizados de forma síncrona e assíncrona.

No início do 3º período, em articulação com a coordenadora do 2º ciclo, considerou-se que o atendimento mais seguro a realizar com os alunos de forma virtual, era pelo google classroom. Neste sentido, os diretores de turma adicionaram a mediadora e os alunos tem um horário de atendimento PECMS definido pela mediadora e respetivo/a diretor/a de turma.

Para além dos métodos supracitados, fez-se também o acompanhamento aos alunos/ famílias através de contacto telefónico.

4.8 Resumo dos atendimentos individualizados

Da intervenção individualizada aos alunos de carteira e o correspondente acompanhamento familiar, resultaram os números descritos na tabela abaixo.

Nota explicativa: O registo de tentativas refere-se ao número de vezes que se tentou, sem sucesso, contactar com os alunos e/ou os encarregados de educação.

Devido à transformação que o projeto teve que sofrer transformando o acompanhamento presencial em virtual foram criadas várias alternativas de contato pelos meios virtuais tais como contatos de voz, imagem, e-mail ou via plataformas escolares.

Ano letivo		1.º ano															
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenci ação 2.º Período	N.º de alunos em potenci ação 3.º Período	N.º de alunos em acomp anham ento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos contactados virtualmente					N.º contato s ao aluno com menos contato s	N.º de contato s ao aluno com mais contato s	N.º de contatos com famílias				N.º contato s à família com menos contato s	N.º contato s à família com mais contato s
	Voz	Imagem	E-mail	Platafor ma Escola	Tentati vas	Voz	Imagem	E-mail	Tentati vas	Voz	Imagem	E-mail	Tentati vas	Voz	Imagem	E-mail	Tentati vas
EB de Baltar	8	7	7	0	1	0	106	0	0	12	20	11	0	18	2	2	7
EB de Bitarães	7	7	6	1	42	0	25	13	3	11	17	46	0	10	14	8	11
EB nº 2 de Paredes	11	11	11	0	47	10	74	25	12	5	19	69	0	31	30	4	17
EB Cête	11	11	9	2	2	11	90	0	0	9	18	98	9	28	2	13	19
EB de Duas Igrejas	11	11	9	2	4	0	54	0	0	0	12	93	0	1	0	12	16
EB de Gandra	4	4	4	0	1	0	57	0	0	7	21	33	0	8	8	5	17
EB nº 1 de Lordelo	5	5	5	0	11	10	8	2	0	2	10	26	10	18	6	4	18
EB nº 2 de Lordelo	8	8	8	0	2	11	14	0	0	2	13	12	10	25	9	4	13
EB de Mouriz	9	9	9	0	32	20	79	0	1	1	23	81	1	28	35	4	33
EB nº 1 de Rebordosa	8	8	8	0	0	0	2	85	0	10	13	16	6	8	6	2	7
EB de Serrinha	3	3	3	0	0	0	0	28	0	9	10	9	2	2	0	2	6
EB de Recarei	8	8	8	0	10	0	86	0	7	10	16	16	3	12	15	2	10
EB nº 1 de Sobreira	8	8	8	0	1	0	91	0	0	10	14	9	0	14	1	2	6
EB de Sobrosa	10	10	8	2	2	17	56	0	0	0	26	80	2	5	0	0	23
EB de Vilela	6	6	6	0	0	0	14	47	0	7	12	8	3	5	5	3	4
TOTAIS	117	116	109	7	155	79	756	200	23	95	244	607	46	213	133	67	207

Nota: Em Baltar verifica-se no 1º ano a diferença de uma aluna, porque foi transferida para fora do concelho, saindo assim da carteira.

Ano letivo		2.º ano															
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenci ação 2.º Período	N.º de alunos em potenci ação 3.º Período	N.º de alunos em acompo anham ento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos contactados virtualmente					N.º de contato s ao aluno com menos contato s	N.º de contato s ao aluno com mais contato s	N.º de contatos com famílias				N.º de contato s à família com menos contato s	N.º de contato s à família com mais contato s
					Voz	Imagem	E-mail	Platafor ma Escola	Tentati vas			Voz	Imagem	E-mail	Tentati vas		
EB de Baltar	14	14	10	4	2	0	123	0	0	2	26	28	0	26	11	2	9
EB de Bitarães	2	2	2	0	9	5	18	0	2	14	18	17	1	6	3	10	14
EB nº 2 de Paredes	5	5	5	0	16	3	33	0	4	0	16	25	0	12	19	2	12
EB Cête	7	7	5	2	3	1	22	0	0	0	12	62	0	2	0	11	15
EB de Duas Igrejas	5	5	3	2	2	1	10	0	0	1	11	37	1	1	0	11	13
EB de Gandra	10	10	10	0	3	0	90	0	0	2	17	37	0	27	10	2	13
EB nº 1 de Lordelo	11	11	10	1	2	5	19	2	0	2	4	24	9	28	24	4	8
EB nº 2 de Lordelo	12	12	10	2	2	5	20	5	0	2	9	30	5	32	16	4	10
EB de Mouriz	6	6	5	1	9	10	47	0	3	9	22	26	0	16	6	7	10
EB nº 1 de Rebordosa	12	12	11	1	16	0	0	101	0	5	19	28	3	9	5	2	8
EB de Serrinha	5	4	4	0	1	0	0	40	0	9	12	12	3	1	1	3	6
EB de Recarei	7	7	7	0	11	0	66	0	0	9	13	15	0	9	3	2	8
EB nº 1 de Sobreira	7	7	7	0	5	0	77	0	0	10	14	6	0	15	0	2	4
EB de Sobrosa	9	9	7	2	14	43	76	0	0	12	27	92	13	6	0	12	23
EB de Vilela	5	5	5	0	0	0	0	60	0	11	13	6	5	0	8	1	3
TOTAIS	117	116	101	15	95	73	601	208	9	88	233	445	40	190	106	75	156

Nota: Na Serrinha uma aluna integrou medidas de inclusão seletivas.

Ação 1 - PAREDES EDUCA - Intervenção Individualizada

Ano letivo	Total												
Escolas 1.º ciclo	N.º de alunos em potenci ação 2.º Período	N.º de alunos em potenci ação 3.º Período	N.º de alunos em acompanhamento	N.º de alunos em follow up	N.º de alunos contactados virtualmente					N.º de atendimentos às famílias			
					Voz	Imagem	E-mail	Platafor ma Escola	Tentati vas	Voz	Imagem	E-mail	Tentati vas
EB de Baltar	22	21	17	4	3	0	228	0	0	39	0	44	13
EB de Bitarães	9	9	8	1	51	5	43	13	5	63	1	16	17
EB nº 2 de Paredes	16	16	16	0	63	13	107	25	16	94	0	43	49
EB Cête	18	18	14	4	5	12	112	0	0	160	9	30	2
EB de Duas Igrejas	16	16	12	4	6	1	64	0	0	130	1	2	0
EB de Gandra	14	14	14	0	5	0	147	0	0	70	0	35	17
EB nº 1 de Lordelo	16	16	15	1	13	15	27	4	0	50	19	46	30
EB nº 2 de Lordelo	20	20	18	2	4	16	34	5	0	42	15	57	25
EB de Mouriz	15	15	14	1	41	30	126	0	4	107	1	44	41
EB nº 1 de Rebordosa	20	20	19	1	16	0	2	186	0	44	9	17	11
EB de Serrinha	8	7	7	0	1	0	0	68	0	21	5	3	1
EB de Recarei	15	15	15	0	21	0	152	0	7	34	3	21	18
EB nº 1 de Sobreira	15	15	15	0	5	0	168	0	1	15	0	29	1
EB de Sobrosa	19	19	15	4	16	60	132	0	0	172	15	11	0
EB de Vilela	11	11	11	0	0	0	14	107	0	14	8	5	13
TOTAIS	234	232	210	22	250	152	1356	408	33	1055	86	403	238

Ano letivo	5.º ano															
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em capacitação	N.º de contatos com alunos						N.º contatos ao aluno com menos contatos	N.º de contatos ao aluno com mais contatos	N.º de contatos às famílias					N.º contatos à família com menos contatos	N.º contatos à família com mais contatos
		Voz	Imagem	E-mail	Plataforma Escola	Presenciais	Tentativas			Voz	Imagem	E-mail	Presenciais	Tentativas		
Escola EB2.3/S de Lordelo	8	50	0	0	17	0	0	8	9	15	0	0	0	0	1	4
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	6	0	3	95	0	0	8	12	14	1	0	0	0	1	2
Escola Secundária de Vilela	11	0	0	0	97	0	0	7	10	22	0	0	0	0	2	2
TOTAIS	30	56	0	3	209	0	0	23	31	51	1	0	0	0	4	8

Ano letivo	6.º ano																
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em capacitação	N.º de contatos com alunos						N.º contatos ao aluno com menos contatos	N.º de contatos ao aluno com mais contatos	N.º de contatos às famílias					N.º contatos à família com menos contatos	N.º contatos à família com mais contatos	
		Voz	Imagem	E-mail	Plataforma Escola	Presenciais	Tentativas			Voz	Imagem	E-mail	Presenciais	Presenciais			Tentativas
Escola EB2.3/S de Lordelo	4	24	0	0	0	1	1	4	7	4	0	0	0	1	0	1	2
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11	24	0	2	66	2	0	1	15	32	0	0	2	0	0	0	9
Escola Secundária de Vilela	6	0	0	0	58	0	0	9	10	13	0	0	0	0	2	3	
TOTAIS	21	48	0	2	124	3	1	14	32	49	0	0	2	1	0	3	14

Ano letivo	7.º ano															
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em capacitação	N.º de contatos com alunos						N.º contatos ao aluno com menos contatos	N.º de contatos ao aluno com mais contatos	N.º de contatos às famílias					N.º contatos à família com menos contatos	N.º contatos à família com mais contatos
		Voz	Imagem	E-mail	Plataforma Escola	Presenciais	Tentativas			Voz	Imagem	E-mail	Presenciais	Tentativas		
Escola EB2.3/S de Lordelo	40	268	0	0	32	5	16	3	15	48	0	0	4	0	1	4
Escola EB2.3/S de Rebordosa	12	21	0	3	86	0	0	8	10	17	1	0	0	0	1	3
Escola Secundária de Vilela	16	0	0	0	147	0	0	8	10	37	0	0	0	0	2	4
TOTAIS	68	289	0	3	265	5	16	19	35	102	1	0	4	0	4	11

Ano letivo	Total															
Escolas 2.º e 3.º ciclos	N.º de alunos em capacitação	N.º de contatos com alunos						N.º contatos ao aluno com menos contatos	N.º de contatos ao aluno com mais contatos	N.º de contatos às famílias					N.º contatos à família com mais contatos	N.º atendimentos à família com mais atendimentos
		Voz	Imagem	E-mail	Plataforma Escola	Presenças	Tentativas			Voz	Imagem	E-mail	Presenças	Tentativas		
Escola EB2.3/S de Lordelo	52	342	0	0	49	0	17	3	15	67	0	0	5	0	2	7
Escola EB2.3/S de Rebordosa	34	51	0	8	247	2	0	1	15	63	2	0	2	0	1	5
Escola Secundária de Vilela	33	0	0	0	302	0	0	7	10	72	0	0	0	0	5	6
TOTAIS	119	393	0	8	598	2	17	11	40	202	2	0	7	0	8	18

Expõe-se na tabela seguinte o resumo da média dos atendimentos individualizados aos alunos e às famílias que foram 9,3 para o 1.º ciclo e 8,4 para os 2.º e 3.º ciclos, no que se refere aos alunos e 6,9 e 1,8 no caso das famílias, respetivamente para o 1.º ciclo e para os 2.º e 3.º ciclos durante o 3.º período do ano letivo 2019.2020.

3.º período 19.20					
Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	Total contatos alunos	N.º médio de contatos alunos	Total contatos famílias	N.º médio de contatos famílias
Agrupamento de Baltar (Baltar/Gandra)	35	383	10,9	188	5,4
Agrupamento de Baltar (Cete)	18	129	7,2	201	11,2
Agrupamentos de Cristelo	35	279	8,0	331	9,5
Agrupamento de Lordelo	36	118	3,3	284	7,9
Agrupamento de Paredes	40	517	12,9	369	9,2
Agrupamento de Sobreira	30	346	11,5	99	3,3
Agrupamento de Vilela	39	394	10,1	126	3,2
Total	233	2166	9,3	1598	6,9

Agrupamento	N.º de alunos em potenciação	Total contatos alunos	N.º médio de contatos alunos	Total contatos famílias	N.º médio de contatos famílias
Agrupamento de Lordelo	52	391	7,5	72	1,4
Agrupamento de Rebordosa	34	308	9,1	67	2,0
Agrupamento de Vilela	33	302	9,2	72	2,2
Total	119	1001	8,4	211	1,8

Saliente-se o número crescente de atendimentos aos alunos do 1.º ciclo, fruto de uma maior maturidade da equipa e de uma aposta, no decurso do 2.º ano do projeto, no trabalho individualizado em detrimento de outras ações de enriquecimento curricular complementares que foram mais prevalentes no 1.º ano do projeto. Esta opção foi articulada com as direções dos agrupamentos e correspondeu às expectativas dos professores titulares de turma relativamente à presente candidatura. No 3.º período do ano letivo 2019/2020 verifica-se um amplo aumento do contato com as famílias, sobretudo no que se refere ao 1.º ciclo, fruto do ensino remoto.

Resumo: média atendimentos individualizados

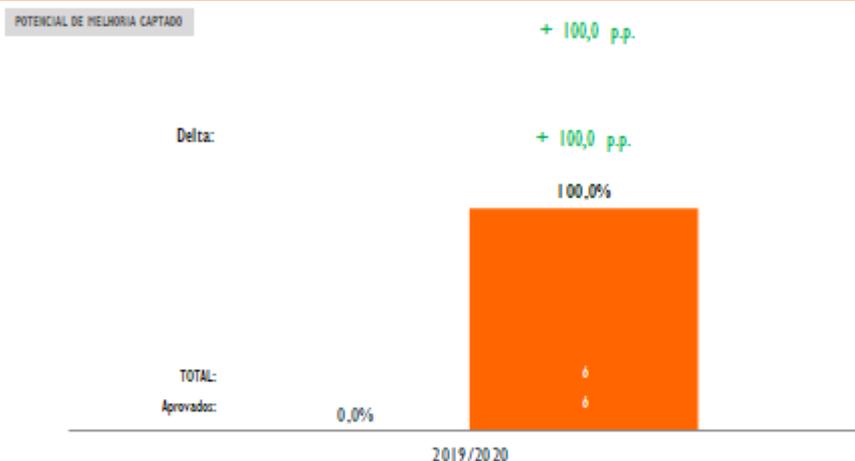
	Alunos		Famílias	
	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos
2.º P 18/19	3,3	4,3	1,5	1,6
3.º P 18/19	4,6	3,4	1,1	1,1
1.º P 19/20	9,0	9,8	1,8	2,8
2.º P 19/20	11,3	5,3	0,5	1,3
2.º P 19/20 (virtual)	1,4	0,9	1,7	0,9
3.º P 19/20 (virtual)	9,3	8,4	6,9	1,8
Média	5,8	5,3	2,0	1,3

Nota: Após o dia 16 de março de 2020 os atendimentos aos alunos e às famílias foram realizados virtualmente devido ao fecho das escolas.

4.9 Resumo dos resultados alcançados

É sabida a importância do acompanhamento em proximidade para obtenção de resultados de melhoria do sucesso escolar dos alunos pelo que iniciaremos a nossa análise pelos alunos de 7.º ano que foram acompanhados em continuidade.

DELTA DA TAXA DE TRANSIÇÃO DOS ALUNOS DE CONTINUIDADE DO 3.CICLO DE PAREDES, ACOMPANHADOS PELA EPIS DESDE 2018/2019 ATÉ 2019/2020



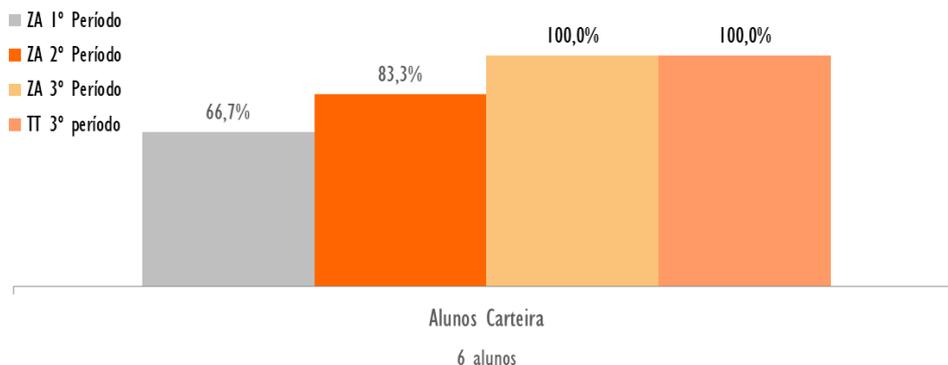
Nota: Resultados do total de alunos acompanhados no 3.º ano, com notas introduzidas no 3.º período de 2018/2019 até 2019/2020
Fonte: Plataforma EPIS

Da análise da informação acima confirma-se que os 6 alunos obtiveram aprovação no final do ano letivo 2019.2020.

No slide seguinte confirma-se o potencial de melhoria destes alunos:

EVOLUÇÃO DE RESULTADOS 3.º CICLO DOS ALUNOS COM DELTA NO 3.º P 2019/2020 | Paredes

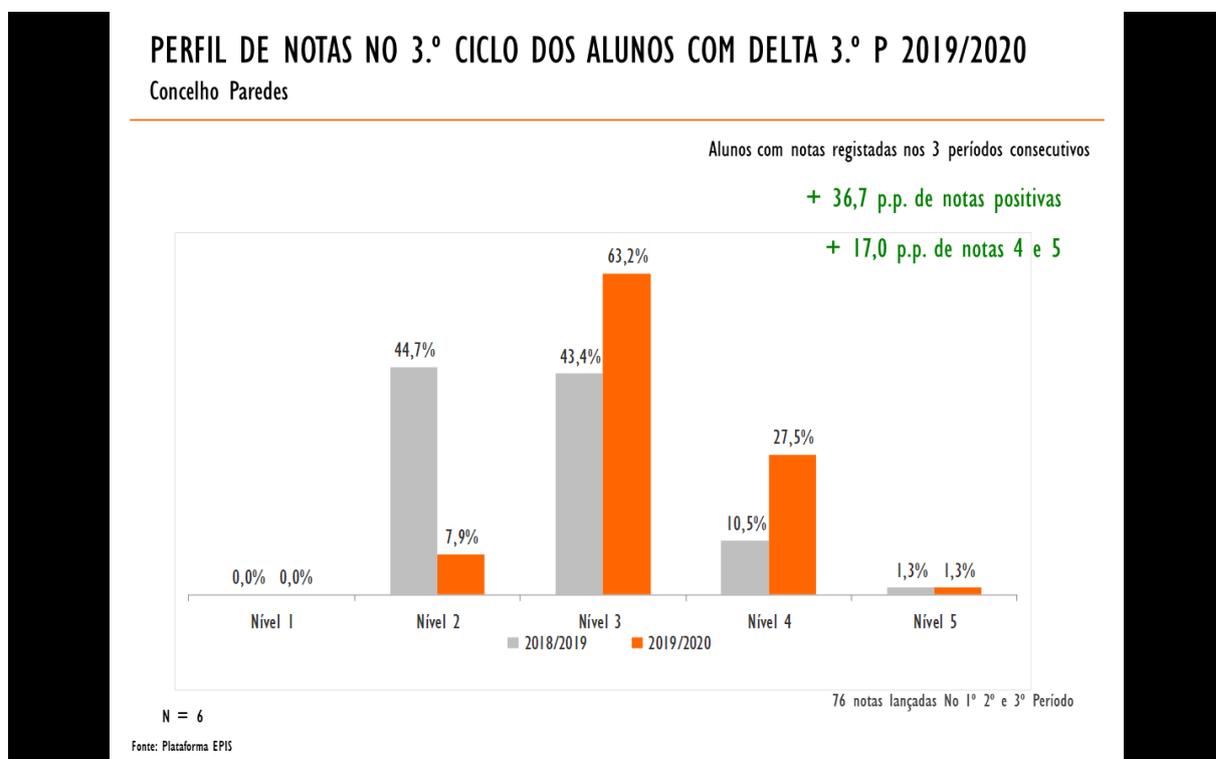
ZONA DE APROVAÇÃO = Alunos com 2 ou menos negativas (até 25% negativas)
TAXA DE TRANSIÇÃO = Alunos que transitaram de ano



Alunos do Ensino Regular com notas registadas no 1.º, 2.º e 3.º Período, a frequentar o mesmo ciclo de ensino básico, mantendo a situação de acompanhamento e com a mesma situação curricular
Fonte: Plataforma EPIS

Verifica-se que apenas 66,7% dos alunos acompanhados em continuidade se encontravam na zona de aprovação sendo que no final do projeto todos conseguiram transitar de ano.

Relativamente à qualidade do sucesso verifica-se que mais 36,7 % os alunos acompanhados em continuidade revelam ter notas positivas e 17% conseguem subir as notas para o nível 4.



Relativamente aos 62 alunos de 7.º ano que apenas iniciaram a intervenção no ano letivo 2019/2020, gradualmente verifica-se um acréscimo do seu potencial de sucesso escolar de 6,5% no 1.º período para 80,7% no 3.º período, tendo transitado de ano 95,2% dos alunos.

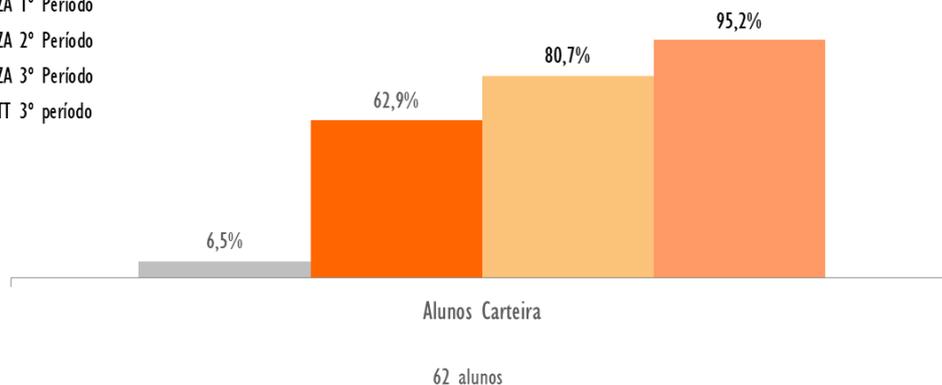
EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS 3.º CICLO DOS NOVOS ALUNOS NO 3.º P 2019/2020

Concelho Paredes

ZONA DE APROVAÇÃO = Alunos com 2 ou menos negativas (até 25% negativas)

TAXA DE TRANSIÇÃO = Alunos que transitaram de ano

- ZA 1º Período
- ZA 2º Período
- ZA 3º Período
- TT 3º período



Alunos do Ensino Regular com notas registadas no 1.º, 2.º e 3.º Período, a frequentar o mesmo ciclo de ensino básico, mantendo a situação de acompanhamento e com a mesma situação curricular
Fonte: Plataforma EPIS

Do 1.º para o 3.º período existem menos 72,4% de alunos com mais de duas negativas, movimentando-se assim para a zona de aprovação.

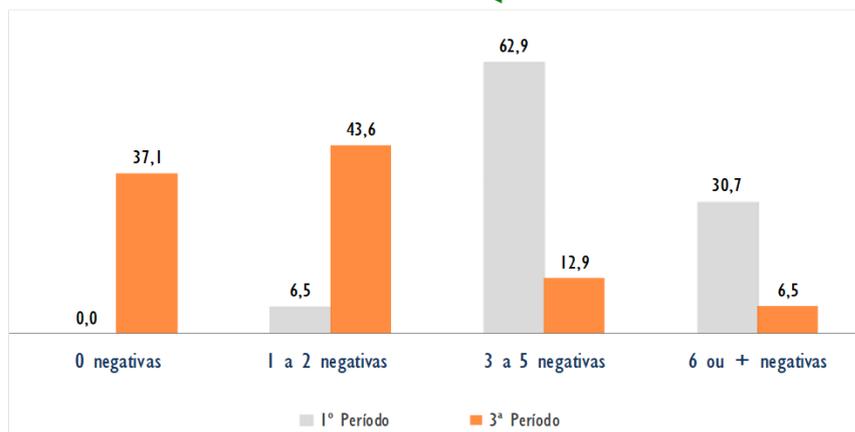
PERFIL DE NEGATIVAS NO 3.º CICLO DOS NOVOS ALUNOS 3.º P 2019/2020

Concelho Paredes

Dados em %

Do 1.º para o 3.º período, existem – 72,4% de alunos com mais de duas negativas

Movimento de alunos para Zona de Aprovação



N = 62

Fonte: Plataforma EPIS

Relativamente aos alunos de 1.º ciclo não foi possível efetuar estas análises porque devido à situação de pandemia as notas foram lançadas com registo qualitativo e apenas com um registo quantitativo seria possível trabalhar os dados.

4.10 Capacitação familiar – Pais acima da média

No que concerne a intervenção universal prevista junto dos encarregados de educação no âmbito da Ação 1 – Paredes Educa, foram realizadas sessões de todas as intervenções previstas em candidatura.

Os seminários previstos eram os seguintes:

- “Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação”
- “Pais acima da média”
- “Crescer com os filhos”
- “Autoridade é dos pais a obediência é dos filhos”

Estava também previsto um programa por Agrupamento de Escola designado “Parentalidade Positiva”.

Na tentativa de motivar a participação dos pais apesar de em candidatura apenas estar previsto a realização de uma sessão de cada seminário/programa por Agrupamento procurou-se realizar essa intervenção por escola em que tínhamos presente mediadora. No segundo ano do projeto abandonou-se essa estratégia, devido à sobrecarga de trabalho na preparação e realização dessas sessões, tendo sido concertado o local de realização de cada uma das intervenções por agrupamento conforme previsto em candidatura. Há a registar que o plano de intervenção como descrito no relatório do 2.º período de 2019/2020, que tinha sido apresentado às escolas e às Associações de Pais foi interrompido partir de dia 16 de março devido à situação de pandemia pelo que no 3.º período do ano letivo 2019/2020 não foram efetuadas intervenções de capacitação familiar.

Nas tabelas abaixo se descreve a intervenção de capacitação familiar realizada no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso por período letivo e por ciclo de ensino.

1.º ciclo	Seminários												Programa				Total		
	Transição para uma nova escola			Autoridade é dos pais			Pais acima da média			Crescer com os filhos			Parentalidade Positiva						
	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip	N.º de programas	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de participação
1.º período 2018/2019	3	39	13,50%	2	15	9,10%	0	0	0	4	129	69,40%	3	6	26	4,60%	15	209	24,15%
2.º período 2018/2019	2	12	7,70%	6	50	7,4%	12	110	11%	17	478	70,60%	15	51	517	10,80%	88	1167	21,50%
3.º período 2018/2019	0	0	0	7	59	10,10%	4	44	10,20%	5	16	2,90%	15	55	224	4,20%	71	343	6,85%
1.º período 2019/2020	3	33	11,00%	3	42	9,20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	75	10,10%
2.º período 2019/2020	1	15	7,90%	2	31	6,90%	7	55	5,20%	0	0	0	0	0	63	4,50%	10	164	6,13%
Total	9	99	10,03%	20	197	8,54%	23	209	8,80%	26	623	47,63%	33	112	830	6,03%	190	1958	16,20%

2.º e 3.º ciclos	Seminários												Programa				Total		
	Transição para uma nova escola			Autoridade é dos pais			Pais acima da média			Crescer com os filhos			Parentalidade Positiva						
	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de programas	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	N.º de particip antes	Taxas de participação
1.º período 2018/2019	6	145	69,40%	1	13	4,80%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	158	37,00%
2.º período 2018/2019	0	0	0	2	29	18%	3	35	4,70%	2	23	6,30%	1	6	28	77,80%	13	115	26,70%
3.º período 2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	8,60%	3	13	48	3,60%	14	66	6,10%
1.º período 2019/2020	2	121	66,10%	1	14	5,50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	135	35,80%
2.º período 2019/2020	0	0	0	1	6	2,80%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2,80%
Total	8	266	67,75%	5	62	7,78%	3	35	4,70%	3	41	7,45%	4	19	76	40,70%	38	480	25,68%

Errata:
Relatório 2.º período 2018/2019 foi referida a taxa global de 25% mas a taxa é de 21,5% pág. 9
Relatório 2.º período 2018/2019 foram referidas 16 sessões do seminário Crescer com os filhos mas foram realizadas 13 pág. 28
Relatório 3.º período 2018/2019 não foram referidos os seminários Crescer com os filhos do 2.º período pág. 130
Relatório 1.º período 2019/2020 referem-se 38 participantes e uma taxa de 14% do seminário Autoridade é dos pais mas são 42 participantes e uma taxa de 9,2% pág. 18 e 19

Nas tabelas seguintes apresenta-se a intervenção no âmbito da Capacitação familiar por Agrupamento e por nível de ensino.

1.º ciclo	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Baltar	1				2	3	3					3	12
Agrupamento de Cristelo				3			2			2			7
Agrupamento de Lordelo							2	4		2			8
Agrupamento de Paredes	1			0		2	2	3		1	2	1	12
Agrupamento de Sobreira	1	2		1			2	1				1	8
Agrupamento de Vilela						1	1	5		2	2		11
Total	3	2	0	4	2	6	12	13	0	7	4	5	58

1.º ciclo 2019/2020	1.º período				2.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Baltar					1	1	2		4
Agrupamento de Cristelo			1				2		3
Agrupamento de Lordelo		1	1				1		3
Agrupamento de Paredes		1	1				1		3
Agrupamento de Sobreira		1					1		2
Agrupamento de Vilela						1			1
Total		3	3		1	2	7		16

2.º e 3.º ciclos 2018/2019	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Lordelo	1					1	1	1					4
Agrupamento de Vilela /Rebordosa	4	1					1	1					7
Agrupamento de Vilela /Vilela	1					1	1					1	4
Total	6	1	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	15

2.º e 3.º ciclos 2019/2020	1.º período				2.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Lordelo		1	1						2
Agrupamento de Vilela /Rebordosa		1							1
Agrupamento de Vilela /Vilela							1		1
Total		2	1				1		4

De seguida se apresentam os quadros referentes à intervenção capacitação familiar Pais Acima da Média por seminário/programa:

Atividade	Ano letivo 2018.1019						Ano letivo 2019.2020			
	1º PERÍODO		2º PERÍODO		3º PERÍODO		1º PERÍODO		2º PERÍODO	
	Nº de alunos	Nº de participa	Nº de alunos	Nº de participa	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	288	39	155	12	-	-	300	33	190	15
		13,50%		7,70%				11,00%		7,90%
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	164	15	672	50	582	59	457	42	450	31
		9,10%		7,40%		10,10%		9,20%		6,90%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	999	110	433	44			1059	55
				11,00%		10,20%				5,20%
4 – CRESCER COM OS FILHOS	186	129	677	478	545	16				
		69,40%		70,60%		2,90%				
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	562	26	4787	517	5307	224			1393	63
		4,60%		10,80%		4,20%				4,50%

Atividade	Ano letivo 2018.1019						Ano letivo 2019.2020			
	1º PERÍODO		2º PERÍODO		3º PERÍODO		1º PERÍODO		2º PERÍODO	
	Nº de alunos	Nº de participa	Nº de alunos	Nº de participa	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 – TRANSIÇÃO PARA UMA NOVA ESCOLA	209	145					183	121		
		69,40%						66,10%		
2 – AUTORIDADE É DOS PAIS	270	13	161	29			256	14	215	6
		4,80%		18,00%				5,50%		2,80%
3 – PAIS ACIMA DA MÉDIA	-	-	741	35						
				4,70%						
4 – CRESCER COM OS FILHOS	-	-	367	23	209	18				
				6,30%		8,60%				
5 – PARENTALIDADE POSITIVA	-	-	36	28	1321	48				
				77,80%		3,60%				

A estruturação do programa “Parentalidade Positiva” teve em conta as especificidades de cada escola/agrupamento sendo o número de sessões e os conteúdos das mesmas adaptados a cada contexto como se descreve de seguida. No segundo ano do projeto o n.º de sessões foi reduzido a pedido das famílias tendo sido alargado o tempo de duração para se abordarem 2 temas em cada sessão de forma a minimizar a deslocação dos participantes às escolas.

1.º CICLO	BALTAR
N.º de sessão	Conteúdos
Sessões 1 e 2	Explicar os objetivos do grupo e apresentação da mediadora e participantes; debate sobre temas a abordar e as principais dificuldades que os pais encontram durante o percurso escolar dos filhos.
Sessões 3 e 4	Medo
Sessões 5 e 6	Comunicação
Sessões 7 e 8	Dicas para os pais relacionadas com o estudo dos alunos

1.º CICLO	CRISTELO E LORDELO
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão1	Conhecer o grupo; Exploração dos temas para as próximas sessões; Linhas orientadoras da parentalidade positiva.
Sessão 2	<i>“Os filhos da mãe. Como ser bons pais e criar ótimos filhos”</i> . Exploração dos três conceitos: comunicação, afeto e limites.
Sessão 3	Atenção, concentração e motivação escolar
Sessão 4	O medo nas crianças
Sessão 5	A ansiedade nas crianças
Sessão 6	O bom e o mau das novas tecnologias

1.º CICLO	PAREDES
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão1	Comunicação com adultos e crianças
Sessão 2	Comunicação com adultos e crianças
Sessão 3	Como criar filhos resilientes, positivos, felizes e com uma boa autoestima
Sessão 4	Relação entre pares / (bullying)
Sessão 5	Ansiedade nas crianças
Sessão 6	Medo nas crianças
Sessão 7	O bom e o mau das novas tecnologias para as crianças
Sessão 8	Dicas para a promoção do sucesso escolar

No Agrupamento de Paredes há a registar às seguintes diferenças relativamente nos conteúdos do programa “Parentalidade Positiva” que decorreu no Centro Escolar de Mouriz.

1.º CICLO	PAREDES (MOURIZ)
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 4	Ansiedade nas crianças
Sessão 5	Preconceitos e estereótipos
Sessão 6	Conflitos entre pares

1.º CICLO	SOBREIRA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão1	Processo de comunicação
Sessão 2	Processo de comunicação
Sessão 3	Limites e regras - qual a sua importância
Sessão 4	Limites e regras - qual a sua importância
Sessão 5	Estratégias de promoção das aprendizagens em casa
Sessão 6	Estratégias de promoção das aprendizagens em casa
Sessão 7	Dicas para pais e mães
Sessão 8	Dicas para pais e mães

No Agrupamento de Sobreira há a registar às seguintes diferenças relativamente nos conteúdos do programa “Parentalidade Positiva” que decorreu no Centro Escolar de Recarei.

1.º CICLO	SOBREIRA (RECAEI)
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 5	Crianças desafiantes, pais aflitos
Sessão 6	Crianças desafiantes, pais aflitos

1.º CICLO	VILELA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Importância da comunicação
Sessão 2	Importância da comunicação
Sessão 3	Auto-estima nas crianças
Sessão 4	Conflitos entre pares- Bullying nas crianças
Sessão 5	Ansiedade nas crianças
Sessão 6	A relação entre pares e o preconceito na escola
Sessão 7	O medo nas crianças
Sessão 8	Dicas para a promoção do sucesso escolar

2.º e 3.º CICLOS	LORDELO
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais; Definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar
Sessão 8	Conclusão e despedida e entrega de diplomas

2.º e 3.º CICLOS	REBORDOSA
N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais ; Definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar, conclusão e despedida

2.º e 3.º CICLOS	VILELA
------------------	--------

N.º de sessão	Conteúdos
Sessão 1	Apresentação da mediadora e dos pais; definir horários; objetivos do programa
Sessão 2	Relação pais-filhos: apoio e comunicação
Sessão 3	Adolescer com os filhos
Sessão 4	Relação pais - filhos: conflito com os filhos
Sessão 5	Relação pais - filhos disciplina e exigência
Sessão 6	Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem
Sessão 7	Finalização dos pais promotores do sucesso escolar, conclusão e despedida

Foram realizados os seguintes programas:

1.º ciclo 2018/2019	Parentalidade Positiva			Total
	1.º P	2.º P	3.º P	
Agrupamento de Baltar	3			3
Agrupamento de Cristelo		2		2
Agrupamento de Lordelo		2		2
Agrupamento de Paredes		3		3
Agrupamento de Sobreira		2		2
Agrupamento de Vilela		3		3
Total	3	12		15

2.º e 3.º ciclos 2018/2019	Parentalidade Positiva			Total
	1.º P	2.º P	3.º P	
Agrupamento de Lordelo		1		1
Agrupamento de Vilela /Rebordosa			1	1
Agrupamento de Vilela /Vilela			1	1
Total	3	1	0	3

1.º ciclo 2019/2020	Parentalidade Positiva			Total
	1.º P	2.º P	3.º P	
Agrupamento de Baltar		1		1
Agrupamento de Cristelo				0
Agrupamento de Lordelo		1		1
Agrupamento de Paredes		1		1
Agrupamento de Sobreira				0
Agrupamento de Vilela				0
Total		3		3

Nota: Nas 3 tabelas acima referentes à realização do programa Parentalidade Positiva teve-se em conta apenas a data de início do programa e não a sua continuidade.

Escalpelizando a informação apresentada verifica-se que a média global de participação dos pais na intervenção de capacitação familiar – Pais Acima da Média se situa nos 20,94% o que permite cumprir o proposto em candidatura cujo objetivo se cifrava nos 20% de participação. Foi largamente superado o objetivo de realização de apenas um seminário/programa por agrupamento.

4.11 Terapias complementares

Para além do trabalho das mediadoras das equipas transversais, que garantem a implementação da metodologia EPIS, o projeto prevê a oferta de terapias complementares em áreas como a terapia da fala, terapia ocupacional, psicomotricidade e psicologia, sendo destinatários destas terapias os alunos do 1.º e 2.º anos de escolaridade.

Para este efeito foi realizado um levantamento de necessidades junto das escolas para abertura de procedimento de contratualização e posterior afetação dos recursos que vierem a ser identificados como essenciais ao trabalho de acompanhamento individualizado aos alunos.

O resultado da análise dessa informação, já apresentado em relatórios anteriores, está descrito na tabela abaixo.

Agrupamento de Escolas	Total alunos por terapia				Nº de alunos por nº de terapias			
	Terapia da fala	Terapia ocupacional	Psicomotricidade	Psicologia	1 terapia	2 terapias	3 terapias	4 terapias
Agrupamento de Baltar	12	9	10	6	20	7	1	0
Agrupamento de Cristelo	12	6	2	0	14	3	0	0
Agrupamento de Lordelo	12	0	0	0	12	0	0	0
Agrupamento de Paredes	30	23	7	19	25	10	10	1
Agrupamento de Sobreira	13	10	4	4	13	9	0	0
Agrupamento de Vilela	23	10	13	9	18	7	5	2
Total	102	58	36	38	102	36	16	3

Com vista à não sobreposição dos acompanhamentos e à não duplicação de recursos, excluem-se desta intervenção alunos que já beneficiam das terapias complementares garantida pelo Agrupamento e/ou financiada pelos serviços da Segurança Social/Saúde.

Foi lançado na plataforma Vortal em 14/05/2019 um procedimento com vista à contratualização dos serviços de terapias. Verificou-se que uma entidade concorrente colocou em causa o critério de avaliação das propostas concorrentes, baseando-se no artigo 139.º do Códigos dos Contratos Públicos, que prevê no n.º 4 que: “Na elaboração do modelo de avaliação das propostas não podem ser utilizados quaisquer dados que dependam, direta ou indiretamente, dos atributos das propostas a apresentar, com exceção dos da proposta a avaliar.” O procedimento aberto previa que houvesse uma valoração das propostas tendo como referência o preço e os anos de experiência dos técnicos a afetar sendo valorada com maior pontuação a proposta que, por comparação com as outras, apresentasse o preço mais baixo e mais anos de experiência.

Atendendo à apresentação desta reclamação, o procedimento não pode ter sequência, tendo sido anulado e aberto outro ao qual concorreram três entidades. Neste segundo procedimento, duas concorrentes apresentaram o mesmo preço, que sendo o mais baixo, foi necessário proceder-se a um sorteio para aferição da entidade vencedora.

A empresa com a qual foi assinado um contrato, em 17.09.2019, foi a Entreterapias – Serviços de Saúde e Ação Social.

Após a assinatura desse contrato, foram promovidas várias reuniões com a empresa, a primeira que teve lugar no dia 19/09/2019, nos Paços do Concelho, e a segunda que teve lugar no dia 30/09/2019, realizada no CTIMM, e com a presença das mediadoras e de alguns terapeutas, entre outras.

O objetivo das reuniões era articular a intervenção no terreno, tendo ficado combinado a seguinte metodologia:

1. As mediadoras fariam o contacto com os encarregados de educação dos alunos identificados pelas escolas para a marcação da primeira sessão de avaliação em que os encarregados de educação estariam presentes;
2. As mediadoras comunicariam o agendamento das primeiras sessões de terapias às terapeutas designadas pela Entreterapias para funções de coordenação por Agrupamento;
3. Na primeira sessão, as terapeutas combinariam com os encarregados de educação as sessões seguintes tendo em conta a disponibilidade dos alunos e a logística inerente à sua permanência na escola fora do horário letivo.

Tendo sido calendarizadas 34 sessões, verificou-se que a entidade apenas conseguiu realizar 15, tendo as restantes sido canceladas.

No dia 23/10/2019, o Município rececionou uma comunicação que visou resolver unilateralmente a prestação de serviços, o que se veio a verificar através de contrato n.º 117/2019 assinado no dia 5/12/2019.

O Município encetou ainda outras tentativas para disponibilização das terapias. Em concreto, contactou-se a entidade que tinha apresentado o mesmo preço para aferir da possibilidade de se iniciar um novo processo de prestação de serviços de terapias. Tendo em conta, por um lado as restrições de horários em que as terapias podiam acontecer e por outro lado o número de alunos que deveriam beneficiar, seria necessário um elevado número de técnicos para permitir esta prestação de serviços. Tomando como referência o preço/hora que resultou do procedimento inicial (12,5€), avaliou a entidade como impraticável a execução do contrato.

Refira-se que a possibilidade de se disponibilizar terapias seria de janeiro a junho de 2020, pelo que a abertura de um novo procedimento, no início do ano, não avançou porque os transmisses do mesmo seriam demorados e o benefício aos alunos muito limitados temporalmente, e não em continuidade como seria desejável, não havendo garantias, tendo em conta o exposto anteriormente, que se conseguisse concretizar.

5. AÇÃO 2 - AÇÕES DE ENRIQUECIMENTO CURRICULAR COMPLEMENTARES - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

No âmbito das ações de enriquecimento curricular complementares às já desenvolvidas pelas escolas, foram desenvolvidas ações universais diversificadas, promotoras de cidadania, integradas nos distintos ecossistemas pedagógicos, numa perspetiva multicêntrica.

Para o efeito, foi desenvolvido um trabalho em rede que envolveu diferentes intervenientes: Município, escolas, associações de pais, comunidade, alunos e famílias. Estas ações têm como objetivo ampliar as mundividências da(o)s aluna(o)s, promover competências de preservação do património local, ambientais e sócio emocionais potenciadoras do sucesso escolar, e criar uma maior articulação entre agrupamentos de escolas e a comunidade.

As intervenções a desenvolver assumem uma perspetiva inclusiva: tendo em conta as taxas de insucesso escolar, urge assumir uma intervenção que diminua o expectável efeito socioeconómico e as desigualdades sociais no âmbito escolar, proporcionando equidade no acesso a meios potenciadores de sucesso escolar, a experiências significativas e significantes para a(o)s aluna(o)s numa perspetiva inclusiva e multiculturalista.

5.1 “Histórias sem Paredes” e “Contos e Pontos”

Relativamente a esta atividade o objetivo no decurso da candidatura era o seguinte:

Com a iniciativa “Contos e Pontos”, no ano letivo 2018/2019, 1.429 alunos dos 1º e 2º anos das 32 turmas do 1º ano e 35 turmas do 2º ano das 15 escolas com 1º ciclo do Município de Paredes, participariam em atividades de interligação família /escola promotoras dos hábitos de leitura. As famílias são convidadas a irem à escola e lerem e trabalharem uma história com a turma dos seus educandos usando a sua imaginação. Cada turma beneficiou em média 3 intervenções. Quase 200 histórias foram trabalhadas pelas famílias junto das turmas dos seus educandos. No final dessa intervenção às famílias decoraram um quadrado de tecido alusivo à história que contaram e no final do ano letivo uniram-se todos os quadrados construindo mantas com o registo de todas as histórias ouvidas pelas crianças em cada escola.

No ano letivo de 2019/2020, 691 alunos do 2º ano de 15 escolas do Município de Paredes estava previsto beneficiarem da 2.ª fase do projeto que consistia numa atividade de escrita criativa baseada nos quadrados de tecido decorados pelas famílias após a leitura das histórias nas diferentes turmas, a partir dos quais se construíram mantas por escola, que são o fator inspirador a partir do qual a escrita criativa se desenvolve.

Apesar da situação de pandemia foi possível reunir 8 histórias concluídas. A intenção seria fazer-se um concurso e através de um júri escolher-se uma história mas não foi possível concluir esta atividade.

Esta experiência permitiu promover a interligação família/escola, motivar a participação das famílias em atividades escolares, desenvolver hábitos de leitura e de escrita criativa nos alunos beneficiários.

As histórias que foi possível concluir através das mantas foram as seguintes:

Escola	Títulos
EB Bitarães	CEB2A - A bicharada da selva; CEB2C - Uma aventura diferente
EB Mouriz	CEM2B - Kika e as Uvas;
Serrinha	2SA - Contos e Pontos para VaLer
EB Sobrosa	2SA - A escola de Sobrosa dos animais

EB Vilela

2CVA - A menina que gostava de ler; 2CVB o rei aprende a agradecer 2
CVC As aventuras de Clarabela

O número de histórias trabalhadas pelas famílias nas turmas dos seus educandos por período letivo está patente na tabela abaixo.

	2018/2019			2019/20		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	
Contos e Pontos	27	67	35	6	6	141
Histórias sem Paredes	11	0	3	1	7	22
Total						163

No 3.º período do ano letivo 2019.2020 não foram realizadas sessões de Histórias sem Paredes e Contos e Pontos devido à situação de pandemia. Abaixo, no presente relatório, apresenta-se um resumo desta intervenção o decurso do projeto.

5.2 “Workshop Intergeracional: A escola de ontem e de hoje, que futuro?”



A intervenção no âmbito da Ação 2 - Ações de Enriquecimento Curricular Complementares – “Construir mais sucesso” prevê a implementação de medidas proativas promotoras da descodificação da escola e do seu funcionamento para os encarregados de educação/ famílias que procurem dirimir o distanciamento família-escola e promover o envolvimento dos pais na vida escolar dos seus educandos.

Neste âmbito, foi proposto às famílias dos alunos das escolas do concelho de 1.º e 2.º anos a participação num workshop intergeracional: **“A escola de ontem e de hoje, que futuro?”** através do qual se pretendia que filhos, pais e avós se reunissem a conversar sobre a escola e a trocar experiências com o objetivo de valorizar o que de positivo a escola nos traz e os alicerces que ela representa para o nosso futuro.

Foi feito um convite para o workshop intergeracional que decorreu no dia 14 de maio de 2019, domingo, das 10h às 12h e das 14h às 18h, na Escola Básica de Cete. Além da distribuição do convite a todos os alunos as

mediadoras motivarem a participação das famílias com quem estabeleceram uma relação mais próxima de forma a garantir um número mínimo de participantes na atividade.

Após recolha das inscrições foi possível completar a informação constante da tabela abaixo. Inscreveram-se 191 participantes oriundos de 62 famílias.

Escola	Manhã		Tarde		Sem horário definido	
	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar	2	7	8	31	1	2
EB de Bitarães	1	3	2	8	1	?
EB nº 2 de Paredes	2	6	2	5	4	?
EB de Cete	1	3	4	10		
EB de Duas Igrejas	0	0	0	0	4	12
EB de Gandra	1	3	0	0	0	0
EB nº 1 de Lordelo	0	0	0	0	7	23
EB nº 2 de Lordelo	0	0	0	0	1	7
EB de Mouriz	2	7	5	13	4	?
EB nº 1 de Rebordosa	6	14	4	18	0	0
EB de Serrinha	0	0	2	9	0	0
EB de Recarei	2	14	0	0	2	?
EB nº 1 de Sobreira	0	0	3	16	0	0
EB de Sobrosa	0	0	0	0	7	21
EB de Vilela	1	4	2	9	0	0
	15	58	25	98	22	35

Foi definido o seguinte programa para esta atividade:

- Visita à sala de aula do Estado Novo;
- Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos;
- Visualização de um vídeo;
- Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola.

Participaram 63 pessoas oriundos de 15 famílias como descrito na tabela abaixo.

Escola	Manhã		Tarde	
	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total	N.º de famílias participantes	N.º de participantes total
EB de Baltar			1	5
EB de Bitarães				
EB nº 2 de Paredes			1	3
EB de Cete				
EB de Duas Igrejas			2	7
EB de Gandra				
EB nº 1 de Lordelo	1	7		
EB nº 2 de Lordelo				
EB de Mouriz				
EB nº 1 de Rebordosa	3	9		
EB de Serrinha			2	9
EB de Recarei	1	4		
EB nº 1 de Sobreira				
EB de Sobrosa	1	4		
EB de Vilela			3	15
	6	24	9	39

No 2.º e 3.º ciclo o Workshop Intergeracional seguiu um formato diferente da oferta do 1.º ciclo. O Workshop Intergeracional para o 2.º e 3.º ciclo consubstanciou-se na seguinte atividade: consiste no “Vai e Vem”, de um caderno onde se colocam as diferentes visões/experiências em relação à escola nas diferentes gerações: Avós, Pais e Netos, que percorreu as casas das famílias participantes.

Para cada uma das gerações é dada a oportunidade de escrever sobre a sua perspetiva escolar.

Alunos:

- A minha Escola é...
- A minha escola irá ser...

Famílias:

- A minha escola foi...
- A escola do futuro irá ser...

No dia do workshop, serão debatidas as ideias que constam no caderno “Vai e Vem”.

Adicionalmente foram realizadas as seguintes atividades:

Na Escola EB2/3.S de Lordelo:

Foram dinamizados dois workshops (em duas turmas de 6º ano) onde foram debatidas ideias sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola).

Na Escola EB2/3.S de Rebordosa:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de duas turmas (5º ano e 7ºano) para um debate na biblioteca da escola sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Dois Workshops para partilhar histórias do universo familiar dos alunos (6ºano) tendo para isso sido convidados E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola e Parque da cidade de Rebordosa)

Na Escola EB2/3.S de Vilela:

Um workshop onde foram convidados encarregados de educação de alunos de carteira para um debate sobre a escola de ontem, a escola de hoje e a escola do futuro.

Um Workshop para partilhar histórias do universo familiar dos alunos de carteira tendo para isso sido convidados os seus E.E. a virem partilhar histórias em ambientes não formais (por exemplo: recreio da escola). O resumo destas atividades encontra-se explanado na tabela que se apresenta de seguida:

No 2.º e 3.º ciclos o workshop intergeracional contou com a participação de 162 participantes.

Ação 2 - Construir Mais Sucesso				
Workshop "A Escola de ontem e de hoje, que futuro?"				
Data/Público Alvo/Participantes	Data	Público Alvo	Total	Total
Escolas 2.º e 3.º ciclo				
Escola EB2.3/S de Lordelo	06-06-2019	Encarregados de educação	59	6
	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	21
	07-06-2019	Alunos 5.º, 6.º e 7.º anos	270	18
Escola EB2.3/S de Rebordosa	11-06-2019	6.ºRE e 6.º RD	36	28
	11-06-2019	EEs 6.ºRE e 6.º RD	36	1
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC+EEs	51	2
	13-06-2019	5.ºRB e 7.º RC	51	33
	13-06-2019	EEs 6.º RC	16	4
	13-06-2019	6.º RC	16	14
Escola Secundária de Vilela	12-06-2019	5.º VA	22	21
	12-06-2019	5.º VC	18	16
	14-06-2019	EEs alunos carteira 7.º VB e VC	25	4
TOTAIS			811	162

Havia a intenção de replicar o workshop intergeracional no ano letivo 2019/2020, no formato realizado no ano transato para as famílias do 1.º ciclo mas desta vez aberto também às famílias de 2.º e 3.º ciclos mas devido à pandemia não foi possível concretizar esse intento.

5.3 “Evento Coletivo anual”

Tendo sido envolvidos os agrupamentos de escolas na construção do projeto alvo desta candidatura, identificou-se o desejo da concretização de eventos coletivos, de realização anual e de interligação entre as diferentes escolas.

O formato do evento coletivo anual foi debatido e acordado no âmbito das reuniões do 1.º nível de monitorização do PECMS. Assim foi definido que o evento coletivo anual do ano de 2019 se dirigia as turmas de 2.º e 7.º anos das escolas do concelho. Posteriormente foi abandonada a participação dos alunos de 7.º ano por dificuldades de conciliação de oferta de atividades das entidades presentes para 2 públicos alvo tão diferentes no decurso de apenas 1 dia.

Agendou-se para o dia 14 de maio de 2019, a realizar no Pavilhão Rota dos Móveis, o referido evento cujos objetivos foram promover a partilha e confraternização dos intervenientes no âmbito do projeto. Pretendeu-se que este evento coletivo anual fosse um espaço onde os alunos das 35 turmas de 2.º do 1.º ciclo das escolas do concelho de Paredes, num total de 372 alunos, podem-se experimentar diferentes áreas temáticas e/ou científicas. O objetivo é que os alunos que se deslocaram ao espaço de realização do evento coletivo anual pudessem ter acesso a um conjunto de experiências relevantes e inspiradoras.

Foi criado um roteiro de visita com cronograma das 9h às 17h para cada uma das turmas participantes para que estas realizassem um circuito com o máximo de experiências possíveis. Cada turma pode participar de 8 a 10 experiências.

Na tabela abaixo descreve-se o número de participantes e de acompanhantes.

ESCOLA	Turma	Nº de alunos participantes no evento	N.º de adultos acompanhantes
EB BALTAR	2A	26	2
	2B	24	2
	2C	22	2
	2/3A	0	0
	2/3C	0	0
EB CETE	2A	0	0
	2/3B	0	0
EB GANDRA	2A	19	2
	2B	22	2
EB SOBROSA	2SA	25	3
	2SB	25	2
EB DUAS IGREJAS	2DA	20	2
	2DB	23	2
EB Nº 2 DE LORDELO	2A2	27	2
EB Nº 1 DE LORDELO	2A1	22	2
	2B1	26	2
EB MOURIZ	CEM2A	21	1
	CEM2B	25	2
	CEM2C	0	0
EN N.º 2 PAREDES	PC2A	20	2
	PC2B	20	2
	PC2C	20	2
	PC2D	25	3
EB BITARAES	CEB2A	23	5
	CEB2B	22	
EB RECAREI	2AR	25	5
	2BR	22	
EB Nº 1 SOBREIRA	2BS	22	3
	2/4BS	14	
EB Nº 1 DE REBORDOSA	2CA	20	3
	2CB	21	3
	2CC	20	3
EB SERRINHA	2SA	21	3
EB VILELA	2CVA	22	3
	2CVB	20	2
Total		372	41

Entidades que estiveram presentes:

Águas de Paredes

Águas do Porto - Pavilhão da Água

Ambisousa

Associação de Municípios Parque das Serras do Porto

Bombeiros Voluntários de Lordelo

Cantinho das aromáticas – Pelouro do Ambiente da Câmara Municipal de Paredes

Centro de Ciência Viva de Guimarães

Centro de Ciência Viva de Vila do Conde

Circuito desportivo - – Pelouro do Desporto da Câmara Municipal de Paredes

Conselho Regional do Norte Ordem dos Biólogos parceria ASPEA Associação Portuguesa de Educação Ambiental

Cruz Vermelha de Vilela

Escola Profissional de Arqueologia - Marco de Canavezes

Exército

Exploratório Centro Ciência Viva - Hemispherium Viajante

Galeria da Biodiversidade – Centro Ciência Viva & Jardim Botânico do Porto | Museu de História Natural e da

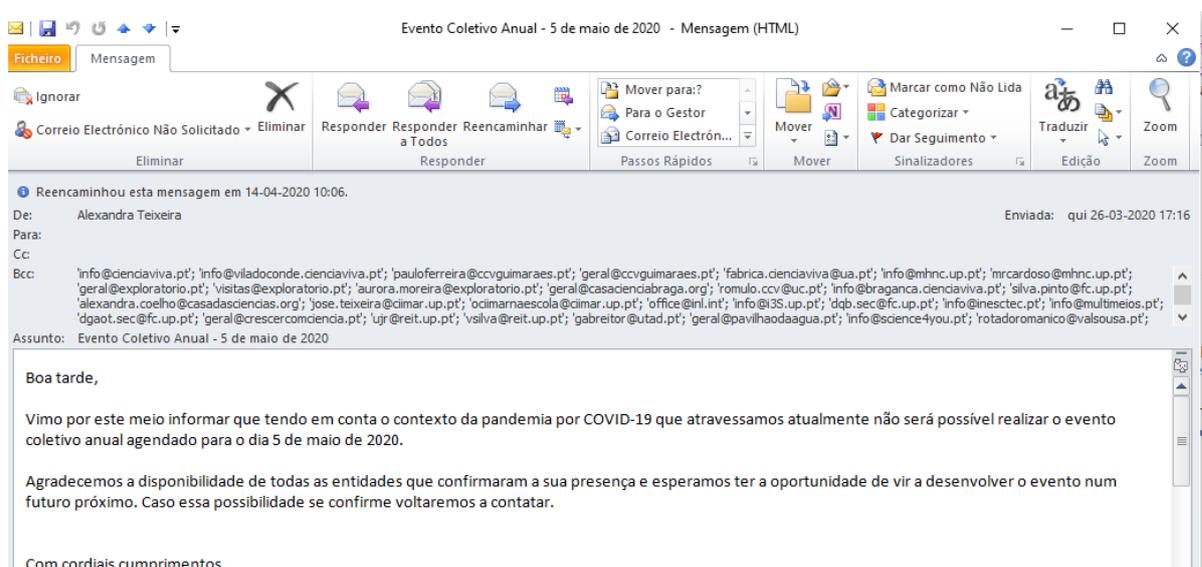
Ciência da Universidade do Porto

Planetário - Casa da Ciência de Braga - Centro de Ciência Viva

Rota do Românico

Sea Life Porto

Havia a intenção de replicar o Evento Coletivo Anual no ano letivo 2019/2020, no formato realizado no ano transato mas dirigido a alunos de 7.º ano de escolaridade das diferentes escolas do concelho mas devido à situação de pandemia não foi possível realizar esse intento. Abaixo se anexa o e-mail de cancelamento do referido evento.



5.4 Ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local

No que se refere às ações dos domínios ambiental, socio emocional e do meio local foram estruturadas e propostas às escolas ações como se descreve nas tabelas abaixo. Estas ações foram estruturadas tendo em conta os recursos disponíveis no território e as necessidades detetadas no terreno. No 3.º período do ano letivo 2019/2020 não foi possível a realização destas ações devido à situação de pandemia mas será apresentado um resumo de toda a intervenção no decurso da candidatura no final do presente documento.

AÇÕES DOMÍNIO AMBIENTAL	Público alvo
Ações de reflorestação no âmbito do Projeto de Reflorestação Nacional – Plantar Portugal	Aluna(o)s das turmas de 1.º e 2.º anos
Limpezas das margens de rio ou ribeiras (100 mt por estabelecimento escolar)	Aluna(o)s 2.º e 3.º ciclos de todas as escolas
Ação de sensibilização ambiental: 1 por cada turma de 1.º ano de cada estabelecimento escolar de 1.º ciclo	Aluna(o)s de 1.º ano

AÇÕES DOMÍNIO SOCIO EMOCIONAL 1.º CICLO	Público alvo
Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções. A descrição das atividades é a seguinte:	
<p>Báú dos Afetos!</p> <p>O Báú dos Afetos! foi estruturado sendo possível a dinamização de apenas uma sessão ou de 2 sessões por turma, de acordo com as necessidades detetadas no terreno e com a oportunidade de realização da ação.</p> <p>Versão 1 (designada por Báú dos Afetos)</p> <p>Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. Posteriormente introduz os conceitos: Pensamento e Sentimento para discussão em grupo. De seguida são apresentadas as quatro emoções básicas (felicidade; medo; tristeza; raiva) e é pedido que desenhem expressões representativas das emoções apresentadas. É proposto aos(as) alunos(as) a exploração e aprofundamento de vários sentimentos através de diferentes expressões faciais com o objetivo identificarem os sentimentos com base em sinais corporais.</p> <p>Versão 2 (designada por Emoções com Cores)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura do livro “O Monstro das Cores”, que associa as emoções às diferentes cores. - Exploração do conceito “Emoções”, com clarificação do que são emoções agradáveis e desagradáveis; - Atividade, “O Pote das Emoções”; - Dinâmica de grupo, distribuição de um cartão para cada grupo, com a imagem de emoções diferentes. A cada grupo foi pedido que identificassem a emoção presente na imagem e que pensassem numa situação em que se tenham sentido assim. Cada grupo tinha um porta voz que 	Alunos(as) de 2º ano

<p>apresentava a atividade à turma.</p>	
<p>Sessão 2: As aventuras dos afetos! Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida através do jogo dos sentimentos é proposto aos(as) alunos(as) que ajudem o Pulo (personagem do jogo) a libertar os sentimentos que vivem no seu saco. É pedido que observem as imagens e que identifiquem os sentimentos em cada situação apresentada. Ou Apresentação de um PowerPoint sobre grupos e funcionamentos dos grupos. Importância de conhecerem bem os elementos do grupo, para a coesão e funcionamento dos mesmos. Jogo “Quem é Quem”. Foi distribuída uma folha a cada criança onde responderam a algumas questões, tais como, o que gostas e não gostas de fazer, quais os teus passatempos favoritos, com quem gostas de brincar, qual a tua comida preferida, etc... Não podiam identificar a folha, porque foram todas recolhidas e redistribuídas novamente de forma aleatória, sendo que tiveram que descobrir qual o amigo secreto. Telegrama – Elogiar é importante: Foi distribuído um papel colorido a cada aluno, onde tiveram que escrever um elogio ao amigo secreto. Iniciado o jogo e identificado o amigo, tinham que ir ao seu encontro fazer o elogio e uma manifestação de afeto (beijo, abraço, passou bem, etc...)</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 3: Eu decido! Programa de desenvolvimento de competências sócio emocionais em sala de aula que engloba exercícios de dinâmica de grupo que promovem a coesão, o relacionamento e a comunicação entre as crianças através da exploração de sentimentos e emoções.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ano</p>
<p>Sessão 4: Partilha de Valores Através do diálogo a mediadora apresenta as regras de funcionamento e objetivos da sessão. De seguida é apresentada a história, na qual através da leitura e discussão os(as) alunos(as) vão refletir sobre a importância de dizer sempre a verdade. No final da leitura da história os(as) alunos(as) devem de enumerar os sentimentos bons e maus que identificaram na história. Leitura e projeção da história “O sapo e o estranho”, onde se abordam os comportamentos adequados/desadequados dos personagens. Visualização de um vídeo com atitudes positivas, passando a mensagem que comportamentos positivos geram comportamentos positivos. Dinâmica de grupo “O jardim dos afetos”. Numa cartolina desenhar um jardim, com os pés de flor correspondente ao número de alunos da turma; é entregue a cada criança um cartolina de cartolina colorida em que ela deve representar desenhando um sentimento ou uma atitude positiva que gostasse de dar a alguém. Quando os cartões estão terminados, uma de cada vez vai “plantar” a sua “flor” no jardim dos afetos, explicando para quem é a flor e qual a importância que tem para si e para o seu destinatário.</p>	

<p>AÇÕES DOMÍNIO DO SOCIO EMOCIONAL 2.º E 3.º CICLOS</p> <p>Durante o 3º período foram realizadas as seguintes ações do domínio sócio emocional para os 2.º e 3.º ciclos, de acordo com a descrição abaixo. Estas sessões foram formatadas tendo em conta as necessidades detetadas no terreno.</p>	<p>Público alvo</p>
<p>Métodos de Estudo Sessão de métodos e técnicas de estudo dirigida a alunos(as) com o objetivo de os apoiar na planificação e organização do estudo de forma autónoma. Ao longo da sessão são trabalhados os seguintes temas: como planear o estudo; quais as diferentes técnicas e métodos de estudo; como tirar apontamentos e organizar os cadernos durante as aulas e depois das aulas; quais as condições adequadas ao local de estudo; como preparar a realização dos testes de avaliação</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Bullying Apresenta-se o tema, pode ser através de um PowerPoint. Procura-se sensibilizar os alunos/as para as causas e fatores que facilitam o fenómeno do bullying, fomenta-se o diálogo e através deste, tenta-se promover estratégias para se lidar com o bullying.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Igualdade de Género Ação de sensibilização dirigida a alunos através da metodologia expositiva com vista à promoção da igualdade de oportunidades e educação para os valores na sociedade entre rapazes e raparigas através da exploração e clarificação do conceito de igualdade de género.</p>	<p>EB2/3 de Paredes Alunos de 5.º ano</p>
<p>Prevenção de comportamentos de risco A escola constitui o espaço, por excelência, para intervir na prevenção dos comportamentos de risco nos jovens. Assim, através de diálogo e do método expositivo com recurso a power point são abordados os temas: - Brainstorming – os alunos são convidados a identificar e referir o que associam à palavras drogas; - Explicação do conceito; - Diferentes tipos de drogas: álcool, tabaco e droga; - Consequências do uso de drogas; - Debate sobre perigos associados à problemática.</p>	<p>Alunos de 6.º ano</p>
<p>Internet Segura Através de power point e da visualização de um filme, conversa-se e alerta-se os alunos para as vantagens e desvantagens/perigos da Internet.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Motivação Os/as alunos/as visualizam um filme “O Sapinho” e através disso conversa-se acerca do valor da escola e da importância que esta tem na definição e alcance dos objetivos de vida de cada um/uma deles/delas.</p>	<p>Alunos(as) de 2º ciclo e 3º ciclo</p>
<p>Relacionamento Interpessoal Esta atividade consubstancia-se na visualização de um vídeo publicitário sobre a amizade e sobre a importância de arranjar estratégias para resolvermos problemas/conflitos entre amigo(as) disponível em: https://youtu.be/r4EgESNuUvQ. Depois é realizada uma dinâmica de grupo em que cada aluno(a) escreve num papel, que outro(a) aluno(a) tem atrás das costas, aspetos positivos da sua</p>	<p>EB2/3.S de Rebordos Alunos do 5.º RC</p>

<p>forma de ser. Depois cada um(a) lê o que os(as) colegas escrevem sobre ele(a). Com esta atividade pretende-se: - Sensibilizar os alunos para a importância do bom relacionamento interpessoal; - Refletir sobre a importância do elogio e da tolerância.</p>	
<p>Ser futebolista e agora? Esta atividade procura dar resposta à problemática do insucesso /abandono escolar de muitos alunos que desejam seguir carreira no mundo do futebol. Uma grande parte dos alunos refere querer ter uma carreira ligada ao futebol e não consideram importante a escolaridade nem os conteúdos que aprendem nas disciplinas para o sucesso profissional. Neste sentido, surge a necessidade de desmistificar estas crenças e motivar os alunos para a importância da escolaridade como fator importante para qualquer carreira profissional, nomeadamente no futebol, através do exemplo de jogadores, ex. jogadores e treinadores, que podem testemunhar casos de sucesso/insucesso e de que forma afetaram ou afetam as suas vidas. O objetivo é convidar figuras ligadas ao futebol que tiveram diferentes experiências ao nível da aposta na escolaridade a darem o seu testemunho e mudar mentalidades e crenças limitadoras para o sucesso escolar dos alunos. Paralelamente esta atividade pretende fazer a articulação ao domínio sócio emocional.</p>	<p>Alunos de carteira (5º, 6º e 7ºs anos)</p>
<p>Ação de Sensibilização Combate ao Tráfico de Seres Humanos Abordagem do tema por um/a técnico/a da Rede de TSH Norte, de forma a sensibilizar os alunos para este fenómeno.</p>	<p>Alunos(as) do 3º ciclo</p>

<p>AÇÕES DOMÍNIO DO MEIO LOCAL No que se refere ao meio local foram desenvolvidas as ações conforme descrição que se apresenta de seguida:</p>	<p>Público alvo /Data</p>
<p>Parceria com a Rota do Românico - Atividade 1: (a desenvolver na escola com a duração de 1h30m) Hora do conto “Diogo e o mistério das sete pedras” com encenação com marionetas seguida da construção de siglas. Exploração do Mosteiro de Cete através do caderno de atividades dos 4 aos 8 anos. Localização dos monumentos de Paredes no mapa infantil.</p>	<p>No que se refere ao ano de 2018/2019: Esta atividade dirige-se aos alunos de 2.º ano dos 15 estabelecimentos de ensino do concelho de Paredes e pretende-se que decorra no 2.º período letivo de 8 a 15 de fevereiro. Prevê-se envolver cerca de 750 aluna(o)s. Nas escolas de Lordelo a ação decorreu durante o 3.º período. No que se refere ao ano de 2019/2020: Só houve disponibilidade por parte do Serviço Educativo da Rota do Românico de realizar 1 sessão por escola à exceção de Paredes que beneficiou de 2 sessões. Estava previsto participarem 356 alunos.</p>
<p>Parceria com a Rota do Românico – Atividade 2: (a desenvolver na escola com a duração de 90 min + visita ao Mosteiro de Cete com a duração de 60min) Projeção sobre as características do estilo Românico. Jogo da Rota em grupo de 4 alunos (alternativa de utilização do puzzle para os</p>	<p>Esta atividade dirigiu-se aos alunos de 7.º ano de 3 estabelecimentos de ensino das Escolas Básicas e Secundárias de Lordelo, Rebordosa e Vilela, num total 12 turmas e aproximadamente 270 alunos. Foi proposto às escolas a realização da atividade nos dias 7, 8 e 9 de maio de 2019. O transporte das escolas para o Mosteiro de Cete será assegurado pelo Município de Paredes em autocarro para 2 turmas por viagem.</p>

<p>alunos que terminem o jogo rapidamente) Visita guiada ao Mosteiro de Cete com exploração do caderno de atividades dos 13 aos 16 anos: duração 60 min</p>	<p>No ano de 2019/2020 esta atividade não se realizou por impossibilidade do Serviço Educativo da Rota do Românico.</p>
<p>Sessões de divulgação/articulação do património local com os conteúdos curriculares das turmas dos 5.º anos A Romanização no concelho de Paredes – História Vamos conhecer as rochas e os minerais – Ciências</p>	<p>Ao longo do ano letivo 2.º e 3.º ciclos Agrupamentos de Escolas de Lordelo e Vilela – todas as turmas de 5.º ano e restantes agrupamentos 1 sessão</p>
<p>Nós e os animais!</p> <p>Esta atividade consiste na visualização de um PowerPoint que pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fazer a articulação entre os conteúdos a serem trabalhados na disciplina de cidadania e a temática /realidade do serviço de saúde pública do Município de Paredes; - Sensibilizar para a valorização e proteção dos animais em geral; - Reconhecer sinais e comportamentos dos animais que possam ser perigosos para os humanos e formas de agir perante os mesmos; - Refletir sobre o animal doméstico e sobre o animal selvagem; - Reconhecer o animal doméstico como ser vivo que necessita de carinho, respeito, atenção e cuidados de saúde; -Identificar as 5 liberdades do bem-estar (livre de fome e sede, livre de desconforto, Livre de dor, ferimentos e doença, livre para exprimir o seu comportamento normal, livre de medo e angústia.); - Motivar os alunos para assumirem um papel ativo e responsável na promoção de uma convivência saudável entre o Homem e os animais. <p>EB2/3.S Rebordosa Turmas do 7ºRE e 7ºRD</p>	

No âmbito do meio local, no 2.º período do ano letivo 2019/2020, foi possível promover diferentes momentos de visitas de estudo como se descreve de seguida. Estas visitas de estudo foram organizadas pelas escolas, à exceção do que se refere à logística do transporte, e o enquadramento no âmbito do PECMS foi da responsabilidade das escolas. Foi criado um registo de saída, que é preenchido pelos professores responsáveis pela visita, que constitui o processo de monitorização das mesmas. Estas visitas não preveem a aplicação de questionários de satisfação, apenas de folhas de presença. Estas visitas foram promovidas por 3 Agrupamentos a 5 locais diferentes e envolveram 704 alunos de 5.º, 6.º e 7.º anos.

Agrupamento	Escola	LOCAL	ANO DE ESCOLARIDADE	N.º de passageiros	N. autocarros	N.º de lugares autocarros	DURAÇÃO	TIPOLOGIA DA VIAGEM	Data
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Monte Mózinho- 12 fevereiro- 13H às 17H	Todas as turmas de 5º ano	67	1	59	1/2 dia	4	12-02-2020
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Igreja de Louredo e Rebordosa- 21 de janeiro_ 8H45 às 13H	Todas as turmas de 6º ano	113	2	59 + 55	1/2 dia	2	21-01-2020
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Centro Interpretação das Minas de Castromil e Minas Romanas- 23 de janeiro-13H15_17H	Todas as turmas de 7º ano	95	2	55 + 50	1/2 dia	2	23-01-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	28	1	59 [1]	1/2 dia	2	10-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	71	2	50+50 [2]	1/2 dia	2	11-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	56	1	59	1/2 dia	2	17-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	56	1	59	1/2 dia	2	21-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	29		[1]	1/2 dia	2	10-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	26		[2]	1/2 dia	2	11-02-2020
Vilela	EB2/3.S de Rebordosa e EB2/3.S de Vilela	Serralves	6.º ano	163	3	59+55+55	3	59+55+55	18-02-2020



Teatro 18/02/2020



Museu de Serralves 18/02/2020

Devido à situação de pandemia por COVID 19 foram canceladas as seguintes visitas de estudo, calendarizadas para o 2.º período:

Agrupamento	Escola	LOCAL	ANO DE ESCOLARIDADE	N.º de passageiros	N. autocarros	N.º de lugares autocarros	DURAÇÃO	TIPOLOGIA DA VIAGEM	Data
Baltar	Baltar	Cinemax Penafiel	1.º e 2.º anos	119	2	55+55	1/2 dia	4	18-03-2020
Cristelo	EB Sobrosa e EB Duas Igrejas	Parque Natural da Senhora do Salto_1 abril-13H30 às 17H	Todas as turmas de 2º ano	68	2	55 + 55	1/2 dia	2	01-04-2020
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Da Ribeira até à praia da Memória 2 abril_13H30 às 17H	Todas as turmas de 6º ano	113	2	59 + 55	1/2 dia	4	02-04-2020
Lordelo	Lordelo 1 e 2	Visita à Quinta do Eira - Penafiel	1.º e 2.º anos	155	3	2/51+55	1 dia	3	20-03-2020
Paredes	Bitarães	Parque de Lazer de Louredo	2.º	51	1	51	1/2 dia	2	16-03-2020
Paredes	Mouriz	Parque de Lazer de Louredo	2.º	77	1	67	1/2 dia	2	16-03-2020
Paredes	Paredes	Parque de Lazer de Louredo	2.º	91	2	51	1/2 dia	2	16-03-2020
Sobreira	Sobreira	Quinta de St. Inácio	1.º	18	1	67	1 dia	3	25-03-2020
Sobreira	Sobreira	Quinta de St. Inácio	1.º	18			1 dia	3	25-03-2020
Sobreira	Sobreira	Quinta de St. Inácio	2.º	25			1 dia	3	25-03-2020
Sobreira	EB2/3 da Sobreira	Museus dos Transportes e Comunicações e Museu Interativo dos Descobrimientos PORTO	6.º anos	94	2	50+50	1 dia	3	26-03-2020
Vilela	EB2.3/S de Rebordosa	Lousada	5.º ano	42	1	50	1 dia	3	26-03-2020

Foram ainda canceladas visitas calendarizadas para o 3.º período conforme tabela abaixo. Saliente-se que o plano de visitas foi interrompido devido à pandemia do Covid 19 pelo que muitas das visitas que se iriam realizar no âmbito do PECMS não chegaram a ser sequer calendarizadas. Do referido plano inicial apenas foi possível realizar cerca de ¼ das visitas tendo sido canceladas visitas que envolveriam pelo menos 871 alunos no 2.º período do ano letivo 2019/2020 e 1042 alunos no 3.º período do mesmo ano, que já estavam calendarizadas.

Agrupamento	Escola	LOCAL	ANO DE ESCOLARIDADE	N.º de passageiros	N. autocarros	N.º de lugares autocarros	DURAÇÃO	TIPOLOGIA DA VIAGEM	Data
Baltar	Baltar	Pavilhão da água	1.º e 2.º anos	119	2	ND	1 dia	3	23-04-2020
Baltar	Gandra	Sea Life e Museu da Carro Elétrico	1.º e 2.º anos	88	2	50+50	1 dia	4	01-06-2020
Cristelo	EB Sobrosa e EB Duas Igrejas	Visita à Quinta de Santo Inácio_ Maio/ Junho- 9H-17H	Todas as turmas de 1º ano	68	2	49+49	1 dia	3	29-05-2020
Lordelo	EB2/3.S de Lordelo	AEL à Descoberta de Serralves	5.º, 6.º e 7.º anos	301	6	5/50+55	1/2 dia	4	17-04-2020
Sobreira	Nau Quinentista - Vila do Conde e Museu Interativo dos Descobrimentos - Porto	5.º anos	5.ª A, B, C e D	91	2	50+50	1 dia	3	14-04-2020
Vilela	EB2/3.S de Rebordosa e EB2/3.S de Vilela	Serralves	5.º ano	201	4	55+50+50+50	1 dia	3	05-05-2020
Vilela	EBS de Vilela e EBS de Rebordosa	do - CI Rota do Românico	Todas as turmas de 7.º ano	174	4	ND	1 dia	3	05-06-2020

Foi comunicado à empresa prestadora do serviço o cancelamento das visitas de estudo conforme e-mail abaixo:

From: Alexandra Teixeira
Sent: Thursday, March 19, 2020 8:03 AM
To: Auto Viação Pacense - Algueres
Subject: Cancelamento e suspensão de visitas

Bom dia,

Além das visitas já canceladas venho por meio deste meio cancelar e suspender todas as visitas calendarizadas no âmbito do projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso vem como a pré reserva que tinha sido articulada para o evento coletivo anual a realizar no dia 5 de maio devido à situação de emergência mundial.

Com cordiais cumprimentos,

Alexandra Teixeira
 Tel.: 255 788 941
 T.M.: 96 722 91 77

No âmbito da Ação 2 foram disponibilizados aos beneficiários do projeto diferentes obras literárias. A metodologia seguida para este processo foi o questionamento dos diferentes Agrupamentos e Escola não Agrupada acerca das necessidades dos alunos a esse nível e foi feita uma divisão orçamental tendo em conta o número de turmas do ano letivo 2018/2019, quando se iniciou o processo como se descreve.

Agrupamento	N.º de turmas 1.º ciclo	N.º de turmas 2.º e 3.º ciclos	Total Turmas	Orçamento
AE Baltar	16	21	37	970,62 €
AE Cristelo	7	15	22	577,12 €
AE Lordelo	7	11	18	472,19 €
AE Paredes	18	24	42	1.101,78 €
AE Sobreira	7	13	20	524,66 €
AE Vilela	13	23	36	944,38 €
ES Paredes	0	10	10	262,33 €
Total	68	117	185	4.853,08 €

As obras literárias foram entregues nas diferentes escolas de forma a integrarem as bibliotecas escolares para que ficassem desta forma mais acessíveis aos beneficiários.

6. PLANO DE MONITORIZAÇÃO DO PROJETO PAREDES EDUCA - CONSTRUIR MAIS SUCESSO

De acordo com o previsto em candidatura, e descrito em anteriores relatórios, foram criados instrumentos de monitorização do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso.

Monitorização das ações:

- Questionário de satisfação Ação 1 – Famílias
- Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 1.º ciclo
- Questionário de Satisfação Ação 2 – Alunos de 2.º e 3.º ciclos
- Questionário de Satisfação Ação 2 – Famílias
- Questionário de Satisfação Ação 2 – Intervenientes
- Pré e pós teste para o Programa Parentalidade Positiva

Monitorização do projeto:

1.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

3.º período:

Questionários para Professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos.

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

Além dos instrumentos referidos acima, para todas as ações do projeto há registos de atividade, folhas de presença e, no caso das atividades dos domínios ambiental, socio-emocional e do meio local não descritas em

candidatura, fichas de atividade que foram apresentadas ao longo do decurso do projeto e sintetizadas no presente documento.

No que se refere à monitorização das ações, após análise de resultados foi possível extrair a informação que foi apresentada nos diferentes relatórios.

Os questionários de satisfação foram aplicados a todos os alunos. Relativamente ao 1.º ciclo, os questionários tinham 5 questões e 5 possibilidades de resposta através de imagens para uma mais fácil perceção para os alunos, como apresentadas abaixo.



Para efeitos de contabilização das respostas, a primeira imagem à esquerda corresponde ao nível 1 e a última, à direita, ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Relativamente aos 2.º e 3.º ciclos os questionários previam as seguintes possibilidades de resposta:

Discordo completamente

Discordo

Nem concordo nem discordo

Concordo

Concordo totalmente

Para efeitos de contabilização das respostas, "o discordo completamente" corresponde ao nível 1 e o "concordo totalmente" ao nível 5. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

No que se refere à monitorização do projeto, a escala estava formulada de 1 a 5, em que 1 representa o "discordo totalmente" e 5 "concordo completamente". Caso o inquirido não tenha opinião sobre determinada questão deveria selecionar o 0. Em todas as questões foram consideradas as não respostas que foram codificadas como NR, bem como as respostas nulas.

Foram criados documentos para as mediadoras expressarem a sua opinião no final de cada ano letivo.

Esses documentos incidem nos seguintes itens:

Ação 1

- Capacitação familiar
- Trabalho individualizado com os alunos
- Trabalho individualizado com as famílias

Ação 2

- "Contos e Pontos" e "Histórias sem Paredes"
- Evento coletivo anual;
- Workshop intergeracional
- Atividades no âmbito dos domínios

No 3.º período do ano letivo 2019/2020 não foram aplicados questionários de monitorização geral do projeto como estava previsto devido à situação de pandemia mas foi criado um documento designado PECMS virtual para as mediadoras expressarem a sua opinião sobre esse período atípico de trabalho.

6.1 Monitorização Ações

Relativamente à monitorização das ações foram monitorizadas as ações conforme previsto pelo que abaixo se apresentam um resumo por período das principais conclusões obtidas. A informação é apresentada por período letivo porque a análise efetuada comparou ações realizadas num determinado período.

1.º período 2018/2019

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 1 – FAMÍLIAS – 1.º ciclo

Maior grau de satisfação com o seminário “Autoridade é dos Pais”

- ✓ 100% relativamente aos conteúdos da atividade
- ✓ 93% relativamente à intervenção da mediadora

Menor grau de satisfação com o Programa “Parentalidade Positiva”

- ✓ Duração da sessão
- ✓ Horário
- ✓ Importância para o desenvolvimento de competências parentais
- ✓ Relevância para promover o sucesso educativo

Maior grau de satisfação revelado com a dinamização das sessões

Menor grau de satisfação com o horário das sessões e com a relevância da intervenção para a interligação família/escola

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

- ✓ Gostaste desta atividade? Total satisfação acima dos 84,4%
- ✓ Esta atividade fez-te gostar mais da escola? Total ou quase total satisfação acima dos 83,4%
- ✓ Esta atividade motivou-te a estudar? Acima de 87,7% respondem que sim
- ✓ Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s? Apenas 60% considera que sim
- ✓ Estas atividades são importantes para ti? 92,4% consideram que sim
- ✓ Gostavas que os teus familiares viessem à escola? 90% referem que sim

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – INTERVENIENTES

1.º ciclo:

Das 14 questões do inquérito 11 recolheram 100% de total satisfação

2.º ciclo:

Das 14 questões do inquérito 6 recolheram 100% de total satisfação

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

Métodos de Estudo e Motivação - atividades que mais agradaram

Bullying e Sensibilização TSH - atividades que menos agradaram

2.º Período 2018/2019

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 1 – FAMÍLIAS – 1.º ciclo

Conteúdos da sessão

Interesse dos temas apresentados – Transição para uma nova escola (66,7%)

Clareza dos conteúdos – Transição para uma nova escola (75%)

Novos conhecimentos – Pais acima da média (54,5%)

Utilização da informação no dia-a-dia – Parentalidade Positiva (58,7%)

Dinamização da sessão - Transição para uma nova escola

Relacionamento com o grupo (83,3%)

Interesse dos temas (75%)

Resposta às dúvidas dos pais (83,3%)

Organização da atividade – Parentalidade Positiva (40%)

Duração

Horário

Condições da sala

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 1 – FAMÍLIAS – 2.º e 3.º ciclos

Conteúdos da sessão – Autoridade é dos pais (91,3%)

Interesse dos temas apresentados

Clareza dos conteúdos

Novos conhecimentos

Utilização da informação no dia-a-dia

Dinamização da sessão - Autoridade é dos pais (90,4%)

✓ Relacionamento com o grupo

- ✓ Interesse dos temas
- ✓ Resposta às dúvidas dos pais
- ✓

Organização da atividade – Autoridade é dos pais (90%)

- ✓ Duração
- ✓ Horário
- ✓ Condições da sala

Ações que mais contribuíram para a Capacitação familiar
Autoridade é dos pais (92,3%)

Promoção da Interligação família/escola
Autoridade é dos pais (89,4%)

Avaliação global - Autoridade é dos pais (91%)
Recomendaria a ação
Interesse em frequentar outras sessões

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

Total satisfação

Gostaste desta atividade? 90%

Esta atividade fez-te gostar mais da escola? 69%

Esta atividade motivou-te a estudar? 70%

Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?
57%

Estas atividades são importantes para ti? 83%

Gostavas que os teus familiares viessem à escola? 84%

Total satisfação

Esta atividade fez-te gostar mais da escola? (80,1%)

Esta atividade motivou-te a estudar? (82,5%)

Nota: atividade realizada no exterior da sala de aula

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – FAMÍLIAS

Atividade	Considera que a experiência foi gratificante?	Recomendaria esta experiência a outras pessoas%
Contos e Pontos (1.º período)	100%	100%
Contos e Pontos (2.º período)	83,1%	91,5%

77,5% dos pais que dinamizaram “Contos e Pontos” consideram que a participação dos pais na escola promove o sucesso escolar dos alunos

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – INTERVENIENTES - 1.º ciclo

Sensibilização ambiental

Das 14 questões do inquérito todas recolheram 100% de total satisfação

Rota do Românico

A questão: “Considera que foi bem acolhida e apoiada para a realização desta ação?” colheu 91% de total satisfação

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

Nós e os animais

Atividade que mais agradou em termos globais embora a que os alunos consideraram que apresentou conteúdos menos úteis (40%) por contraponto a Bullying que os alunos consideraram ter os conteúdos mais úteis (67,1%)

3.º período 2018/2019

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 1 – FAMÍLIAS – 1.º ciclo

Seminário: Autoridade é dos pais

Conteúdos da sessão

- ✓ Interesse dos temas apresentados – (76,3%)
- ✓ Clareza dos conteúdos – (79,7%)
- ✓ Novos conhecimentos – (61%)
- ✓ Utilização da informação no dia-a-dia – (74,6%)

Dinamização da sessão

Relacionamento com o grupo (84,7%)

Interesse dos temas (78%) Parentalidade Positiva (79,3%)

Clareza na apresentação dos conteúdos (83,1%)

Resposta às dúvidas dos pais (76,3%)

Ações que mais contribuíram para a capacitação familiar

Pais Acima da Média

Promoção da interligação família/escola

Pais Acima da Média

Avaliação global

- ✓ Ação adequada ao nível de conhecimentos – Parentalidade Positiva
- ✓ Recomendaria a ação – Autoridade é dos pais
- ✓ Interesse em frequentar outras sessões – Autoridade é dos pais

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

Total satisfação: Histórias sem Paredes

Gostaste desta atividade? 96,9%

Esta atividade fez-te gostar mais da escola? 87,5%

Esta atividade motivou-te a estudar? 82,8%

Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?
59,4% (Contos e Pontos 61,3%)

Estas atividades são importantes para ti? 95,3%

Gostavas que os teus familiares viessem à escola? 93,8%

Contos e Pontos e Histórias sem Paredes

Avaliação geral de nível médio/bom

Considera que a participação dos pais em ações das escolas promove o sucesso escolar dos alunos
(Contos e Pontos 68,4% - Histórias sem Paredes 16,7%)

Rota do Românico – questões com respostas 4 e 5

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

Atividade com melhor avaliação em todos os itens: Comportamentos de risco

Atividade que os alunos menos gostaram: Rota do Românico

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 1 – FAMÍLIAS

Maior satisfação com o seminário “Autoridade é dos pais” em detrimento do seminário “Transição para uma nova escola” exceto no que se refere às condições da sala

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

Grande satisfação com as atividades “Baú dos Afetos”, “Aventuras dos Afetos”, “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” + de 90%

80% dos alunos gostariam que os familiares viessem à escola

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

Total satisfação com as atividades:

“Métodos de Estudo” 53,2%

“Bullying” 68,2%

“Igualdade de género” 72,9%

“Comportamentos de risco” 75%

2º período 2019/2020

Questionário de Satisfação Ação 1 – Famílias

Globalmente maior satisfação com o programa “Parentalidade Positiva”. Pode-se dever ao facto dos temas serem escolha dos pais e ser realizado num contexto de maior proximidade com as famílias.

Destaca-se que 85,7% dos pais participantes consideram que atingiram os objetivos ao frequentarem a ação e 81% considera que a ação lhes permitiu desenvolver competências parentais.

A ação que as famílias mais recomendariam foi o “Transição para uma nova escola” e foi também esta ação que despertou mais interesse nas famílias para frequentarem outras ações.

100% dos pais que assistiram ao “Transição para uma nova escola” consideram que participar em ações na escola promove o sucesso escolar dos filhos.

86,7% das famílias que estiveram presentes no referido seminário atribuem pontuação máxima à questão: Considera que os temas tratados foram úteis para relação com o seu educando?

A ação que as famílias pior avaliaram, o que se reflete na pior avaliação em todas as questões sem exceção, foi a seminário “A autoridade é dos pais” o que pode ser explicado pelo horário em que foi realizado porque apenas agradou a 25,8% dos presentes.

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 1.º CICLO

Atividade que colheu maior satisfação foi a atividade “Eu decido!” seguida da atividade “Contos e Pontos”.

A atividade da Rota do Românico foi aquela que os alunos menos demonstraram gostar.

Relativamente ao “Eu decido!” resposta às questões com pontuação máxima (5) de 93,3% dos participantes:

“Gostaste desta atividade?”

“Esta atividade fez-te gostar mais da escola?”

“Achas que a(o)s aluna(o)s cujas famílias vêm às escolas dinamizar atividades são melhores aluna(o)s?”

“Estas atividades são importantes para ti?”

QUESTIONÁRIO DE SATISFAÇÃO AÇÃO 2 – ALUNOS DE 2.º E 3.º CICLOS

A ação que obteve maior satisfação foi a ação “Internet Segura” com mais de 80% dos participantes a dar pontuação máxima às questões:

Os conteúdos foram abordados com clareza?

A mediadora foi esclarecedora na apresentação dos conteúdos?

Consideras que esta ação te permitiu um aumento de competências?

Recomendarias esta ação às (aos) tuas (teus) amiga(o)s/colegas?

A ação que obteve pior satisfação foi a ação “Métodos de Estudo” com apenas 21,8% dos participantes a estarem completamente satisfeitos com o interesse dos temas apresentados; apenas 29,1% a afirmar que vai utilizar a informação no seu dia-a-dia; e apenas 25,5% a considerar que os objetivos foram totalmente alcançados, apenas 21,8% consideram que a ação permitiu na íntegra um aumento de competências.

6.2 Monitorização geral do projeto

Como referido anteriormente no presente relatório no 3.º período foram previstos os seguintes questionários de satisfação.

A aplicar no 1.º e 3.º período:

Questionários para professores de 1.º ciclo e Diretores de Turma de 2.º e 3.º ciclos

A aplicar no 3.º período:

Questionários para as famílias dos alunos de 1.º e 2.º ano do 1.º ciclo e 5.º, 6.º e 7.º anos do 2.º e 3.º ciclos

Questionários para alunos em acompanhamento de proximidade de 1.º, 2.º e 3.º ciclos

No que se refere ao 3.º período do ano letivo 2019.2020 não foi possível aplicar os questionários devido à situação de pandemia.

Abaixo se apresenta uma síntese das principais conclusões alcançadas, cujo detalhe está descrito em relatórios anteriores.

Opinião dos professores de 1.º ciclo	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020
Demonstram conhecer as ações do projeto	75%	98%
Valorizam a intervenção da mediadora	91%	97%
Consideram importante a aferição de risco dos alunos	90%	99%
Consideram que o projeto é uma mais valia para a escola	66%	88%
Consideram que o projeto é uma mais valia para os alunos	75%	92%
Consideram que o projeto é uma mais valia para as famílias	80%	90%

Opinião dos professores de 2.º e 3.º ciclos	Ano letivo 2018/2019	Ano letivo 2019/2020
Demonstram conhecer as ações do projeto	72%	100%
Valorizam a intervenção da mediadora	100%	100%
Consideram importante a aferição de risco dos alunos	97%	97%
Consideram que o projeto é uma mais valia para a escola	94%	100%
Consideram que o projeto é uma mais valia para os alunos	94%	100%
Consideram que o projeto é uma mais valia para as famílias	91%	97%

Do exposto verifica-se que no 2.º não do projeto a opinião dos professores foi mais positiva sobre o mesmo inferindo-se daqui uma maior conhecimento e envolvimento com o mesmo.

Quanto ao conhecimento das famílias acerca do projeto, 86% afirmou que tinham conhecimento das atividades desenvolvidas pelo projeto e 4% discorda. 90% revelam que o projeto está a atingir os seus objetivos.

Relativamente ao trabalho desenvolvido pela mediadora dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos, no 3.º período, 97% das famílias afirmaram que a mediadora partilha a informação do projeto PECMS e 98% revela que quando é necessária a sua intervenção está sempre disponível.

Quanto à sua relação com o(a)s aluna(o)s 97% da(o)s inquirida(o)s consideram-na adequada e 98% revelam que mantem uma relação ajustada com as famílias.

Quanto à capacitação da(o)s aluna(o)s no 3.º período do 1.º, 2.º e 3.º ciclos, **90%** das famílias consideram que a(o)s seus educanda(o)s demonstram motivação para participar nas atividades do projeto PECMS e **91%** responde que contribui de forma positiva às suas necessidades, bem como, para a melhoria dos resultados escolares.

89% das famílias revelam com o PECMS um maior interesse pela escola e **91%** demonstram que o projeto tem permitido desenvolver competências pessoais e sociais da(o)s seus educanda(o)s. **93%** consideram imprescindível um trabalho de continuidade e **3%** discordam desta opinião. **92%** consideram o PECMS um projeto útil no percurso escolar da(o)s aluna(o)s.

Ao que concerne ao envolvimento da comunidade 94% consideram que o projeto PECMS promove o envolvimento das famílias na vida escolar da(o)s aluna(o)s, e 88% das famílias afirmam que os motivou no acompanhamento da(o)s seus educanda(o)s.

91% das famílias realçaram que o projeto promoveu um maior envolvimento e ligação da comunidade à escola e 85% consideram que as motivou para participar mais nas atividades da escola.

Quanto à avaliação global do projeto PECMS **90%** das famílias consideram que contribuiu para uma maior capacitação e **4%** revelam que não. **95%** referem ser uma mais-valia para a(o)s aluna(o)s e **89%** consideram uma mais-valia para a(o)s professora(e)s. Relativamente à escola, **91%** consideram que o projeto PECMS está a ser uma mais-valia para a escola e **3%** consideram que não, quanto às famílias **93%** revelam ser mais-valia e **3%** discordam.

Monitorização Geral do Projeto – Alunos 1.º ciclo

Relativamente ao conhecimento das atividades desenvolvidas no âmbito do projeto PECMS relativas ao 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, 95% consideram conhecê-las.

Quanto às atividades do projeto PECMS no 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, 96% expõem que a(o)s fazem sentir melhor na escola e 3% divergem.

Ao que nomeia às atividades desenvolvidas pelo projeto PECMS no 3.º período da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo, 90% da(o)s inquirida(o)s consideram que a(o)s motivam a estudar mais.

Ao que se refere às atividades do projeto PECMS **92%** da(o)s aluna(o)s expõem que a(o)s ajuda a serem melhores aluna(o)s e **3%** revelam que não.

Comparativamente ao acompanhamento individual com a mediadora **99%** da(o)s aluna(o)s do 1.º ciclo consideram importante para o sucesso escolar.

Monitorização Geral do Projeto – Alunos 2.º e 3.º ciclos

Quanto ao conhecimento da(o)s aluna(o)s do 2.º e 3.º ciclos acerca do projeto, 81% afirmou que tinham conhecimento das atividades desenvolvidas pelo projeto e 5% discordam. 85% consideram-se motivados a participar nas atividades e 3% não. 84% da(o)s aluna(os) participam ativamente nas atividades do projeto e 6% consideram que não. Relativamente ao cumprimento dos objetivos propostos 88% revelam que foram obtidos.

Relativamente ao trabalho desenvolvido pela mediadora no 3.º período os alunos de 2.º e 3.º ciclos, revelaram o seguinte: 95% da(o)s aluna(o)s consideram-na disponível sempre que necessário e 3% discordam. Comparativamente ao acompanhamento da mediadora 97% da(o)s aluna(o)s expõem que esta assume um papel útil no seu percurso escolar, ao que 94% revelam que a(o)s ajudam a ser melhor aluna(o), a estar mais atento nas aulas, bem como na execução das tarefas escolares.

Quanto ao acompanhamento da mediadora 93% aludem que esta assume um papel de relevância num melhor entendimento da importância da escola para o seu futuro e 3% divergem. Ao que 90% da(o)s aluna(o)s consideram imperativo esse acompanhamento e, que lhes permite ter mais expectativas de sucesso escolar e 4% discordam.

Quanto à capacitação da(o)s aluna(o)s de 2.º e 3.º ciclos, 88% da(o)s aluna(o)s revelam que o projeto responde às suas necessidades específicas e 4% discordam. 91% consideram que contribuiu para melhorar a organização do estudo, na melhoria de comportamento e 3% alude que não teve impacto. 91% da(o)s inquiridos consideram que este contribuiu para a melhoria das notas e 4% acrescentam que não foi significativo.

Em relação ao seu interesse pela escola 86% da(o)s aluna(o)s indicam que lhes despertou o interesse pela escola e apenas 4% discordam. 93% consideram que o projeto incentivou a família a estar mais atenta ao percurso escolar e 82% demonstram que as suas famílias estão mais motivadas em participar nas atividades da escola, ao que 5% consideram que não.

Observações mencionadas nos inquéritos

Nos questionários existe um campo observações onde os inquiridos deixaram alguns comentários.

No que se refere aos professores há a salientar as reflexões muito positivas apontadas relativamente ao trabalho desenvolvido pelas mediadoras e relativamente a aspetos a melhorar saliente-se a referência à burocracia do projeto, a necessidade de aumentar a frequência do acompanhamento individualizado aos alunos e a mais valia que seriam as terapias complementares.

No que se refere às famílias destaque-se a boa avaliação generalizada do projeto e o reconhecimento do contributo que ele dá para o sucesso dos alunos embora seja também destacada a necessidade de aumentar a frequência do acompanhamento individualizado aos alunos.

Os alunos nos seus comentários demonstram gostar muito do projeto e do trabalho das mediadoras.

6.3 Monitorização/mediadoras

Como referido anteriormente no presente documento no final de cada ano do projeto entendeu-se dar voz às mediadoras pelo que foram criados os documentos de monitorização que a seguir se apresentam. A recolha de opinião das mediadoras procurou cobrir a globalidade do projeto e foi dividida da seguinte forma:

Ação1:

- Capacitação familiar
- Trabalho individualizado com os alunos
- Trabalho individualizado com as famílias

Ação 2

- “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes

- Evento coletivo anual;
- Workshop intergeracional
- Atividades no âmbito dos domínios

No 3.º período do ano letivo 2019/2020 devido à situação de pandemia foi criado um documento designado PECMS virtual para as mediadoras expressarem a sua opinião sobre esse período atípico de trabalho.

Nota: como no 1.º ano do projeto a mediadora de Cristelo e Lordelo era a mesma deixou-se essa configuração no relatório final porque se procurou aglutinar a informação referente aos 2 anos. No caso do Agrupamento de Baltar apesar de no 2.º ano projeto às escolas de Baltar e Gandra terem tido uma mediadora e a de Cete 2 a informação apresentada é por Agrupamento pelo mesmo motivo.

6.3.1 Ação 1 – Paredes Educa - Capacitação Pais Acima da Média

A salientar:

O número excessivo de atividades de capacitação para famílias;

A dificuldade em cativar a participação dos pais, sobretudo das famílias dos alunos em acompanhamento;

A importância destas atividades, que em geral promovem momentos de reflexão, partilha de boas práticas, ideias e adoção de técnicas/estratégias para promoção do sucesso escolar;

As dificuldades sentidas pelas mediadoras em preparar um número tão elevado de sessões, sobretudo no que se refere ao primeiro ano de execução do projeto.

A importância de se contar com especialistas para abordar determinados temas.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Partilha de informação com os encarregados de educação, sobre assuntos importantes para o sucesso escolar.</p> <p>No ano letivo 2019/2020 o número de sessões do Programa Parentalidade Positiva foi reduzido em relação ao ano anterior, para não existir sobrecarga dos encarregados de educação, nem repetição de assuntos abordados.</p>	<p>Deveria ser reduzido o número de ações destinados aos encarregados de educação, e devia ser dada a possibilidade de se convidar a título gratuito oradores externos à escola, como forma a motivar a participação dos encarregados de educação, situação facilmente enquadrada nos seminários que é a atividade que as famílias mais participam.</p> <p>Mesmo com a diminuição das sessões de Parentalidade Positiva, ainda se verificava um excesso de sessões porque existiam os seminários, além dos seminários promovidos pelo município no âmbito do projeto.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Os professores e coordenadores consideram excessivo o número de ações que estão direcionadas aos encarregados de educação. Isso vê-se pela fraca adesão de participantes.</p> <p>O feed-back de alguns professores é de que estas ações não deviam ser realizadas pela mediadora, mas sim por especialistas na matéria.</p>	<p>As famílias que participaram demonstraram interesse e motivação. Contudo alegaram ser muitas sessões para participar, e por vezes a dificuldade de conciliar com o trabalho e a família em casa.</p> <p>De um modo geral as famílias que participam, são famílias estruturadas e com rendimento escolar dos seus filhos bom. A mensagem que passam é de revolta <i>“porque quem lá deveria estar, quem realmente</i></p>

precisa não aparece.”

Observações

1.º ano do projeto: A preparação de materiais para exposição nas diferentes ações é comprometida pela condicionante de tempo de trabalho para preparar os mesmos, dada a diversidade de temas e atividades a realizar.
Dada a situação atípica que se vivenciou a nível mundial, a partir de março de 2020, e com o encerramento das escolas (16.03.2020) as ações de Parentalidade Positiva não foram realizadas, uma vez que a sua realização estava calendarizada para o 3º período.

Publicações através do Agrupamento:



Associação de Pais do Centro Escolar de Gandra e Astromil

19/02 às 22:27 • 🌐



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por Ex.ª a participar na 2ª sessão do conselho de pais e professores “Parentalidade P” realizar-se na **Escola Básica de Gandra** no dia **20 de fevereiro, pelas 17h30**. Certas de que irá considerar o nosso convite, despedimo-nos com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Liliana Cardoso

Tu e 9 outras pessoas

2



A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar

6/05 às 14:49 • 🌐

Convite para a 3ª sessão do conselho de Pais e Professores “Parentalidade Positiva”.

Desenvolvido no âmbito do projeto Paredes Educa - Construir mais Sucesso



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 3ª sessão do conselho de pais e professores “Parentalidade Positiva”. Esta ação irá realizar-se na **Escola Básica de Baltar** no dia **09 de maio, pelas 17h30**. Certas de que irá considerar o nosso convite, despedimo-nos com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Liliana Cardoso

1 partilha

Publicações através do Agrupamento:

10:43

facebook

Associação de Pais do Centro Escolar de Gandra e Astromil

13 min

WORKSHOP



PAIS ACIMA DA MÉDIA:
 o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?

O projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso em parceria com o Agrupamento de Escolas de Baltar, irá dinamizar um workshop para todos os pais e encarregados de educação dos alunos de 1.º e 2.º ano no dia **4 de março (quarta feira), pelas 18h30** na Escola EB 2/3 de Baltar (em frente à Escola Básica de Baltar).

Contamos consigo!
 Baltar, 27 de fevereiro de 2020

1

Gosto Comentar Partilhar

11:41

facebook

Associação de Pais do Centro Escolar de Gandra e Astromil

4 min

WORKSHOP

Há conversa entre Mães, Pais & Companhia



Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos!

O projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso em parceria com o Agrupamento de Escolas de Baltar, irá dinamizar um workshop para todos os pais e encarregados de educação dos alunos de 1.º e 2.º ano no dia **05 de fevereiro (quarta feira), pelas 18h00** na EB 2/3 de Baltar (em frente à escola básica de Baltar).

Contamos consigo!

1

Gosto Comentar Partilhar

10:36 📶 55%

A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar 51 min

Aqui bem perto de nós e nos dará uma ajudar a lidar/ perceber como agir com os nosso filhos!!! Não deixem de participar...



WORKSHOP
Há conversa entre Mães, Pais & Companhia

Autoridade é dos pais, obediência é dos filhos!

O projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso em parceria com o Agrupamento de Escolas de Baltar, irá dinamizar um workshop para todos os pais e encarregados de educação dos alunos de 1.º e 2.º ano no dia **05 de fevereiro (quarta feira), pelas 18h00** na EB 2/3 de Baltar (em frente à escola básica de Baltar).

Contamos consigo!

Luciana Ribeiro e 3 outras pessoas 2 partilhas

20:41 📶 8%

facebook

Ver mais 2 respostas

Escreve um comentário...

A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar 2 h

Já estamos a começar...



Tu, Luciana Ribeiro e 4 outras pessoas 1 partilha

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Partilha de informação/estratégias em como promover uma relação positiva, entre pais e filhos, potenciadora do sucesso escolar. Partilha de boas práticas. Temas pertinentes e de acordo com os interesses dos pais. Existe abertura para marcar os dias e as horas das atividades a desenvolver.	Atendendo ao número de centros escolares por mediadora, o número de atividades destinadas aos pais/familiares é excessivo.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Não interfere com o horário letivo, os professores não se manifestaram relativamente ao número de atividades; A grande maioria das atividades de capacitação Pais Acima da Média	A grande maioria das famílias que participam nos programas e seminários são pais interessados e recetivos. No entanto, devo salientar que são poucas as famílias dos alunos em potenciação que participam.

<p>decorreram fora do horário de fecho dos centros escolares, sendo preciso uma funcionária que se disponibilizasse a trabalhar depois da sua hora. Relembro que o horário das sessões foi escolhido mediante a disponibilidade dos encarregados de educação/famílias;</p> <p>Os professores verbalizam que as atividades de capacitação familiar são muito importantes, no entanto, têm consciência que os pais que participam não são os que mais beneficiam desta intervenção.</p>	
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Aumento do conhecimento dos pais/família sobre o desenvolvimento, a aprendizagem e o modo como a família pode promover o desenvolvimento e o sucesso escolar dos seus educandos; permitiu promover nos pais/família ideias, atitudes e competências potenciadoras de desenvolvimento e de sucesso escolar, assim como fomentar relações de apoio entre os pais, de forma a potenciar sistemas de suporte que apoiem os pais nos seus papéis parentais. Importa ainda referir como aspeto positivo a partilha de informação sobre assuntos importantes a melhorarem com os seus educandos, com o objetivo de atingir o sucesso escolar; partilha de opiniões/estratégias em vista a ultrapassar algumas dificuldades partilhadas pelos pais/famílias; e partilha de boas práticas.</p> <p>As ações de capacitação Pais Acima da Média tornaram-se um momento pertinente e significativo, onde as famílias/pais sentiram-se ouvidos e valorizados.</p>	<p>Um aspeto negativo a salientar é o número de participantes e a dificuldade da escolha de horário a realizar as ações, de modo a agradar a todos os possíveis participantes. No entanto, o horário realizado é o mais escolhido e referido como ideal pela maioria dos pais/familiares.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Os professores/coordenadoras de estabelecimento demonstraram uma grande valorização das ações de capacitação dos pais/famílias. Lamentam o baixo número de participantes, pois consideram estas ações importantes na capacitação dos pais/famílias, que permitem promover o sucesso educativo</p>	<p>As famílias mostraram valorização e motivação face aos seminários e grupos de parentalidade positiva. Ainda uma grande satisfação relativa aos temas abordados nas ações, referentes pelos mesmos, como cativantes, pertinentes e interessantes. Temas que efetivamente promovem</p>

<p>da(o)s aluna(o)s. Salienta-se a importância que atribuem à valorização da ligação/parceria escola e família.</p>	<p>momentos de reflexão, partilha de boas práticas, ideias e adoção de técnicas/estratégias. Um aspeto negativo apontar é o baixo número de participantes, que provoca “revolta” nos pais/familiares que participam, isto porque valorizam a dinamização destas ações que consideram pertinentes estarem presentes mais pais/famílias, sobretudo famílias que necessitavam de algum apoio nos seus papéis parentais e na promoção do sucesso escolar dos seus educandos.</p>
---	--

Observações
As Associações de Pais foram um excelente apoio na divulgação das ações de Capacitação Pais Acima da Média.

Publicações através do Agrupamento:

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
@APCEMouriz

Seminário "Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação"
2 de outubro · 🌐

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário *“Transição para uma nova escola: o papel dos pais na adaptação”*. Este seminário irá realizar-se na **Escola Básica de Mouriz**, no dia **3 de outubro** pelas **18h30**.
Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro



APCE Bitarões
@APCEBitaraes

Página inicial

Publicações

Críticas

Vídeos

Gostei
A seguir
Partilhar
...



APCE Bitarões

24 de janeiro às 17:11 · 🌐

...



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário “Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?”. Este seminário irá realizar-se na **Escola Básica de Bitarões**, no dia **28 de janeiro (3ª)** pelas **18h30**.

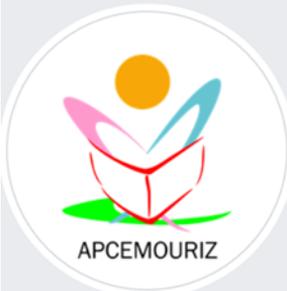
Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

Sandra Moreira e 5 outras pessoas

Gosto
 Comentar
 Partilhar

Gostei
A seguir
Partilhar
...



Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz

@APCEMouriz

Página inicial

Críticas

Fotos

Vídeos

Publicações

...



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário “Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?”. Este seminário irá realizar-se na **Escola Básica de Bitarões**, no dia **28 de janeiro (3ª)** pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Luciana Ribeiro

Maria Nunes e 3 outras pessoas
4 partilhas

Gosto
 Comentar
 Partilhar

78



APCE Bitarães
@APCEBitaraes

- Página inicial**
- Publicações
- Críticas
- Vídeos
- Fotos
- Sobre
- Comunidade
- Eventos

Criar uma Página

Gostei
A seguir
Partilhar
...

APCE Bitarães
10 de fevereiro às 19:26 ·



Convite
Parentalidade Positiva

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª e 2ª sessão do grupo de pais - “Parentalidade Positiva”. Este programa destina-se a todos os Encarregados de Educação e pais dos alunos de 1º e 2º ano e tem como objetivo envolver todas as famílias, dando-vos um papel ativo no processo educativo das vossas crianças, com a finalidade de potenciar o sucesso escolar.

Local: Escola Básica de Mouriz
Data: 13 de fevereiro (quinta-feira)
Horário: 18h00

Contamos com a sua presença!



Tu e 6 outras pessoas
1 partilha

f Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
🔍
👤 Luciana
Página



Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
@APCEMouriz

- Página inicial**
- Críticas

Gostei
A seguir
Partilhar
...

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
12 de fevereiro às 14:31 ·

Sessão do Programa de Parentalidade Positiva

Na próxima quinta, dia 13 de fevereiro (quinta-feira) irá realizar-se a 1ª e 2ª sessão do Programa de Parentalidade Positiva. Será na Escola Básica de Mouriz, às 18h00.

👍 4
💬 1 comentário 1 partilha

👍 Gosto
💬 Comentar
➦ Partilhar

Mais recentes ▾








79

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Diversidade das temáticas a abordar.</p> <p>Possibilidade de partilha de boas práticas entre participantes.</p>	<p>Elevado número de ações dirigidas a encarregados de educação.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Professores consideram excessivo o número de ações dirigidas a encarregados de educação e a quantidade de convites a enviar para casa.</p> <p>Existência de outras ações para pais e encarregados de educação organizadas pelo agrupamento, por vezes com temas idênticos e datas próximas o que reduz o número de adesão dos participantes.</p>	<p>Os participantes manifestam interesse e motivação no decorrer das ações.</p>
Observações	
<p>Dada a situação de epidemia e fecho de estabelecimentos de ensino, as ações de capacitação pais acima da média previstas e calendarizadas para o 3º período não foram possíveis serem realizadas</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
<p> </p>	



Enosis

2 de outubro às 20:30

A ENOSIS divulga que no âmbito do projeto Paredes Educa irá ser dinamizado um workshop para pais dos alunos de 1ºano do agrupamento de escolas de Sobreira no dia 3 de outubro pelas 18h30 e decorrerá na escola básica e secundária de Sobreira (lugar da estação).

Workshop
Transição para uma nova escola

3 de outubro 2019

"O papel dos pais na adaptação escolar"

Ação de sensibilização dirigida aos Pais / Encarregados de Educação dos alunos do 1º ano

Data: 3 de outubro
Hora: 18h30
Local: Escola Básica e Secundária de Sobreira

Logos: PAREDES EDUCA, NORTE2020, PORTUGAL 2020, UNIÃO EUROPEIA, ASSOCIAÇÃO PAREDES PELA INCLUSÃO SOCIAL, CÂMARA MUNICIPAL PAREDES, A.E. SOBREIRA



Enosis

17 de outubro às 07:39

A pedido da Dra. Tânia Ferreira, divulgamos:

No âmbito do Projeto Paredes Educa, irá ser dinamizado um workshop destinado a pais e encarregados de educação dos alunos 1º e 2º anos de escolaridade sobre a temática das regras e limites no dia 24 de outubro (quinta feira) pelas 18h30 na Escola Básica e Secundária de Sobreira (Lugar da Estação).

REGRAS

HÁ CONVERSA
entre Mães, Pais & Companhia

REGRAS E LIMITES

PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 1º / 2º ANO
PELA MEDIADORA PECMS
DR.ª TÂNIA FERREIRA

TEMAS CHAVE:
REGRAS, COMPORTAMENTO, BIRRAS

24 DE OUTUBRO 2019
18H30
Escola Básica e Secundária de Sobreira
Lugar da Estação – Sobreira

PARTICIPAÇÃO GRATUITA

Logos: PAREDES EDUCA, NORTE2020, PORTUGAL 2020, UNIÃO EUROPEIA, ASSOCIAÇÃO PAREDES PELA INCLUSÃO SOCIAL, CÂMARA MUNICIPAL PAREDES, A.E. SOBREIRA

16 2 comentários 17 partilhas



FAPEP - Federação das Associações de Pais do Concelho de Paredes
@fapep

- Página inicial
- Sobre
- Fotos
- Comunidade
- Críticas
- Publicações

[Criar uma Página](#)

FAPEP - Federação das Associações de Pais do Concelho de Paredes partilhou uma publicação.
19 de outubro às 08:17



HÁ CONVERSA
entre Mães, Pais & Companhia

REGRAS E LIMITES

PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 1º / 2º ANO
PELA MEDIADORA PECMS
DR.ª TÂNIA FERREIRA

TEMAS CHAVE:
REGRAS, COMPORTAMENTO, BIRRAS

**24 DE OUTUBRO 2019
18H30**
Escola Básica e Secundária de Sobreira
Lugar da Estação - Sobreira

PARTICIPAÇÃO GRATUITA



APAaves - Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Sobreira
18 de outubro às 08:40

Para todos os pais e EE dos alunos do 1º e 2º ano de escolaridade.
Projeto Paredes Educa - através da Dra Tania Ferreira, comunicamos "no âmbito do Projeto Paredes Educa, irá ser dinamizado um workshop destinado a pais e encarregados de educação dos alunos 1º e 2º anos de escolaridade sobre a temática das regras e limites no dia 24 de outubro (quinta feira) pelas 18h30 na Escola Básica e Secundária de Sobreira (Lugar da Estação).



HÁ CONVERSA
entre Mães, Pais & Companhia

REGRAS E LIMITES

PARA PAIS E ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 1º / 2º ANO
PELA MEDIADORA PECMS
DR.ª TÂNIA FERREIRA

TEMAS CHAVE:
REGRAS, COMPORTAMENTO, BIRRAS

**24 DE OUTUBRO 2019
18H30**
Escola Básica e Secundária de Sobreira
Lugar da Estação - Sobreira

PARTICIPAÇÃO GRATUITA

21

6 comentários 10 partilhas

rada - taniaferreira@ x

APAaves - Associação de Pais do x



APAaves - Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Sobreira
@apaaves

- Página inicial
- Sobre
- Fotos
- Críticas
- Vídeos
- Eventos
- Publicações
- Comunidade

[Criar uma Página](#)

APAaves - Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Sobreira
2h

Workshop



PAIS ACIMA DA MÉDIA:
O que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos

4 fevereiro | 18h30
Escola Básica e Secundária de Sobreira
Rua da Estação - Sobreira

Para Pais e Encarregados de Educação dos alunos do 1º e 2º ano da Escola Básica nº1 de Sobreira e Escola Básica de Recarei

Participação gratuita

21

6 comentários 10 partilhas

Workshop

PAIS ACIMA DA MÉDIA:
O que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos

4 fevereiro | 18h30

Escola Básica e Secundária de Sobreira
 Rua da Estação - Sobreira

Para Pais e Encarregados de Educação dos alunos de 1º e 2º ano da Escola Básica nº1 de Sobreira e Escola Básica de Recarei

Participação gratuita

Enosis
 Gosta desta Página · 31 de janeiro

A pedido da Dra. Tânia Ferreira, divulgamos a seguinte iniciativa, para a qual se convidam todos os pais e encarregados de educação:

No âmbito do Projeto Paredes Educa, irá ser dinamizado um workshop destinado a pais e encarregados de educação dos alunos 1º e 2º anos de escolaridade da Escola Básica nº1 de Sobreira e Escola Básica de Recarei, intitulado "Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?", no dia 4 de fevereiro (terça-feira) pelas 18h30 na Escola Básica e Secundária de Sobreira (Lugar da Estação).

Vitor Pinho, Ana Sofia Leal, Isaura Semeano e 2 outras pessoas gostam disto.

7 partilhas

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Partilha de conteúdos relacionados com a promoção do sucesso escolar dos alunos a famílias.</p> <p>Partilha de estratégias de modo a melhorar alguns comportamentos e dificuldades dos alunos.</p>	<p>Redução das atividades destinadas aos familiares.</p> <p>Convidar oradores para participar na dinamização destas ações.</p> <p>Alteração dos temas dos seminários, pois durante dos dois anos letivos houve repetição dos temas dos seminários.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Os coordenadores e professores titulares acharam excessivo o número de atividades destinadas às famílias. Não entanto, consideram os temas bastante pertinentes.</p>	<p>Em geral as famílias que participaram mostraram bastante interesse e motivação, referindo que os temas abordados fazem sempre refletir e pensar na forma como podem melhorar o seu comportamento, no que diz respeito à educação do seu educando;</p> <p>Repetição de temas.</p> <p>É importante realçar que os pais que participam nestas atividades são provenientes de famílias estruturadas, daí referirem que estas sessões deviam de ter um público alvo estratégico.</p>
Observações	
<p>Dada a diversidade de temas e ao volume de trabalho torna-se difícil preparar materiais sobre os diferentes assuntos para as diversas sessões;</p>	

Os professores que revelam pouca motivação para a realização das atividades condicionam a participação dos familiares.
Não foi possível realizar todas as ações devido à situação vivenciada pelo nosso país motivada pelo COVID 19.

Publicações através do Agrupamento:



Apeceev Pais Vilela

7 de fevereiro · 🌐

Divulgação



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª sessão do grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”.
Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela no dia **12 de fevereiro**, pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

7 de fevereiro · 🌐

Divulgação



Tu, Liliana Cardoso e 7 outras pessoas

3 partilhas



Apeceev Pais Vilela

25 de março · 🌐

Divulgação



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 3ª/4ª sessões de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **26 de março** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

25 de março · 🌐

Divulgação



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 5ª/6ª sessões de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **21 de maio** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal



Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

Página gostada · 20 de maio · 🌐

Divulgação

3

1 partilha

Gosto Comentar Partilhar

Escreve um comentário...



Apeceev Pais Vilela

7 de maio às 08:24 · 🌐

Divulgação



NORTE2020

PORTUGAL
2020

UNIÃO EUROPEIA

FUNDO SOCIAL EUROPEU

ASSOCIAÇÃO PAREDES
PELA INCLUSÃO SOCIAL

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.^ª Ex.^ª a participar no seminário *“Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos”*. Este seminário irá realizar-se na Escola Básica de Vilela, no dia **7 de maio** pelas **18h45**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela

7 de maio às 08:24 · 🌐

Divulgação



Associação Pais EB1 Rebordosa

4 de junho às 17:07 · 🌐

6 de junho 18h30.

Apareçam na Escola Básica N°1 de rebordosa
" Parentalidade Positiva "



NORTE2020

PORTUGAL 2020

UNIÃO EUROPEIA

EMPREGAMOS PELA INCLUSÃO SOCIAL



CÂMARA MUNICIPAL PAREDES

Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 7ª/8ª sessões de grupo de pais "Parentalidade Positiva". Esta ação irá realizar-se na Escola Básica N°1 de Rebordosa, no dia **6 de junho** pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

Associação Pais EB1 Rebordosa

4 de junho às 12:58 · 🌐

Divulgação



Tu e 4 outras pessoas



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

18 de fevereiro · 🌐

É já amanhã!!!

Dia 19 de fevereiro pelas 18h15 na EB da Serrinha, no âmbito do Projeto Paredes Educa Construir mais Sucesso, convidamos todos os Pais e Encarregados de Educação do 1º e 2º ano a estarem presentes na 1ª sessão de grupo de pais "Parentalidade Positiva"!!

Desde já agradecemos e felicitamos à Mediadora Drª Ana Sofia Leal, Dr Paulo Silva vereador da Educação pelo projeto!!

Apareçam!!!?



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar na 1ª sessão de grupo de pais “*Parentalidade Positiva*”. Esta ação irá realizar-se na Escola Básica da Serrinha, no dia **19 de fevereiro** pelas **18h15**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

👍 Tu, Filipa Silva e 6 outras pessoas

2 comentários 5 partilhas

👍 Gosto

💬 Comentar

➦ Partilhar



Mais relevantes ▾



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

29 de abril · 🌐

Convite

Para todos os pais e encarregados de educação do 1º e 2º ano.
Dia 8 de maio pelas 18h30 na EB da Serrinha.
Com a mediadora Ana Sofia Leal.
Mais um tema muito interessante e importante!!
Não falem, sejam ativos na vida escolar dos vossos filhos!!



Convite

Exmo/a Encarregado/a de Educação,

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS) vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no seminário *“Autoridade é dos pais; obediência é dos filhos”*. Este seminário irá realizar-se na Escola Básica da Serrinha, no dia **8 de maio** pelas **18h30**.

Certa de que irá considerar o nosso convite, despeço-me com um até breve!

A Mediadora do PECMS,
Ana Sofia Leal

👍 Tu, Edite Porfirio e 3 outras pessoas

3 partilhas



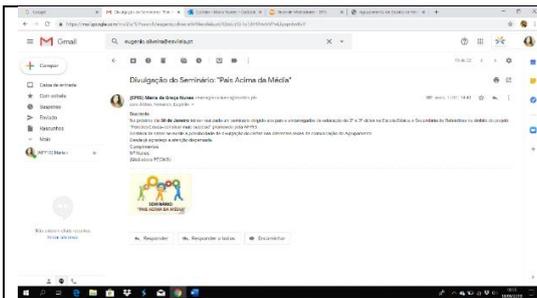
AGRUPAMENTO de Lordelo 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os EE's que participam mostraram-se bastante agradados com os assuntos que são abordados.	A presença dos EE's fica sempre aquém do esperado. O convite de outros/as técnicos/as exteriores à escola para abordarem temas pertinentes, poderá revelar-se mais profícuo na motivação dos EE's para estarem presentes nas ações.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Gostam dos temas, das ações e dos objetivos mas lamentam a pouca disponibilidade que a maioria dos EE's demonstra para irem à escola participar nas ações.	As famílias que participam gostam bastante.
Observações	

Devido ao contexto de pandemia que vivenciamos e conseqüentemente o ensino ter sido feito à distância, este ano letivo não se pode implementar todas as ações previstas.
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>As temáticas apresentadas que são do interesse das famílias;</p> <p>As condições da biblioteca;</p> <p>A intervenção dos E.E. durante o seminário, dando exemplos e participando no debate de ideias;</p> <p>A escola mostrou-se sempre disponível para me ajudar na divulgação e organização dos seminários.</p>	<p>O reforço de envio da informação através de correio eletrónico;</p> <p>A apresentação do PowerPoint;</p> <p>Articular mais cedo com a escola a apresentação do seminário “Chegada a uma nova escola” para que possa ser divulgado aos pais do 5ºano mais cedo e através das vias de comunicação do Agrupamento;</p> <p>Articular com a escola aspetos a serem introduzidos no seminário e que podem contribuir para melhorar a informação prestada;</p> <p>Questionar os pais sobre temas de interesse a serem abordados em seminários posteriores no início do ano letivo;</p> <p>Se o Seminário não for realizado na própria escola, os pais não têm a mesma adesão, tal como a própria Associação de pais referiu.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
<p>Apesar dos esforços efetuados, o nº de participações nos seminários fica aquém das expectativas;</p> <p>As escolas sentem que apesar do nosso esforço na divulgação os pais não vão participar porque já é um hábito isso acontecer;</p> <p>Os professores consideram importante a realização destes seminários e referem que todos os pais deveriam assistir.</p>	<p>Consideram importante estas iniciativas e lamentam o nº reduzido de participação por parte das famílias;</p> <p>As famílias que participam revelam “não ouvir nada que seja novo”, mas sublinham a importância de ouvir estes seminários como forma de refletirem e reverem comportamentos menos assertivos com os seus educandos;</p> <p>Alguns salientam que as temáticas são interessantes e que lhes é útil a informação dada.</p>
Observações	
<p>Além da divulgação através de cartazes na escola, foram também enviados flyers pelos alunos e foi feita uma publicação na página do facebook da Associação de pais em : https://www.facebook.com/644130752414299/photos/rpp.644130752414299/1101307086696661/?type=3&theater</p> <p>Na minha opinião, e apesar das temáticas serem interessantes para os pais, julgo que aumentaria a participação das famílias caso os dinamizadores destes seminários fossem especialistas da área.</p> <p>Não porque não sejamos capazes de os dinamizar, nem tenhamos conhecimentos para isso, mas porque os pais provavelmente participariam mais caso fossem convidados nomes sonantes e conhecidos da comunicação social.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	



Foi enviado email com o pedido para a publicação do evento mas não chegou a ser divulgado na página do agrupamento.

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os assuntos que são abordados são bastante importantes. A participação dos E.E. durante o seminário.	Adquirir estratégias para conseguir aumentar a participação dos pais nos seminários.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias
Efetivamente consideram os temas pertinentes, as ações e os objetivos mas lamentam a pouca disponibilidade que a maioria dos EE's demonstra para irem à escola participar nas ações.	Consideram importante estas iniciativas e lamentam o nº reduzido de participação por parte das famílias.
Observações	
Devido ao contexto de pandemia que vivenciamos e conseqüentemente o ensino ter sido feito à distância, este ano letivo não se pode implementar todas as ações previstas.	
Publicações através do Agrupamento:	



6.3.2 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada aos alunos

A salientar:

Importância de diminuir o número de alunos em carteira e aumentar a frequência dos atendimentos individualizados;

A ausência de terapias complementares no 1.º ano;

A importância de um trabalho em continuidade;

A valorização da intervenção pelas famílias e alunos embora estes revelem resistência da execução de tarefas complexas;

Boa articulação com os SPO's (2.º e 3.º ciclos);

O treino de competências específico e individualizado;

Necessidade de inovar nas metodologias de trabalho sobretudo com alunos com os quais é mais difícil obter resultados (2.º e 3.º ciclos).

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>O facto de o 1º ano usufruir de intervenção, uma vez que, não tem aulas de apoio na escola.</p> <p>Continuidade de acompanhamento nos alunos de 1ºano, que este ano letivo, já estavam no 2º ano, e ao qual, se conseguiram verificar melhorias nos alunos.</p>		<p>Diminuir o número de alunos em carteira, para que se possa fazer um acompanhamento mais regular.</p> <p>Não existir continuidade de acompanhamento dos alunos de 2ºano.</p> <p>O acompanhamento só ser realizado a alunos de 1º e 2º ano, não havendo continuidade.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Os professores consideram ser escassos os atendimentos aos alunos, pelo que assim torna mais difícil evidenciar as melhorias;</p> <p>Salientam ainda a importância das terapias complementares que neste ano do projeto não foram aplicadas.</p> <p>No 2.º ano do projeto verificou-se uma atitude diferente do corpo docente, uma vez que o trabalho já estava mais estruturado e acontecia com fluidez, até porque o número de alunos em carteira diminuiu permitindo um</p>	<p>As famílias mostram-se agradadas com o facto de os filhos terem mais um apoio na escola, referindo que “todas as ajudas são bem-vindas”. As famílias aceitaram bem o acompanhamento do educando e demonstraram interesse e agrado no auxílio que lhes ia ser dado.</p>	<p>Os alunos gostam e pedem para sair da sala de aula para estar com a mediadora, contudo alguns alunos encaram o acompanhamento como um momento de brincadeira e sem regras como há na sala de aula.</p> <p>No ano anterior, em algumas situações, quando lhes era exigido que cumprissem as regras da sala de aula e as tarefas solicitadas, entravam em frustração fazendo recusa, situação que foi ultrapassa este ano letivo.</p> <p>Ou seja, verificou-se uma mudança de comportamento e atitude nestes alunos.</p>	

acompanhamento mais regular dos alunos. O facto de os professores já estarem informados sobre o projeto facilitou e melhorou o trabalho em rede.		
Observações		
O questionário de monitorização deveria ser revisto a formulação das questões, porque as crianças não são capazes de responder autonomamente ao mesmo. No presente ano letivo, verificou-se uma melhoria nos alunos acompanhados no ano anterior, e sendo este um projeto de resultados a longo prazo, salienta-se o desagrado de alguns professores titulares pelo término do mesmo.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
A continuidade do acompanhamento individualizado aos alunos de 1.º ano no próximo ano letivo; A utilização de métodos e estratégias motivadoras e facilitadoras da aprendizagem. O treino de competências específico e individualizado.		A ausência de continuidade do trabalho desenvolvido com os alunos do 2.º ano. O número de alunos em carteira, que se deve ao facto de cada mediadora estar em vários centros escolares, não sendo possível a obtenção de resultados positivos. O tempo de sessão deveria ser mais adequado de aluno para aluno.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Apesar dos professores valorizarem o trabalho das mediadoras, verbalizam constantemente a necessidade de aumentarmos o número de horas por aluno. O tempo que passamos com cada aluno, não é significativo. Referem o treino individualizado como reforço positivo das competências.	As famílias dos alunos a usufruir de intervenção dirigida deram um feedback positivo, salientando que a intervenção tem ajudado na melhoria dos resultados escolares, bem como na aquisição de competências. Isto deve-se essencialmente à relação que estabelecemos com a criança e com o que a mesma partilha em casa, junto dos pais. Referem o apoio imprescindível na aquisição das competências.	Os alunos de um modo geral ao longo das sessões mostraram-se motivados e interessados com as tarefas propostas. Uns preferem as sessões em aula, ajuda na concentração, outros preferem sessões individuais, sentem-se mais “livres”.
Observações		
O treino de competências é vantajoso quando se concilia as competências a trabalhar e os interesses dos alunos.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Escolas de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>Permitiu a continuidade de acompanhamento individualizado aos alunos de 2º ano (1º ano no anterior ano letivo), o que se tornou benéfico para a(o)s respetivos aluna(o)s.</p> <p>Devido à diminuição de atividades da ação de enriquecimento curricular complementares, foi possível focar mais a atenção e tempo no desenvolvimento da intervenção individualizada aos alunos e consequentemente maior organização dos conteúdos e guiões a aplicar.</p> <p>Frequência semanal dos alunos na intervenção individualizada, permitindo estabelecer uma relação de confiança e laços afetivos entre mediadora e aluna(o)s e vice-versa. Assim, como foi possível estar atenta a pormenores importantes do aluno ao longo seu desenvolvimento.</p> <p>Aplicação dos guiões de forma mais contínua e lógica, sendo que o rendimento da(o) aluna(o) naturalmente foi maior.</p> <p>Maior articulação com a(o)s professores titulares.</p>		<p>Aspetos a melhorar saliento a importância da diminuição de aluna(o)s em carteira, que possibilite um maior foco e atenção a(o)s aluna(o)s em intervenção dirigida, embora com a diminuição de atividades de enriquecimento curricular complementares, já foi possível, em geral, realizar semanalmente uma sessão com cada aluna(o) em carteira, no entanto, o ideal, seria mais sessões.</p> <p>Reforço a importância de continuidade de acompanhamento da(o)s aluna(o)s de 1ºano, que irá ficar comprometida com o fim do projeto.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Professores valorizam o trabalho de intervenção individualizada com a(o)s aluna(o)s, salientado a sua importância na potenciação das aprendizagens. Ainda importa referir a valorização da articulação constante entre professor e mediadora, vice-versa.</p>	<p>As famílias da(o)s aluna(o)s a usufruir da intervenção dirigida prestaram no decorrer do ano letivo, um feedback bastante positivo, sendo reforçado a potenciação das aprendizagens, aquisição de mais competências e por sua vez melhoria de resultados. Realçam também que os seus educandos ao longo das sessões sentiram uma maior motivação para a aprendizagem, fruto em parte da intervenção dirigida, mas claro também de um trabalho em equipa,</p>	<p>Ao longo das sessões de intervenção dirigida com a(o)s aluna(o)s, de uma forma geral, mostraram-se sempre motivados e interessados. Aquando da realização das tarefas propostas, mostravam satisfação e empenho. Notório que em geral as sessões de intervenção dirigidas tinham um significado para os mesmos importante.</p>	

	entre professores titulares, professores de apoio educativo, mediadores e pais/família. Salientam ainda o significado positivo que as sessões de intervenção dirigida têm para os seus educados.	
Observações		
Realça-se a importância/necessidade de terapias complementares.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
Intervenção dirigida de acordo com necessidades individuais e plano de intervenção.		Devido ao número de turmas existentes e à falta de sala na Escola Básica de Recarei não foi possível haver um espaço para atendimentos aos alunos e aos encarregados de educação, pelo que os mesmos tiveram de ser realizados na biblioteca, local onde decorrem outras atividades em paralelo (sobretudo do JI) o que por vezes dificultou a atenção e concentração dos alunos bem como envolvimento da realização de atividades. Nos atendimentos aos encarregados de educação esta situação dificultou ao nível da confidencialidade; Ausência de resposta ao nível das terapias complementares aos alunos; Tempo de espera no resultado das provas de rastreio para seleção de alunos para acompanhamento (1º período).
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Valorizam o acompanhamento individual aos alunos; Salientam o facto de ao longo do ano letivo não ter existido terapias complementares como previsto.	Famílias valorizam o acompanhamento.	Os alunos gostam da realização das atividades pedidas e sobretudo do reforço positivo e motivação para a aquisição de conteúdos escolares.
Observações		
O acompanhamento deveria ser contínuo para os alunos das turmas de 2º ano.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>Continuidade de acompanhamento nos alunos do 1º ano. Intervenção de acordo com as necessidades individuais de cada aluno.</p>		<p>Diminuição do número de alunos em carteira, para que o acompanhamento seja feito com mais regularidade. Continuidade de intervenção individualizada aos alunos. Terapias complementares.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Os professores consideram importante a intervenção individualizada, no entanto com uma regularidade mais frequente pois só assim conseguir-se-ia ver resultados positivos. Referem também a importância das terapias complementares.</p>	<p>As famílias mostram agrado pelo acompanhamento individualizado aos alunos, referindo que os alunos melhoraram os resultados, no entanto deveria ser feito com mais regularidade. As famílias salientaram que deveria haver continuidade.</p>	<p>Os alunos no global mostram-se empenhados e interessados na resolução de tarefas. No entanto, quando as tarefas exigem raciocínio alguns dos alunos mostram-se menos interessados na resolução das mesmas. Os alunos mostram-se empenhados e interessados aquando as tarefas que lhes são solicitadas. Os alunos também valorizam muito o reforço positivo.</p>	
Observações			
Publicações através do Agrupamento:			

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>Uma boa articulação com as colegas do SPO; Bom relacionamento entre a mediadora e os alunos; Boa colaboração dos professores sempre que necessário.</p>		<p>Conseguir investir mais nas metodologias trabalhadas nos atendimentos dos alunos com um perfil mais complicado.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Compreendem e no geral valorizam o trabalho desenvolvido.</p>	<p>Consideram importante a intervenção.</p>	<p>No geral apreciam a atenção que lhes é dispensada e gostam de sentir a ajuda que lhes é prestada.</p>	
Observações			
<p>Atendendo a que se deve evitar chamar os alunos à escola fora do horário letivo, o facto de ter havido uma boa articulação e um bom entendimento por parte dos professores, principalmente os das aulas práticas, contribuiu para que os atendimentos se efetuassem de</p>			

uma forma mais profícua.
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>A boa empatia criada entre a mediadora e os(as) alunos(as);</p> <p>A disponibilidade por parte dos professores em deixar sair alunos das disciplinas;</p> <p>Boa articulação com o SPO (Serviço de psicologia e orientação);</p> <p>A maioria dos alunos segue as recomendações apresentadas nas sessões;</p> <p>Sentem confiança na Mediadora e procuram-me mesmo fora das datas das sessões;</p> <p>Na grande maioria dos alunos houve mudanças de atitude perante o estudo graças ao acompanhamento realizado.</p>		<p>O nº de atendimentos;</p> <p>As técnicas utilizadas;</p> <p>Algumas turmas não tinham muitas disciplinas onde fosse possível retirar alunos dentro do horário da mediadora pelo que a flexibilidade de ajustar o horário nestas situações deveria ser possível;</p> <p>Por vezes os professores de algumas disciplinas não colaboram tanto no sentido de deixar os alunos saírem para intervenção;</p> <p>A sala onde a mediadora realiza a intervenção é demasiado pequena e tem que partilhada com o SPO, fazendo com que tenha que trocar algumas vezes de local.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Aumento do nº de atendimentos em algumas turmas;</p> <p>Consideram importante a nossa intervenção;</p> <p>Por vezes os alunos que entram em carteira não são os mais problemáticos fazendo com que os DT'S nos peçam para acompanhar outros casos;</p> <p>Alguns diretores de turma reconhecem a importância do nosso trabalho e sublinham o nosso esforço e dedicação.</p>	<p>Consideram importante a nossa intervenção;</p> <p>Alguns E.E. referem que somos importantes na melhoria dos resultados dos alunos e que os mesmos se referem a nós com carinho e que gostam e confiam em nós.</p>	<p>Gostam das sessões principalmente quando os(as) fazemos acreditar mais neles(as) e que as sessões os ajudam a serem melhores alunos/as;</p> <p>Gostam das atividades relacionadas com a atenção e concentração.</p>	
Observações			
<p>Nesta escola não existe uma sala disponível para as sessões individualizadas o que impede a mediadora de realizar marcações com os(as) alunos(as) de sessão para sessão. Infelizmente, fico sem ter local certo para trabalhar quando precisam da sala onde costumo estar e os alunos têm mais dificuldade quando a querem encontrar. É um transtorno que foi bem ultrapassado com a boa vontade da mediadora e da coordenação da escola que esteve sempre disponível para minimizar a situação, mas que influência no nº de sessões que são realizadas. Após o contacto inicial realizado aquando o screening e scoring, é de salientar que outros alunos/as que não são de carteira, me procuram para pedir ajuda em diferentes situações que acontecem ao nível escolar (Bullying, conflitos entre pares, situações familiares) havendo um posterior encaminhamento ou para o SPO ou para a Diretora de</p>			

Turma. Esta situação revela que este contacto é importante para criar empatia e estabelecer um clima de confiança, não só com os/as alunos/as de acompanhamento, mas com todos/as em geral.

Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
O bom relacionamento criado entre a mediadora e os(as) alunos(as)/a colaboração dos professores sempre que necessário; e por fim a boa articulação com o SPO (Serviço de psicologia e orientação).		Investir mais nas metodologias em casos complexos.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Consideram a intervenção importante.	Consideram a intervenção importante.	Gostam do acompanhamento de proximidade/apoio que a mediadora lhes dá.	
Observações			
Com a disponibilidade tanto dos Professores como da Escola, considero o ano letivo positivo, pois o feedback que tenho dos docentes/alunos/famílias é que é importante o acompanhamento em proximidade.			
Publicações através do Agrupamento:			

6.3.3 Ação 1 – Paredes Educa - Intervenção individualizada às famílias

A salientar:

- Falta de tempo para acompanhamento individualizado às famílias que seria útil;
- A intervenção individualizada às famílias é importante para envolver os pais enquanto agentes ativos no processo de desenvolvimento dos alunos;
- Dificuldade de conciliação de horários com as famílias;
- Falta de comparência das famílias aos convites de deslocação à escola;
- Multiplicidade de problemáticas das famílias.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Recolha de informação sobre o aluno a nível de desenvolvimento e aprendizagem; partilha de estratégias para melhorar o rendimento escolar dos alunos.		Com a intervenção dirigida aos alunos, ficamos com o tempo reduzido para a intervenção com as famílias. Questionários de monitorização que criam muitas dúvidas nos encarregados de educação aquando o seu preenchimento.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Dificuldade em trabalhar com algumas famílias dada a	Dúvidas no preenchimento dos questionários;	Não revelam informação a nível familiar.	

sua destruturação familiar.	Falta de disponibilidade de horários para reunir, por causa dos horários laborais e horas de encerramento das escolas.	
Observações		
<p>Os contatos com as famílias são um processo demorado dado o elevado número de alunos em carteira. Ou seja, não é possível compatibilizar dentro do horário de funcionamento da escola, o acompanhamento individual aos alunos e as reuniões com frequência de uma vez por período com as famílias. Tendo em conta que muitas vezes as reuniões estão agendadas e os encarregados de educação não comparecem.</p> <p>Há uma dificuldade em trabalhar com algumas famílias, uma vez que são famílias destruturadas e disfuncionais e que manipulam informação de forma a que não se perceba essa situação (há alunos que não vamos conseguir progressos nos resultados escolares, enquanto não for revertida esta situação a nível familiar).</p> <p>Outro aspeto a salientar, é que as famílias são informadas do projeto, contudo em algumas situações não entendem na integra a mensagem, e quando lhes é fornecida informação para responder sobre o projeto mencionam que não tem conhecimento.</p>		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>A intervenção individualizada às famílias é importante para envolver os pais enquanto agentes ativos no processo de mudança. Os pais devem ser informados sobre a intervenção com a criança e sobre os resultados alcançados e aspetos a melhorar; Interação positiva com temas pertinentes e de acordo com os interesses dos encarregados de educação.</p>		<p>O tempo de intervenção individualizada às famílias é escasso, devido ao número de atividades que contempla o projeto. A disponibilidade dos pais, essencialmente por motivos laborais, é outro entrave à intervenção individualizada com as famílias. Os questionários de monitorização para as famílias é muito complexo, devia ser mais simples e com uma linguagem mais clara.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>Os professores percebem a intervenção individualizada com as famílias como útil. Algumas reuniões foram realizadas com a presença dos professores titulares, nomeadamente nas situações em que se vai propor o aluno para medidas seletivas.</p>	<p>Com as famílias que foi possível reunir presencialmente, os pais manifestaram-se muito satisfeitos com a intervenção, verbalizando sendo uma mais valia para as crianças.</p>	<p>Não se aplica.</p>	
Observações			
Incluir e permitir aos encarregados de educação videochamadas, em qualquer circunstância.			
Publicações através do Agrupamento:			

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
<p>A intervenção individualizada às famílias é fundamental no processo e desenvolvimento escolar dos seus educandos, pois permite que se mantenham informadas sobre o desenvolvimento das aprendizagens, dificuldades e áreas a potenciar da(o)s filha(o)s. Também é criada a possibilidade, em conjunto, de delinear e colocar em prática estratégias que promovam o sucesso escolar da(o) aluna(o). Permitiu também conhecermos detalhes do desenvolvimento da criança, que podem influenciar na aprendizagem, sendo fundamental a partilha de ideias e informações, para conseguirmos obter um resultado positivo.</p>		<p>Disponibilidade dos pais/E.E(s) em comparecer às reuniões individualizadas, por vários motivos, incluindo os horários laborais, que não coincidem por vezes com o horário de funcionamento das escolas.</p>	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
<p>A(o)s professores valorizam a intervenção individualizada às famílias, como sendo fundamental para o sucesso escolar da(o) aluna(o). Destacam a importância do trabalho em equipa, no que concerne atingir o objetivo de potenciar as aprendizagens das crianças e consequentemente o sucesso escolar do mesmo. Similarmente permite um estreitamento na ligação escola e família, que é essencial na delimitação de estratégias, entre outras.</p>	<p>O feedback geral das famílias foi positivo, olharam para os objetivos do projeto como uma mais valia para a(o)s seus educandos e valorizaram as intervenções precoces. Neste sentido, também valorizaram as intervenções individualizadas às famílias, visto que permitiu manterem-se informados e adquirirem conhecimento para em casa ajudar nas aprendizagens, dado que as intervenções também possibilitaram o apoio às aprendizagens em casa. Por outro lado, alguns (poucos) pais/familiares demonstraram desagrado/indisponibilidade em comparecer às reuniões solicitadas, manifestando um papel inativo no processo escolar dos seus educandos.</p>	<p>Não se aplica.</p>	
Observações			
<p>Publicações através do Agrupamento:</p>			

--

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Apoia às famílias em proximidade e reforço de competências parentais. Acompanhamento/orientação dos encarregados de educação na realização de tarefas escolares e melhoria do rendimento escolar.		- Frequência de contactos presenciais	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Valorizam a intervenção e proximidade com as famílias no sentido de orientação e agentes ativos no processo de aprendizagem em casa	Pais e E.E. mostram-se satisfeitos e valorizam intervenção	Não se aplica	
Observações			
Publicações através do Agrupamento:			

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar	
Informação dada às famílias relativa à aprendizagem e desenvolvimento do aluno. Dicas para a promoção de sucesso educativo do aluno.		Tempo muito reduzido para a intervenção individualizada às famílias, devido à disponibilidade das famílias e da mediadora. Prioridade à intervenção individualizada dos alunos. Verificação da linguagem e critérios de avaliação dos questionários de monitorização.	
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos	
Os professores referem que o tempo de intervenção individualizada seria muito importante e devia ser mais rigorosa em casos de destruturação familiar, no entanto é muito reduzida. Entendem que muitas das vezes existe uma grande dificuldade de contactar com as famílias devido ao horário de trabalho.	As famílias valorizam a intervenção. Dificuldade em reunir presencialmente devido a horário de trabalho e disponibilidade dos familiares (algumas situações).	Não se aplica.	
Observações			

<p>Existem situações de desinteresse pela escola que vem protegidas pelo meio familiar, situação essa que vai ser difícil conseguir converter;</p> <p>Devido aos baixos níveis de escolaridades das famílias, há uma dificuldade acrescida em entenderem a informação que lhes é fornecida pelo projeto, interferindo assim nas respostas obtidas nos questionários de monitorização;</p> <p>Devido ao excesso de atividades para famílias e da priorização da intervenção individualizada aos alunos, torna-se escasso o tempo para reunião individualizada com as famílias. Por vezes as faltas frequentes das famílias às reuniões dificultava a organização de tempo. É de salientar que por vezes ao reunirmos com as famílias acabamos por prejudicar os alunos a nível da intervenção individualizada.</p>
Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
Sentir que as famílias, apesar de nem sempre poderem vir à escola, valorizam o trabalho que é desenvolvido com os seus educandos.		Sensibilizar mais as famílias para que implementem as estratégias acordadas em casa e conseqüentemente sintam-se mais envolvidas na capacitação dos seus educandos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Os professores mostram-se agradados com o facto de haver mais um/a profissional que alerta e ajuda os EE's a valorizar mais o percurso escolar dos seus filhos/as.	Apresentam sempre grande dificuldade em acordar um horário que lhes seja conveniente.	Depois de lhes ser explicado o porquê de se chamar os EEs à escola, ficam agradados com a atenção que os mesmos lhes dedicam.
Observações		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
<p>A maior parte das famílias está recetiva às sugestões das mediadoras e estão presentes sempre que solicitado;</p> <p>Mudança de comportamento em algumas famílias para com a participação na vida escolar dos/as filhos/as;</p> <p>Reconhecem o nosso trabalho como forma de os ajudar a melhorar aspetos da sua parentalidade.</p>		<p>Motivar mais as famílias a participar nas atividades do projeto;</p> <p>Melhorar estratégias de comunicação;</p> <p>Aumentar os contactos com as famílias pelo menos uma vez por mês ou mais;</p> <p>Equacionar a possibilidade de poder fazer reuniões por videoconferência.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos

Escolas/Professores		
Sente-se desmotivados com a participação das famílias; - Os professores consideram que não havendo consequências para as famílias do não cumprimento das suas “obrigações” elas não cumprem com as sugestões.	Não dispõem de muito tempo para vir à escola; As famílias consideram que as estratégias que damos são úteis; - Existem fatores que não conseguem mudar para melhorar o apoio aos filhos; - Sentem que não são capazes de os ajudar porque já não conhecem as matérias e não lhes conseguem explicar; - Reconhecem que os educandos gostam e confiam em nós.	Sentem que as famílias não participam o suficiente na sua vida escolar mas ao mesmo tempo têm “vergonha “ quando os pais vêm à escola; Alguns alunos referiram que os pais não cumprem com o acordado nas sessões, nomeadamente no que refere a reforços e/ou punições ou estratégias de acompanhamento no estudo.
Observações		
Este ano letivo em Rebordosa a intervenção ao nível da família foi mais no âmbito universal, englobando os seminários e as sessões de parentalidade. A nível individualizado foram considerados todos os contatos realizados pessoalmente e pelo telefone em que falamos sobre os educandos e sobre sugestões para melhorar o sucesso dos alunos. Por vezes a intervenção com as famílias torna-se frustrante porque não cumprem com o que acordamos nas sessões e faz com que o trabalho fique comprometido. Na maioria das vezes a mudança passa pela família que se não estiver disposta a mudar compromete o sucesso do aluno; Não havendo consequências diretas sentem-se descomprometidos.		
Publicações através do Agrupamento:		

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar		Aspetos a Melhorar
As famílias sempre que são solicitadas comparecem ao atendimento e estão em concordância com as estratégias dadas ao aluno/a.		Conseguir fazer com que as famílias compreendam a importância de implementar as estratégias em casa e do quanto isso é fundamental na evolução positiva nos seus filhos/as.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback das Famílias	Feedback dos alunos
Gostariam que os pais participassem mais na vida escolar do filho/a.	Os horários de trabalho dificultam a participação dos EE.	Quando os alunos entendem a razão pela qual os seus EE vêm à escola ficam felizes.
Observações		
Publicações através do Agrupamento:		

6.3.4 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes”

A salientar:

Importância destas atividades para fomentarem a participação dos pais na vida escolar;

Valorização por parte dos alunos da participação dos pais;

Dificuldade de integração das atividades por falta de tempo;

Dificuldade dos pais em terem disponibilidade para poderem participar.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Envolvência das famílias no meio escolar, nomeadamente na turma dos seus educandos.	Sensibilizar os encarregados de educação (ou outro familiar direto) para a participação nestas atividades.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Há professores que não aceitaram a participação nestas atividades, nomeadamente Contos e Pontos, pela falta de tempo (ou seja, para não perder tempo letivo, tempo efetivo de trabalho com os alunos). A maioria dos professores aderiram todos à atividade “Contos e Pontos”, embora, não se conseguisse realizar todas as atividades programadas.	Os alunos gostam de ter o familiar na escola, a fazer estas atividades e eles próprios motivam os pais para participarem e sugeriam atividades para serem realizadas com a turma.
Observações	
Em algumas turmas sentiu-se a dificuldade para arranjar familiares disponíveis para participar. Nas turmas em que não se realizou Contos e Pontos foi pela falta de tempo letivo devido à diversidade de atividades do projeto. No 3.º período do ano letivo 2019/2020, nomeadamente no 1ºano, a mediadora tinha diversas ações calendarizadas com as famílias, que não se vieram a realizar, fruto do encerramento das escolas. Já a atividade de 2º ano, que era realizada com os professores titulares, não foram realizadas, uma vez que, os professores deixaram essa atividade para a última semana de aulas do 2º período, contudo as escolas encerraram antes dessa data, impossibilitando assim a sua realização. Até ao encerramento das escolas, ainda não tinha sido realizada nenhuma versão da atividade “Histórias sem Paredes”.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Estas atividades promovem a participação dos pais na vida escolar dos seus educandos e incentiva ao gosto pela leitura; Toda a dinâmica envolvente na criação e recriação da história.	São poucos os pais que estão disponíveis, em horário letivo, para participarem nestas atividades, por motivos laborais. Excesso de atividades, o que compromete o trabalho individual com os alunos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Os professores apesar de acolherem com satisfação estas atividades, vão referindo que compromete a planificação das aulas, e o tempo que têm para lecionar os conteúdos	Os alunos demonstram muito entusiasmo e motivação com as atividades que envolvem os encarregados de educação/familiares; Os alunos gostaram da atividade e

fica escasso; É uma atividade que se deve repetir dada a participação e empenho de todos e o enquadramento teórico prático que proporcionou.	mostraram-se muito interessados em dar o seu melhor. Lembraram-se de quem trouxe os "retalhos" e das histórias.
Observações	
Nota-se que esta atividade é muito bem aceite na comunidade escolar mas sobretudo pelos alunos.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
As atividades “Contos e Pontos” e “Histórias sem Paredes” foram uma mais valia no estreitamento da relação escola e família. Promoveu assim a participação pais/família no processo escolar dos seus educandos. Concernente à leitura de uma história à turma do seu educando, os pais/familiares manifestam um grande interesse em participar, principalmente os associados ao 1º ano, cuja a atividade foi uma novidade. Importa ainda referir, como aspeto positivo a oportunidade de promover a criatividade e fomentar o gosto pela leitura e pela escrita, atividade “Contos e Pontos” destinada ao 2º ano, isto é, a produção de uma história de acordo com as imagens da manta de histórias, construída no ano letivo anterior. Esta atividade foi realizada em conjunto, pela(o)s aluna(o)s de cada turma, permitindo fomentar o trabalho em equipa, a partilha de ideias e a coesão.	Apesar do interesse e motivação visível pelos pais/familiares, revelam pouca disponibilidade em participar, devido a vários motivos, sendo o mais referenciado, o horário laboral. Quanto à recriação da história destinada ao 2º ano, foi notória uma grande dificuldade na sua realização, pois <u>algumas</u> turmas manifestaram tempo escasso para a sua realização.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback geral é positivo, sendo reforçado pelos professores/escolas como uma atividade essencial no estreitamento da relação família e escola, assim como no “exemplo” dado pelos pais/família que participam, que mostram aos seus educandos e restantes colegas de turma, o gosto e importância da leitura, promovendo assim uma atividade diferente. Por outro lado, a produção de uma história de acordo com as imagens da manta de histórias é considerada igualmente importante pois permite promover a	A(o)s aluna(o)s revelaram entusiasmo, interesse e satisfação ao longo da realização das atividades. No caso em que os pais/familiares leram uma história para a turma, os respetivos filhos demonstraram mais motivação. O que concerne à produção de uma história, o feedback foi igualmente positivo, realçando a oportunidade de expandir a criatividade e do trabalho em grupo/equipa.

criatividade e fomentar o gosto pela leitura.	
Observações	
A atividade “Histórias sem Paredes”, não se realizou, devido ao fecho antecipado das escolas, uma vez que esta atividade estava agendada para o 3º período.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Possibilidade de participação das famílias em atividades escolares. Promoção do interesse e prática pela leitura junto dos alunos.	Sensibilizar mais os pais para a participação na atividade.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Valorizam a participação dos pais e E.E. em atividades letivas.	Os alunos demonstram interesse na participação das famílias em atividades de sala de aula.
Observações	
Constrangimento – o facto de haver famílias que gostavam de participar, no entanto, por questões de horário não lhes é possível.	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Promoveu a participação das famílias no meio escolar, nomeadamente na turma dos seus educandos;	Sensibilização dos familiares na participação destas atividades;
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
- Os professores referem que a dinamização desta atividade foi positiva, no entanto salientaram que o tempo seria reduzido pois a prioridade seria lecionar conteúdos. Salientaram também que existem muito poucos familiares disponíveis para a participação nas mesmas, devido aos horários dos trabalhos incompatíveis com os horários escolares.	Os alunos mostraram bastante entusiasmo e motivação no que diz respeito à participação dos familiares no meio escolar, captando sempre muita atenção por parte dos alunos nas histórias lidas.
Observações	
Devido ao facto das famílias terem horários de trabalho incompatíveis com os horários escolares dificultou a participação das mesmas nestas atividades. No ano letivo 2019.2020 as turmas de 2º ano deram prioridade à realização da história através da manta de histórias elaborada no ano letivo anterior.	
Publicações através do Agrupamento:	

--

6.3.5 Ação 2 – Construir Mais Sucesso - Domínios ambiental, do meio local e socio emocional

A salientar:

- O desenvolvimento das atividades implica menos disponibilidade para o trabalho individualizado com os alunos;
- Os alunos gostam das atividades e gostariam de ter outras oportunidades semelhantes;
- Importância das atividades para o desenvolvimento de competências dos alunos;
- Dificuldade de preparação das atividades por parte das mediadoras por falta de tempo;
- Os professores manifestam falta de tempo para o desenvolvimento de tantas atividades.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Sensibilização dos alunos para práticas sociais, ambientais e pessoais.	Organização e preparação das mesmas; Distribuir melhor as atividades ao longo do ano letivo e informar atempadamente professores titulares das datas. No ano letivo 2019/20 a atividade de meio local, só se realizou em cada escola, numa turma de 2ºano, existindo assim desagrado por parte dos professores titulares de turma, uma vez que não houve igualdade de oportunidade.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedbacks positivos e de interesse nas mesmas. Os professores que aceitaram as competências sócio emocionais gostaram do trabalho que foi desenvolvido com as crianças e as mensagens/ aprendizagens que lhes era passada. Por outro lado, feedbacks negativos, com referência à falta de tempo para lecionar conteúdos e ter tempo para a dinamização das atividades. Os professores aderiram a este tipo de atividades sem constrangimento, uma vez que, consideram que são enriquecedoras, que os alunos não aprendem só com a exposição de conteúdos. As atividades acabam por ser uma motivação extra para os alunos.	Os alunos gostam das atividades, participaram com entusiasmo e estão sempre a solicitar mais.
Observações	
Como o projeto iniciou de forma atribulada, as atividades foram condensadas no 2º e 3º período, pelo que se torna mais difícil conseguir agendar e conseguir que os professores titulares adiram às mesmas. A preparação de materiais para as competências sócio emocionais ficaram assim comprometidos pela falta de tempo, dada a diversidade de atividades, pelo que foram utilizados materiais que uma colega já tinha preparados e que se enquadravam. No ano letivo 2019/20 as sessões de competências foram realizadas nas turmas cujos	

professores revelaram interesse. As mesmas foram realizadas nas turmas de 2ºano, contudo, não foi possível realizar todas as sessões previstas e programadas com os professores titulares, dado o encerramento das escolas motivado pelo COVID – 19.

Publicações através do Agrupamento:

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Os temas abordados nas ações de enriquecimento curricular complementares foram temas interessantes e cativadores, assim como influenciadores no desenvolvimento das crianças, quer na aquisição de aprendizagens, bem como na aquisição de competências pessoais e sociais.	Excesso de atividades, o que prejudicou a intervenção individualizada com os alunos.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
As atividades agradaram a maioria dos professores, no entanto, acham que deveríamos diminuir o número de atividades e dar mais ênfase à intervenção individualizada com os alunos.	Os alunos de um modo geral gostaram muito das atividades, pela diversidade dos temas e das dinâmicas implementadas.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

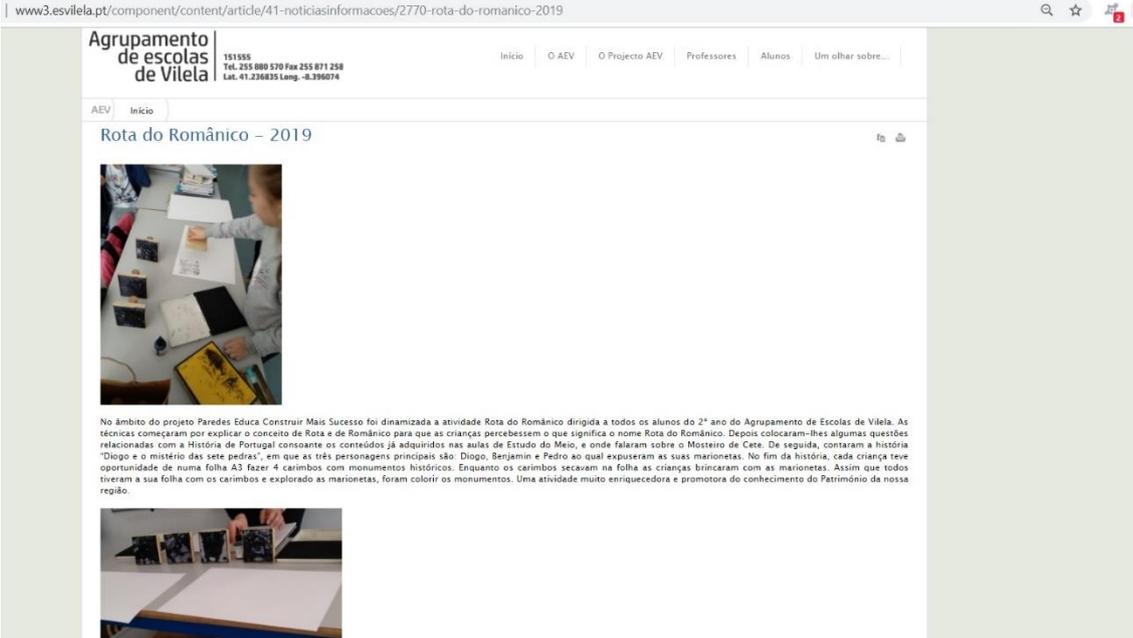
Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se como aspeto positivo os temas abordados nas respetivas atividades, que cativaram o interesse e motivação dos participantes. Realça-se a importância da dinamização de atividades deste teor, que possibilitam a potenciação das aprendizagens das crianças, assim como a aquisição de competências pessoais e sociais. Permitiu também promover a coesão, o relacionamento, a comunicação, a assertividade, o comportamento e a auto-regulação. No presente ano letivo, outro aspeto positivo foi a diminuição de sessões do domínio socioemocional, que permitiu a libertação de tempo para a intervenção dirigida, assim como	Nada a referir.

<p>tempo para os professores lecionarem conteúdos, não tendo que disponibilizar muitas horas para a dinamização da atividade.</p> <p>Por fim, positivamente, as datas da realização das atividades foram disponibilizadas aos professores antecipadamente, o que permitiu aos professores e turmas a organizarem-se.</p>	
<p>Feedback das Escolas/Professores</p>	<p>Feedback dos Alunos</p>
<p>As escolas/professores consideram as atividades significativas na potenciação das aprendizagens da(o)s aluna(o)s, dado que são dinâmicas e captam facilmente a atenção e motivação. Destacam a importância da dinamização destas atividades para o desenvolvimento das suas competências pessoais e sociais e na aquisição de mais aprendizagens. Consideram ainda que as aprendizagens adquiridas decorrentes da realização destas ações são fundamentais de serem trabalhadas no 1º e 2º ano.</p>	<p>A(o)s aluna(o)s gostaram bastante das atividades desenvolvidas no âmbito dos domínios ambiental, meio local e socioemocional. Os temas abordados nas respetivas atividades, cativaram o interesse e motivação dos mesmos.</p>
<p>Observações</p>	
<p>A atividade do meio local referente à Rota do Românico, não foi realizada em todas as turmas de 2º ano, ao contrário do ano letivo anterior, sendo que os professores não contemplados pela atividade mostraram insatisfação, dado que consideravam a atividade interessante e importante de ser dinamizada nas suas turmas.</p>	
<p>Publicações através do Agrupamento:</p>	
<p></p>	

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Diversidade das temáticas a trabalhar. Sensibilização de práticas ambientais, sociais e pessoais. Aquisição de novas aprendizagens e competências.	Preenchimento de questionário de satisfação da atividade – pela dificuldade de interpretação e tempo de realização nem sempre é possível ser preenchido logo após a conclusão da atividade.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Os professores valorizam as atividades e identificam vantagens na sua realização. Consideram que as atividades proporcionam aos alunos enriquecimento curricular e aquisição de novas experiências.	Os alunos gostam das atividades e geralmente mostram grande motivação e participação ao longo da realização das mesmas.
Observações	
Dada a epidemia as atividades previstas para o 3º período não foram realizadas	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
As atividades e os temas abordados foram acolhidos com grande interesse e entusiasmo por parte dos alunos e dos professores. Estas atividades proporcionaram aos alunos a aquisição de competências sociais, pessoais e ambientais.	Preparação e organização das mesmas; Distribuição das atividades ao longo do ano letivo; Informação das datas a professores titulares atempadamente. O preenchido questionário de satisfação em todas as atividades realizadas.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedback positivo dos professores relativamente nas atividades desenvolvidas, ressaltando a competências socioemocionais; Feedback negativo com referência à falta de tempo de lecionarem conteúdos e ter tempo para a dinamização de atividades.	Os alunos mostraram bastante interesse e entusiasmo no que diz respeito às atividades desenvolvidas, querendo sempre mais.
Observações	
<p>No ano letivo 2018/2019 no que diz respeito às competências socio emocionais estas foram realizadas no 2º e 3º período, dificultando o agendamento com os professores titulares, devido à falta de tempo para lecionarem conteúdos;</p> <p>A preparação de matérias para as atividades de competências socio emocionais ficaram comprometidas por falta de tempo dada a diversidade de atividades a desenvolver, daí serem utilizados materiais que uma colega já tinha preparado.</p> <p>No ano letivo 2019/2020 o fato das escolas terem encerrado devido à pandemia Covid-19 fez com que os alunos do 2º ano só usufríssem de uma atividade de competências socio emocionais, pois ficou articulado com os professores titulares de turma que os alunos na última semana de cada período teriam a oportunidade de usufruir destas atividades.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
 <p>www3.esvilela.pt/component/content/article/41-noticiasinformacoes/2770-rota-do-romamico-2019</p> <p>Agrupamento de escolas de Vilela 151 955 Tel. 255 880 570 Fax 255 871 258 Lat. 41.236835 Long. -8.396074</p> <p>Início O AEV O Projecto AEV Professores Alunos Um olhar sobre...</p> <p>AEV Início</p> <p>Rota do Românico - 2019</p> <p>No âmbito do projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso foi dinamizada a atividade Rota do Românico dirigida a todos os alunos do 2º ano do Agrupamento de Escolas de Vilela. As técnicas começaram por explicar o conceito de Rota e de Românico para que as crianças percebessem o que significa o nome Rota do Românico. Depois colocaram-lhes algumas questões relacionadas com a História de Portugal consoante os conteúdos já adquiridos nas aulas de Estudo do Meio, e onde falaram sobre o Mosteiro de Cete. De seguida, contaram a história "Diogo e o mistério das sete pedras", em que as três personagens principais são Diogo, Benjamin e Pedro ao qual expuseram as suas marionetas. No fim da história, cada criança teve oportunidade de numa folha A3 fazer 4 carimbos com monumentos históricos. Enquanto os carimbos seccavam na folha as crianças brincaram com as marionetas. Assim que todos tiveram a sua folha com os carimbos e explorado as marionetas, foram colorir os monumentos. Uma atividade muito enriquecedora e promotora do conhecimento do Património da nossa região.</p>	

Patricia Mesquita está 😊 a sentir-se agradecida.
31 de maio às 20:07 · 👤

Comemoração do dia Mundial da Criança na turma 2CVA 🥰
Um agradecimento especial para a participação da Encarregada de Educação Marília Teixeira, à Apeecev Pais Vilela, pelo lanche, e à mediadora Ana Sofia Leal por todos os momentos de aprendizagem partilhados. Obrigada ❤️



Tu, Luísa Melo, Apeecev Pais Vilela e 12 outras pessoas 5 comentários

Adoro Comentar Partilhar

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A pertinência dos temas; O interesse dos alunos e a sua participação.	As atividades que são dinamizadas por técnicos exteriores à escola serem coincidentes com os horários das respetivas disciplinas.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Tanto as atividades realizadas nas aulas de educação para a cidadania como as que foram dinamizadas no âmbito das disciplinas de Ciências e de História, os professores consideraram ser bastante importantes e muitas vezes complementares aos temas que estes têm que trabalhar.	Os alunos gostam que os assuntos sejam diferentes ou abordados de forma diferente.
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa - 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Os(as) alunos(as) gostam das atividades e referem querer voltar a ter na escola; Os(as) docentes acham uma mais valia para as atividades curriculares; Recetividade dos Diretores de turma e alunos; A pertinência de temáticas como “Métodos de estudo” para os alunos de 5ºAno de Escolaridade.</p>	<p>A localização de algumas ações no período para poderem coincidir com as temáticas curriculares que são lecionadas; A duração das ações para os(as) alunos não ficarem sem intervalos ou para não serem sobrepostas outras aulas; Ser feita uma melhor articulação com os proponentes de outras atividades semelhantes no PAA da escola para não serem sobrepostas atividades do projeto e da própria escola; As condições físicas das salas que dificultam a visualização das apresentações; Adequar novas temáticas à necessidade da escola e do nível de ensino dos alunos já que nas aulas de Cidadania são abordados temas em comum; Articular as ações com os Diretores de turma logo no início do ano; As ações deveriam durar mais tempo; O tema “Métodos de estudo” deveria ser direcionado também aos pais.</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
<p>Acham as atividades muito interessantes e estão muito recetivos para as incluir nas suas aulas; Acham os temas úteis e interessantes considerando relevante a nossa ação junto dos mesmos.</p>	<p>Gostam das atividades, acham divertidas e podem contactar outras(os) técnicas(os) ou entidades para além dos(as) professoras(es); Gostam de ter ações práticas.</p>
Observações	
<p>Houve interesse por parte da biblioteca da escola em estabelecer parceria com o projeto para a realização de futuras ações, nomeadamente nas da Rota do Românico e do “Quero ser futebolista e agora?”.</p> <p>Quanto à ação “Nós e os animais” uma Diretora de Turma já manifestou interesse em dar continuidade no próximo ano letivo (2019/2020) porque gostou muito da abordagem realizada ao tema e considera importante a reflexão sobre esta temática.</p> <p>As ações mais práticas são as que os alunos mais gostam nomeadamente a Romanização no concelho de Paredes e Rochas e Minerais. No entanto se houver a continuidade da oferta deveria ser em blocos de dois tempos de aula para que os/as alunos/as tenham a oportunidade de explorar melhor os materiais.</p>	
Publicações através do Agrupamento:	
<p>http://www3.esvilela.pt/component/content/article/41-noticiasinformacoes/2766-paredes-educa--construir-mais-sucesso</p>	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela - 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A importância dos temas desenvolvidos. A envolvimento dos alunos.	Articular as ações no período para poderem coincidir com as temáticas curriculares que são lecionadas.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
As atividades realizadas são pertinentes para complementar os temas que os professores têm de abordar.	Os alunos gostam das atividades, acham interessantes e podem contactar com outras(os) técnicas(os) ou entidades para além dos(as) professoras(es).
Observações	
Publicações através do Agrupamento:	

6.3.6 Ação 2 – Paredes Educa - Workshop Intergeracional

A salientar:

O fator intergeracional inerente à atividade;

O conteúdo da atividade;

Ter sido apenas num Centro Escolar foi limitativo devido à necessidade de deslocação das famílias.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se o facto de ser uma atividade dirigida a várias gerações da família (pais e avós) e não somente ao aluno. Permitir aos alunos perceber as principais diferenças /mudanças da escola nos tempos dos avós e pais para a escola de agora.	A data pode não ter sido a mais adequada, devido às festividades existentes nessa altura; O local definido para muitas escolas é longe o que possivelmente interferiu no reduzido número de participantes.
Feedback das Famílias	
As famílias consideraram útil esta experiência, porque mais do que ouvirem os avós ou os pais a falarem do tempo de escola deles, é as crianças verem e ter um contacto com as salas e os materiais que tinha nessa altura.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	



A. Pais Pré-Escolar 1 Ciclo Baltar

3/05 às 14:23

Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?”

Desenvolvido no âmbito do projeto Paredes Educa - Construir mais Sucesso



Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 12h e das 14h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- Visita à sala de aula do Estado Novo
- Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- Visualização de um vídeo
- Partilha de experiências e escritaria no Livro de Memórias da Escola

Tu e 2 outras pessoas

6 partilhas

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se que a atividade foi enriquecedora, na medida em que permitiu aos alunos participarem numa atividade, onde envolveu a participação das várias gerações, proporcionando-se um momento diferente em família. Os alunos ficaram a conhecer a escola do Estado Novo, o que lhes permitiu refletir sobre as mudanças verificadas até à escola de hoje.	A data não foi a mais adequada para a realização desta atividade, bem como o local. O facto de ter sido dinamizada em Cete, constituiu-se um entrave à deslocação de algumas famílias, nomeadamente as de freguesias mais distantes.
Feedback das Famílias	
As famílias que participaram gostaram da experiência e descreveram-na como um momento de partilha entre gerações interessante.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se que a atividade foi enriquecedora, na medida em que permitiu aos alunos participarem numa atividade, juntamente com a família (pais, avós,...); conhecerem a escola do Estado Novo e refletirem nas mudanças em comparação à escola de hoje; partilha de opiniões acerca da escola por parte das diferentes gerações.	A data não foi a mais adequada para a realização desta atividade, bem como, o local, pois o facto de ter sido realizado na Escola Básica de Cete, tornou-se distante para muitos familiares, diminuindo assim a possibilidade de adesão ao workshop. Seria mais vantajoso realizar a atividade em cada escola ou por agrupamento, de modo a permitir a facilidade de deslocação.

Feedback das Famílias

As famílias consideraram essencial esta atividade, pois permitiu aos alunos perceberem como era o funcionamento da escola que os pais e avós frequentaram, ressaltando a importância de terem tido oportunidade de ver uma sala e materiais desse tempo. Por fim, refiro que os pais/familiares participantes revelaram contentamento, referindo ser uma mais valia.

Observações

Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:

Associação de Pais Centro Escolar de Mouriz
 8 de maio · 🌐

📌 **CONVITE:**
 Workshop Intergeracional "A escola de ontem e de hoje, que futuro?"
 12 de maio das 10h às 18h - Escola Básica de Cete.
 Participem!

Convite

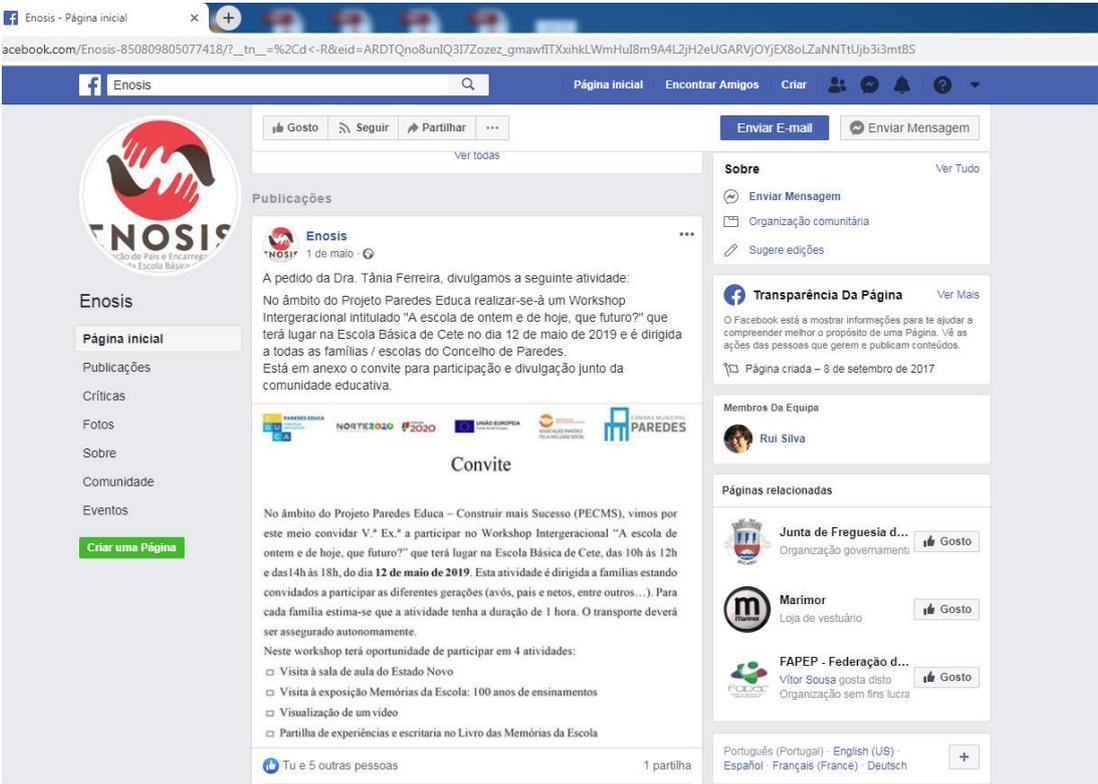
No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional "A escola de ontem e de hoje, que futuro?" que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1 hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- ✓ Visita à sala de aula do Estado Novo
- ✓ Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- ✓ Visualização de um vídeo
- ✓ Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola

3

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Possibilidade de conhecimento para os mais novos de uma réplica de uma sala de aula datada do Estado Novo e de materiais e recursos pedagógicos utilizados na época; Contacto com objetos presentes nas salas de aula do período ditatorial português como eram os retratos do presidente da república, do chefe de governo, quadro de ardósia e o crucifixo; Permitiu aos pais uma viagem à infância e o recordar de outros tempos na educação.</p>	<p>Duração da atividade; Dia da semana; O facto de ser em apenas numa escola do concelho que implica deslocações para os pais e E.E. de outras freguesias do concelho.</p>
<p>Feedback das Famílias</p>	
<p>Recordar de memórias importantes vividas da infância; Permitiu o contacto com materiais que há muito deixaram de ser usados como são exemplo os tinteiros e a régua dos “olhinhos”.</p>	
<p>Observações</p>	
<p>De salientar que embora os pais acreditem que a participação da família seja importante nas atividades escolares, encontram diversos motivos para não se envolverem nessas mesmas atividades e são muito pouco participativos. Por outro lado, nem sempre é promovida a aproximação dos pais à escola e nomeadamente ao incentivo e valorização à participação ativa dos pais. Verifica-se ainda que quando o professor titular valoriza a participação nas atividades e estão presentes nessas mesmas atividades, há um aumento do número de participantes o que não se verificou nesta atividade.</p>	
<p>Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:</p>	
	



AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Esta atividade foi bastante enriquecedora tanto para os familiares como para os alunos, pois proporcionou o envolvimento de diferentes gerações (avós, pais e filhos); Partilha de experiências relativas à escola de ontem e à escola de hoje; Permitiu aos alunos perceberem como era a escola quando os pais e os avós frequentavam o ensino.</p>	<p>O dia não foi o mais adequado devido às festividades existentes; Todos os agrupamentos deveriam de ter beneficiado da atividade numa das suas escolas de modo a diminuir a distância de deslocação.</p>
Feedback das Famílias	
<p>As famílias que participaram nesta atividade mostraram bastante agrado, pois proporcionou mostrar aos seus filhos como tinha sido a escola dos seus familiares mais velhos.</p>	
Observações	
<p>Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:</p>	

Apeceev Pais Vilela
 9 de maio às 23:00 · 🌐

Divulgação

Convite

No âmbito do Projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso (PECMS), vimos por este meio convidar V.ª Ex.ª a participar no Workshop Intergeracional “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” que terá lugar na Escola Básica de Cete, das 10h às 18h, do dia 12 de maio de 2019. Esta atividade é dirigida a famílias estando convidados a participar as diferentes gerações (avós, pais e netos, entre outros...). Para cada família estima-se que a atividade tenha a duração de 1 hora. O transporte deverá ser assegurado autonomamente.

Neste workshop terá oportunidade de participar em 4 atividades:

- ✓ Visita à sala de aula do Estado Novo
- ✓ Visita à exposição Memórias da Escola: 100 anos de ensinamentos
- ✓ Visualização de um vídeo
- ✓ Partilha de experiências e escritaria no Livro das Memórias da Escola

Associação de Pais e Encarregados de Educação do Centro Escolar de Vilela
 9 de maio às 22:59 · 🌐

Divulgação

AGRUPAMENTO de Lordelo – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A intenção que a atividade teve em ajudar na interação dos vários elementos da família.	Conseguir aumentar o número de participantes tornando a atividade mais apelativa para os alunos.
Feedback das Famílias	
As famílias que participaram consideraram importante a interação que a atividade fomentou.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
O envolvimento dos alunos com as famílias; O conhecimento das suas origens e histórias familiares; A partilha das vivências intergeracionais em relação à escola; Reflexão sobre a escolaridade nos dias de hoje por parte dos alunos.	A atividade proposta aos alunos uma vez que houve uma baixa taxa de participação; Duração do Workshop.
Feedback das Famílias	
As famílias acharam interessante a temática e num dos Workshops “A escola de ontem e de hoje, que futuro?” as E.E. presentes referiram que o debate foi muito rico em ideias e que	

todos os alunos deviam participar.
Observações
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento: Foram enviados emails no dia 17/06/2019 para ser divulgada a sua realização na página do Agrupamento de Escolas de Vilela.

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
A partilha de vivências.	Aumentar o nº de participantes, para tornar a atividade mais interessante.
Feedback das Famílias	
As famílias acharam importante a atividade pois conseguiram passar testemunhos aos seus filhos do seu tempo de escola.	
Observações	
Publicações acerca do Workshop Intergeracional através do Agrupamento:	

6.3.7 Ação 2 – Construir Mais Sucesso – Evento Coletivo Anual

A salientar:

- Diversidade de atividades e experiências únicas para grande parte das crianças envolvidas;
- Feedback positivo por parte dos professores e alunos;
- Necessidade das escolas receberem a informação acerca do evento com mais antecedência.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Salienta-se a diversidade de atividades e o facto de muitas crianças só terem contacto com algumas destas experiências, neste contexto.	Garantir participação de todas as turmas nas oficinas / stands existentes; Informar as escolas atempadamente da data e moldes de funcionamento;
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Feedback positivo e de agrado, contudo ressaltaram o facto de serem informados da data com pouco tempo de antecedência. Um outro aspeto foi o facto de não participarem em alguns stands que consideravam interessantes.	Experiência única e satisfatória. Os alunos adoraram este dia.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTOS de Cristelo e Lordelo – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Esta atividade proporcionou à comunidade educativa um dia diferente, cheio de novas experiências e aprendizagens, que possivelmente alguns alunos nunca iriam ter acesso.	Todos deviam ter tido a possibilidade de experimentar/passar por todos os stands. O facto de algumas turmas não terem realizados algumas atividades, foi motivo de desagrado por parte de alunos e professores.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Na generalidade, o feedback por parte das escolas foi francamente positivo, dando conta que as entidades presentes eram muito interessantes e que o evento estava bem organizado; Como já referido foi motivo de desagrado o facto de não poderem realizar todas as atividades; Outro aspeto sugerido, foi concentrar as escolas apenas no período da manhã ou tarde, fazendo-se, por exemplo, a divisão por agrupamento. O dia todo foi muito exaustivo para os alunos e professores; Outro aspeto que referiram como algo a melhorar, foi o facto de terem sido avisados sobre o evento com pouco tempo de antecedência.	Os alunos gostaram muito do evento, revelando entusiasmo e interesse. A participação das crianças foi muito entusiasta, ativa e dinâmica.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
O Evento Coletivo Anual foi muito enriquecedor para os alunos e professores, promovendo um dia diferente, cheio de novas experiências e aprendizagens. O evento estava bem organizado e as entidades presentes eram interessantes e adequadas ao evento e ao nível do 2º ano. Outro fator positivo é que foi dada a oportunidade aos alunos de participarem em atividades, que provavelmente não é de fácil acesso para alguns dos mesmos.	Promover a participação de todas as turmas/participantes em todas as atividades das entidades presentes, de modo a terem oportunidade de usufruir de todas. Importa ainda referir que a data e planificação do Evento Coletivo Anual devia ter sido informado com mais antecedência às escolas/professores.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback acerca do evento Coletivo Anual foi muito positivo, dando conta que as	Os alunos gostaram muito do evento, revelando entusiasmo e interesse pelo

entidades presentes eram interessantes e cativadoras, o que permitiu a aprendizagem fora do contexto sala de aula, bem como, observarem exemplos práticos de conteúdos lecionados pelos professores. Por outro lado, ficaram desagrados pelo facto de não poderem participar em todos os stands/atividades. Também deram conta que deviam ter sido avisados com mais antecedência da data e planificação do evento, de modo a que tivessem oportunidade de se organizarem, uma vez que se encontravam em época de provas de aferição.

mesmo. A participação dos mesmos foi muito ativa e dinâmica. Referiram que aprenderam muito com as atividades, realçando as palavras de uma aluna: “todo o mundo devia aqui vir fazer estas atividades”.

Observações

Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:

Agrupamento de Escolas de Paredes
 14 de maio às 15:05

Participação das turmas do 2º ano no evento "Paredes Educa - Construir Mais Sucesso", que decorreu no dia de hoje, no pavilhão da Rota dos Móveis, em Lordelo.

Muitos parabéns à organização da equipa do Paredes Educa, da Câmara Municipal de Paredes e às entidades participantes, não esquecendo os nossos alunos e seus professores pelo empenho e entusiasmo.

Página inicial
 Sobre
 Fotos
 Eventos
 Vídeos
 Publicações
 Comunidade
 Criar uma Página

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

<p>Aspetos Positivos a Salientar</p> <p>A atividade permitiu aos alunos uma interligação aos conteúdos escolares através de um contacto direto com diferentes experiências proporcionando-lhes uma aprendizagem eficiente, atrativa e lúdica adequada ao plano curricular dos mesmos; Possibilidade de manipulação em diferentes experiências.</p>	<p>Aspetos a Melhorar</p> <p>“Espaço exíguo, devendo ser mais amplo e mais aberto” – EB Recarei; “Dever-se-ia realizar apenas de manhã para não ser tão cansativo” – EB Sobreira.</p>
<p>Feedback das Escolas/Professores</p> <p>“Ao nível da organização as atividades estiveram bem organizadas e estruturadas. O empenho dos colaboradores e responsáveis foi deveras visível.” – EB Recarei; “A atividade proporcionou aos alunos, de forma lúdica, um enriquecimento, uma interação entre outros colegas e grande diversão a todos os participantes.” – EB Sobreira.</p>	<p>Feedback dos Alunos</p> <p>“Foi o melhor dia de todos” “Gostei muito da experiência do ar” “A parte que gostei mais foi dos insufláveis” De uma forma geral todos os alunos descrevem a participação no evento como sendo uma experiência lúdica enriquecedora referindo terem aprendido muitas coisas.</p>
<p>Observações</p>	

Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:



AGRUPAMENTO de Vilela – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Diversidade de atividades e experiências únicas para grande parte das crianças envolvidas.	Promoção da participação de todas as turmas nos stands existentes; Informação da data do evento com mais antecedência.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feedback dos professores foi muito positivo, contudo salientaram que deveriam de ter sido informados com mais antecedência de modo a organizarem-se de outra forma; referiram também que seria benéfico para os alunos terem participado em todos os stands.	Os alunos mostraram bastante entusiasmo na participação, tendo-lhes sido proporcionado momentos de aprendizagem.
Observações	
Publicações acerca do Evento Coletivo Anual através do Agrupamento:	

← → Inseguro | www3.esvilela.pt/component/content/article/41-noticiasinformacoes/2881-paredes-educa-construir-mais-sucesso

Webmail Documentos Moodle Mooce GARE Personalizar

Agrupamento de escolas de Vilela
 151955
 Tel. 255 880 570 Fax 255 871 258
 Lat. 41.236835 Long. -8.396074

Início O AEV O Projecto AEV Professores Alunos Um olhar sobre...

AEV Início

Paredes Educa- Construir mais Sucesso

O evento coletivo anual foi promovido pelo município, no âmbito do projeto Paredes Educa- Construir Mais Sucesso. Os alunos do 2º ano do nosso agrupamento tiveram a oportunidade de se deslocarem ao Pavilhão Rota dos Móveis e de visitar diferentes stands ligados ao património, ao ambiente e à ciência. Estes mostraram bastante entusiasmo na participação das diversas atividades, tendo sido proporcionado aos participantes momentos de aprendizagem.



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

16 de maio às 00:04 · 🌐

Eis o relato de alguns alunos da experiência proporcionada pelo município.
Um agradecimento especial à nossa mediadora Ana Sofia Leal!!
" e porque há uma hora para brincar e uma hora para estudar..." fica a dica,
vejam até ao fim...



2412 visualizações

Novum Canal está com Câmara Municipal de Paredes.

15 de maio às 12:57 · 🌐

A Câmara Municipal de Paredes juntou mais de 800 crianças do 2º e 1º ciclo das escolas do concelho, no Pavilhão Rota dos Móveis. Este foi o primeiro "Evento Col...
[Ver Mais](#)



Tu e 5 outras pessoas

1 comentário 1 partilha



Associação de Pais e EE Escola Básica de Serrinha

14 de maio às 19:25 · 🌐

Parabéns!!!

Iniciativas como esta valoriza, dignifica os projetos desenvolvidos.

Com articulação, o Pavilhão Rota dos Móveis foi palco de momentos fantásticos!!!

O executivo da Câmara Municipal está de parabéns, em especial o Dr Paulo Silva, vereador da educação, pelo excelente trabalho desenvolvido.



6.3.8 PECMS Virtual

Na sequência do fecho das escolas a intervenção passou a ser efetuada de forma virtual pelo que seguidamente se expõe o sentir das mediadoras sobre esse período.

A salientar:

Dificuldades de adaptação das famílias as novas circunstâncias;

Carência de meios tecnológicos e de formação para a sua utilização;

As mudanças de estratégias para o ensino à distância do 2.º e no 3.º período colocaram dificuldades às famílias;

Diversidade nos modelos de acompanhamento familiar;
A sobrecarga quer o ensino à distância representa, nomeadamente, para os pais;
O papel das mediadoras enquanto facilitadoras.

AGRUPAMENTO de Baltar – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Perspicácia dos professores na adaptação e a capacidade continuar num trabalho colaborativo até à data.	O período iniciou com uma metodologia de trabalho, de acordo com cada professor titular, que passado um mês foi uniformizada. Ou seja, o agrupamento disponibilizou o acesso a uma plataforma para o decorrer do período letivo. Esta alteração foi um retrocesso, uma vez que já estariam todas as famílias adaptadas e a conseguir acompanhar a metodologia e que ao alterar trouxe bastantes dificuldades às famílias, sendo que ainda levou algum tempo normalizar e a conseguir que todos os alunos tivessem com acesso ao ensino.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
O feed-back dos professores incidiu na sobrecarga de trabalho, e na dificuldade em conseguir chegar a algumas famílias/ alunos, motivado pela falta de conhecimento em tecnologias informáticas. Essa situação com o tempo foi ultrapassada e a mediadora tudo fez para colaborar e facilitar esse processo.	Para os alunos a experiência não foi positiva, porque não tinham os amigos para brincar, existindo em algumas situações recusa às tarefas escolares porque não estavam no contexto escolar. Também existiram situações em que os pais como estavam a apoiar exigiam demasiado, levando as crianças à exaustão.
Feedback das Famílias	
Inicialmente as famílias revelaram alguma ansiedade e agitação, uma vez que toda a situação era nova e que o contacto com as tecnologias para muitos foi difícil, mas não impossível de se conseguir. Depois de estabilizada a situação as famílias, encararam a dificuldade de terem de regressar à sua atividade profissional dificultando o acompanhamento das crianças. Uma outra dificuldade, por vezes prende-se com os conteúdos, ou seja, não saberem como fazer ou explicar determinados conteúdos à criança.	
Observações	

AGRUPAMENTO de Cristelo e Lordelo – 1º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
Maior contacto com os encarregados de educação, uma vez que são estes, ou outros familiares, que auxiliam as crianças nas tarefas escolares. Esta maior proximidade resultou do período atípico que vivemos, no entanto, não acredito que tenha tido qualquer repercussão positiva no desempenho académico dos alunos/aquisição de competências.	Equipamentos/Ferramentas de trabalho. Na eventualidade do próximo ano letivo continuarmos com o ensino à distância, o que seria o ideal de forma a obtermos resultados positivos ao nível da intervenção individual com os alunos, seria conseguirmos fazer 1 a 2 aulas síncronas por semana com pequenos grupos (individualmente parece-me impossível e mesmo em grupo tenho as

<p>Por outro lado, esta proximidade com os EE permitiu, nalguns casos, uma maior estabilidade emocional, o que pode de alguma forma ter contribuído para o bem estar da criança. Flexibilidade de horário.</p>	<p>minhas reservas), de forma a trabalharmos as competências em falta, sem sobrecarga de trabalhos complementares extra aula (que me parecem não acrescentar nada à criança e família). A manter os contactos regulares com os EE, sempre que necessário.</p>
<p>Feedback das Escolas/Professores</p>	<p>Feedback dos Alunos</p>
<p>Os professores mostraram total disponibilidade no que se refere à intervenção da mediadora, uma vez que funcionávamos de ponte entre a família e a escola, sendo certo que não era esperado da mediadora qualquer intervenção específica com as crianças de promoção de competências de forma a não sobrecarregarmos os alunos e famílias. Apenas auxiliávamos os alunos e famílias nas tarefas disponibilizadas pelos professores titulares de turma. Alguns professores referem que é muito produtivo o acompanhamento aos alunos. Sentem nos mediadores apoio (uma ponte entre casa e escola). Todos os professores estão muito apreensivos com o próximo ano letivo, pois vão ter as turmas mais heterogéneas de sempre, reflexo deste ensino à distância.</p>	<p>Os alunos com quem mantive contacto mais regular mostraram-se sempre muito agradados com os mesmos, pelo que se constituíram em momentos prazerosos, onde a única preocupação era perceber como se sentia a criança e ajudá-la a superar as dificuldades, nomeadamente quanto à adesão às tarefas escolares, de forma a tornar os dias menos desgastantes para a família. As aulas são “mais fáceis” e os trabalhos também não. Sentem maior apoio do encarregado de educação e surge outro conceito de família. No entanto, o grande grupo prefere sessões presenciais, sendo muito mais intimistas, onde promovemos a relação, essencial ao sucesso de qualquer intervenção ou terapia.</p>
<p>Feedback das Famílias</p>	
<p>Numa fase inicial as famílias, na generalidade, mostravam-se muito agradadas com os nossos contactos, uma vez que o único objetivo era disponibilizarmos ajuda. No entanto, com o passar dos dias e mudando o objetivo dos contactos para a necessidade dos EE serem mais colaborantes nas tarefas escolares, nomeadamente nas aulas síncronas e nas tarefas a colocar na classroom, houve mudança de posturas. Para alguns, diria para a grande maioria, os contactos foram úteis, porque realmente havia muitas dificuldades na utilização dos tablets e da plataforma e os contactos regulares permitiram ultrapassar essas mesmas dificuldades e desta forma ajudar as crianças a cumprirem os objetivos. Para outros estes contactos incomodavam (alguns, poucos, deixaram mesmo de atender) porque não estavam disponíveis para ajudar os filhos nas tarefas escolares. Regra geral, estes alunos já são aqueles que em circunstâncias normais não fazem trabalhos de casa, não estudam, e entregam sempre qualquer aviso ou declaração fora da data prevista, o que era expectável que não melhorasse neste momento atípico. Para alguns pais, diria os mais preocupados e interessados, a nossa SEMPRE disponibilidade foi sem dúvida uma mais valia e um grande suporte. Para finalizar, o ensino à distância não agrada a maioria dos EE, pois constitui-se como uma grande sobrecarga familiar. A família sente-se mais realizada em acompanhar os alunos em casa e nas aprendizagens, mas, por outro lado sentem medo por não estarem a conseguir apoiar o aluno ao nível que é esperado.</p>	
<p>Observações</p>	
<p>Enquanto é permitido aos encarregados de educação acompanhar os alunos em casa, eles</p>	

optam por acompanhar. Nota-se algum desconforto em terem de regressar ao trabalho fora de casa.
Contudo, verifica-se os extremos no à vontade em acompanhar os alunos de acordo com a literacia/alfabetismo dos encarregados de educação.

AGRUPAMENTO de Paredes – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<p>Intervenção e acompanhamento com mais proximidade e frequência às famílias, criando laços de confiança com as mesmas; famílias procuraram mais vezes a mediadora para dar resposta a vários problemas; e foi possível um maior conhecimento sobre a dinâmica e ambiente familiar.</p> <p>Os familiares conseguiram conhecer de forma mais completa o trabalho desenvolvido pela mediadora no âmbito do projeto.</p> <p>A(o)s aluna(o)s tiveram a oportunidade de poder usufruir da intervenção, embora de uma forma mais distante fisicamente. Ainda, foi possível que as crianças continuassem a realizar atividades que permitem o treino de competências.</p> <p>O acompanhamento às famílias e aluna(o)s foi, em geral, muito positivo e uma mais-valia.</p>	<p>Dificuldade de adaptação às tecnologias e consequente acesso ao ensino à distância. Em alguns casos, a intervenção virtual, comprometeu os laços afetivos estabelecidos com as crianças, que se sentem pouco confortáveis, por exemplo, em falar por chamada telefónica, pois mostram-se bastante envergonhados e tímidos, o que não acontecia presencialmente.</p> <p>O facto, de se tratarem de crianças de 1º e 2º ano, que não têm telemóvel pessoal ou acesso à internet, também interfere na intervenção, dado que a via para o fazer é o contacto dos pais/familiares, que por vezes, torna-se impossível acompanhar as crianças, dado que não se encontram com o adulto, por vários motivos (adulto encontra-se a trabalhar; diferentes horários laborais; crianças entregues a avós; frequência de ATL; entre outros).</p>
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
<p>No âmbito do acompanhamento virtual desenvolvido, os professores titulares e coordenadoras de estabelecimento, manifestaram um feedback bastante positivo. A articulação efetuada entre a mediadora e professores titulares e vice-versa foi essencial para conseguir o bom desenvolvimento de todo este processo de ensino à distância, assim como uma intervenção mais adequada e informada às famílias e aluna(o)s.</p> <p>O papel e o trabalho desenvolvido pela mediadora foi valorizado pelos respetivos, que consideram uma mais-valia.</p>	<p>As crianças, em geral, mostraram-se motivadas e interessadas na intervenção virtual, que continuaram a poder manter o contacto com a escola, mais especificamente com mediadora.</p>
Feedback das Famílias	
<p>O parecer das famílias é bastante positivo relativamente ao acompanhamento virtual, sendo que foi bastante valorizado pelos mesmos; referem ainda a importância da disponibilidade da mediadora para acompanhar a(o)s aluna(o)s, tentando assim dar seguimento ao plano de intervenção delineado, potenciando assim as suas aprendizagens. Importa ainda referir que os familiares, em geral, manifestaram disponibilidade e interesse no seguimento da intervenção, salvo raras exceções.</p>	

Observações

AGRUPAMENTO de Sobreira – 1.º ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<ul style="list-style-type: none"> - Possibilidade de acompanhamento através de canais disponíveis e adequados a cada situação e necessidade; - Treino de competências junto dos alunos mesmo que de forma remota; - Apoio às aprendizagens em casa (alunos/E.E.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Enorme intervalo de tempo sem aulas desde o fecho das escolas em março até ao próximo ano letivo que implica alterações drásticas nas rotinas e hábitos de estudo; - Existência de alunos que não beneficiam de fácil acesso às tecnologias; - Existência de alunos e famílias que não sabem utilizar e aceder às tecnologias; - Alunos que estão privados de uma boa retaguarda e monitorização familiar
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
<ul style="list-style-type: none"> - Consideram que foi possível promover o envolvimento dos pais nas atividades que foram sendo enviadas semanalmente e incutir nos alunos que, mesmo à distância, é possível interagir e conseguir ultrapassar algumas barreiras 	
Feedback das Famílias	
<ul style="list-style-type: none"> - As famílias valorizam o acompanhamento e agradecem disponibilidade - "... aproveito para agradecer a dedicação e a preocupação com os nossos educandos"; - "Obrigada por acompanhar o meu filhote" - "Obrigada por todo o carinho e atenção dedicado à minha menina" 	
Observações	
<ul style="list-style-type: none"> - Situação atípica que obrigou pais/alunos/prof/mediadora a readaptação na readaptação do processo de acompanhamento 	



AGRUPAMENTO de Vilela – 1º Ciclo

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
<ul style="list-style-type: none"> - Acompanhamento remoto; - Treino de competências de forma remota; - Apoio às aprendizagens em casa (aluno/família). 	<ul style="list-style-type: none"> - Existem alunos que não beneficiam de fácil acesso às tecnologias (impressora); - Alunos e famílias que não sabem utilizar tecnologias.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
<ul style="list-style-type: none"> - Os professores e as escolas consideraram importante o acompanhamento remoto, pois de certa forma o projeto também os ajudou na articulação com as famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> - A maioria dos alunos revelaram bastante interesse na resolução das atividades propostas pela mediadora; - Para alguns alunos não foi uma experiência muito positiva, fazendo alguma recusa à realização das tarefas, pois não estavam em contexto escolar.
Feedback das Famílias	
<ul style="list-style-type: none"> - As famílias consideram que este acompanhamento foi uma mais valia para os seus educandos, agradecendo o acompanhamento. 	
Observações	
<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo deste período foi notório o cansaço excessivo por parte dos professores, alunos e famílias, pois obrigou-os a reestruturações. 	

AGRUPAMENTO de Lordelo 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Salientar	Aspetos a Melhorar
--------------------------------------	---------------------------

<p>Nas turmas com alunos a serem acompanhados no âmbito do projeto, a mediadora estava completamente integrada no sistema de ensino à distância, quer através do classroom, quer através do email institucional que foi criado para todos os alunos, quer através da presença nos conselhos de turma.</p> <p>As reuniões por vídeo conferência foram constantes e as informações de parte a parte eram passadas para que a intervenção junto dos/as alunos/as fosse mais objetiva e célere.</p>	<p>Todos os alunos precisam ter meios informáticos/internet e consequentemente estarem formados e motivados para os saberem manusear.</p>
<p>Feedback das Escolas/Professores</p>	<p>Feedback dos Alunos</p>
<p>Na sua grande maioria viram a mediadora como uma mais valia a quem podiam recorrer sempre que era necessária uma intervenção mais direta, quer com os/as alunos/as quer com as respetivas famílias ou com as entidades parceiras.</p>	<p>No início, alguns/algumas alunos/as mostraram-se mais reticentes, temendo que fosse mais trabalho e mais dificuldades para ultrapassarem. Assim que se foram adaptando à nova realidade e perceberam que a preocupação constante era no sentido de os tentar ajudar a ultrapassar/superar problemas reais e práticos que iam surgindo, colaboravam e mostravam-se agradados.</p>
<p>Feedback das Famílias</p>	
<p>Nesta realidade vivenciada desde o final do 2º período até ao término do ano letivo, a meu ver, e na sua grande maioria, os EE's tiveram mais noção das verdadeiras problemáticas dos/das seus/suas educandos/as e perante todas as dificuldades que estavam a sentir para gerir tudo isso, mostravam-se mais recetivos e agradecidos pelo interesse e ajuda que iam recebendo.</p>	
<p>Observações</p>	
<p> </p>	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Rebordosa – 2.º e 3.º ciclos

<p>Aspetos Positivos a Salientar</p>	<p>Aspetos a Melhorar</p>
<p>A existência da marcação no horário dos alunos de um tempo reservado à intervenção PECMS;</p> <p>A maioria dos alunos ter cumprido com a presença nas sessões agendadas;</p> <p>A possibilidade de realizar pelo menos um atendimento por semana já que temos várias formas de entrar em contacto com os alunos (WhatsApp, Messenger, Meet).</p> <p>A possibilidade de não interrompermos aulas para retirar os alunos para sessão.</p>	<p>A qualidade das ligações de internet que falham e dificultam a comunicação;</p> <p>Permitir uma maior privacidade dos alunos já que o facto de estes estarem acompanhados por E.E. ou irmãos dificulta a privacidade do atendimento e inibe a sua comunicação;</p> <p>Permissão para o acesso a todas as turmas na Classroom, permitindo um maior acompanhamento do cumprimento de tarefas da parte dos alunos;</p> <p>Aumentar o feedback por parte dos Diretores/as de turma para melhor perceber o desempenho dos/as alunos/as.</p> <p>Privilegiar o atendimento individualizado em</p>

	detrimento do coletivo;
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Reconhecem o nosso esforço na tentativa de resolução das problemáticas dos seus alunos, mas sentem que não havendo regras e consequências claras do incumprimento para as famílias, se torna difícil “fazer cumprir”.	Os alunos sentem que podem contar com a Mediadora para colocar questões ou tirar dúvidas de procedimentos de forma mais acessível;
Feedback das Famílias	
Agradecem o apoio aos seus educandos referindo que se sentem incapazes de os ajudar e contam com as estratégias da Mediadora para ultrapassar essas mesmas dificuldades; Aguardam o horário dos atendimentos para esclarecerem dúvidas sobre certos procedimentos pedidos pelos Diretores de turma; Sentem que os compreendemos sem julgamentos e por isso são recetivos aquando dos nossos contactos e aceitam a nossa intervenção.	
Observações	
O acompanhamento virtual não se realizou sempre nos mesmos moldes do presencial porque o acompanhamento prestado pretendia suprimir dificuldades mais práticas que impediam o acompanhamento das aulas virtuais. No entanto considero que este apoio foi essencial para que alguns alunos não desmotivassem.	

AGRUPAMENTO de Vilela – Escola de Vilela – 2.º e 3.º ciclos

Aspetos Positivos a Saliar	Aspetos a Melhorar
Os alunos tiveram sempre acompanhamento no âmbito do projeto PECMS, através da plataforma classroom do sistema de ensino à distância.	Os alunos precisam ter meios informáticos/internet e conseqüentemente estarem formados e motivados para os saberem manusear.
Feedback das Escolas/Professores	Feedback dos Alunos
Na sua grande maioria viram a mediadora como uma mais valia a quem podiam recorrer sempre que era necessária uma intervenção mais direta, quer com os alunos quer com as respetivas famílias ou com as entidades parceiras.	Os alunos mostraram-se empenhados, e mesmo com algumas dificuldades por parte de alguns, essas mesmas foram ultrapassadas, e estes estavam adaptados á nova realidade.
Feedback das Famílias	
As famílias com a situação da pandemia valorizaram mais a escola pois com esta realidade houve um maior envolvimento parental nas atividades escolares, ao qual estes se aperceberam das dificuldades dos seus educandos muitas das vezes em cumprir as tarefas da escola, assim recorrendo ao apoio dos mediadores. Os Encarregados de Educação ficaram agradecidos pelo apoio prestado.	
Observações	
Os alunos tiveram sessões classroom semanais.	

7. AFERIÇÃO RESULTADOS/INDICADORES

Como previsto em candidatura é importante conhecer os níveis de consecução das metas de realização e de resultados, reconhecer os pontos fortes e os pontos fracos do projeto e rever estratégias e métodos de trabalho para a eficaz avaliação da concretização dos objetivos.

Neste relatório referir-se-ão os níveis de consecução de cada um dos indicadores, que aqui se recordam:

7.1 INDICADORES DE RESULTADOS / METAS

Ação 1: Paredes Educa

“Redução em 25% das taxas de retenção e desistência do 2.º ano (tendo como referência o ano letivo 2014/2015 em que esta taxa era de 10,5%)”

Segundo dados da AMP de abril 2021

2014/2015 – 2.º ano 921 alunos – retenção 94 alunos Taxa = 0,1020 (10,2%)

2015/2016 – 2.º ano 881 alunos – retenção 62 alunos Taxa = 0,0703 (7,0%)

2016/2017 – 2.º ano 812 alunos – retenção 43 alunos Taxa = 0,0529 (5,3%)

2017/2018 – 2.º ano 824 alunos – retenção 18 alunos Taxa = 0,0218 (2,2%)

2018/2019 – 2.º ano 719 alunos – retenção 10 alunos Taxa = 0,0139 (1,4%)

Resultados alcançados: tomada como referência taxa de retenção e desistência do 2.º ano do ano letivo 2014/2015 (10,2%) o objetivo de redução de 25% implicava que a mesma se passe-se a situar em 7,65%.

“Redução em 25% das taxas de retenção e desistência do 7.º ano (tendo como referência o ano letivo 2014/2015 em que esta taxa era de 20,2%)”

2014/2015 – 7.º ano 1197 alunos – retenção 235 alunos Taxa = 0,1963 (19,6%)

2015/2016 – 7.º ano 1064 alunos – retenção 196 alunos Taxa = 0,1842 (18,4%)

2016/2017 – 7.º ano 1095 alunos – retenção 103 alunos Taxa = 0,0940 (9,4%)

2017/2018 – 7.º ano 972 alunos – retenção 65 alunos Taxa = 0,0668 (6,7%)

2018/2019 – 7.º ano 936 alunos – retenção 26 alunos Taxa = 0,0287 (2,8%)

Resultados alcançados: tomada como referência taxa de retenção e desistência do 7.º ano do ano letivo 2014/2015 (19,6%) o objetivo de redução de 25% implicava que a mesma se passe-se a situar em 14,7%.

“Redução de 10 % da taxa de alunos no 7º ano com níveis negativos”

Segundo dados da AMP de abril 2021

2014/2015 – 7.º ano 54% com > ou = a 1 negativa

2015/2016 – 7.º ano 42% com > ou = a 1 negativa

2016/2017 – 7.º ano 50% com > ou = a 1 negativa

2017/2018 – 7.º ano 42% com > ou = a 1 negativa

2018/2019 – 7.º ano 36% com > ou = a 1 negativa

Resultados alcançados: tomada como referência taxa do 7.º ano com níveis negativos, do ano letivo 2014/2015 (54%) o objetivo de redução de 10% implicava que a mesma se passe-se a situar em 44%.

Observação: a informação referente a 2014/2015 agora disponibilizada não é coincidente com a que foi apresentada em candidatura provavelmente porque à data da mesma os dados não estariam consolidados.

- Realização de, pelo menos, 1 reunião/ano com todas as famílias que autorizaram a intervenção e 1 reunião/período com famílias de alunos em risco;

No que se refere a este indicador foi realizada uma reunião no início do ano letivo com todas as famílias dos alunos inscritos nos 1.º e 2.º anos, 5.º e 7.º anos. Quanto ao 6.º ano, no ano letivo 2018/2019 como se tratavam de alunos em continuidade essa reunião realizou-se apenas com os alunos de carteira. Nessas reuniões foi proposto às famílias o consentimento para participação no projeto EPIS.

A intervenção individualizada teve apenas início no 2.º período de 2018/2019 e continuidade a partir daí, devido aos procedimentos de recolha de autorizações inicial, pelo que de acordo com o apresentado nos respetivos relatórios o resumo da frequência da intervenção individualizada com as famílias é o seguinte:

Resumo: média atendimentos individualizados	Famílias	
	1.º ciclo	2.º e 3.º ciclos
2.º P 18/19	1,5	1,6
3.º P 18/19	1,1	1,1
1.º P 19/20	1,8	2,8
2.º P 19/20	0,5	1,3
2.º P 19/20 (virtual)	1,7	0,9
3.º P 19/20 (virtual)	6,9	1,8
Média	2,0	1,3

- Realização de, pelo menos, 4 seminários dirigidos a pais em cada um dos agrupamentos;

No que concerne a este indicador de resultados/metapas verifica-se que durante o 1.º ano do projeto conseguimos superar os objetivos a que nos propusemos realizando mais do que 4 seminários como se descreve nas tabelas abaixo em forma de resumo.

1.º ciclo	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Baltar	1				2	3	3					3	12
Agrupamento de Cristelo				3			2			2			7
Agrupamento de Lordelo							2	4		2			8
Agrupamento de Paredes	1			0		2	2	3		1	2	1	12
Agrupamento de Sobreira	1	2		1			2	1				1	8
Agrupamento de Vilela						1	1	5		2	2		11
Total	3	2	0	4	2	6	12	13	0	7	4	5	58

1.º ciclo 2019/2020	1.º período				2.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Baltar					1	1	2		4
Agrupamento de Cristelo			1				2		3
Agrupamento de Lordelo	1	1					1		3
Agrupamento de Paredes	1	1					1		3
Agrupamento de Sobreira		1					1		2
Agrupamento de Vilela						1			1
Total	3	3			1	2	7		16

2.º e 3.º ciclos 2018/2019	1.º período				2.º período				3.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Lordelo	1				1	1	1						4
Agrupamento de Vilela /Rebordosa	4	1					1	1					7
Agrupamento de Vilela /Vilela	1				1	1						1	4
Total	6	1	0	0	0	2	3	2	0	0	0	1	15

2.º e 3.º ciclos 2019/2020	1.º período				2.º período				Total
	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	Transição para uma nova escola	Autoridade e dos pais	Pais acima da média	Crescer com os filhos	
Agrupamento de Lordelo		1	1						2
Agrupamento de Vilela /Rebordosa		1							1
Agrupamento de Vilela /Vilela							1		1
Total		2	1				1		4

Errata. No que se refere ao 1.º ciclo no relatório do 3.º período de 2018/2019 não foram apresentados os seminários Crescer com os Filhos, que tinham sido realizados no 2.º período pelo que agora se corrige essa informação.

A intervenção dos seminários foi interrompida devido à situação de pandemia como se descreve na tabelas abaixo. Destacados a vermelho encontram-se os seminários que foram cancelados.

Seminários 1.º ciclo		Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação	Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos	Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?	Crescer com os filhos
Agrupamento de Baltar (a aguardar confirmação do Agrupamento)	Local de realização	EB2/3 Baltar	EB2/3 Baltar	EB2/3 Baltar	EB2/3 Baltar
	Data	05-02-2020	05-02-2020	04-03-2020	25-03-2020
	Horário	18h00	18h00	18h00	18h00
Agrupamento de Baltar	Local de realização	EB Cête	EB Cête	EB Cête	EB Cête
	Data	18-05-2020	20-04-2020	17-02-2020	23-03-2020
	Horário	18h	18h	18h	18-01-1900
Agrupamento de Lordelo	Local de realização	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo
	Data	17-10-2019	05-12-2019	23-01-2020	05-03-2020
	Horário	18h30	18h30	18h30	18h30
Agrupamento de Paredes	Local de realização	EB Mouriz	EB Bitarães	EB Bitarães	EB nº2 de Paredes
	Data	03-10-2019	14-11-2019	28-01-2020	18-03-2020
	Horário			18h30	18h00
Agrupamento de Sobreira	Local de realização	março 2020 (para pais do pré escolar em data e local ainda a definir) Já foi realizada uma edição a	EB 2/3.S Sobreira	EB 2/3.S Sobreira	EB 2/3.S Sobreira
	Data		24-10-2019	04-02-2020	28-04-2020
	Horário			18h30	18h30
Agrupamento de Vilela	Local de realização	Não se vai realizar porque a temática já é trabalhada pelo Agrupamento	EB Nº1 Rebordosa	EB Vilela	EB Serrinha
	Data		11-02-2020	18-03-2020	21-05-2020
	Horário		18h15	18h15	18h15

Seminários 2.º e 3.º ciclos		Transição para uma nova Escola: o papel dos pais na adaptação	Autoridade é dos pais: obediência é dos filhos	Pais acima da média: o que os pais podem fazer para promover o sucesso escolar dos filhos?	Crescer com os filhos
Agrupamento de Lordelo	Local de realização	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo	EB2/3.S Lordelo
	Data	13-09-2019	23-09-2019	Fevereiro	Março
	Horário			(a definir)	(a definir)
Agrupamento de Vilela	Local de realização	EB2/3.S de Rebordosa	EB2/3.S de Vilela	EB2/3.S de Vilela	EB2/3.S de Vilela
	Data	13-09-2019	20-02-2020	18-03-2020	07-05-2020
	Horário	10h00	21h00	21h00	21h00

- Realização de um programa de parentalidade positiva em cada um dos agrupamentos.

Todos os agrupamentos beneficiaram da concretização de mais do que um programa de Parentalidade Positiva que contou com a realização de 6 a 8 sessões. Isto deveu-se ao facto de ter sido implementado, no 1.º ano do projeto, um programa em cada estabelecimento de ensino por forma tornar esta oferta mais próxima das famílias. No segundo ano do projeto apenas a realização de um programa por Agrupamento e por nível de ensino.

Ano letivo 2018/2019

1.º ciclo

Agrupamento de Baltar: 3

Agrupamento de Cristelo: 2

Agrupamento de Lordelo: 2

Agrupamento de Paredes: 3

Agrupamento de Sobreira: 2

Agrupamento de Vilela: 3

Total: 15 programas

2.º e 3.º ciclos

Agrupamento de Lordelo: 1

Agrupamento de Vilela: 2

Total: 3 programas

Ano letivo 2019/2020

Apesar de estar planeado a concretização de um Programa por Agrupamento e por ciclo de ensino a situação de pandemia impediu a concretização de alguns dos programas tendo sido iniciados não foram concluídos.

1.º ciclo

Agrupamento de Baltar: 1

Agrupamento de Lordelo: 1

Agrupamento de Paredes: 1

Total: 3 programas

2.º e 3.º ciclos

Não foram iniciados programas

Estava prevista a realização de programas no ano letivo de 2019/2020 em todos os Agrupamentos à exceção de Cristelo por opção do Agrupamento uma vez que estavam planificadas um elevado número de atividades dirigidas para famílias no Agrupamento de escolas: PECMS; SPO's; semanas temáticas, Associação de Pais, ...

Na sequência da reunião de 30 de janeiro de 2020 com o Senhor Vereador e as Associações de Pais a planificação do Programa de Parentalidade Positiva era a que se apresenta de seguida. Destacados a vermelho encontra-se às intervenções que não foram realizadas devido à situação de pandemia.

Programa Parentalidade Positiva 1.º ciclo					
Agrupamento de Baltar (a aguardar confirmação do Agrupamento)	Temas	1.º sessão: Comunicação entre pais e filhos; 2.º sessão: Medo nas crianças		3.º sessão: Dicas para pais promotoras de sucesso escolar; 4.º sessão: Práticas para uma parentalidade positiva	
	Local de realização	EB2/3 Baltar		EB2/3 Baltar	
	Data	22-04-2020		20-05-2020	
	Horário	18h00		18h00	
Agrupamento de Baltar	Temas	1ª sessão: Como ser bons pais e criar ótimos filhos	2ª sessão: O bom e o mau das tecnologias	3ª sessão: Medo nas crianças	4ª sessão: Ansiedade nas crianças
	Local de realização	EB Cête	EB Cête	EB Cête	EB Cête
	Data	09-03-2020	09-03-2020	14-04-2020 (a acordar com os pais)	14-04-2020 (a acordar com os pais)
	Horário	18h	18h	18h	18h
Agrupamento de Cristelo	Temas	Não se vai realizar devido ao número de atividades dirigidas para famílias no Agrupamento de escolas: PECMS; SPO's; semanas temáticas, Associação de Pais, ...			
	Local de realização				
	Data				
	Horário				
Agrupamento de Lordelo	Temas	Educação e parentalidade positiva: estratégias práticas para dias felizes	Permissão para ser feliz: a felicidade e a psicologia positiva na palma das nossas mãos (Pais felizes = Filhos Felizes)	A temática desta sessão, bem como as datas, serão acordadas com o grupo de pais presentes na 1ª sessão, considerando a sua disponibilidade e temas indicados pelos mesmos. Todavia as duas sessões em falta serão realizadas durante o mês de fevereiro.	
	Local de realização	EB2/3.5 Lordelo	EB2/3.5 Lordelo		
	Data	11-02-2020	11-02-2020		
	Horário	18h30	18h30		
Agrupamento de Paredes	Temas	1ª sessão: Recompensas, sim ou não?	2ª sessão: A importância do elogio	3ª sessão: Disciplina Positiva	4ª sessão: Como prevenir que o meu filho esqueça a matéria durante as férias?
	Local de realização	EB Mouriz	EB Mouriz	EB Bitarães	EB Bitarães
	Data	13-02-2020	13-02-2020	14-05-2020	14-05-2020
	Horário	18h00	18h00	18h30	18h30
Agrupamento de Sobreira	Temas	1.º sessão: Comunicação, tolerância e compreensão	2.º sessão: Regras e limites	3.º sessão: Bom para pais/mães, melhor para os filhos(as)!	4.º sessão: Parentalidade Positiva: dicas e estratégias
	Local de realização	EB 1 Sobreira	EB 1 Sobreira	EB Recarei	EB Recarei
	Data	12-03-2020	12-03-2020	14-05-2020	14-05-2020
	Horário	17h30	17h30	17h30	17h30
Agrupamento de Vilela	Temas	1ª sessão: Comunicação entre adultos e crianças	2ª sessão: Crianças felizes- Autoestima	3ª sessão: O lado bom e o mau das novas tecnologias	4ª sessão: Dicas para a promoção do sucesso escolar
	Local de realização	EB Nº1 Rebordosa		EB Vilela	
	Data	30-04-2020		16-06-2020	
	Horário	18h15	18h15	18h15	18h15

Programa Parentalidade Positiva 2.º e 3.º ciclos					
Agrupamento de Lordelo	Temas (7 dinamizados em 4 sessões)	1º tema: O início; 2º tema: Relação pais-filhos: apoio e comunicação	3º tema: Relação pais-filhos: Adolescer com os filhos; 4º tema: Relação pais-filhos: Conflito com os filhos	5.º tema: Relação pais-filhos: Disciplina e exigências; 6º tema: Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem	7º tema: Finalização - pais promotores de sucesso escolar, conclusão e despedida.
	Local de realização	EB2/3.S Lordelo			
	Data	Entre o final do 2º período e princípio do 3º período			
	Horário	15h00	A definir		
Agrupamento de Vilela	Temas	1ª Sessão: Apresentação dos objetivos da sessão e do programa; apresentação do grupo	2ª sessão: Relação pais-filhos: apoio e comunicação; 3ª Sessão: Adolescer com os filhos abordando a monitorização parental	4ª sessão: Relação pais-filhos: conflito com os filhos; 5ª sessão: Relação pais-filhos: disciplina e exigências	6ª Sessão: Pais promotores de sucesso escolar: crenças acerca da escola e da aprendizagem; 7ª sessão: finalização do programa, conclusão e despedida
	Local de realização	EB2/3.S de Vilela	EB2/3.S de Vilela	EB2/3.S de Vilela	EB2/3.S de Vilela
	Data	13-05-2020	20-05-2020	27-05-2020	03-06-2020
	Horário	14h30	14h30	14h30	14h30

Ação 2 – Construir Mais Sucesso

- Garantir a participação dos 7 agrupamentos de escolas e escola secundária nas atividades dirigidas aos alunos;

Relativamente a este indicador há a registar a colaboração de todos os Agrupamentos de escolas do concelho de Paredes e a inserção nos Planos de Atividades das Escolas do Plano de Atividades do projeto Paredes Educa – Construir Mais Sucesso. Saliente-se o esforço de colaboração por parte dos Agrupamentos de escolas para internalizar as atividades do projeto e para garantir a sua implementação. No que se refere à escola não agrupada foram propostas as atividades “Vamos conhecer as Rochas e os Minerais!”, “A Romanização no concelho de Paredes” e “Limpeza de rios e ribeiras” as quais não vieram a ser implementadas.

- Garantir a participação de alunos de todos os anos de escolaridade alvo do projeto nas atividades dirigidas a alunos;

Relativamente ao ano de 2018/2019 o número de alunos a considerar como público alvo do projeto é o seguinte: (constituição das turmas em janeiro de 2019)

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 1	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos por ciclo Ação 1	N.º de alunos por ciclo Ação 2
1.º ciclo	1.º ano	699	699	1.429	1.429
	2.º ano	730	730		
2.º ciclo	5.º ano	209	822	472	1673
	6.º ano	263	851		
3.º ciclo	7.º ano	269	936	269	936
Total		2170	4038	2170	4038

Relativamente à Ação 1 o público alvo foi alvo da intervenção prevista tendo os alunos sido rastreados e integrados nas carteiras de proximidade das mediadoras para acompanhamento individualizado como previsto no projeto e de acordo com os procedimentos inerentes a aplicação da metodologia EPIS.

No que se refere aos alunos dos 5.º anos (Vamos Conhecer as Rochas e os Minerais; Romanização no concelho de Paredes e outras); 6.º anos (1.º P: Motivação – Lordelo e Vilela); (2.º P: Bullying – Lordelo e 6.º RD Rebordosa) e 7.º anos (Rota do Românico e outras) dos Agrupamentos de Lordelo e Vilela as turmas beneficiaram de ações de intervenção no âmbito da ação 2 exceto 4 das 5 turmas de 6.º ano de Rebordosa).

De acordo com o exposto na tabela acima beneficiaram ainda:

- As 4 turmas de 5.º ano da Sobreira (75 alunos)*
- 4 das 5 turmas de 5.º ano de Cristelo (59 alunos)*
- e 3 das 12 turmas de 5.º ano de Paredes (5.º A –27; 5.º H - 23 e 5.º J -27)*

Nas limpezas participaram:

- 115 alunos de Cristelo (a partir do 6.º ao 9.º ano) (todos contabilizados no 2.º ciclo por não haver dados com diferenciação de ano e turma)
- 60 alunos de Paredes (6.º ano)
- 6º VC e 7º VC (Vilela); 6º RD (Rebordosa) – (já tinham beneficiado de outras ações)

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos Ação 2 – Realizado/Não Realizado
1.º ciclo	1.º ano	699	699
	2.º ano	730	730
2.º ciclo	5.º ano	822	822 – 202 (PECMS) – 211* = 409
	6.º ano	851	851 – 180 (PECMS Lordelo e Vilela e 6.º RD Rebordosa) – 175 (limpezas) = 496
3.º ciclo	7.º ano	936	936 – 252 (PECMS) = 684
Total		4038	2449

Notas:

Na leitura dos números é importante ter em conta que o número de beneficiários das turmas de 1.º e 2.º anos foi calculado com base no n.º de alunos das turmas porque as ações foram dirigidas as turmas e generalizadas.

No caso do 5.º, 6.º e 7.º anos o número de beneficiários foi o efetivo porque as ações não foram generalizadas a todas as turmas.

Errata: no relatório do 3.º período do ano letivo 2018/2019 foi apresentado como realizado em termos de beneficiários 3018 por lapso uma vez que foram somados os diferenciais entre o n.º de beneficiários previstos e efetivos.

O resumo da intervenção no âmbito da ação 2 encontra-se sintetizada de seguida:

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 1.º ciclo

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INICIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade 2018/2019	1º PERIODO			2º PERIODO			3º PERIODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
Contos e Pontos	29	595	571	66	1395	1319	35	753	715
			96,0%			94,6%			95,0%
Histórias sem Paredes	41	900	758	-	-	-	3	65	64
			84,2%						98,5%

Baú dos Afetos	10	222	214	23	498	470	1	27	27
			96,4%			94,4%			100,0%
Aventura dos Afetos	3	62	60	27	591	557	-	-	-
			96,8%			94,2%			
Eu decido	-	-	-	14	314	279	18	388	371
						88,9%			95,6%
Partilha de valores	-	-	-	-	-	-	8	180	171
									95,0%
Emoção com Cores	-	-	-	-	-	-	21	446	412
									92,4%
Reflorestação	49	1081	1024	-	-	-	-	-	-
			94,7%						
Sensibilização Ambiental	-	-	-	33	687	636	-	-	-
						92,6%			
Rota do Românico	-	-	-	33	682	621	2	48	48
						91,1%			100,0%
Total	132	2860	2627	196	4167	3882	88	1907	1808
			91,9%			93,2%			94,81%

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 2.º e 3.º ciclos

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade 2018/2019	1º PERÍODO			2º PERÍODO			3º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
1 - MÉTODOS DE ESTUDO	24	527	506	-	-	-	-	-	-
			96,0%						
2 - MOTIVAÇÃO	24	537	510	-	-	-	-	-	-
			95,0%						
3 - INTERNET SEGURA	-	-	-	10	242	236	-	-	-
						97,5%			
4 - BULLYING	5	112	106	12	264	249	3	64	16
			94,6%			94,3%			25,0%
5 - TRÁFICO DE SERES HUMANOS	12	269	260	-	-	-	-	-	-
			96,7%						
6 - IGUALDADE DO GÉNERO	-	-	-	2	53	52	-	-	-
						98,1%			
7 - RELACIONAMENTO INTERPESSOAL	-	-	-	1	25	25	-	-	-
						100,0%			
8 - QUERO SER FUTEBOLISTA	-	-	-	-	70	48	-	-	-
						68,6%			
9 - COMPORTAMENTOS DE RISCO	-	-	-	-	-	-	4	76	75
									98,7%
10 - ROMANIZAÇÃO	-	-	-	18	373	333	-	-	-
						89,3%			
11 - VAMOS CONHECER AS ROCHAS	-	-	-	18	385	356	-	-	-
						92,5%			
12 - ROTA DO ROMANICO	-	-	-	-	-	-	13	290	257
									88,6%
13 - NÓS E OS ANIMAIS	-	-	-	2	34	31	-	-	-
						91,2%			

14 – SENSIBILIZAÇÃO AMBIENTAL	-	-	-	4	74	73	-	-	-
						98,6%			
15 – WORKSHOP - “A escola de ontem e de hoje, que futuro?”	-	-	-	-	-	-	29	683	151
									22,1%

TOTAL	65	1445	1382	67	1519	1403	49	1113	499
			95,6%			92,4%			44,8%

Relativamente ao ano de 2019/2020 o número de alunos a considerar como público-alvo do projeto é o seguinte:

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos		N.º de alunos por ciclo Ação 1	N.º de alunos por ciclo Ação 2
		Ação 1	Ação 2		
1.º ciclo	1.º ano	595	595	1294	1294
	2.º ano	699	699		
2.º ciclo	5.º ano	263	827	482	1640
	6.º ano	209	813		
3.º ciclo	7.º ano	272	853	272	853
Total		2038	3787	2048	3787

Nota: foram considerados os alunos a quem se distribuiu autorizações e no caso do 2.º e 6.º anos, que estavam em continuidade, a referência foi a constituição das turmas no ano letivo transato.

Relativamente ao 2.º e 3.º ciclos e no que se refere à ação 2 a referência foi a constituição das turmas em janeiro de 2020.

Relativamente à Ação 1 o público alvo foi alvo da intervenção prevista tendo os alunos sido rastreados e integrados nas carteiras de proximidade das mediadoras para acompanhamento individualizado como previsto no projeto e de acordo com os procedimentos inerentes a aplicação da metodologia EPIS.

Como comunicado no relatório do 1.º período e resumido no início do presente documento o projeto foi comunicado, por carta, a todos os encarregados de educação e solicitada autorização para participação a 595 alunos do 1.º ano, a 263 alunos de 5.º ano e a 272 alunos de 7.º ano.

A taxa de autorização foi de 98% no 1.º ano; 99% no 5.º ano e 96% no 7.º ano.

No 3.º período tínhamos em acompanhamento de proximidade os seguintes alunos:

Alunos em potenciação	1.º ano	2.º ano	5.º ano	6.º ano	7.º ano	Total
3.º período	116	116	30	21	68	351

No que se refere à Ação 2 no 1.º ciclo e no 2.º e 3.º ciclos nas escolas onde temos mediadores PECMS os alunos beneficiaram de diferentes atividades como se descreveu em relatórios anteriores.

Essas atividades não foram generalizadas aos alunos de 5.º, 6.º e 7.º anos dos restantes agrupamentos de escolas e escola não agrupadas embora tenha existido a seguinte intervenção conforme descrição na tabela seguinte:

Ação 2 - Construir Mais Sucesso																														
		Métodos de Estudo				Internet Segura				Igualdade de Género				Bullying				Prevenção de Comportamentos de Risco				Vamos Conhecer as Rochas e Minerais!				A Romanização no concelho de Paredes				
Data/Público Alvo/Participantes		Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	Data	Público Alvo	Total	Total	
Escolas 2.º e 3.º ciclos																														
Escola EB2/3 de Cristelo										19-11-2019	5.º B	17	17					19-11-2019	6.º A	19	19									
										20-11-2019	5.º A	17	17					20-11-2019	6.º B	21	21									
										20-11-2014	5.º C	14	14					20-11-2019	6.º C	16	16									
										20-11-2019	5.º D	11	11					27-11-2019	6.º D	19	19									
																		21-11-2019	6.º E	23	23									
Escola EB2/3.S de Lordelo		15-10-2019	5.º A	20	20									29-10-2019	5.º C	23	22					28-01-2020	5.º C	22	21	06-02-2020	5.º A	20	19	
																										06-02-2020	5.º C	23	21	
Escola EB2/3/S de Rebordosa		07-01-2020	5.º RD	18	18													09-01-2020	5.º RC	19	19				09-01-2020	5.º RA	20	20		
		21-01-2020	5.º RB	19	19																				09-01-2020	5.º RF	9	8		
		23-01-2020	5.º RE	18	18																									
Escola EB2/3 de Sobreira		18-10-2019	6.º A	20	20	04-02-2020	5.º C	23	22									05-03-2020	5.º A e	30	29			05-03-2020	5.º B e D	42	40			
		29-10-2019	6.º D	15	14																									
		12-11-2019	5.º C	23	23																									
Escola EB2/3.S de Vilela		03-12-2019	5.º VA	20	20													06-02-2020	5.º VC	20	20			06-02-2020	5.º VB	25	22			
		03-12-2019	5.º VD	18	18																									
		04-12-2019	5.º VB	25	25																									
		06-12-2019	5.º VC	20	14																									
TOTAIS				216	209			23	22			59	59			23	22			98	98			91	89			139	130	

Total de beneficiários de acordo coma tabela acima:

497 – 5.º ano

132 – 6.º ano

Foram propostas as seguintes ações, conforme o plano de atividades do PECMS, a todas as escolas mas a adesão foi apenas a registada acima como descrito e justificado em relatórios anteriores.

- ✓ Métodos de Estudo
- ✓ Motivação
- ✓ Internet Segura
- ✓ Igualdade de Género
- ✓ Bullying
- ✓ Prevenção de Comportamentos de Risco

Foi ainda proposta a realização de uma ação por escola das seguintes atividades:

- ✓ Vamos Conhecer as Rocha e os Minerais
- ✓ A Romanização no concelho de Paredes

Refira-se que foram propostas a todas as escolas a realização de ações para as turmas de 5.º e 6.º anos para que todas as turmas beneficiem do projeto Paredes Educa – Construir mais Sucesso. No entanto não foi possível concretizá-las em algumas escolas, apesar dos esforços encetados, pelo que na reunião de 1.º nível, para apresentação do relatório do 1.º período letivo do ano 2019/2020, se abordou a questão conforme patente na respetiva ata.

No caso do Agrupamento de Baltar, aguardou-se confirmação por parte do agrupamento no interesse da realização das ações e no caso do Agrupamento de Paredes, o Agrupamento refere uma sobreposição com as

atividades do seu Plano Anual de Atividades e o facto de as atividades propostas já terem sido trabalhadas pelo GPS. Especificamente no que se refere às atividades do domínio do meio local, nomeadamente, “Rochas e Minerais” e “Romanização no concelho de Paredes” o Agrupamento de Paredes refere que estas são já extemporâneas, pois trata-se de domínios já trabalhados no 1.º Período e as ações seriam realizadas no 2.º período

Em síntese no que se refere à Ação 2 os alunos de 1.º ciclo (nomeadamente para o 1.º ano as ações de sensibilização ambiental e para os 2.º anos as ações do domínio sócio emocional) e de 2.º ciclo nas escolas onde existiam a presença de mediadoras foram cobertos por diferentes ações no decurso da candidatura (ver p.f. informação explanada em relatórios anteriores).

No ano letivo 2019/2020 o resumo dos alunos beneficiários é o seguinte:

Ciclo de ensino	Anos	N.º de alunos Ação 2	N.º de alunos Ação 2 - Realizado (Alunos participantes em ações)
1.º ciclo	1.º ano	595	595
	2.º ano	699	699
2.º ciclo	5.º ano	827	827 – 416* – 266 (visitas de estudo A. Paredes) = 145
	6.º ano	813	813 – 132 – 163 (visitas de estudo A. Vilela) = 518
3.º ciclo	7.º ano	853	853 – 95 (visitas de estudo) = 758
Total		3787	2366

Notas:

Na leitura dos números é importante ter em conta que o número de beneficiários das turmas de 1.º e 2.º anos foi calculado com base no n.º de alunos das turmas porque as ações foram dirigidas as turmas e generalizadas.

No caso do 5.º e 6.º anos o número de beneficiários foi o efetivo e corresponde ao n.º de participantes nas atividades porque as ações não foram generalizadas a todas as turmas.

*Para que não se duplicassem beneficiários foram retirados os participantes das seguintes ações por critério de ordem cronológica “mais antiga” porque durante o ano letivo 2019/2020 beneficiaram de mais do que uma ação:

EB2/3.S de Lordelo

Métodos de Estudo:

15-10-2019	5º A	20
------------	------	----

Bullying

29-10-2019	5.º C	22
------------	-------	----

EB2/3.S de Vilela

Métodos de Estudo

04-12-2019	5.º VB	25
06-12-2019	5.º VC	14

É importante salientar que a situação de pandemia inviabilizou a realização do evento coletivo anual no qual iriam participar os alunos das turmas de 7.º ano (853 alunos) e as visitas de estudo que estavam distribuídas pelas diferentes escolas.

No entanto todos os alunos de 5.º, 6.º e 7.º anos poderão ser considerados beneficiários do PECMS no ano letivo 2019/2020 devido à distribuição de livros às escolas de acordo com a seguinte distribuição:

Agrupamento	N.º de turmas 1.º ciclo	N.º de turmas 2.º e 3.º ciclos	Total Turmas	Orçamento
AE Baltar	16	21	37	970,62 €
AE Cristelo	7	15	22	577,12 €
AE Lordelo	7	11	18	472,19 €
AE Paredes	18	24	42	1.101,78 €
AE Sobreira	7	13	20	524,66 €
AE Vilela	13	23	36	944,38 €
ES Paredes	0	10	10	262,33 €
Total	68	117	185	4.853,08 €

Nota: a distribuição de turmas foi a referente ao ano letivo 2018/2019.

O resumo da intervenção no âmbito da ação 2 encontra-se sintetizada de seguida:

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 1.º ciclo

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 1º CICLO

Atividade 2019/2020	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
Contos e Pontos	6	120	108 90,0%	12	211	198 93,8%
Histórias sem Paredes	2	34	32 94,1%			
Baú dos Afetos	15	287	248 86,4%	5	97	91 93,8%
Aventura dos Afetos	7	139	125 89,9%	4	78	75 96,2%
Eu decido				1	16	15 93,8%
Sensibilização Ambiental				27	522	501 96,0%
Rota do Românico				19	359	342 95,3%
Total	30	580	513 88,45%	68	1283	1222 95,25%

Ação 2 - CONSTRUIR MAIS SUCESSO - Resumo das atividades desenvolvidas nos 1.º e 2.ºs períodos para os alunos de 2.º e 3.º ciclos

RESUMO DAS ATIVIDADES DESDE O INÍCIO DO ANO LETIVO

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS PARA OS ALUNOS DO 2º E 3º CICLOS

Atividade 2019/2020	1º PERÍODO			2º PERÍODO		
	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes	Nº de turmas	Nº de alunos das turmas	Nº de participantes
MÉTODOS DE ESTUDO	8	161	154 95,7%	3	55	55 100,0%
INTERNET SEGURA				1	23	22 95,7%
BULLYING	1	23	22 95,7%			
IGUALDADE DO GÉNERO	4	59	59 100,0%			
COMPORTAMENTOS DE RISCO	5	98	98 100,0%			
ROMANIZAÇÃO				7	139	130 93,5%
VAMOS CONHECER AS ROCHAS				5	91	89 97,8%
TOTAL	18	341	333 97,7%	16	308	296 96,1%

Resumo das visitas de estudo:

Agrupamento	Escola	LOCAL	ANO DE ESCOLARIDADE	N.º de passageiros	N. autocarros	N.º de lugares autocarros	DURAÇÃO	TIPOLOGIA DA VIAGEM	Data
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Monte Mózninho- 12 fevereiro- 13H às 17H	Todas as turmas de 5º ano	67	1	59	1/2 dia	4	12-02-2020
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Igreja de Louredo e Rebordosa- 21 de janeiro_ 8H45 às 13H	Todas as turmas de 6º ano	113	2	59 + 55	1/2 dia	2	21-01-2020
Cristelo	EB 2,3 CRISTELO	Centro Interpretação das Minas de Castromil e Minas Romanas- 23 de janeiro-13H15_ 17H	Todas as turmas de 7º ano	95	2	55 + 50	1/2 dia	2	23-01-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	28	1	59 [1]	1/2 dia	2	10-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	71	2	50+50 [2]	1/2 dia	2	11-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	56	1	59	1/2 dia	2	17-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	56	1	59	1/2 dia	2	21-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	29		[1]	1/2 dia	2	10-02-2020
Paredes	EB2/3 de Paredes	Mosteiro de Cete e Ermida da Sr.ª do Vale	5.º	26		[2]	1/2 dia	2	11-02-2020
Vilela	EB2/3.S de Rebordosa e EB2/3.S de Vilela	Serralves	6.º ano	163	3	59+55+55	3	59+55+55	18-02-2020

- Garantir a participação de 20% dos encarregados de educação nas ações dirigidas às famílias;

No que se refere a este indicador a possibilidade de participação de 20% das famílias nas ações dirigidas para famílias, no primeiro ano do projeto pareceu-nos um objetivo demasiado ambicioso, nomeadamente porque as atividades desenvolvidas no âmbito do PECMS concorrem com outras atividades organizadas pelas escolas e por outras entidades.

No cômputo geral verificou-se a concretização desse objetivo sendo a taxa final de participação dos pais nas diferentes ações de capacitação familiar Pais Acima da Média do projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso de 20,94%.

Da informação apresentada verifica-se taxas de participação muito díspares em diferentes seminários/programas apresentando-se a taxa mínima de participação de 2,9% e a taxa máxima de participação de 70,6% no 1.º ciclo, e a taxa mínima de participação de 2,8 % e a taxa máxima de participação de 77,8% nos 2.º e 3.º ciclos.

Esta variação esta sobretudo justificada pela conciliação da realização de ações para famílias no âmbito do PECMS com momentos em que as famílias são convocadas para virem à escola como acontece no início do ano letivo ou nas reuniões de avaliação. Esta estratégia de conciliação com outras atividades da escola obriga a uma adaptação da duração dos seminários de forma a conciliar com as ordens de trabalho das reuniões.

Às dificuldades de cativar a participação das famílias podem ser justificadas por algum desinteresse por parte das famílias, apontado por alguns professores mas também pelas dificuldades verbalizadas pela família de

conciliação da vida profissional com a familiar e a variedade ofertas para ações em que as famílias podem participar.

1.º ciclo	Seminários												Programa				Total		
	Transição para uma nova escola			Autoridade é dos pais			Pais acima da média			Crescer com os filhos			Parentalidade Positiva						
	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip	N.º de programas	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de participação
1.º período 2018/2019	3	39	13,50%	2	15	9,10%	0	0	0	4	129	69,40%	3	6	26	4,60%	15	209	24,15%
2.º período 2018/2019	2	12	7,70%	6	50	7,4%	12	110	11%	17	478	70,60%	15	51	517	10,80%	88	1167	21,50%
3.º período 2018/2019	0	0	0	7	59	10,10%	4	44	10,20%	5	16	2,90%	15	55	224	4,20%	71	343	6,85%
1.º período 2019/2020	3	33	11,00%	3	42	9,20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	75	10,10%
2.º período 2019/2020	1	15	7,90%	2	31	6,90%	7	55	5,20%	0	0	0	0	0	63	4,50%	10	164	6,13%
Total	9	99	10,03%	20	197	8,54%	23	209	8,80%	26	623	47,63%	33	112	830	6,03%	190	1958	16,20%

2.º e 3.º ciclos	Seminários												Programa				Total		
	Transição para uma nova escola			Autoridade é dos pais			Pais acima da média			Crescer com os filhos			Parentalidade Positiva						
	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de programas	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de particip ação	N.º de sessões	Nº de particip antes	Taxas de participação
1.º período 2018/2019	6	145	69,40%	1	13	4,80%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	158	37,00%
2.º período 2018/2019	0	0	0	2	29	18%	3	35	4,70%	2	23	6,30%	1	6	28	77,80%	13	115	26,70%
3.º período 2018/2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	8,60%	3	13	48	3,60%	14	66	6,10%
1.º período 2019/2020	2	121	66,10%	1	14	5,50%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	135	35,80%
2.º período 2019/2020	0	0	0	1	6	2,80%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2,80%
Total	8	266	67,75%	5	62	7,78%	3	35	4,70%	3	41	7,45%	4	19	76	40,70%	38	480	25,68%

- Realização de, pelo menos, um evento anual, destinado à comunidade escolar;

Como explanado no presente relatório foi realizado um evento coletivo anual no ano letivo 2018/2019 que envolveu todas as turmas de 2.º ano de todas as escolas do concelho de Paredes tendo participado 372 alunos e 41 acompanhantes. No segundo ano do projeto estava previsto a realização de outra edição do evento coletivo anual para as turmas de 7.º ano que não se pode concretizar devido à situação de pandemia. O evento estava previsto nos mesmos moldes do ano letivo anterior a realizar no pavilhão Rota dos Móveis em Lordelo, no dia 5 de maio, para as turmas de 7.º ano, prevendo-se envolver cerca de 850 participantes.

- Garantir a conexão de pelo menos uma empresa por agrupamento;

Relativamente a este indicador foram feitas diligências no sentido de se conseguir apadrinhamentos de empresas por escolas mas não foi possível viabilizar essa situação. Embora se tenha conseguido cativar o interesse de algumas empresas e se tenha feito um levantamento por escola das empresas que poderiam vir a estabelecer relações próximas de parceria com as escolas os apadrinhamentos não se concretizaram.

Há a salientar que as escolas estabeleceram já relações de proximidade e contam com o tecido empresarial local para diferentes formas de colaboração independentemente do PECMS.

- Realização de pelo menos dois seminários anuais de partilha de boas práticas.

Foram realizados os seguintes seminários de boas práticas:

No dia 7 de setembro, nas instalações da Escola Secundária de Paredes, numa sessão dirigida à comunidade escolar (direções dos agrupamentos, professores e funcionários das escolas, mediadoras, técnicas da autarquia

dos serviços de educação) sob o tema: “Metodologias para o Sucesso Educativo – 1.º ciclo” dinamizado pelo Prof.º Dr. Paulo Nossa.

No segundo ano de execução do projeto, no dia 6 de setembro de 2019, na Escola Básica de Baltar, teve lugar um Seminário de Partilha de Boas Práticas no âmbito da promoção da leitura designado: “A importância da leitura para o sucesso escolar” que contou, nomeadamente, com a presença da Dr.ª Elsa Conde Sub-comissária do Plano Nacional de Leitura e da contadora de histórias Dr.ª Clara Haddad.

Foi ainda realizado o seminário de boas práticas sob Parentalidade Promotora de Sucesso Educativo dinamizado pelo Dr. João Leite que teve lugar no auditório da Junta de Freguesia de Sobreira no dia 20 de fevereiro de 2020.

Estavam também previstos os seguintes seminários, conforme se descreve, que não vieram a ocorrer devido à situação de pandemia.

SEMINÁRIOS BOAS PRÁTICAS PAREDES EDUCA – CONSTRUIR MAIS SUCESSO

✓ 12 de março 2020, quinta-feira

Auditório da Casa da Cultura de Paredes

Programa:

20h45 Acolhimento

21h00 Abertura por representante da Câmara Municipal de Paredes

21h10 Atuação de alunos das escolas do concelho

21h30 Palestra pelo ISCE Douro (tema a confirmar)

22h30 Debate

23h00 Encerramento

✓ 23 de abril de 2020, quinta-feira

Auditório da CESPU, Gandra

Programa:

20h45 Acolhimento

21h00 Abertura por representante da Câmara Municipal de Paredes

21h10 Atuação de alunos das escolas do concelho

21h30 Palestra

22h30 Debate

23h00 Encerramento

✓ 28 de maio de 2020, quinta-feira

Pavilhão Rota dos Móveis, Lordelo

Programa:

20h45 Acolhimento

21h00 Abertura por representante da Câmara Municipal de Paredes

21h30 Palestra sobre Parentalidade por António Raminhos

22h30 Debate

23h00 Encerramento

8. MODELO DE GOVERNAÇÃO

As reuniões previstas no Modelo de Governação estão a decorrer como previsto, embora com uma frequência inferior porque não se tem verificado a necessidade de cumprir uma reunião por mês de 1.º e 2.º nível como previsto em candidatura. Quanto às reuniões de 3.º nível, a sua realização não foi entendida como necessária de acordo com a informação constante da ata da reunião de 1.º nível de 6/12/2018, como anteriormente informado, no entanto na 4.º reunião de 1.º nível ficou acordada uma reunião com os coordenadores de estabelecimento e os professores titulares de turma para o início do ano letivo 2019/2020 por agrupamento, que se veio a realizar.

Realizaram-se as seguintes reuniões:

Primeira reunião de 2.º nível: dia 3 de outubro

Segunda reunião de 2.º nível: dia 3 de dezembro

Terceira reunião de 2.º nível: esta reunião não foi presencial tendo sido enviada a informação por e-mail e estabelecido um contacto telefónico durante a semana de 18 a 22 de março.

Quarta reunião de 2.º nível: 6/6/2019

Primeira reunião de 1.º nível: dia 9 de outubro

Segunda reunião de 1.º nível: dia 6 de dezembro

Terceira reunião de 1.º nível: dia 22 de março.

Quarta reunião de 1.º nível: 7/06/2019

Quinta reunião de 1.º nível: 5/9/2019

Sexta reunião de 1.º nível: 1/2/2020

Devido à situação de pandemia o relatório de 2.º período do ano letivo 2019/2020 bem como uma apresentação com uma síntese de resultados foi enviado para as escolas por e-mail não se tendo realizado nenhuma reunião.

Com o objetivo de aferir a implementação no terreno do PECMS durante o primeiro ano de execução, junto do corpo docente, de divulgar o projeto junto dos professores titulares de turma, que no ano letivo a que reporta o presente relatório iniciaram funções com turmas beneficiárias do projeto, e de acordo com o que estava previsto no plano de monitorização, foram realizadas reuniões no início do ano letivo nos Agrupamentos de Escolas com representantes das direções e com os professores titulares de turma de 1.º e 2.º anos.

Reuniões com professores titulares					
Dia	Hora	Agrupamento	Local	Participantes PECMS	N.º Participantes Escola
09.09.2019	9h00	Vilela	Escola Básica n.º 1 de Rebordosa	Alexandra Teixeira e Ana Leal	12
09.09.2019	14h30	Lordelo	Escola Básica e Secundária de Lordelo	Alexandra Teixeira e Catarina Leal	6
10.09.2019	14h30	Paredes	Escola EB2/3 de Paredes	Alexandra Teixeira, Margarida Cardoso e Luciana Ribeiro	19
11.09.2019	9h30	Sobreira	Escola EB2/3 de Sobreira	Alexandra Teixeira, Margarida Cardoso e Tânia Ferreira	17
12.09.2019	17h45	Cristelo	Escola EB2/3 de Cristelo	Alexandra Teixeira e Patricia Silva	6

As reuniões colheram a melhor receptividade por parte das escolas e dos seus profissionais e, após a apresentação do plano de atividades do projeto para o ano letivo 2019/2020, constituíram momentos de partilha sobre aspetos da sua execução no 1.º ano.

O relatório do projeto referente ao 1.º período foi apresentado ao Conselho Municipal de Educação no dia 11 de março de 2019, no Salão Nobre dos Paços do concelho e o do 2.º período no dia 11 de junho de 2019, no CTIMM.

Além destas foram também realizadas reuniões de acompanhamento com o consultor da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) nas seguintes datas:

18/10/2018

24/01/2019

07/03/2019

11/04/2019

Foi também realizada uma reunião de acompanhamento com a consultora da Universidade Católica, designado pela Área Metropolitana do Porto, no âmbito da implementação dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) no dia 7/10/2019, em que participaram a coordenadora do projeto e a equipa da autarquia. De referir a mudança verificada neste âmbito: tendo em conta a impossibilidade do Prof.º Valdemar Almeida para dar continuidade à consultoria foi substituído pela Prof.ª Marisa Simões Carvalho.

A coordenadora do projeto e a equipa da autarquia participaram nas seguintes ações promovidas pela Área Metropolitana do Porto.

24.10.2018	Inovar _ Integrar_ Desenvolver - Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar – Casa da Música do Porto
11.12.2018	Workshop para técnicos dos municípios da AMP – O PIICIE e os processos de monitorização – Universidade Católica Portuguesa – Campus da Foz

04.04.2019	2º encontro técnico “Observatório Metropolitano da Educação, como instrumento de planeamento e monitorização”
03.07.2019	Encontro Metropolitano: Os desafios das Equipas multidisciplinares (PIICIE’S)
23/07/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE’s municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
19/09/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE’s municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
24/09/2019	Reunião de trabalho conjunta entre os diversos técnicos e interlocutores dos PIICIE’s municipais com a AMP e o Pedro Fiúza
09/10/2019	Workshop Inovação Social
25/11/2019	II Seminário de Educação Metropolitano - “A Escola é um Palco: Expressões e Reflexões sobre Educação”

Relativamente ao acompanhamento do projeto EPIS tiveram lugar os seguintes momentos:

Data	Evento
07.09.2018	Apresentação do Projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso e da Metodologia EPIS
17.09.2018	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.ºciclo (metodologia EPIS)
25.09.2018	Coaching de scoring - Maria
10.10.2018	Encontro Geral de Mediadores EPIS - Constância
17.10.2018	Formação Provas Cronometradas
17.10.2018	Coaching Scoring - Maria
20.10.2018	Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º Ciclo
15.11.2018	Coaching processual e metodológico - 1.º ciclo
14.12.2018	Coaching EPIS 1.º ciclo - Plataforma
17.12.2018	Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º Ciclo
04.01.2019	Formação intervenção dirigida
08.02.2019	Coaching EPIS 1.º ciclo
01.03.2019	Coaching EPIS 1.º ciclo
08.03.2019	Formação família
29.03.2019	Observação de sessões: Ana Margarida - Duas Igrejas
29.03.2019	Observação de sessões: Ana Sofia - Rebordosa
07.09.2018	Apresentação do Projeto Paredes Educa Construir Mais Sucesso e da Metodologia EPIS
17.09.2018	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.ºciclo (metodologia EPIS)

25.09.2018	Coaching de scoring - Maria
10.10.2018	Encontro Geral de Mediadores EPIS - Constância
17.10.2018	Formação Provas Cronometradas
17.10.2018	Coaching Scoring - Maria
20.10.2018	Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º Ciclo
15.11.2018	Coaching processual e metodológico - 1.º ciclo
14.12.2018	Coaching EPIS 1.º ciclo - Plataforma
17.12.2018	Estratégias transversais de compromisso com a escola e com a aprendizagem–1.º Ciclo
24.04.2019	Coaching EPIS
08.05.2019	Observação de sessão: Luciana - Paredes
08.05.2019	Observação de sessão: Liliana - Baltar
08.05.2021	Observação de sessão: Tânia - Recarei
24.05.2019	Coaching EPIS
31.05.2019	Skippy 1 hora /mediadora 5 mediadoras
05-06-2019	Coaching EPIS
17.06.2019	Skippy 1 hora /mediadora 5 mediadoras
28-06-2019	Coaching EPIS
05-07-2019	Coaching EPIS
09/09/2019	Coaching EPIS - Integração das novas mediadoras
17/09/2019	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.º ciclo (metodologia EPIS)
18/09/2019	Reunião Direção APPIS/CMP/Diretor Geral EPIS
25/09/2019	Reunião Geral de Mediadores EPIS
03/10/2019	Coaching EPIS - Integração das novas mediadoras
04/10/2019	Formação inicial de mediadores – Rastreo para alunos do 1.º ciclo (metodologia EPIS) - Figueira da Foz (Regina Pacheco)
14/10/2019	Coaching EPIS
15/10/2019	Formação intervenção dirigida
12/11/2019	Coaching EPIS
05/12/2019	Coaching EPIS
10-01-2020	Coaching EPIS
24-01-2020	Reunião Geral de Mediadores OVAR
13-02-2020	Coaching EPIS
06-03-2020	Coaching EPIS
01-04-2020	Reunião Skype com as mediadoras Ana Sofia, Liliana e Tânia
06-04-2020	Reunião Skype com as mediadoras Alexandra e Luciana
08-05-2020	Coaching Virtual
29-05-2020	Coaching virtual
01-06-2020	Coaching Alexandra Sousa

18-06-2020	Coaching
25-06-2020	Coaching Alexandra Sousa/Ana Margarida/Luciana
01-07-2020	Coaching
13-07-2020	Coaching
21-07-2020	Coaching Tânia/Liliana/ Ana Sofia
22-07-2020	Coaching
27-07-2020	Tânia; Liliana; Ana Sofia; Luciana
30-07-2020	Coaching

Teve ainda lugar uma reunião com a empresa EDUBOX como se descreve:

Observatório EducAMP - Apresentação do portal do Observatório da Área Metropolitana do Porto; Apresentação da área de BackOffice de questionários - Paula Antunes e Amaral Carvalho

27-05-2019

9. PLANO DE COMUNICAÇÃO

No que se refere ao plano de comunicação, após uma alargada divulgação do projeto Paredes Educa - Construir Mais Sucesso durante o 1.º período letivo de 2018/2019 optou-se por uma estratégia personalizada de divulgação das ações do projeto junto do público-alvo tendo sido utilizadas as seguintes estratégias para divulgação das ações do projeto:

- por e-mail e contactos telefónicos junto das Associações de Pais;
- através dos sites e redes sociais dos Agrupamentos;
- através de SMS para os contactos dos encarregados de educação.

A ilustração das diferentes publicações realizadas foram colocadas nos diferentes relatórios realizados.

10. ORÇAMENTO

A nível orçamental, durante o 1.º período letivo foram verificados desvios que se devem apenas ao facto da candidatura ter tido início posteriormente à data prevista, uma vez que o termo de aceitação do financiamento no âmbito dos PIICIE (Planos Integrados e Inovadores de Combate ao Insucesso e ao Abandono Escolares) apenas ter sido assinado com data de 21/08/2018.

A dinâmica da candidatura implicou algumas alterações orçamentais como por exemplo no que se refere à contratação de mais uma mediadora ou não concretização das terapias complementares. Foi efetuado um pedido de lateração à candidatura em junho de 2020 motivado pela situação de spandemia que inviabilizou a realização de um conjunto de ações.

Apresenta-se o orçamento revisto na sequência do pedido de alteração.

		2018 Previsto	2018 Realizado	2019 Previsto	2019 Realizado	2020 Previsto	2020 Realizado até abril inclusive	Total Gasto	Saldo Disponível maio 2020	Novas propostas de orçamento maio de 2020	Verba disponível	Total	
Município de Paredes	Despesas Elegíveis Financiada												
	3.1. Remunerações com pessoal interno	35.275,06 €	32.404,49 €	98.770,17 €	105.006,58 €	62.295,95 €	36.662,21 €	174.153,20 €	22.187,90 €	18.334,10 €	3.853,80 €	196.341,18 €	
	3.3. Outros encargos	3.068,46 €	0,00 €	7.156,74 €	5.136,74 €	4.701,97 €	1.467,64 €	6.604,30 €	8.322,79 €	1.721,84 €	6.600,95 €	14.927,17 €	
	12. Outros Encargos	6.300,00 €	0,00 €	35.700,00 €		21.000,00 €			63.000,00 €	0,00 €	63.000,00 €	63.000,00 €	
		Equipamento informático	8.099,91 €	7.588,00 €							31.759,83 €		8.099,91 €
		Software	2.609,91 €	2.688,00 €									2.609,91 €
		Equipamento básico	224,91 €	0,00 €									224,91 €
		Comunicações	554,40 €	0,00 €	1.663,20 €		970,20 €				894,18 €		3.187,80 €
		5. encargos com informática	11.489,13 €	10.062,00 €	1.663,20 €	1.427,56 €	970,20 €	738,79 €	12.228,35 €	1.894,18 €	32.654,01 €	-30.759,83 €	14.122,53 €
		4. Deslocações e estadas			15.187,50 €	3.433,20 €	15.187,50 €	4.973,60 €	6.406,80 €	21.968,20 €	0,00 €	21.968,20 €	30.375,00 €
		6. Encargos com informação e publicidade	4.907,70 €	1.605,15 €					1.605,15 €	3.302,55 €	0,00 €	3.302,55 €	4.907,70 €
		7. Encargos promoção encontros e seminários			5.920,00 €	4.410,48 €	5.920,00 €	4.410,48 €	4.410,48 €	7.429,52 €	196,00 €	7.233,52 €	11.840,00 €
	11. Encargos gerais com a operação	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	908,30 €	1.757,53 €	324,73 €	1.233,03 €	4.039,56 €	67.247,41 €	-63.207,85 €	5.272,59 €	
	11. Encargos gerais com a operação	1.757,53 €	0,00 €	1.757,53 €	908,30 €	1.757,53 €	324,73 €	1.233,03 €	4.039,56 €	67.247,41 €	-63.207,85 €	5.272,59 €	
	Total	62.797,88 €	44.071,64 €	166.155,13 €	120.402,86 €	111.833,15 €	44.166,97 €	208.641,47 €	132.144,69 €	120.153,36 €	11.991,33 €	340.786,16 €	
APPS	Despesas Elegíveis Financiada												
	3.2. Remunerações com pessoal externo	36.544,62 €	22.630,65 €	102.388,94 €	112.122,36 €	58.036,40 €	41.276,58 €	176.029,59 €	20.940,37 €	46.829,36 €	-25.888,98 €	196.969,96 €	
	3.3. Outros encargos	3.188,80 €	922,94 €	8.769,20 €	1.181,22 €	5.500,40 €		2.104,16 €	15.434,24 €	0,00 €	15.434,24 €	17.538,40 €	
	8. Encargos com estudos	2.455,18 €	0,00 €	4.729,23 €	7.184,41 €	4.729,23 €	1.998,71 €	9.183,32 €	2.730,51 €	4.267,10 €	-1.536,59 €	11.913,63 €	
	Total	42.188,60 €	23.553,59 €	115.887,37 €	120.487,99 €	68.346,03 €	43.275,29 €	187.316,07 €	39.105,13 €	51.096,46 €	-11.991,33 €	226.422,00 €	
APPS	Despesas não elegíveis												
	12. Outros Encargos	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	382,47 €	382,47 €	6.826,41 €	7.070,70 €	6.826,41 €	7.208,88 €	
	Total	0,00 €	0,00 €	0,00 €	0,00 €	7.208,88 €	382,47 €	382,47 €	6.826,41 €	7.070,70 €	6.826,41 €	7.208,88 €	
Valor Global do Projeto								396.340,61 €	178.076,23 €	178.320,52 €		574.417,04 €	

Os saldos finais das diferentes rubricas apenas serão aprovados no final da candidatura.

11. CONCLUSÕES

Tendo em conta a informação constante do presente relatório apresenta-se de seguida as principais conclusões inerentes à concretização da candidatura paredes Educa – Construir Mais Sucesso.

Ação 1 – Paredes Educa

- ✓ Intervenção individualizada com os alunos: esta intervenção foi priorizada no decurso do segundo ano do projeto relativamente a outras atividades tendo em conta o número de atividades que se conseguiram realizar durante o primeiro ano do projeto, o feedback dos professores e do mediadores e o número de alunos em carteira das mediadoras. Para a concretização deste intento foi proposto ao executivo municipal a contratação de uma mediadora através de informação interna NIPG 42939/19 datada de 10/07/2019. Esta contratualização visou também executar verbas orçamentadas que não se previa executar e foi devidamente articulada com a entidade gestora. Procedeu-se a uma redistribuição de carteiras com vista a aumentar a frequência do trabalho individualizado com os alunos, o que se veio a verificar. O trabalho foi muito bem aceite pelos alunos, valorizado pelas escolas e pelas famílias e permitiu melhor as competências dos alunos a diferentes níveis como exposto nos relatórios diferentes relatórios do projeto.

- ✓ Capacitação familiar:

A intervenção familiar realizada no decurso do projeto, quer ao nível individual, quer de grupo permitiu aproximar as famílias das escolas, fazer perceber o impacto da educação como um valor para o futuro

dos filhos, dirimir dificuldades de contato com escola, promover um exercício da parentalidade mais promotora do sucesso escolar. São conhecidas as dificuldades de motivar a participação dos pais em ações de intervenção familiar pelo que os resultados conseguidos no âmbito do projeto foram reveladores do interesse que o mesmo despertou.

✓ Terapias complementares:

Foi lamentável a não concretização desta ação que tanta expectativa causou na comunidade escolar e que não foi possível concretizar.

Ação 2 – Construir Mais Sucesso

- ✓ A diversidade de ações que se desenvolveram no âmbito da ação 2, as propostas recebidas pelas escolas a inventividade da equipa transversal do projeto permitiu um conjunto de oportunidades que cremos serão inesquecíveis para os participantes.

Nota final:

A oportunidade de concretização da candidatura Paredes Educa – Construir Mais Sucesso imprimiu uma nova dinâmica no território educativo de Paredes. Essa nova dinâmica só foi possível pelo envolvimento dos diferentes atores da comunidade educativa e pela forma como na generalidade abraçaram o projeto. A todos queremos expressar o nosso agradecimento.

Relativamente às mediadoras foi muito promissor verificar a enorme evolução profissional no curto espaço de tempo que o projeto decorreu e é com lamento que se verifica a dissolução da equipa que corporizou o projeto dado o potencial de intervenção que demonstrou. Pelo empenho, pela entrega, pela dedicação, pelo profissionalismo, e sobretudo por acreditarem no potencial de cada aluno o nosso muito obrigado.